

4년제 간호대학에 관한 조사연구

— 입학동기 및 교육과정반응에 대한조사 —

이화대학교 간호대학교수 하 영 수

오늘 大韓看護學會를 발기하는 의의깊은 자리에서 본인의 研究論文을 발표할 수 있게 된 데 대해 주최측에 심심한 사의를 표하는 바입니다.

서울地區 4개大學(梨花, 延大, 서울大, 카톨릭醫大) 看護學科 在學生 총 392명 (1학년 100명, 2학년 92명, 3학년 100명, 4학년 100명)을 대상으로한 본 研究(1968년 5월부터 11월까지)의 목적은 어디까지나 간호대학 기능중 가장 핵심이 되는 看護 學生들의 入學動機와 教育課程에 대한 反應의 實態를 파악 규명하여 大學看護教育 方針에 기여코저 하는데 있으며 그 결과를 스타이드를 이용 간단히 설명하면 다음과 같습니다.

1. 看護學科에 入學하게 된 動機

<표 1> 간호학과 입학동기

일 학 등 기	실수	%
타인에게 도움을 줄 수 있는 직업을 갖기 위해	97	24.7
의욕을 쉽게 갈 수 있으므로	89	22.7
안정된 미래를 내다볼 수 있어서	66	16.8
여러 사람이 권해서	64	16.3
자기의 특수한 능력과 적성에 맞아서	33	8.4
취업이 잘 되므로	22	5.9
창의력과 독창성을 발휘할 수 있어서	10	2.5
학교의 전통이나 평판이 좋아서	7	1.7
기 타※	4	1.0
계	392	100.0

※특별한 동기없이 입학한 예

표 1에서와 같이 재학생 392명의 간호학과 입학동기별조사를 보면 他人을 돕기 위한것(奉仕)이 약 25%로 제일 많았고 그 다음 海外進出을 위한것(22.7%)이 時代的인 특색으로 보였습니다. 그 다음으로 職業保障을 위한것(16.8%)등이 중

요한 것이었습니다. 따라서 海外進出을 효과적으로 협조해 주기위한 대책 특히 外國語會話의 현실적인 습득 및 민간대사로서 필요한 各國風俗, 習慣, 歷史에 대한 이해과정을 고려할 필요가 있다고 봅니다.

2. 看護學科 入學을 처음 고려한 時期 :

간호학과 입학할 처음 생각한 시기별 조사(표 2)에 의하면 전체학생중 대부분이 대학입학에

<표 2> 간호학과 입학할 처음 고려한 시기별분포

입학을 생각한 시기	실수	%
고등학교 시절	322	81.0
중학교 시절	30	9.0
국민학교 시절	16	4.0
유치원 시절	4	1.0
어렸을 때	6	1.5
기 타※	14	3.5
계	392	100.0

※마지막에 갑자기 입학할 결정한 예 (1.5%)와 부모들이 권해서 진학을 결심한 예 (2.0%)

입학한 高等學校時節에 간호학과 진학을 결정하였고 中學校 및 國民學校時節등 어린 시절부터 결심한 학생들은 훨씬 적었습니다(4%). 또한 최종 간호학과(표 3) 진학에 영향을 준 사람은

<표 3> 진학에 영향을 준 인물의 분포

영 향 인 물	실수	%
아버지	25	6.8
어머니	79	20.0
친척	24	6.2
친구	45	11.4
외사	58	14.7
간호원	46	11.7
학교선생	46	11.7
동사	9	2.2
기 타(본인 의사)	60	15.3
계	392	100.0

역시 어머니가 主動的이었고(20%) 그 다음으로 본인의 의사(15%) 및 醫師(14.7%)도 비교적 영향이 컸습니다. 그의 看護員(11.7%)教師(11.7%) 및 친구(11%) 등도 있었습니다.

3. 바람직한 人間看護員 :

학생들이 표현한 이상적인 人間간호원이란 약 반수(43%)가 理性的인 看護員이라고 하였습니다. 그 다음으로 奉仕的인 看護員(35%), 친절한 看護員(20%) 등이었습니다.

4. 看護教育의 目的 :

학생들이 표현하는 간호교육 목적을 보면 人間性있는 看護員을 길러내는것(39%)을 第一로 하고있고 技術教育(15.5%)은 第二로 보고 있는 것 같았습니다.

5. 現在의 大學生活에 대한 滿足, 不滿足 :

학생들이 표현하는 大學生活에 대한 不滿足(표4)이 현저하게 많았음(30%)은 특히 주목되며 그 중 他學科에 비해 看護學科의 學習分量이 과중

(표 4) 대 학 - 생 활 불 만 족 의 이 유

불 만 이 유	실 수	不滿總수에 대한 비율	全體總수에 대한 비율
學習分量에 대한 不滿足 (과중한 학습시간 31 취미생활결핍 27)	58	49.0%	14.8%
實習教育에 대한 不滿足 (회의적인 실습 교육 목적 17 비과학적인 실습 2 불충분한 실습 6 과중한 실습시간 4)	29	24.9%	7.4%
教育施設에 대한 不滿足 (불완전한 교육시설 21 불충분한 병원시설 8)	29	24.9%	7.4%
學習經驗에 대한 不滿足 (체계적인 학습경험 결여 8 불완전한 교양교육 4 이론과 실제의 불균형 5 학습내용의 증부 2 교과 과정의 불충분한 계획 8)	27	22.8%	6.9%
大學生活에 대한 不滿足 (여압된 분위기 8 월만하지 않은 교우관계 7 불에 박힌 생활 6 진지하지 못한 생활 분위기 3)	24	20.3%	6.1%
教育水準에 대한 不滿足 (저조한 교육수준 20 학문의 독창성 결여 4)	24	20.3%	6.1%
一般認識 결여에 대한 不滿足 (간호학에 대한 인식부족 11 간호원에 대한 인식부족 11)	22	18.6%	5.6%
職業教育 特殊性에 대한 不滿足 (직업교육에 과대한 비중 3 과중한 실습시간 6 이론 사회경험 10)	19	16.0%	4.9%
教授에 대한 不滿足 (교수들의 편견 6 공정치 못한 평가 2 학생과의 거리감 9)	17	14.4%	4.3%
教授資質에 대한 不滿足 (교수진의 불충분한 확보 8 자질부족 5)	13	11.0%	3.3%
어긋난 기대에 대한 不滿足 (실망 16 미래에 대한 희망이 없어서 2)	18	15.1%	4.6%
學科에 대한 不滿足 (적성에 맞지 않는 과목 12)	12	20.1%	3.1%
教育制度에 대한 不滿足 (3년제 교육과 차이가 없어서 5 의무없는 교육제도 4)	9	7.6%	2.3%
기 타 (책임감과 열등감 2 특별한 이유없이 2)	4	3.2%	1.0%

해서 취미생활이 결여된다(49%)는 불만이 제일 많았습니다. 이런 자기모순적의 시정을 위해 대

學教育의 根本理念에 대한 적절한 이해를 시키 (68 페이지에 계속)