

# 한국의 보건 간호 교육에 대한 고찰

서울대 보건대학원 조교수 이 경 식

## 1. 保健看護教育의 歷史的 發展過程

西歐 諸國에서의 現代 保健 看護의 發展過程은 9世紀末부터 지금까지 約 1世紀라는 年輪을 바탕으로 大衆의 保健向上에 기여한 바 크고, 또한 公衆保健事業에서 없어서는 안될 基本的인 事業으로 그 重要性이 認定되어 繼續的인 發展을 거듭하고 있으나 우리나라의 경우는 臨床을 中心으로한 治療醫學의 重視 및 特殊 保健問題 解決에 치우친 나머지 包括的인 地域社會 保健問題에 對한 發展이 지연되었고 또한 全般的인 基本看護教育이 制度上으로 여러번 變革을 거듭했으면서도 統一되지 못하고 있기 때문에 保健看護教育도 一定한 方向을 잡아 體制化되지 못한채 오늘에 이르렀다.

이것을 歷史的으로 살펴보면, 保健看護教育이 最初로 우리나라에서 始作된 것은 1923年으로 거슬러 올라간다. 즉 1923年에서 1940年까지의 世界 第2次大戰 발발當時는 外國 宣敎機關에 依해서 15日間의 講習會 形式으로 始作되었다. (表 I 參照)

그後 世界 第2次大戰이 끝난후 美軍政下의 3年間은 保健部에 看護事業局이 設置되어 保健看護教育은 45~60日間씩 실시되었으며,

1948年 大韓民國 政府樹立과 同時에 政府機構 改編이 됨에 따라 看護 事業局이 看護 事業課로 格下되었고 그 機能도 대폭 修正되었었다.

그후 6.25 動亂때는 대개의 다른 一般教育에서와 마찬가지로 保健 看護 教育도 역시 不可抗力的으로 中斷하게 되었다.

그後 中央 看護 研究院이 생기어 1954年부터 3年間 1年과정으로 卒業 看護員들에게 資格있는 保健 看護員으로 일할 수 있는 準備를 시켜주는 教育이 실시되었다. 이것이 教育學的인 見地에서 볼 때에 內容上 整理된 最初의 保健看護教育이라고 하겠으나 이 과정이 3年만에 終止符를 찍게된 것은 그 당시 駐韓 美國經濟調整官室(OEC)의 保健看護 高문관의 提意에 依한 것이었다. 그 理由인즉 保健看護員을 爲한 訓練過程은 적어도 國立教育機關의 背景아래 실시되어야 한다는 忠告를 받아들인 것으로 해석할 수 있겠다.

이리하여 1958年 부터 1960年까지는 國立 中央保健所에서 保健看護員 訓練을 맡았었으며 그 期間은 2個月로써 이것이 現 國立 保健研究院의 前身으로서 1961年 1월 1일 國立 保健院이 設치 됨으로서 自動的으로 保健看護員 訓練도 이곳으로 移議되어 訓練期間이 다시 3個月로 延長되어 現在까지 계속되고 있다.

以上에서 살펴본 바와 같이 이것은 保健所에서 일하고 있는 看護員으로서 保健看護에 對한 教育을 전혀 받지않은 자에게 實務教育을 시키고 있는 性格을 벗어나지 못하고 있다 하겠다.

한편 資格있는 保健看護員 確保가 公衆保健事業 分野에서는 必須的이라는 世界的인 思潮에 입각하여 韓國에서도 體制화된 教育機關에서 計劃된 敎課過程으로 運營되는 教育만이 資格있는 保健 看護員을 養成할 수 있다고 생각하여 1967年 부터 韓國政府는 서울大學校 保健大學院 內에 教育期間이 1年인 保健 看護 履修過程을 國際兒童 긴급구호기금의 財政的인 支援하에 시작하여 지

금까지 3회에 걸쳐 108명의 履修者를 배출하였으며 今年에는 약 40명의 學生이 工夫를 하고 있다. 또 1969년부터는 保健大學院에서 保健看護學專攻 碩士過程이 생기었다.

## 2. 基本 看護 教育過程에서의 保健 看護 教育

위에서 살펴본 것은 卒業 看護員을 爲한 保健 看護教育 過程이었으며 이제부터는 基本 看護教育에 있어서의 경우를 論하러 한다.

1948년의 政府樹立은 看護教育에 있어서도 하나의 轉換點으로 入學基準을 中學卒業者로 하고 修業年限도 3年으로 統一하여 一定한 內容과 水準의 敎課過程이 採擇되었다. 이때부터 正式으로 保健 看護學이 基本 看護 教育過程에 包含되었다. 그 證明은 그 當時의 看護學校 學籍簿에서 찾아 볼 수 있으며 李金田씨가 그의 著書인 “保健看護學”에서 1955년부터 保健 看護學이 基本 看護教育에서 講義된 것으로 기술하고 있으나 이는 看護學科에서 처음 始作한 것을 基準으로 했기 때문인 것으로 해석된다.

1955年을 前後해서 各 大學校에 看護學 專攻 學士 過程이 설치되고 또한 1963年度에는 中學 卒業을 入學 基準 學力으로하던 看護 高等 技術 學校가 高等學校 卒業者를 入學 資格으로 하는 初級大學에 準하는 看護學校로 昇格됨에 따라 看護教育 教育過程이 거의 再編成되었고 따라서 保健 看護學도 講義時間 及 實習時間이 대폭 늘어나게 되었다.

1968年度 現在를 基準으로 各級 看護學校의 敎課 過程上 內容을 보면 表Ⅱ와 같다. (表Ⅱ參照) 重視할 것은 保健 看護學이 1963년부터 실시되고 있는 看護員 國家考試의 7個考查科目 中의 하나로 되어 있어서 專攻必須로 取扱되고 있다는 사실이다. (精神科 看護學은 1969년부터 포함됨)이 國家考試에서의 學點配分은 다른 學科 目과 大同小異하며 內·外科看護學보다는 약간 적으나 産婦人科 看護學, 小兒科 看護學, 精神科看護學, 그리고 看護社會學 등의 경우보다는 약간 上廻하고 있다. 즉 國家考試 實施 以前인 1963年前까지는 2~3學點이던 保健 看護學이 5年

後인 1968年以後에는 看護學科 水準에서는 6~14學點으로, 看護學校水準에서는 3~13學點으로 늘어나게 되어 保健看護 教育上으로는 하나의 큰 發展이라고 보겠다. (表Ⅲ 參照)

이와같이 保健 看護學이 3年制 看護學校나 4年制 大學과정에서 專攻必須 科目에 對한 學點配當은 他科目과 別 差異가 없으나, 看護學校 設立 背景의 宗教的 關聯性 與否別로 볼 때에는 그 背景이 宗教系인 學校와 非宗教系인 學校나 學科 사이에 專攻必須 學點에서 保健 看護學이 차지하는 學點比率이 현격한 差異를 나타내고 있는 것을 表Ⅳ에서 알 수 있다. (表Ⅳ 參照) 即 看護學科 水準에서 宗教界 學校에서의 保健 看護學 配點은 非宗教學校의 約 半에 해당되고 있으며 看護學校인 경우는 約 1/3 밖에 안된다는 것이다.

## 3. 結 論

韓國의 保健 看護 教育의 發達過程을 簡略히 檢討해본 결과 1923년부터 外國 宣敎團에 依하여 保健 看護員을 爲한 教育이 講習會 形式으로 처음 導入되어 그後 數個月내지 1年간의 保健 看護 教育과정인 保健部산하 各種機關에 이첩되어 실시되었으며 國際水準의 資格을 얻는 教育過程이 1967년부터 서울大學校 保健大學院에 설치되어 오늘에 이르고 있어서 保健 看護 分野에서는 하나의 큰 發展이라고 본다.

1950年代末에 벌써 卒業 看護員을 對象으로 1年 과정의 保健看護 敎育과정인 것이 있었다는 것은 1962年 國民醫療法이 改正되기 以前에 있었던 保健 看護員 免許制度와도 直接的인 關連이 있는 것으로 생각된다. 現在 基本 看護 教育에서 포함하는 保健 看護學이 1955年에서 1963년까지의 것에 비하면 대폭 強化되었다고 하겠으며 그 理由는 保健 看護學 自體의 發展에도 있겠지만 1963년부터 실시된 看護員 國家考試에 保健看護學이 考試科目으로 採擇된 外的인 영향도 될 일은 것으로 볼 수 있다.

保健看護가 發展을 한다는 것은 看護水準이 一般的으로 向上된다는 것을 뜻할 것이며 그렇게

되기 爲해서는 保健看護가 그 重要한 역할을 감당해야 될것이라고 생각한다. 이와 같이 看護部門에서 保健看護에 對한 期待가 크므로 保健看護教育은 基本 看護 教育過程에서 다루는 看護教

育이거나 卒業 看護員을 爲한 研究過程 或은 大學院 過程이거나간에 그 과정에 對한 目的, 範圍, 內容, 敎科運營 등을 現時點에서 再檢討하여 方向設定을 時急히 해야한다고 주장한다.

<표 I> 보건간호교육의 역사적 발전과정

교육기관명	연대	교육기간
의극선교사기관	1923—1940	10~15일간
군정 간호사업국 보건간호과	1945—1948	45~60일간
중앙간호연구원	1954—1957	1년간
국립중앙보건소	1958—1960	2개월간
국립보건원	1961—1963 현재	3개월간
간호학교 및 간호학과	1955—1963 현재	30~45시간 강의 60~250시간 실습

이들전 저서 보건간호학 P.5 1967년, 대한간호협회발행

<표 II> 기본간호교육 과정에서의 국가고시 과목별 평균학점 배당 비율 분포 1968년도 현재

과목	총 전공학점	내과 간호학	외과 간호학	산부인과 간호학	소아과 간호학	보건간호학	정신과 간호학	간호사회학	기본간호학의과학
과정		%	%	%	%	%	%	%	%
간호학과*	(128) 100%	8.2	9.0	6.0	5.6	8.0	5.0	6.4	47.0
간호학교*	(118) 100%	9.5	10.0	8.0	7.0	7.0	4.3	5.3	48.6

\*9개 간호학교 및 4개 간호학과

<표 III> 각급간호학교의 년도별 보건간호학 강의 학점수 1963~1968

강의학점	1963년	1968년	비고
학교별			
간호학과	2~3학점	6~14학점	300~400% 이상 증가
간호학교	〃	3~13학점	50~400% 이상 증가

<표 IV> 종교 및 비종교계 학교별 전공 필수 학점에 대한 보건간호학 학점비율

종교	종교계	비종교계	평균계
과정			
간호학과	5.5%	10.3%	8.0%
간호학교	3.7%	9.4%	7.0%
평균계	4.7%	9.8%	7.5%

## BRIEF REVIEW ON PUBLIC HEALTH NURSING EDUCATION IN KOREA

The development of public health nursing in this country is delayed due to such factors as the pattern of delivery of medical care which was strictly clinically oriented, comprehensive family health service was over-shadowed by the over-emphasis of control of special health problems, and the changing pattern of basic nursing education system without its standardization, etc. To find out the present situation of public health nursing education, the related literature was reviewed for historical pattern of development in preparing graduate nurses to function as public health nurse, and a curriculum survey on 4 collegiate and 9 diploma schools was done for integrated public health nursing curriculum in basic nursing education.

The concept of public health nursing was introduced in this country through 15-day public health nursing courses offered to graduate nurses which was the first form of training of public health nurses in 1923 by missionaries and this type of training continued until before the World War II. During period of administration of US Military Government from 1945 to 1948, the public health nursing service was the responsibility of the Section level under the Bureau of Nursing Affairs at the Ministry of Health. This Bureau level of nursing administration became downgraded to the section level following the government reorganization upon the establishment of ROK in 1948. There now is a nursing officer at the ministry. The above changing pattern reveals lack of nursing leadership

in administration throughout developmental stages.

The first public health nursing education program to prepare graduate nurses to function as qualified public health nurses was initiated in 1954 which lasted for 3 years at the Institute of Joong-ang Nursing sponsored by the ROK Government. Until the School of Public Health, SNU established the one-year public health nursing training course leading to a certificate in 1967, there have been several institutes such as the National Joong-ang Health Center, National Institute of Health, responsible for training of public health nurses through short term courses. The Masters degree program for public health nursing was initiated in 1969 which is a step forward after 16 years from the first public health nursing training and nearly a half century after the first public health nursing concept was introduced in this country.

The inclusion of public health nursing into basic nursing curriculum was done in 1955 which appeared in Lee's book on PUBLIC HEALTH NURSING, but apparently it was included long before the availability of the individual school records. The present basic nursing curriculum reveals masked improvement of this field in comparison to the old one. The improvement of public health nursing in basic curriculum appears to have been influenced by two factors, namely, the existence of public health nursing license system under the medical law until 1962 revision, and the adaption of the national board examination system for nursing license which requires public health nursing, as one of seven other subjects to be covered, since 1963.

According to the survey done on the basic nursing curriculum, (9 diploma schools

and 4 collegiate program in Korea, 1968) the difference of public health nursing in terms of hours, content and objectives of the course between collegiate and diploma programs was almost negligible. However, schools with the religious background at both levels appeared to be less conscious about the need of public health nursing in their basic nursing education as compared with non-religious schools.

It is believed that the development of public health nursing is closely related to the degree of nursing standards in general. Therefore the significant role of public health nursing education in upgrading

general nursing standard must be recognized by the individual nurses and nurse education concerned as well as authorities concerned. It is urgently requested that the direction of public health nursing education may be determined at this point, in order to meet the demand and expectation of public as well as professionals, through review and reorganization of the present public health nursing curriculum, regardless of level of educational program, in terms of its objectives, scope, content and method of operation to improve the effectiveness of public health nursing education in graduate as well as undergraduate level.

위의 글은 지난 5월 28일부터 30일까지 서울대학교 보건 대학원에서 열렸던 **예방의학 및 사회의학 교육에 관한 「세미나」**에 발표된 논제 중의 하나로, 보건 대학원 조교수 이경희 선생님의 연구 내용이다.

보건 대학원과 대한 예방 의학회 주최인 이 「세미나」는 연 사흘 동안 8개의 논제를 가지고 각 부문 전문 교수들이 동단, 다채롭고 풍성한 연구 발표가 있었다.

마지막 날인 30일에는 전국의 간호계 인사와 보건 간호학 교수, 보건 간호 행정가들이 다수 참석한 가운데 간호계의 당면 문제에 관해 환담을 나누었다고 한다. (\*)