

임상 실습의 실제

~산부인과 간호에 있어서~

〈연세의대 간호학과〉 최 연 순

우리 학생이 산부인과 간호학을 실습하는 병실은 산과와 부인과로서 같은 floor에 있다. 병실의 월평균 환자수는 초생아까지 합하여 55~65명을 유지하는 바쁜 병실 중의 하나이다. 그래도 전병원의 중심에 위치해 있으므로 산모는 물론 보호자들, 다른 병실 환자들, 소아 병실의 어린이들까지도 초생아실의 유리 벽에 모여 드러다보며 깨끗하고 예쁜 갓난 아이들을 질서있게 눕혀 놓은 것을 보며 하느님이 주신 신비스러운 생명을 다시 의식하게 되는 곳이다.

이 병실을 유지해 주는 졸업간호원들은 학생 실습엔 최선을 다해 가르치려고 하기 때문에 학생들은 그들을 의지하는 경향도 있다.

학생실습표가 나오면 senior class의 학생들은 다른 병실에 비해서 산과 병실에 제일 많이 assignment를 받는다. 45~50일 간의 기간을 두고 rotation되는데 학생들간의 말에 의하면 무척 바쁘고 배울 수 있는

실습의 기회가 많다고 하는 병실이다.

Orientation

첫날 아침 7시 30분 병실에 들어가서 수간호원과 학생들의 자기 소개가 끝나면 아침 보고를 듣고 orientation이 시작된다. 각 호실의 위치, 초생아실, 분만실, 물건의 위치, dressing room, utility room, 부인과 환자 진찰실 등의 소개와 안내가 있을 후 산모와 부인과 환자와의 구별되는 점, 예를 들어서 입는 gown 호실, 변기사용, pad 통 등을 일체 설명하고 각 실습에 대한 procedure book, Kardex 등에 대해서 자세한 설명과 끝으로 Radium 치료를 받는 부인과 암환자, 임신자간환자, 산모 간호등 아주 특이한 간호법을 설명한다.

Case Study

산부인과 병실에서 실습하는 중

산과와 부인과에 각 하나씩의 case study를 숙제로 준다. 이것은 이 병실이 끝나기 전에 교수에게 제출토록 한다. 그 study하는 방법은 비슷하나 그 내용이 다양해서 재미 있으며 그렇게 흥미가 진지한 case가 한 학생에게 너무 부담이 된다고 생각되면 분담시켜서 연구케 하여 임상에서 발표케 하는 기회를 준다. 그러나 보통은 학생 스스로가 case를 선택하기 때문에 때로는 중복되는 경우도 있으나 그대르 받아 드린다.

실습하는 중에 case study를 시키는 이유는 교수와 학생이 같이 연구하여 서로 discussion하므로 좀더 자발적이고 독창적인 간호를 할 수 있는 기회와 환구적인 연구 그리고 기초학에서 배운 지식을 임상에 적용시키는데 목적이 있는 것이다.

Ward Class

임상에서 class를 갖는 시간은 병실과 학과가 지장이 없는 시간을 택했다. 즉 강의가 없고 병실의 일반 routine work 이 거의 끝나는 때 word conference room에서 보통 11시 30분부터 오후 12시 30분까지 1시간을 이용한다. 이는 간호와 지식의 관련 연구심등 화법, 태도, 언어의 통일성, 전달법, 표현법, 반응, 학생과 학생들 간의 질의 등을 보는데 환자에 알맞은 emotional care를 했다. 즉 크게 보아서 사상을 한

산모를 nursing하는 산모방에 있게 한다든가 위료와 격려가 되는 간호를 했나등 계속해서 연구내용, 검사불의 결과, 증상, 증후들의 정상과 비정상의 구별이 됐나 또 발표하는 중에 어느 때나 질문시간을 주어 자유롭게 토론하게 한다. 왜냐하면 모든 학생이 그 환자에 대해서 알고 있어서 좋은 간호를 이야기할 수 있기 때문이다. 또 장점과 단점을 평하여 서로 이해가 되도록 한다. 그리고 대부분의 학생들의 case study의 환자 선정 경향을 보면 임상소견이 뚜렷한 환자들의 경우가 많았는데 그 예로는 자궁의 임신, 포도상피태, 정상임신부 등이며 비정상적인 임신부를 많이 선정하지 않는 이유는 그 합병증이 복잡하기 때문에 연구하는 소요 기간이 많이 걸리게 됨이 아닌가 생각된다.

정상분만을 하는 산모 연구발표 내용을 보면 분만 각기의 소요시간을 불확실하게 알고 있었으며 분만 후 첫 소변 보는 시간에 대해서 정확한 관심을 가지고 기록한 학생이 많지 않았다. 산모의 早期離床 (early ambulation)의 원인 설명에 자신이 없이 설명했음을 들 수 있었다. 그래서 교수는 강의의 강조점을 발견할 수 있어 다음 강의에 좋은 참고가 되었다. 특히 case study하였던 환자의 follow up care를 더 강조하였다.

어떤 학생은 자기 환자 소개를 하는데 ○○○씨는 gravida 3, para 0, abortion 3인 환자라고 설명하면서 가정 관계를 이야기하는데 그렇게 행복한 가정 같이 보이지 않았다고 했다. 왜냐고 물었을 때 자기가 그렇게 느낀 이유는 부인과 남편간의 대화 내용과 태도로 보아서 행복하게 느끼지 않았기 때문이라고 하여 웃은 일도 있다. 또 어떤 학생은 ward class를 끝내고서 준비 불충분과 시간의 부족했음을 사과하는 학생들도 있다. 또 때로는 case 중심이 아니고 reference 위주로 하여 실예를 정확히 구분치 못하고 책을 설명해주는 것 같은 감을 갖게 하는 학생도 있었다. 발표가 끝나면 교수는 총평을 하고 1주에 한번씩 있는 ward class는 다음주의 assignment를 준 후 끝난다. 이렇게 ward class를 가질 수 있다는 여건은 병실의 바쁨을 별로 개의치 않고 시간은 쓸 수 있는 수간호원의 절대적인 시간배정, 마음씨줄이 없이는 도저히 생각할 수 없는 일이다.

Routine Assignment

산과병실의 실습 범위는 너무 많다고 한다. 매일처럼 반복되는 생명을 간호하는 일이다. 그래서 기술이라고 하기 보다 아침 간호가 끝나기도 전에 회진을 따라하고 산모의 회음간호, 방광세척간호, 「드레싱」준

비, 주사준비, T. P. R. 측정준비, 기록, 질강검사 및 분만준비. 수술준비, 초생아간호, 우유꼭이기 등의 책임들이 나누어지고 또 예고 없이 입원되는 응급환자, 출혈환자를 초를 다투어서 준비시켜 수술방으로 보내는등…… 그래서 routine work 이라 하지만 매일처럼 새로운 임상경험을 얻게 되는 것이다.

Charting

학생은 병실에서 실습하는 동안 환자에게 일어나는 일들과 간호와 치료의 내용을 간단하고도 정확하게 기록에 남기게 한다. 예를 들어서 산모의 간호중 회음간호 기록에 관하여 자궁저의 높이, 오로의 색깔, 양, 악취의 유무, 회음절개 부위의 치유 이상 유무, 유방의 울혈등이며 전기질질(heat lamp) 등을 기록하여 이 기록의 정확성을 가르친다.

Evaluation

실습 기간을 끝내기 며칠 전에 또 임상교수와 수간호원이 함께 학생의 지식, 기술, 정신적인 발전상태, 신뢰성, 대인관계 및 의모에 대하여 평가를 한다.

이 평가는 anecdotal record에 기준하며 또 다른 출업간호원의 의견도 참조하여 이루어진다. 그리고 학생 지도교수, 수간호원 간의 interview를

<56 page 67 계속>