

수술실에 있어서의 Team Nursing

많은 학생실습을 촉진시키고자 이 방법을 채택했고 또한 학생
강사, 및 nursing service에서 일하는 사람들간에 이 방법이 만
족스럽다는 것이 증명됐다.

Sister M. Stephen Ann

〈세브란스병원 수술실〉 이 연 실 역

Team nursing은 在來의 여러가
지 모양의 간호과정 중에서 성공적인
것이였다.

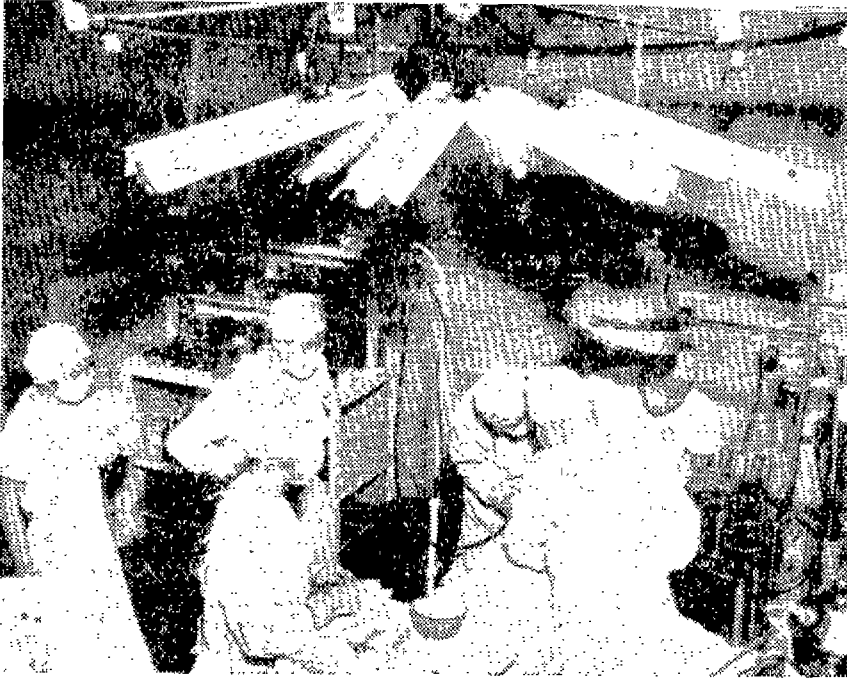
최근 Kentucky주, Louisville에 있
는 St. Anthony 병원에서는 수술실
에서의 team nursing을 학생교육에
시행해 보았다. 학생들이 더욱 뜻있
는 경험을 갖게 하기 위한 방법을 모
색하는데서 이 idea가 시작되였다.
2年前까지는 학생들이 年中 수술실
배치를 받았으나 그後 rotation을
夏季에 하게 했고 1학년에서만 4주간
rotation시켰었다.

그러나 夏季에는 새로운 졸업생, 의
대생들 그리고 다른 사람들의 수술
실교육관계로 9명의 간호학생이 同
시에 수술실 배당이 되었을 때는 相
當한 문제가 생겼고 따라서 간호학
생들은 수술실근무에 편태를 느끼게
되고 취미를 잃었다.

그러면 어떻게 하면 이 학생들의 수
술실 경험을 더욱 뜻있게 해볼 수 있
을까? 즉각적으로 우리는 team
nursing을 고안하고 실제로 옮기는
계획을 꾸몄다.

수술실의 staff nurse들도 이것이
새로운 것이고各自的 교육능력 향
상에 자극과 격려가 되기 때문에 열
의를 나타냈다.

수술실에서의 team nursing의 의
의는 시종 환자간호를 하며 따라서
staff에게는 환자의 一部分만이 아니
라 환자간호에 더욱 活動할 수 있는
기회를 주는데 있다. 이 team nur
sing을 실시한 以來 환자가 경험하
는 一面을 위한 격리된 unit이 아니
고 그 어느 때보다 더욱 환자가 경험
하는 병원에서의 총괄적인 환자간호
에 우리들이 민첩한 부문이라는 것
을 느꼈다.



〈수술실에서 수술하는 광경〉

基本原理

간호교육자들간에 간호학생들이 임상경험을 얻기 위해 수술실에 배치되는 문제에는 異論이 많다.

어떤 교육자는 말하기를 학생은 수술실에 있을 필요가 없고 수술실에서 하는 것들을 다른 환경에서 배울수 있으니 학생은 다만 환자와 수술실에 가서 수술을 관찰하면 된다고 말한다. 여러가지 program들이 학생을 1,2회 수술실 경험을 시키는데 이 시간이 너무 짧아서 program이 의미가

없고 不滿스러우며 効果가 없다.

교육자들이 外科에서 학생들을 교육시키려는 目的을 이룩하는데 team nursing이 가장 効果的이고 說明的인 것 같다.

우리는 학생들이 3個月씩 수술실에 배치되는 時期는 지났다고 보며 그런 時期가 다시 오기를 원치 않는다. 왜냐하면 그런 活動은 반복적인 것에 지나지 않기 때문이다. 학생들이 短時日에 수술실 간호의 기초 이념을 습득할 수 있고 이 특수分野의 nursing이 무엇을 必要로 한다는 것을 인식하기 시작한다는 것을 우리

는 안다. 그러나 학생들이 畧的으로 수술실실습에서 除去되서는 안된다고 믿으며 다만 관찰자로서 하루 한 번씩 의는 안된다고 생각한다. 다른 수술실간호원들과 같이 수술실 nursing이 학생교육에 必要하다는 것을 아래와 같이 理由를 들어 설명하고자 한다.

첫째, 학생들이 수술실 간호의 原則을 배운다. 卽 환자 入院기간 中 가장 어려운 時期에 있어서 professional nurse들이 환자를 간호하는 특수分野의 간호를 배울 수 있다. 환자는 수술실에서 畧的으로 간호하는 사람에게 의지하고 있다. 卽 그의 生命이 간호하는 사람들 손에 있고 그 身體의 各기관이 그들의 지배하에 있다. 그런 까닭에 환자를 다루는 사람들은 능숙하고 有能하며 민속하고 빈틈없어야 할 뿐만 아니라 또한 各分野에서 노련해야 하고 調和된 team으로 活動해야 한다는 것을 의미한다. 이러한 환경에서 professional nurse의 직무는 重要하며 nurse는 다른 동료들 卽 外科의사와 마취의사들과 나란히 일을 한다.

Technician들이 기계를 주고 소독하고 손씻는法 그리고 여러 수술준비 같은 손기술을 배울 수 있는 것은 사실이다. 그러나 그들 혼자서 기능을 완수 할 수는 없다. Technician들이 받는 교육과정이란 다른 方面의 지식

이 充分한 한사람의 감독아래서 일한다는 것에 지나지 않는다. Registered professional nurse는 이런 活動에 책임이 있고 또한 수술실에서 어떠한 nursing care를 하나 하는데 책임이 있다. 이러한 간호가 잘 되느냐 못되느냐는 수술실에 있는 professional nurse에 달려 있다. 卽 그 nurse가 얼마나 自己 임무를 잘 수행하는지 책임을 어떻게 생각하는지 그리고 自己自身에 대하여 얼마나 비판적인지에 달려있다. 학생들이 이런 professional nurse를 尊敬하므로서 이런 간호활동을 분담하는 것이 重要하다.

둘째, 학생이 졸업후 수술실에 되돌아가지 않더라도 그들은 nursing의 어느 部分에서 일하게 되더라도 배운 경험과 기술이 도움이 될 것이다.

수술실간호 외에도 학생들은 aseptic technique을 배우게 되는데 이것은 병원 어느 곳에서도 수술실에서와 같이 철저히 배울 수는 없는 것이다.

셋째, 학생들은 다른 分野사람들과 나란히 일하면서 한 team member로서 일하는 것을 배운다. 다시 말해서 병원안 어디서도 수술실같이 team 개념이 그렇게 뚜렷하고 철저히 집착되는 곳은 없다. 이 개념은 같이 일하는 各個人의 협조와 노력이 있어야 하며 그 理由로는 수술실에서 어떤 마찰이 생길 때는 피해를 입는 것은 환자뿐인 까닭이다.

넷째, 마지막으로 학생들이 응급

한 경우를 당했을 때도 효과적으로 활동하는 것을 배운다. 또 미리 할 일을 생각하는 방법을 배우고 무슨 일이 발생할 것인가를 미리 알아차리고 그 정신적 민첩감을 발전시키는 것을 배운다. 학생은 침착하면서도 신속하게 활동할 수 있어야 한다.

수술실은 사람들이 다음에 무엇이 올 것인가를 찬찬히 계획할 곳이 아니다. 다른 사람들이 간호원들의 책임과 기술을 요구하는 까닭에 간호원은 정신무장을 하고 단시간내에 일할 수 있게 준비되어 있어야 한다. 해부와 생리 그리고 다른 기초의학들이 수술실에서 여실히 간호원앞에 제시될 때는 이 재료들의 새로운 의미를 알게 된다. 책에 있는 문구와 각 page에 있는 그림들이 소생하듯하며 학생들은 人體의 야릇한 기능에 깊은 인상을 받는다. 항상 존재하는 세균의 미생물학적 개념을 토대로 한 수술을 보므로서 학생들은 미생물학을 더욱 깊이 이해하게 된다. 이럴때 세균들이 정말 실존한다는 것을 깨닫고 이것들을 소독으로 제거해야 한다. 그러므로 환자에게 해가 되지 않게 해야 할 것이라고 깨닫는다. 수술실에서 학생들이 배우는 이런 現實은 다른 분야를 실습하므로서 더욱더 확고해진다. 外科에서 응용하는 중요한 정신적 원리도 강조되어야 한다. 외과환자는 수술실에 올 때 정신

적으로 착잡한 一個의 人間이다. 그는 간호원들이 주는 안도감과 정신적 鼓舞를 필요로 한다. 간호원의 중요한 임무는 정신간호이며 이것은 간호원이 technician보다 수술에 대한 환자의 정신적 반응을 더욱 잘 인식할 수 있기 때문이다. Pre-operative medication이 환자들의 공포심을 덜어준다는 것을 간호원은 알며 그 의로 충분하고 정신적으로 不安한 환자에게 마취를 할때 이것이 환자의 肉體的 및 정신적 안정에 영향이 있음도 인식해야 한다. 심장마비 신경성 shock를 일으킬 수 있고 또한 마취 후 좋지 않은 결과가 있을 수도 있다.

수술실의 전문간호원은 환자에게 안도감과 차뜻하고 친절한 태도로서 그를 위로하도록 해야 하며 一個人으로서 그에게 관심을 보여야 한다. 학생들은 이것을 보고 실습하고 또한 이런 중요한 개념을 알아야 한다. 학생들이 O.R. nursing에 참여해야 한다는 주장을 이와 같은 기초이념에서 team nursing이 이 目的들을 가장 잘 달성했었다고 생각한다.

THE TRIAL RUN

전에 수술실에서 학생교육을 위하여 team nursing을 해본 일이 없고 또한 technician들도 이에 익숙치 못한 관계로 학생들이 배당되기 전에 staff단으로 시험해 보기로 결정했다. 미리 instructor가 team nursing의

目的을 설명한 後 간호원을 세 team 으르 나누었다. Laminectomy 환자 에 관한 team의 conference를 그 다음주에 했다. Conference전에 각 team의 代表가 team member에게 환자간호에 관하여 어떻게 할 것인가 를 제시하도록 할당했다. 다른 사람들은 앉아서 들었다. Team nursing 에 참가치 않은 사람들은 어떻게 conference가 진행되나 하는 것을 관찰하도록 하고 presentation後는 모든 사람이 discussion에 참여했다. 노련한 간호원들은 Laminectomy 한 환자의 수술後 간호에 관하여 여러가지의 點을 인식하였고 ward에서 온 새로운 졸업생들이 모든 information을 준비하였다. 이 시험 conference을 통하여 예기치 않았던 건설적인 결과가 있었다. 即 staff는 하루종일 Laminectomy 환자 에 관한 수술 procedure를 공부 하였고 간호에 있어서 다른 面에 관 하여 서로 질문하였다. Staff들이 前에 여러번 Laminectomy 환자를 취급한 적이 있다 하여도 이 독특한 환자를 전혀 서로 상이한 面에서 간호해왔다는 것을 발견하였다고 결론지었다. 그들은 교과서에서 찾으려하였고 또한 이 환자에 관하여 수술중만 아니라 수술前後를 통하여 생각하게 되었다. Conference後에 참가자들에게 발전적인 忠告와 특히 무엇을 배웠는가를 포함하여 간단한

평가서를 쓰도록 하였다. 大體로 시험 conference는 그들에게 좋은 교육이었고 그 조직체와 그 presentation을 절찬하였다. 이러한 평가는 학생들이 배당된 후에도 conference를 개선하는데 도움이 되었다.

실제경험

수술실에 오기 전에 쏘 1학년학생 들은 1주간의 교육을 받았다. 이 교육은 소독, 의학도덕문제에 관한 일반적인 原理와 team nursing의 原理와 conference 등이다.

9명의 학생들과 수술실 staff들의 目的을 三部로 나누었다. Team leader는 각자의 教育能力에 의하여 선출된 사람들이다.

Team leader들과 assistant team leader (副班長)들은 수술실 instructor와 정기적인 會晤를 갖고 lecture와 시범을 계획하고 구상하도록 하였다. 학생 team leader들 만으로 시범을 하고 team leader들이 학생들과 비슷한 시범을 하였다. Instructor가 강의를 目的으로 하고各班長과 副班長이 수술 준비, 까운입는것, 장 잡끼는것등을 시범하는 책임을 맡았다. 이 方法이 학생들로 하여금 各 procedure에 더욱 관심을 갖게 하였다. Team leader는 3명의 학생중 누가 더 도움이 필요하고 어떤 technique연습이 더욱 必要하다는 것을 알게 되고 또한 같은 시범을 반복하

는 것을 최소한도로 감소시킬 수 있었다.

수술 schedule이 바쁘지 않을 때는 team leader들은 학생들에게 일정한 technique을 가르치므로 많은 시간을 절약할 수 있고 또한 9명 수원이 같이 모임 수 있을 때까지 기다리지 않아도 된다. 이렇게 하므로 어떤 학생이 수술助手를 하고 있는 동안에 다른 group의 학생들은 high speed autoclave의 再시벌을 할 수 있다. 계시판은 team이 的으로 使用할 目的으로 한다. 各 team의 section이 계시판에 있는 모든 활동의 公告배치 그리고 conference들의 사항은 이 계시판에만 표시된다. 학생들이 환자를 접촉하기 전에 계시판에 assign된데 의하여 team member와 함께 scrube circulating 한다.

Team Conference;

第2週째 접어들면서 환자가 수술 받는날 오후에 1시간씩 1주에 2회 team conference를 개최한다. Conference前에 速제를 계시판에 公告하므로써 모든 team member들이 수술中の 各 phase에 관하여 환자를 연구할 기회를 갖게 한다. Leader는 여러 종류의 환자를 택하여 학생들의 교육을 광범위하게 한다. 例컨데 leader가 prostatectomy 환자를 첫 team을 위하여 택하면 다음 team에

계는 疇의과 환자를 택하는 方式으로 한다.

Team leader들은 5inch×8inch의 reference card를 conference前에 미리 준비했다가 끝난 後에 instructor에게 제출한다. 그 card에는 team이 conference에서 이루하려는 目的들이 記入되고 team leader들이 使用하려고 계획했던 方法들이 적혀있다. 흥미를 돋구기 위하여 conference때마다 이 내용이 변하고 그러므로써 各간호의 다른변을 알게 하였다. 例컨데 한 conference 학생들로서 하여금 호흡순환계통을 더 잘 理解하도록 도와주는데 있고 bronchoscopy를 받는 환자간호에 중요한 정신적 要因들을 논의하는데 있다. 다른 conference는 진단과 hysterectomy & postrior repair를 하는 적응성을 이해하는데 그 目的이 있다. Card에는 환자의 social & medical history, 진단, 수술전경과, 수술 최종적인 예후 그리고 수술을 받게끔되는 因子들이 포함되었다. 이런 기록을 통하여 leader는 team에게 중요하다고 생각하는 operative nursing care에 관한 점을 강조한다.

Conference가 끝날 때 leader는 논의된 主點을 要約하고 모든의 목적을 재차 說明한다. 3名の team leader들은 各 conference後 instructor와 같이 會合하여 presentation의 方法, 토론의 要點, 학생참가수를 보

고한다.

이러므로서 leader들은 group을 인도하는데 생긴 문제에 관하여 토론할 기회를 준다. 학생들은 2枚의 card를 갖는데 하나는 team conference의 “간단한요점”과 “학생들의 case participation하는 work card”이다. 학생들은 team conference 다음날 全體會合에서 instructor에게, summary card를 제출한다. 이 card에는 토론하던 수술법의 개요, conference에서 지시된 3個의 주요점을 그리고 nursing care에 관한 3가지의 미질이 기입된다. 학생들은 항상 수술전이나 후의 간호의 의미들 구별하는데 곤란함을 느꼈다. 이런 점은 반복적으로 토론하여 수술실에 있어서 professional nurse들의 책임과 기능을 이해할 수 있게끔 하였다. Instructor와 가진 全體的인 會合으로 학생들은 그들이 배운 지식을 서로토의할 수 있었고 확실치 않은 점을 명백하게 하였다. 학생들이 scrub하거나 circulating한 後 case participation한 card를 記入했다. 여기에는 환자의 간단한 개요와 그 병의 진행 증상과 진단 수술 마취의 종류, 예후, 수술後경과 그리고 여기서 얻은 독특한 지식이 적혀 있었다. 이런 과정을 하므로서 학생들은 같은 수술을 받으면서도 연령과 환자 상태에 따라 거기에 변화가 있었다는 것을 알 수 있었다.

Eavluation Summary

各 group이 수술실 경험이 끝나면 instructor는 group conference를 열고 또 team nursing을 교육하고 배우는데 必要한 方法을 論評하고자 各 학생들과 會合을 갖는다.

Group conference에서 학생들은 自己를 생각하기에 team nursing의 利點과 不利點을 토의했다. 各 학생들은 team conference leader들의 實力, 건설적인 의견 등에 관한 평가를 제출했다. 대체로 학생들이 생각하기에 team nursing이 배우는데 대단히 효과적이고 균형된 방법이라 생각했고 team nursing의 경험을 기뻐했다. 동시에 학생들은 건설적인 비판을 하고 개선할 점에 관하여 솔직한 암시도 했다. Team nursing 全體에 관하여 말하기를 team nursing은 마치 수술실을 위하여 만들어진 것 같다. Team에 있던 nursing personnel의 친절한 태도 그들이 다른 모든 사람과 全的으로 협조하는 것 그리고 그들이 학생들을 스스로 도우려는 절동이 우리들 교육에 많은 공헌을 하였다.

Team nursing은 O.R에서 꼭 있어야 한다. 各 member들이 어떤 문제가 있을 때 어떻게 하여야만 하는 것을 알고 곧 해결할 수 있다. Staff들이 도우려하고 이해하는 태도로 배우는 것이 O.R에서 싫은 것이 아

니었다. 그들은 우리가 즉각적으로 수술실에 응하는 것처럼 생각키우게 하였고 만일 우리가 모르고 이해못해도 우리를 떨시하지 않았다. Team conference에 관하여 학생들은 다음과 같이 기록했다.

Team conference는 대단히 유익했었다. 각 학생들은 다른 사람들이 말하는 것을 도우려고 하고 스스로 배우려 하였고 그러면서도 비형식적이어서 토론하고 있는 동안 우리들이 자유로히 말하고 질문할 수 있는 분위기였다. Team conference는 잘 응용되었다. 나의 team leader는 모든 것을 설명하고 질문에 대답하는데 많은 도움을 주었다.

우리의 conference는 진실로 table conference여서 모든 사람이 discussion에 참여했다. 그리고 나로 하여금 research를 하고 실험을 만들어서 더욱 뜻있는 공헌을 할 수 있게끔 하였다.

Nursing service personnel, team nursing을 평가할 기회를 주었다. 여들이 잘 무렵 各個人은 2page의 조사표를 작성하였고 team leader들은 추가적으로 조사표를 작성하였다.

大部分 全部가 team nursing이 실제적이고 학생들 배우는 것을 증진시킬 수 있다고 믿었다. 各個人 학생들은 더욱 큰배치를 받았고 또한 그 group의 필요부분이 되었고 이 경험이 다른 course에서도 도움이 될 것이다. Nursing personnel이 team nursing에서 얻은 다소의 이득이라면 학생들과 일하는데 더 좋은 관계를 갖고 수술법과 수술을 하는때에 관한 더 상세한 工夫, 人開으로서의 환자를 더욱 깊이 이해하고 수술전후 간호에 관해 더 노력하게 研鑽하는 것이다. 2가지 不利한 點이라면— conference 준비에 充分한 시간이 없다는것 (conference는 환자가 수술받는 날 하여 모든 학생들이 참석할 수 있도록 하고 off duty는 피하였음)과 모든 학생들과 staff와 교대로 일할 수 없는 것이다. (학생들은各自自己 team파만 주로 일했으므로)

학생들과 nursing staff들의 제외로 우리는 team nursing을 계속할 계획이고 이 方法이 O.R. nursing을 교육하는데 가장 좋은 方法이라고 확신한다.

<Nursing Outlook, June 1967에서>

<보사부 관계 해외여행 후천의뢰시 필요한 구비 서류>

1. 해외여행 후천 신청서(소정양식 1통)
2. 서약서 (소정양식) 1통
3. 해외여행 계획서(소정양식) 2통
4. 초청장 사본 2통
5. 여비 증명서 사본(항공료, 선박료 또는 외환증명) 2통
6. 현지기관장 추천서 1통
7. 단체 또는 협회장(중앙회장 발행) 추천서 1통
8. 이력서 1통
9. 사진(패스포트판) 2장