

를 評하기를 比較的 學生들의 實力을 올바르게 評價할 수 있는 問題이나, (3)과 (4), (9)와 (10), (11)과 (12), (13)과 (14)는 相互 關聯性이 強하여, 學生들의 得點에 있어서의 平準化를 벗어나지 않을까 우려하셨는 데, 이는 出題者도 잘 알면서 故意的으로 그와 같이 한 것이다. 出題者는 事實인 즉 (4), (10), (14)을 出題하고 싶었으며, 이는 문제의 比重과 難度로 보아 다른 問題의 2倍로 配點할 만한 문제들이다. 그러나 그와같이 하면 得點差가 너무 벌어지기 때문에 (4), (10), (14)를 푸는 Hint의 구실을 하는 동시에 得點差를 좁히기 위하여 (3), (9), (13)을 插入한 것이다. (3), (9), (13)을 풀 수 있는 學生은 (4), (10), (14)를 當然히 풀 것이라고 생각될런지 모르지만, 實際로 나타난 結果는 그렇지 않았다.

數年前까지는 梨花大學의 入試競爭率은 比較的 낮았다. 그러므로 이러한 志願者들의 數學學

力을 評價를 하기 위하여서는 不得已 問題를 쉽게 낼 수 밖에 없었다. 그러함에 의함인지 入試 準備를 시키는 學館에 梨大斑이라는 것이 생기는 奇現象이 나타나고 있다. 그러나 最近 2·3年間 梨大入試競爭率도 매우 높아졌으며, 따라서 매우 좋은 學生들을 뽑을 수 있게 되었다. 이제 는 우리는 男子大學보다 入試問題의 水準을 낮출 必要를 느끼지 않는다. 그러나 前記한 出題의 三大 方針은 變치않을 것이다.

지금까지는 梨花大學校로서 高等學校 教學教育의 方向提示는 오로지 入學試驗問題를 통하여 서만 하여왔다. 그러나 今年度부터 高等學校 數學의 教科課程이 全面 改編됨을 機會로, 梨花大學校 數學科의 여러 教授님의 協助를 얻어 筆者의 名義로 發刊된 教科書를 통한 方向提示도 試圖 하고 있다.

(梨花女子大學校 文理大學 數學科長)

西江大學의 入試 數學問題에 關하여

李 興 天

入試方針

금세기에 들어와 급진적으로 발전되고 있는 수학은 그 양이나 질에 있어서 과거 2000년 동안 누적된 분량보다도 더 크게 자라가고 있는 실정입니다.

그러므로 후손에게 현대수학을 가장 빠르고 올바르게 전달하기 위하여 선진 각국에서는 이미 1950년대를 전후하여 수학교육의 개혁운동을 활발하게 진행하고 있는 것도 우리의 주지의 사실입니다.

이러하면 미국에서도 일찌기 SMSG(School Mathematics Study Group), UICSM(University of Illinois Committee on School Mathematics)와 같은 단체에서는 초, 중, 고, 대학에 걸친 소위

학교수학 전반의 개선을 위하여 莫大한 人的, 財政的 後援으로 크게 努力하고 있는 형편입니다.

수학 교육을 현대수학으로 개선시키려는 목표는 대체로 다음과 같이 요약될 것입니다.

1. Structure of Real Number System
2. Elementary Set Theory
3. Extensive Use of Graphs
4. Rules of Logic
5. Generalization
6. Unified methods

이상과 같은 세계적인 추세에 호응하고자 만 시지탄은 있으나 우리 나라에서도 지난 1965년도에는 중학교 수학, 1968년도에는 고등학교 수학 교과 과정을 각각 개편하여 실시하고 있으며 또한 SMSG, UICSM의 소개 등 일련의 수학

교육 개선의 운동이 차차 전개되어 가고 있음은 다행한 일이라고 믿습니다.

우리 나라의 입시라는 難關은 학교 교육과 직결되리만치 양자 간에는 중요하고도 심각한 관계가 있는것도 사실입니다.

따라서 서강대학에서는 수학의 入試制度로 하여금 수학교육의 개선을 도모하는 데 큰 구실이 되기 위하여 앞에서 간단히 지적된 범세계적인 수학 교육의 방향을 지표로 삼고 종전에는 다음과 같은 방침으로 출제하여 왔습니다.

7. 教科課程

교과 과정에 있는 내용을 각 분야별로 검토한 결과를 出題에 反映시킨다. 이를테면 수의 성질, 함수, 급수, 도형…… 등의 비중을 감안하여 문제수를 결정한다. 따라서 수험생은 교과 과정 전반에 걸친 학습이 필요하다.

8. 복잡한 수치계산 혹은 지나친 기교를 요하는 도형의 풀이 같은 것은 가급적 피한다.

오늘날은 高性能의 Digital Computer가 등장하여 어려운 계산이나 복잡한 방정식의 해법 등은 사람대신 Computer가 담당하고 있으므로 수학 교육에서는 오히려 그같은 Computer를 조작하거나 창조할 수 있는 능

력을 개발시키는 데 공헌 할수 있어야 한다. 그러자면

9. 기본적인 개념을 정확히 인식할 것. 수학 공부를 단지 암기식으로 이해하려는 태도를 일찌기 버리고 그대신 정의, 공리, 정리를 주의 깊게 읽고 주어진 문장(가정, 조건, 성질)으로부터 엄밀한 논리적인 추리만을 통하여 요구되는 결론을 유도할 수 있는 훈련을 쌓으므로써 내용 밑에 깔려있는 개념을 이해하도록 힘써야 한다.

10. 채점의 객관성을 중요시 한다. 단 한 점 혹은 그 미만의 점수로 하여금 수험생의 장래를 크게 좌우하는 너무나 심각한 현실에 비추어 답안지를 채점할 때 채점자에 따라 정답의 기준이 바뀔 수 있을 것같은 문제는 극히 피한다. 또한 單答擇一式의 문제도가 급적 피하고 있는 데 그 큰 이유는 학생 스스로 思考하는 훈련과 태도를 바라고 있는 까닭이다.

이상과 같은 기본 방침하에 실시되어 오고 있는 수학입시의 경향에 비추어 보면 매년 수험생의 질이 향상되어 가고 있음을 다행으로 생각합니다.