

自由와責任

Dorothy Mereness

<국립의료원 간호과>

한 윤 복 역

비정치적 의미에서의 민주주의는 사회적 평등의 신념 또는 실현이라고 정의를 내린다. 사회적 평등을 부르짖고 나가는 한 집단은 개인과 사회에 대해서 근본적으로 가치가 있는 이익을 위해서 행동하는 상당한 개인적, 지성적 또는 신체적 자유가 필요하다. 비정치적 의미의 자유는 또한 교육적 의의를 가져온다. 왜냐하면 자유는 솔직, 공정, 이념이나 실행에 있어서의 대담성과 자결(自決) 국민으로서의 권리와 특전의 소유 등을 의미하기 때문이다.

과거 간호학생에게 주어진 일반교육을 비교평가할 때 민주주의적 분위기를 조성하는데는 별로 중요시되지 않았다. 즉 교과과정 편성이나 교육방법이 거의 반영되지 아니하였다. 결과적으로 간호교육은 많은 직업인을 양성했지만 명철한 판단력과 풍부한 상상력으로서 사물을 처리하고 건설적인 방법으로 문제를 해결하는 전문직의 육성을 시도하지는 못하였다. 전 Yale 대학교의 총장 A. Whitney Griswold는 “직업교육이 현실을 발

아드리고 순응하는데 독립적이고 피동적 경향으로 나아갈 우려성이 많다는 것은 자주성을 기르는데 위험한 일이다”라고 경고하였다.

여기 많은 졸업간호원의 관심력의 부족을 표시하는 한 예가 있다. 약 5년 전에 모대도시의 한 대학에서 어떤 강사가 상급반 학생들에게 강의하러 왔을 때 250명 내외의 학생들이 복도에서 있는 것을 보았다. 교실 밖에서 기다리는 이유를 물었더니 어떤 학생은 그저 난처해 하고 어떤 학생은 문이 잠겨 있었기 때문이라고 대답하였다. 관리책임자를 찾기 전에 그 강사가 문을 열어보니 쉽게 열렸다. 모두 자리에 앉은 다음 왜 아무도 열어보지 않았는가 하였더니 아무도 이유를 밝히지 못하였다. 제일 먼저 교실에 온 학생이 다른 날은 학생들이 출입하는 시간에만 열려 있던 문이기 때문에 그날은 잠겨 있는 문이라고 단정하였던 것이다. 학생이 많이 모여오는데도 불구하고 처음의 추단(追斷)을 변치 아니한 것이다. 이와같은 학생을 대상



으로 과연 교육의 기본목표를 간호 지도성의 육성이라고 설정했다면 재 평가할 여지가 있다.

전문가들이 말하기를 어릴 때의 학습과정에서 굳어진 습관은 시정하기 매우 곤란하다고 한다. 간호사업은 방면문제를 해결하고 간호사업 실패 연구방안을 세우는데 창조성과 자주성 및 적극성 있는 실무자를 육성하는데 오랫동안 고집이 많았다. 하여간 이와같은 교육적 노력은 이들 목표를 달성하는데 가장 확실한 수단임에도 불구하고 보다 많은 학원의 자유를 부여하는데 그다지 중점적 역할을 못하였다.

Griswold는 『흙, 공기, 불, 그리고 물이 자연에게 생명을 준다면 자유는 학습에 생명을 주는 것이다. 마음이 구속되고 억압되고 非敎義的狀

態에서는 학습이 안된다. 다만 모방하는 것 뿐이다. 학습은 탈렬이다.

부자유스런 마음으로는 지도를 띄볼 수 있어도 여행을 못한다. 지도의 가두리는 떨어지는 곳으로 용과 뱀으로 그득히 차 있기 때문에 잡히 용단을 내리지 못한다. 부자유한 마음은 집에 들어앉아 문을 걸어닫고 빗장을 질튼 것과 같다. 부자유스런 마음은 시종 속기 쉽고 조직적으로 사기 당하고 주기적으로 환멸을 느낀다고 말하였다. 간호사업은 학생으로 하여금 모방하지 않고 주기적으로 환멸을 느끼지 않도록 교육내용을 강화하는데 꾸준한 노력을 했지만 아직도 어려운 과제가 남았다.

이 제목에서 쓰여진 자유라는 말이 어떤 사람에게는 친밀성을 방해하는 것 또는 구속받지 않는 것으로 생

각되는데 학생간호원으로서 어떻게 보다 고귀한 자유를 누릴 수 있는가? 자유는 책임량에 상응해서 확장되고 증대할 수 있다. John Dewey는不朽의 자유는 오직 지성 즉 본질적으로 바람직한 목적을 향해서 체현한 관찰과 판단』이라 하였다.

모든 학생들이 어느 교육기관에서나 기대할 권리가 있는 자유와 책임은 적어도 여섯가지 있다. 이 제안은 각 교수가 학교 당국의 새로운 방침으로 채택하기를 기다릴 것이 아니라 그 성질로 보아 미리 적용할 수 있다.

어떤 발언이나 기사에 대해서 반대할 수 있는 자유는 그 이견(異見)의 정당한 이유를 논리적으로 밝히고 현명하고 정중하게 진술해야 될 책임의 상호관계를 의미한다. 간호계에서도 비판의 자유가 일반적으로 인정되었었다면 우리의 직업은 왜 아직도 소극적이고 순종적이고 종립적 인물을 양성하였는가? 왜 어떤 교수들은 어떤 일이 이론적으로 다양적으로 해석될 수 있음에도 불구하고 해명을 허용하지 않는가? 교수들은 이의의 자유로운 표시를 구두로만 장려할 것이 아니라 간호실무자들이 의논하고 비교 연구하고 발전해야 된다면 교실에서 상반되는 견해의 표시를 자유롭게 할 수 있는 분위기를 조성하여야 한다.

非正統的이고 비상한 이념탐구의

자유에는 신식과 구식을 공평하게 평가할 상호책임이 있다. 상반되는 관점의 진술을 받아들이지 않는 교수는 없을 것이다. 최근 어떤 유명한 대학의 간호학생들이 한 질병에 대해서 非正統的 치료를 하는 병원을 견학하거나 교실에서 토의하는 것이 금지되었다. 만일 상반되는 개념의 연구를 조장(助長)한다면, 대부분의 전문적 과제의 관점의 유사성 때문에 졸업생을 다수 배출한 학교로부터 어느 한 사람이 구별될 수 있는가? 전면적인 이익을 추구한다면 각종 간호학생들을 그르듯 정확하게 판에 박을 수 있는가? 교육목표와 교육 「패턴」을 선정하는 자유는 고문의 지혜의 책임있는 이용과 사회적 요구와 개인의 포부에 절대 필요한 만족감을 包含한다. 혁신을 받아 들이는데 매우 신중을 기하는 전통파의 의학교육자들도 학생들은 그들 자신의 목표와 교육 「패턴」을 의과대학 교육과정에서 명확히 할 것을 권고하였다.

대체로 간호교육 전문가들은 현실적으로 자유는 부여되었다고 말할 것이다. 그러나 학생과 교수가 서로 사귀기 전에 입학초부터 관례적으로 교과내용이 분산되어 있으니 쉬운 일이 아니다. 실제로 이상의 요점을 생각하지 않고 교육목표를 설정하였음을 암시하며 많은 간호학교에서 그들과 함께 가치있는 결실을 가져올 수 있는 교과편성을 연구할 자유를

주지 않았음이 분명하다.

자립적으로 공부할 자유는 목적을 확실히 인식하고 추구하며 시간을 효과적으로 이용하도록 자신을 훈련해야 될 상호책임이 따른다. 자격간호원으로서 잘 경험하는 바와 같이 풍부한 물질은 자주적 연구를 방해하는 것 같다. 오늘날 의학교육전문가들은 한정된 시간에 너무 배울 것이 많아서 자습이 불가결하다고 말한다. 자습은 강한 동기를 주기 때문에 습득하는 것이 많고 따라서 시간이 절약된다. 어떤 학위과정의 학교에서는 성적이 우수한 학생을 위하여 특수한 교육방법을 도입했으나, 자습의 이념에 대해서는 초보적 단계에 지나지 않았다.

여러가지 방법으로 실험하는 자유는 목적 결과 및 일을 완성하는데 필요한 절차를 명확히 할 상당책임을 지닌다. 이와같은 자유는 정규 시간표 외에 특별활동으로서 교수법이나 간호상의 분제의 새로운 해결방안을 연구하는 일등을 포함한다. 이와 같은 실습을 통해서 실패도 경험할 수 있고, 교수의 아량이 요구되며 학생의 자발성과 연구심을 양양하는 데 좋은 성과를 가져온다.

교직원을 중심으로 생각하고 인간문제를 다루는 입장을 이해하는 자유는 쌍방의 공동이익을 추구할 책임이 있다. 학생은 그들이 참여하는 분

야와 밀접한 관련이 있는 지식층의 주요인사와 교제할 필요가 있다. 강의실과 교직원간에 한 팔 길이의 간격이라도 있으면 전문직을 교육하는데 필수적인 의견교환과 감정의 이해가 부자유스럽게 된다. 학생은 누구나 교수를 직접 대면하여 상의할 권리가 있다.

Kingman Brewster는 교육자의 당면과제는 정보를 알리고 학문을 깊이 쌓고 기술을 연마하고 지식을 넓히는 것이라고 하였다. 표면화되지 않은, 교육의 핵심에서 볼 때, Brewster는 『目的을 刷新하는 價値觀의 투쟁』이라는 견해를 갖는다.

다분히 대학에서는 學園의 자유가 보장되어야 하고 고도의 人性的, 專門的 資質向上을 圖謀하고 있는데, 어떤 교수들은 민주주의적 환경의 기회를 잘못 이용하고 있다. 여학생처장들은 가끔 간호학생들이 다른 젊은 이들에게 적용되지 않는 규칙을 지켜야 되는데 대하여 비평한다. 大學환경에서의 전문간호 교육이라면 看護大學의 교수들도 다른 대학교수와 같이 생각하고 행동하고 가르쳐야 하며 대학을 日常의 病院準備과 같은 影象으로 쫓을 만드는 유혹을 제거해야 한다.

간호학생의 교육의 자유는 교직원이 자유를 마련해 줄 때 이루어질 수 있다. <American, Journal of Nursing, Jan, 1967, 에서>