

## 간호 교육 과정의 구성

이화여대 간호대학 부교수  
하 영 수

### 교육과정 구성

교육과정에 대한 정의는 일정하지는 않으며 대체로 교육의 목적을 달성하기 위해서 일정한 원칙에 의해 언제 어디서 어떻게 교육할 것인지에 대한 전체적인 계획을 말한다. 즉 교육의 목적을 달성하기 위한 교육적 수단이라고 할 수 있다.

간호교육과정은 간호교육의 목적을 성취하기 위한 전체적인 계획이며 또 간호교육과정을 구성하는데 있어 가장 기초가 되는 것은 간호학과 의 교육철학을 결정하는 것이다.

### 간호학과 교육철학의 결정

간호학과 의 교육철학은 어디까지나 그 학과가 처해 있는 대학교에 있어서의 전체적인 교육철학과 간호학과 교수들이 가진 간호교육관 등을 기반으로 하여 간호학과 교수들이 전원 참여해서 공동으로 결정되어야 한다. 따라서 간호학과 의 교육철학을 기반으로 간호학과의 구체적인 교육목표를 설정하여야 할 것이다.

### 간호학과의 구체적 교육목표의 설정 :

간호학과의 구체적인 교육목표는 간호학과 교수들의 간호직개념(看護職概念)과 국가적 또는 사회적인 요구와 학생들의 요구와 필요등을 고려해서 결정하여야 한다. 이러한 교육의 목표를 구체적이고 분명하게 설정한 다음 타당한 교육과정의 범위(範圍 Scope)와 교육과정의 발전적 계열(系列 Sequence)이 정해지며 학습경험이 한

류음으로 되는 단원(單元 Unit)이 구성되어야 한다.

### 교과과정 구성의 기저

교과과정의 구성은 이미 설정된 교육목표에 따라 학생들의 경험을 중심으로 이루어져야 한다.

#### 1) 학문적 접근

미국의 교육개혁운동에 있어 이 학문적접근이라는 원칙이 크게 논의된 바 있고 또 이것이 최근 교과과정구성에 큰 영향을 주고 있다.

오늘날 기계문명이 고도로 발달되고 모든 것이 너무 빨리 발달되고 변화함으로 이미 배운 지식의 많은 부분이 얼마 안가서 쓸데없는 것으로 되어 버림으로 변화되어가는 가운데서도 영속할 수 있는 지식의 분야를 찾아내자는 것이 곧 학문적인 접근이다. 그러므로 교과과정의 내용선택이나 조직에 있어서도 전문적으로 분화된 학문에서 가장 보람있고 의존할 수 있는 학습내용을 중심으로 결정하여야 한다.

#### 2) 통합적 접근

본래 인간은 하나의 조직된 전체이고 여러 부분을 모아 놓은 것은 아니므로 교과과정 구성도 잘 조화되고 유기적인 것으로 조직되어야 할 필요가 있다. 전체적인 체제와 어떤 연결이 없는 세분화된 학습 프로그램을 조직했을 때에는 그 결과 사회생활에 있어 경험의 분열을 초래시킬 우려가 많다고 한다.

어느 교과목을 불문하고 그 교과목의 가치는 그 교과목과 타교과와의 관계를 이해함으로써 더 분명.

해진다. 즉 교과과정에 있어 각 교과와 의미는 각각 고립되고 분리되어 있는 것이 아니라 서로 관련되어 있어서 서로 부족한 점을 보충해 주고 전체적인 체제속의 일부분을 이루고 있는 것이다. 따라서 교과과정의 계획에 있어서 지나친 교과목의 세분화와 서로 무관하게 나열하는 방법은 지양되어야 한다. 미국의 전통있는 5개 간호대학의 교과목수는 22~30이 있는데 국내 4개대학 과정에 있어서는 31~56으로 상당히 많았다. 이러한 차이는 학과목의 지나친 세분화에 기인된 결과로 교과과정 개선을 위한 연구가 부족한 실정이다.

고로 폭넓은 영역으로 학과목을 통합하여 학습의 범위를 결정하고 그 내용을 논리적인 순서(Sequence)와 준비성등의 체계를 고려해서 적당히 배열하여야 한다. 그리하여 각 교과대로의 독특한 특징을 유지하면서 전체로서도 유기적인 통합을 이루는 Curriculum을 구성하는 것이 타당하다.

### 3) 학점의 분포

총학점수 160학점은 일반교육과정(인문사회과학), 기초과학과정(순수과학과 의과학), 전공과정(간호학) 등의 3가지 교과과정 구성부분을 고려해서 각각 적절하게 분포되어야 한다. 또한 문교부령에 따라 교양학점은 전공학점의 약 1/3학점을 배정할 수 있다.

### 4) 학습의 계열성

이 계열성의 결정은 어디까지나 학습의 논리적인 순서와 계속성을 중심으로 결정되어야 한다. 즉 1.2학년에서 간호원리를 이론적으로 학습했다면 3.4학년에서 응용방법을 경험하기 위

해 실습교육을, 기초과학과정의 학습완료후 간호학전공을, 그외 가족개념에서 국가개념으로, 소아간호에서 성인간호, 영아기에서 유소아기등의 Sequence가 맞는 교육이 중요하다.

### 5) 학습내용의 선택

일반교양 기초과학 간호학 전공과정중에서 어떤 과목을 필수로 하고 어떤 과목을 선택으로 하느냐를 결정할 필요가 있는데 이것은 간호학과의 교육목적에 따라 최종적으로 결정되어야 한다.

### 6) 학습방법

교육과정의 목적을 달성하기위한 가장 효과적인 학습경험을 중심으로 학습방법을 결정한다.

### 문제점 :

1. 학생경험중심의 교육과정관의 수립이 시급하다.

대학 또는 교수들이 일반적으로 교과과정을 결정하고 학생들의 필요와 요구를 무시하는 폐단이 크다.

교과과정을 통해 학생들이 어떤 경험을 하고 어떤 반응을 보이느냐를 파악하고 그러한 결과를 교과과정 구성에 반영시키어 보다 높은 교육의 효과를 꾀하려는 노력이 부족하다.

2. 간호학과 교수들 또는 전공을 담당하는 교수들이 교과과정 계획에 참여하는 기회가 적고 이에 대한 행정적인 뒷받침이 부족하다.

3. 간호학과 교수들의 간호적 개념 내지 간호교육관의 확립이 서둘러져야 할 것이다.