

현 우리 사회가 요구하는 간호교육과정의 구성, 개발과 문제점

〈경희간호학교장〉 손 우 순

최근 인간이 이룩한 급격하고 다양한 과학의 발전은 과거 어느 시대의 것보다 그 질과 양에 있어 경이의 결과를 계속 가져오고 있으며, 사회와 인간의 매일 생활에도 무상의 변화와 발전을 초래하고 있다.

우리나라에 현대적 간호교육이 도입된지 60년을 경과하는 동안, 수차례 혁명적 과정을 통해 교육제도, 교육과정 및 교육방법의 발전을 이루어 우리 사회의 변화와 시대적 요청에 이바지하고 있음은 사실이지만, 특히 최근 우리 국가와 사회가 요구하는 간호의 질과 양적 수급 요청을 효과적으로 충족하기 위해서는 간호교육에 영향을 주는 1. 사회적 2. 일반의 교육 3. 간호자체 등 각분야의 발달과 영향의 요인을 실제적으로 과감하게 검토하고 개선해야 할 것이 절실히 요청된다.

현 우리사회가 요구하는 간호교육과정의 구성과 개발에 관한 파제는 최근 본인이 연구한 바 있는 “한국간호교육과정의 개선”에 관한 것과 더욱 전국 각급간호교육기관을 순방하여 실제로 시찰한 경험을 토대로 하여 검토하고, 주요 문제점을 제시하며 그 해결방안을 모색코자 한다.

케틀린 케 구니(Ph.L.R.N.)의 말에 의하면 간호교육의 궁극적 목적은 개인으로 하여금 간호직을 통하여 사회에 이바지하는 인원을 만들기 위함이며, 특히 전문직 간호를 택한 사람이 필요로 하는 지식, 기술, 태도 및 가치관을 드육하는 것이라고 했다. 또한 현대적 간호원의 직부는 과거의 주부 병원이나 가정애 있는 환자를 간호하던 것에서 한걸음 나아가 질병의 예방과 전장

중진을 위해 역할하므로 인해 환자의 사회경제적 문제에 관여하게 되므로 이를 위한 심리학, 사회학 등 분야의 과정은 해부 및 생리학과 같은 기본적 중요성을 인정해야 하며, 환자가 그가 속한 지역사회로 귀환시 최선의 재활을 도모하도록 해야 한다고 했다. 이런 전문간호원의 다양화한 책임은 각종의 간호요원(비전문가 포함) 및 타 전문분야의 인사와 협동적으로 이루게 되므로 지도력과 인간관계 발달을 위한 교육의 뒷받침도 강조해야겠다.

특히 중요시 해야 할 것은 먼저 언급한 바 있는, 그리고 우리가 체험하고 있는 계속적인 사회의 변화, 일반 교육기회의 확대 및 수준의 향상과 교육방법의 발달, 더욱 의료과학의 폭발적 발달, 간호자체의 질 및 양적 다양한 발달과 변화에 호응할 수 있도록 계속 성장 발달 능성의 요소가 간호교육과정에 반드시 강조되어야 할 것이 절실히 요청된다.

간호교육 목적에 관한 구니씨의 견해는 광범하게 표현하여 (1) 도덕적 및 문화적 발전 (2) 사회적 발전 (3) 전문직적 발전 (4) 지능적 발전으로 구분하고 이를 성취하기 위하여는

- (1) 도덕적 문화적 기준의 발전은 교육과정에 의하여
- (2) 사회적 이해 발전은 교수와 학생의 선택에 의하여
- (3) 전문직적 이해성의 발전은 행정부시와의 협력과 도서 시설에 의하여
- (4) 지적발달은 간호학교와 지역사회와의 협력에 의하여 한다고 하겠다.

현 미국을 비롯한 한국 각급 간호교육기관의

교육목적을 대체로 살펴보면

- (1) 인간관계의 기술과 지식의 향상
 - (2) 사회적 이해의 증진
 - (3) 간호에 관련된 임상적 지식, 판단 및 기술의 향상
 - (4) 보건 일반에 관한 지식과 교육능성의 발달
 - (5) 전문직 책임 인식의 강화
- 등으로 요약할 수 있다고 본다.

즉 위의 제요건은 각기 그 분야의 특성을 최대한 강조하면서 서로 조화있게 통합된 교육이 되도록 이루어져야 할 것이다. 학생으로 하여금 간호교육 목적의 달성을 위한 경험과 지도를 해야 하며, 교육과정이란 교육목적에 위한 학습경험을 뒷받침하는 것이므로 학생과 교수들이 받아들일 만 하고 의의가 있고 분명해야 할 것이다.

이상과 같은 간호교육을 위한 간호교육과정의 구성 (content of curriculum of nursing education)은 사회학, 자연학 및 생물학적 과학과 인문학, 일반교육 및 간호학을 포함해야 하며 이런 교육은 학생으로 하여금 사실, 원리, 기술, 습관 태도 및 이런 것들을 얻을 수 있는 활동에 참여하는 경험을 포함해야 한다.

이상과 같은 각 활동은 전문직 발달을 위하여 점차 있을 곤란한 문제들을 이해하며 효과적으로 다룰 수 있도록 학교의 목적과 정도(제층)에 따라 조직, 계획 진행 및 검토와 개선이 따라야 하겠다. 이런 일은 전 직원의 협동으로 계획되며 교실교육과 임상경험을 통해 학교의 교육 목적 달성에 요구되는 전기한 (미국은 2, 3, 4, 5년 등)에 걸쳐 목적의 중심과 학습의 주요분야와 기타의 관련성 등을 중으로는 대학기 대학원에 세분화된 단위는 대학 과정과 단원 또는 학과 지도안의 목표로 나타나도록 계획해야 한다. 이는 혹 한가지 목적을 위해서 계획되었다 하더라도 그 한가지 목적이 타분야와 상관된 또는 상호가 기여하는 바를 성취하며 교육목적의 발달을 위함이다.

(1) 간호는 그 범위가 종합성(개인의 전인간호, 사회 전성원을 대상으로 하는 보건간호 등)을 띄고 있는 결과 보건의료의 급격한 발달에 따라

업무영역의 확대 등 증적으로 계층화되고 또한 횡적으로 계층화되고 확장화되어 가르므로 이런 변화의 경향은 간호업무가 점차 전문성을 띄어야 한다는 것을 이해하게 한다.

(2) 간호업무의 전문화는 간호교육이 전문직업인 양성을 목적으로 하는 대학이나 대학 수준에서 행하여져야 한다는 것을 뜻하며

(3) 간호기술(nursing technology)의 발전은 종래의 보조적인 위치, 전문직적인 기술과 계획 조정, 운영 및 지도하는 전문직적 지도법의 확립을 요구하고 있다.

(4) 헤이드 거겐은 바람직한 간호교육과정의 위치를 가르쳐 간호교육 전체적 과정의 모형을 4중 측면(내용적 측면 과정절차 측면, 환경측면, 인간관계의 측면)으로 나눈다면 교육과정은 내용적 측면에 해당함을 지적하고 교육의 흐름 속에서 타측면과의 상호관계를 밝혀 간호교육도 과학에 근거를 두고 있으며, 또한 과학 지식의 적용에 의존하므로 예술과학 또는 활동적 과학이라고 볼 수 있다고 했다.

× × ×

간호교육과정의 큰영역(학과정, 단위)의 목표는 하위 영역의 목표보다 앞서 규정되어야 하며, 하위 목적 설정에 기여하여야 할 것이다. 즉 이런 교육 목표는 개념 기능 태도 습관 등을 명시해야 하며 동시에 대학과목의 목표가 되어야 한다.

(5) 헤이드 거겐은 이런 간호교육 목표는 그 설정에 앞서 교육과정에 영향을 주는 요소들;

- | | |
|-------------|----------|
| 가) 간호교육의 철학 | 나) 교육심리학 |
| 다) 사회 | 라) 학생 |
| 마) 생활 활동 | 바) 지식 |

등 6가지 측면이 서로 관련성을 이루고 있으며 지식을 제외한 5중 측면은 교육과정의 목표에 영향하며 어떤 학습경험(지식 기능 태도 등)을 필요로 하는가를 제시한다고 했다. 고로 현재의 간호교육은 전문직 또는 비전문직 층의 인사를 통한 공중에 대한 간호전문직적 책임에 기여하는 것이므로 각계층의 간호교육(고등교육—대학, 초미과정, 중등 교육—간호고등기술학교)은 인간을 돕겠다는 동기를 가진 학생과 결과적

으로 같은 기초간호를 위한 교육이라는 공통성과 한편 환자에게 실시하는 간호의 지식의 깊이의 차이가 있음을 중요시해야 할 점이 된다고 본다.

어떤 계층의 간호교육이든 그 교육과정의 계획에 앞서 교육목적이 다뤄야 할 주요점은

(6) 간호란 복잡하고 다원적인 인간관계 속에서 그 업무가 수행되므로 인간관계에 관한 지식과 기술의 중요성을 강조해야 하는 것이다. 또한 위에서 말한 바 있는 사회적 이해, 간호에 관련된 판단 및 기술, 보건의료에 관한 지식과 교육 기능, 전문직 책임의 인식 등은 간호교육 목표의 명백한 특이성을 보이는 것으로 생각한다.

간호교육의 내용: 경험 영역과 조직에 있어 먼저 언급한 바 있는

(7) 헤이트 거겐은 인문학(예술 및 문학), 인류학(인류학과 관련된 역사와 철학 및 사회과학), 자연과학, 수학 등 어떤 학자는 자연, 생물과학, 사회 행동과학, 전문적 기초과학을 말하고 있다. 간호교육에 있어 위의 영역들이 중심 영역이 됨은 사실이지만 타 분야 전문적 교육의 경우와 같이 기초과정(일반교양 및 기초과학, 자연과학) 전공영역——임상간호학, 보건간호학, 실제경험실습으로 대부분 할 수 있을 것이다. 오늘의 변화무상한 환경과 더욱 발전할 장래에 응하기 위한 간호교육과정은 일반교양의 비중을 최소한 50%라할 것을 강조하며 특히 그 가치를 발휘하기 위하여는 2년 이상에 걸쳐서 이수할 것을 주장하고 있다.

A. 기초과정 중

(1) 일반교양 인문학(humanities), 사회과학(social science), 자연과학(physical or natural science) 및 예술과 음악(arts and music)으로 이런 영역에서는

- 가) 효율적 사고력
- 나) 의사 전달 기능
- 다) 합리적 판단
- 라) 올바른 가치관 등을 기를 수 있다고 본다.

(2) 기초과학 과정——간호전공 과목에 속하는 것이 아니고 전공과정을 위한 기초를 구축해 주는 것이므로 전공과정에 앞서 실시하며, 전공자

에 의하여 교수되어야 한다고 Brown은 역설하고 있다. 이에 기초과학으로 판해지는 과목은 대체로 화학, 물리, 생물, 해부, 생리 등 기타 영양학, 동물학 등과 심리학, 사회학 등을 포함하는 경향을 볼 수 있다.

B. 전공과정

이는 간호교육의 핵심적 위치에 있으며 과학 등 과정은 협력적 위치에 있다고 보겠다.

(10) 머네스는 간호의 질 및 양적 요구의 급격한 변화와 간호교육의 개념변화에 호응하기 위하여는 현 간호교육과정의 전체 또는 특히 전공과정의 재조정 및 개선을 주장하고 있다. 동시에 전공과정의 학년별 배정비율과 실습과정 중 교양, 기초과학에서 다뤄지는 실험실습과 전공과정에서 다뤄지는 기초학 실습과 임상실습의 양과 질 또는 시기 등의 복잡한 문제도

(1) 이론과 실제의 연결

(2) 각과목의 연관과 실제적 의의의 심화를 주로 생각해야 할 것이며, 교육기관과 임상기관의 협조적 관계 등 효율적 계획이 필요하다. 실습과정의 시기문제는 전문직교육 유형의 이론에 앞서서 또는 준전문직 교육 혹은 기능 위주의 교육 유형의 이론과 결부시켜 등 대조적 주장이 있다.

교육경험의 조직문제는 교육효과와 직결되며

(11) 타일러씨에 의한 이 기능은 각종학습경험을 상호간 연결시켜 학교교육 목표달성을 위한 교육과정 전체를 구성하는 것이라고 했다. 고로 교육 목표 달성을 위한 경험의 선정과 선정된 경험을 종과 횡으로 배열 조직하는 문제가 되는 것이다.

(12) 정벌모씨에 의한 본 원칙은

- ① 계속성 원리
- ② 계열성 원리 등 종적인 시간상의 조직
- ③ 통합성 원리 즉 횡적인 학과목 사이나 단원 사이 또는 제목과 제목 사이, 학습활동간의 연결과 관계의 실효조직을 들 수 있다.

현재 우리나라 간호교육과정의 검토

이상 교육과정의 조직, 구조, 형태의 유형에 입각한 우리들의 1968년말 현황을 대체로 검토

한 결과는 다음과 같다.

(3) 비학과정 (4년제 6개소), 교양 12.2~25.8% (평균 20.2%), 기초과학과정 9.9~23.4% (평균 15.3%), 전공 (26.4~37.7% 평균 29.9%), 실습 12.1~51.1% (평균 34.6%) 등 학교간의 격차가 심하여 기준의 근거가 희박하다.

초대과정 (3년제) —교양 8.6~16.6% (평균 13.6%), 기초과학 8.1~18.6% (평균 11.8%), 전공 23.2~41.9% (평균 32.3%), 실습 23.4~59.3% (평균 43.2%) 등 교양과 기초과학과정의 차이는 적지만 전공(실습포함)은 학교간 격차를 보이며, 특히 4년제에 비하여 3년제가 훨씬 과중함을 알게 된다.

이상 교육과정의 획적인 비율 및 비중과 동시에 중적인 조직형태를 살펴보면 이 또한 대체적으로 교양, 기초과학 및 전공의 순위적 구분을 나타내고 있다.

위와 같은 현황중 가장 문제점을 지닌 것은 3년제 과정이며, 특히 전공과정의 비중과 고학년에 집중된 실습배열을 아직도 병원부설의 형태에 속한듯 병원간호 실무와 간호기능 위주의 임상간호원 양성을 목표로 한듯 보인다. 대체로 현 3년제의 교육과정이 보여준 바로는 졸업 후 즉시 병원 실무에는 능숙함이 있겠지만 광범한 보건의료영역에 있어 효율적이고 계속 성장 발달할 수 있는 인간으로의 충족한 기반 여부를 염려하게 한다고 본다.

간호교육과정의 개선과 그 문제점

1. 교육과정 목표의 구조학 문제

(1) 고저 각급 간호교육기관의 계층적 교육기준이 별다른 전반적 교육목표의 설정이 시급하다. 이는 문교 당국이 명백한 근거의 기준을 마련하는대로 체계화하여 각급학교의 교육 목표의 근거가 되도록 해야 할 것이다.

(2) 교육내용의 선정과 조직문제. 본 문제는 전문적단체와 보사당국에 의한 간호업무의 제충적 한계를 체계화 함이 기준이 되어야 할 것이며, 이에 따른 각급 간호교육기관의 교육내용 선정과 이를 효과적으로 이룰 수 있는 조직이 이루어져야 할 것이다. 대체로

가) 교양분야에 있어 사회과학, 행동과학 분야 기초과학 분야의 수리과목(교양에 포함할 수 있음) 등의 보완 필요

나) 전공과정에 있어 기초간호학 분야, 임상간호 경험, 보건의료간에 조화를 이루도록 할 것.

다) 실습경험은 기능 훈련보다 관찰, 원리 이용, 판단, 계획, 조직 등 교육적으로 하며 시간의 양적 문제보다 질적 경험을 강조할 것.

라) 교육기재의 활용으로 교수활동이나 학습활동을 효과적으로 할 것.

(3) 학제문제와 교육과정 문제

국내 현행 학제에 적합한 간호교육제도의 개선과 교육과정을 뜻하며

가) 간호고등기술학교를 타분야 전문직 교육과 같이 간호전문학교(5년제)로 승격하므로 현재 유능한 학생들이 지방 간호고등기술학교에 지원하는 자원을 교육 중에 지역사회자원을 활용하면서 한층 더 이에 접근시켜 상호의 관계를 진밀히 하고, 충분한 전문인으로 양성할 것 (이는 지역사회개발에 참여할 것임)

나) 3년제 초급대학 정도를 준급대학으로 개편하여 학교 계열의 교육(현재 각종학교에 속함)으로 성장하는 기반을 강화하고, 진학의 길을 개방하며 기술훈련은 졸업후(재직 훈련으로 보충) 계속 발전시킬 수 있게 할 것 (이는 인력증진, 재직 기한 연장을 동시에 기대할 수 있음)

(4) 교육평가 문제

교육과정 전반에 걸쳐 규칙적, 불규칙적 평가는 반드시 필요하며 이는 향상과 개선의 방향을 제시함.

(5) 4년제 대학과정은 고가치의 간호 서—비스를 목표로 하는 한편, 비전문 간호원들의 지도 감독을 겸할 수 있는 지도 능력을 강화시켜 간부 전문인으로서의 기반을 조성할 것.

× × ×

이상의 문제점과 개선점을 현재 우리나라의 특수한 사정, 급속 현대화 발전과 전전한 국방력을 위한 즉 산업 경제 발전과 국민의 체력 문제, 비상시(전시)간호요원의 확보를 위한 대비로써 아래를 동시에 제언한다.

1. 간호교육가들의 집단 연구체 조직으로 효율적 교육 연구
 2. 각급 및 각종 간호교육기관에 국가예산보조로서 시설 및 학습 분위기 보충
 3. 국가 장학금을 별도 책정하여 다수 학생의 교육을 도울 것 (이는 이미 제2차대전시를 전후하여 미국에서 시작되었고, 현재까지 실시하고 있음)
- 이상을 문제점과 제언으로 글을 맺는다.

(ed) *Toward Improved Curriculum Theory* (Chicago: University of Chicago Press 1950). p. 61

주12. 정범모, "교육과정" (서울: 배영사, 1964)

주13. 손옥순, "한국간호교육과정의 개선에 관한 연구" (경희간호학교, 1969). pp. 114-116.

참 고 문 헌

-
- 주 1. Kathleen K. Guince, "*The Aims and Methods of Nursing Education*" (N.Y. Macmillan 1966), pp. 3-10.
 - 주 2. (1) L.E. Brown, *Nursing for the Future* (N.Y.: Pussell Sage Foundation, 1948) p. 73.
(2) Virginia Henderson, *The Nature of Nursing* (N.Y.: Macmillan, 1966), p. 3.
(3) Loretta E. Heidgerken, Op.Cit., pp. 4-6.
 - 주 3. Frances Beck, *Basic Nursing Education: Principles and Practices of Nursing Education* (London: The I.C.H., 1958), p. 35.
 - 주 4. Loretta Heidgerken, Op. cit., 10-11.
 - 주 5. Loretta E. Heidgerken, *Teaching & Learning in Schools of Nursing*. (Philadelphia: J.B. Lippincott, 1965), pp. 245-246.
 - 주 6. R.J. Henle, "*The Role of General Education in the Preparation of the professional Nurse*", Report of the Conference of Council of Member agancies (N.Y.: N.L.N. 1960), p. 13.
 - 주 7. J.B. Conant, *Education in Divided World* (Cambridge: Harvard University Press, 1948)
 - 주 8. Heidgerken, Op. cit., p. 271.
 - 주 9. Brown, Op. cit., pp. 124-125.
 - 주10. Dorothy Morness, "*Nursing Travels the Road to Professional Maturity*" Roles & Relationships in Nursing Education (N.Y.: N.L.N., 1959), pp. 82-83.
 - 주11. Ralph. Tyler, "The Organization of Learning Experience in Herick, Virgil & Tyler,

1. Beck, Frances, *Basic Nursing Education: Principles and Practices of Nursing Education*, London: The I.C.N., 1958.
2. Brown, L.E., *Nursing for the future*. N.Y.; Russell Sage Foundation, 1948.
3. Conant, J.B., *Education in a Divided World* Cambridge :Harvard University Press, 1948.
4. Frank, Charles, Heidgerken, L.E., *Perspectives in Nursing Education*, Washington D.C., : Catholic University of America Press 1963.
5. Henderson, Virginia, *The Nature of Nursing*, N.Y. : Macmillan, 1966.
6. Heidgerken, Loretta E., *Teaching & Learning in Schools of Nursing*. Philadelphia: J.B. Lippincott, 1965.
7. Renls, R.J. "*The Role of General Education in the Preparation of the Professional Nurse*" Report of the Conference of Council of Membes Agencies.
8. Guinee Kathleen K. *The Aims and Methods of Nursing Education*. N.Y.: Macmillan. 1966, pp. 3-10
9. Merness, Dorothy "*Nursing Travels the Road to Professional Maturity Roles & Relationships in Nursing Education* N.Y.: N.L.N., 1959. pp 82-83.
10. Tyler, Ralph, "The Organization of Learning Experience in Herick, Virgirl, & Tyler, Ralph (ed), *Toward Improved Curriculum Theory Chicago: University Press, 1950.*
11. 정범모, "교육과정" 서울: 배영사 1964.
12. 손옥순, "한국간호교육과정의 개선에 관한 연구", 경희간호학교 1969.