

■ 심리학적 기반

# 간호학 교과과정 계획을 위한 기본

## —학생 간호원의 심리적인 요구—

가톨릭의대 간호학과

강 홍 순

### 심리적인 기반에서 (Psychological foundation)

입장에서 실습하는 학생간호원의 심리적인 요구는 무엇이며 이에 응하기 위한 선생(teacher)님들의 역할은 무엇인가의 대해서 생각하고자 한다.

많은 간호학생들이 간호학교에 들어오면 그들의 동기는 어쩡든 간에 그들 나름대로의 다양한 꿈의 실현이 실현된다고 볼 수 있다. 새로운 대학 전문 혹은 고등 간호학교생활이 시작된다. 새롭게 놓여진 환경에 대해서 행복하게도 싫게도 혹은 ambivalent(정반대의 느낌이나 생각)한 느낌이 생기는 것도 사실이다.

간호학생들의 대부분의 연령층은 18—24세를 전후한다고 본다. 즉 late adolescent(청년기)→ young adult(준성인)이다. 이 시기에서 maturity(성숙, 완숙)되는 시기이다. 이 maturity되는 과정은 어떤 때는 꽤 힘들다. 이들의 연령층에서 할 수 있는 것도 있고 지시하는데도 옳은 판단을 내릴 때도 있으나 이때쯤 이들의 판단이 현명하지 못할 때도 있으므로 성인의 조언(counselling)이 필요하다.

성숙(maturity)이란 말의 뜻은 인간의 성장(grown)과 발육(development)이 완성됨을 의미한다.

Adolescent, young adult; 이 시기는 인간의 unique 한 시기이다.

즉 인간은 다른 동물과 같지 않은 점이 있다. 그 점은 바로 사회적인 동물이다. 그리고 인간의 가장 높은 상태의 성숙은 그 인간의 사회적인 부분과 동물적인 면 사이에 평형된 통합을 할 수 있을 때라고 본다. 그래서 이 청년기는 이 평형을 유지하기 위해서 애쓰는 시기라고 본다. 또 이 시기는 Sense of identity, sense of intimacy(자아인식, 친분을 갖는 시기, 친구 또는 학문, 취미)라고도 본다. 그리고 이 시기는 본인에게나 부모에게나 긴장(stress)을 주는 시기다. 그는 의식적으로 자기자신이 누구인가를 배워야하고 성인역할을 배워야 한다. 그리고 자기자신이 가지고 있던 여러 사실진리들에 대해서 의문을 갖게 된다. 이러한 知的 감정적인 격변이외에도 급진적인 육체적 성장은 불안운 가져오며 또한 문화적인(cultural) 압력은 그에게 더 큰 긴장을 첨부하고 있다. 현대의 청년들은 전세대 사람들은 갖지 않았던 많은 압력을 받고 있다. 즉 가속도로 변화하는 社會上 위험을 주는 전쟁 Speed 증가, 급격한 기술에 발달은 前世代에서는 모르던 문제점들을 부과하고 있다. 하여간 이 청년기는 자기자신과 자기자신의 장래의 사회에 있어서의 역할에 대해서 방황하기 시작한다. Erikson은 adolescent의 중요한 문제점은 자아인식에 있고 만일 그가 자기자신을 인식못한다면 즉 인생을 바르게 보지 못한다면 자아혼돈에 빠지고 불량청년, 신경쇠약, 정신병자가 된다고 했다. 청년기의 자기확립에 대한 노력, 싸움의 귀추는 어린시절에 성격 발달에 많이 달려 있다고 한다.

즉 Sense of identity 와 Sense of intimacy 그리고 성인으로서의 감정적인 성숙에 도달하기 위해서는 5 가지 중요한 adolescent 의 문제점이 있다.

1. 미래에 책임 수행을 위한 인격의 통합
2. 부모와 가족으로 부터의 해방
3. 이성 (Sex) 間에 단속한 관계 수립
4. 급격한 육체적인 변화에서 오는 새로운 신체에 대한 자기 모습의 (수락) 인정
5. 미래의 직업에 대한 결정

이러한 문제점들도 사춘기를 정상으로 보았으면 그리 힘들지 않고 부모, 가족, 선생에 依해서 무사히 지나간다.

**1. 미래에 책임수행을 위한 인격의 통합**

개인적으로 뿐 아니라 전체적으로 people, 친구, 이웃과 참여해서 상대방을 이해하고 문화, 사회를 이해 즉 사회단위를 느끼고 다른 사람들과 진심으로 어울려나와서 도울 수 있는 힘을 배양

**2. 부모나 가족으로 부터의 해방**

부모, 성인, 선생은 전과 같이 중요하게 느껴지지 않는다. 그들의 권위에 대해서 불쾌하고 (hostile) 적개심마저 가지게 된다. 부모로서도 다루기 힘든 시기이다. 이들은 다같이 부모들이 자기를 이해 못한다고 한다. 부모와 선생은 이들의 성숙을 이해하며 필요시에 도움을 주어야 된다고 본다. 그들에 행동(traits), 말하는 태도 (manner of speaking) 면에서 이해와 가르침이 요구된다. 대부분의 경우 가족 이외에 존경할만한 믿을 수 있는 분의 힘을 얻어서 그 자신을 알게 하고 그의 역할을 찾게 하는 것이 도움이 될 때도 있다. 이들은 이들의 생각을 명백하게 하고 보다 성숙한 행동을 찾는 절경을 출수 있다. 이렇게 되면 자연히 그들의 행동은 타외에 의해서가 아닌 자외에 의해서 결정되며 이들이 가지고 있던 부모나 선생에게 대한 적개심도 점차 적어진다. 그 외에도 지나치게 형제간의 편애도 삼가야 되며 부모들의 지나친 기대는 아이들을 점점 나쁘게 (worse)도 이끄는 수가 있다.

우리의 매일 생활은 갈등의 시조가(출퇴근,

운전 옷입는 것) 된다. 특히 어머니의 경우 아이들이 집을 떠나는 거에 대한 불 이해도 문제점 야기를 가져온다. 부모를 떠나려는, 해방하려는 이들의 심리 발달과정을 이해할 수 있어야 한다. 어렸을 때부터 부모와의 관계가 잘 되었으면 부모들은 그들의 판단과 기술의 발전을 믿으며 사실을 말하게 하고 공격적이거나 꾸짖는 일은 피해야 될 줄 안다. 그리고 제일 중요한 문제점은 부모의 능력이 필요 하다고 본다. 이렇게 함으로서 청년의 불안은 감소되고 성숙해지고 그들과 다른 사람과 서로 의존할 수 있게 되고 자립심은 더 확고히 유지 될 수 있다고 본다.

**3. 친구와의 관계**

상호협조, 친근감을 갖는다. ideas 와 깊은 비밀을 서로 주고 받으며 문제점 해결을 배우고 책임감, 복종을 배우며 여자인 경우 어머니와의 분리가 시작되나 남자의 경우는 운동 (sports)으로 처리한다.

**4. 異性과의 적응력**

서로 다른 성에 대한 관심을 갖게되나 처음은 heterosexual relation에서 염오를 느끼나 점차 스스로 생각하고 자제함으로써 이해를 하게되고 부모의 권위에 대해서는 싫어하지만 종교·지적인 관심등으로 그의 갈등은 줄 적어지고 자기 자신의 성장을 진심으로 즐길 수 있게 된다.

dating, steady dating 은 결혼준비가 되며 이 기회를 막는 경우 보다는 성 교육을 시킴으로서 많은 위험으로부터 구할 수 있고 잘 못한 것을 꾸짖기 보다는도 잘한 것을 칭찬하는, 권위의식을 싫어하는 이들에게 adult 의 말을 전하기 보다는 단체의 명령으로 조정함이 현명하며 개인이 group 의 일원으로서 사회의 수준을 좌우하고 있다는 점을 인식 시킴도 중요 하다고 본다. 다음으로 정서적인 성숙 (Emotional maturity) 을 든다면 인격전면에서 정서적으로 완전한 사람은 하나도 없다고 볼 수 없다. 완전한 인격자가 되기까지는 너무도 많은 다양한 어려운 점들이 놓여 있다. 이론적으로는 정서적, 육체적으로 성숙한 사람은 (reality) 실재를 직시할 수 있고 음

은 판단을 내릴 수 있고 동료를 선택할 수 있고 가정을 잘 다스리고 즉, 자녀를 현명하게 기를 수 있다. 그는 책임을 다할 수 있으며 그가 하는 활동에 개인적으로나 다른 사람들과나 다같이 기쁨을 볼 수 있다. 긴장으로 부터 벗어나기 위해서는 책임감과 배락에 대한 평형을 가질 수 있어야 한다. 자기 자신과 사회에 대해서 자신이 없다해도 실제로 자신의 제한됨을 깨닫고 결손할 수 있다. 또 다른 사람들의 신뢰를 받을 수 있을 뿐 아니라 필요시 자기 자신을 믿을 수 있어야 한다. 즉 신념이 필요하다. 상호의존하는 역할은 사회생활의 가장 중대한 부분이다. 성숙된 사람은 그 자신을 얻으며 그를 좋아하는 사람이나 그가 좋아하는 사람이나 다 믿는다. 그리고 자기 자신을 싫어하는 사람이나 내가 싫어하는 사람이나 다 현명하게 다룰 수 있는 사람이다. 이러한 목표를 향해 청년은 노력해야하고 그 자신의 행동에 대한 극악을 만들어야 하며 삶의 철학도 가져야 한다고 본다. 이것은 스스로의 결정의 의해서만이 세워진다. 위에서 말한 두가지는 가족의 전통과 학교와 교회에서 배우는 것과 그가 접촉하는 사람들과 그가 지극정 경험해온 것들에 의해서 많은 영향을 받는다

본다. 다음 문제로는 Effect of stress situations and dependen of opirs, 즉 정상 심리발달에서 이 청년기에 오는 육체적, 정서적 급변으로 인해서 오는 stress는 크다고 본다. 그런데 여기에 우리 실습장소인 병원환군은 육체적 정신적 긴장을 주고 있다.

육체적인 stress는 하루평균 5시간을 서 있는다.

정신적인 stress는 중환 환자에 대한 긴장감과 업무자체에서 주는 긴장 등을 들 수 있다. 다음은 입장에서 많은 사람들의 의존을 어떻게 보겠는가? 즉 나이가 어리고 경험이 적은 이 학생들에게 환자나 보호자(adult)가 문의하고 의존할 때 당황과 자신의 부족을 느끼는(불안과 inferiority)에 봉착하나 정상적인 심리발달이 된 학생은 skill과 지식의 연마로 무난히 스스로를 유지할 수 있으리라 믿는다. 그리고 마지막 문제인 선생의 역할은 현재 학생들이 당면하고 있는 문제점들을 찾아내어 해소할 수 있는 최선의 방법을 강구함과 먼저 학생들의 maturity(성숙)에 이르기 위해서 오는 갈등을 해소시키기 위하여 도와 주는데 노력하는 것이 교육자의 역할이라고 생각된다.



Virginia Henderson 저음

이 송 희 역

간 호 의 기 본 원 칙

대한간호협회출판부발행

값 200 원