

Selection :

MAN EVOLVING *Required course	MAN REACTING	MAN ADAPTING	NURSING MAJOR
*History of Civil, *Logic *Anatomy *Physiology *Microbiology *Biochemistry *Biophysics Foreign Lang. Anthropology Mathematics Embriology Biostatistics Histology Earth Science	*Philosophy *World Literature *Language (National) *Communications *Psychology *Sociology Political Science Economics Art Music Dance Educational Psych.	Normal *Genetics *Developmental Psychology Philosophy (Adv.) Social Psych, Educational Psych, Abnormal *Epidemiology *Pathology *Abn, Psychology *Therapeutic Intervention	*Nsg, Philosophy *Nsg, Theory *Nsg, Laboratory *Nsg, Application *Integrating Seminar: (one of of following) Physical & Mental Illness Adults & Children Hospital & Community
Electives: (5%) may be selected from any of the 4 areas from among the nonrequired courses. or from among one of the alternate Major Seminars			

교육과정의 운영

(1) 통합 Seminar—원리와 개념을 입증하며 실재지식을 논리적으로 구성하여 여러 과학분야의 개념과 원리와의 관계를 연구하는 기술을 개발시켜주는 일이다. 처음 1-2학년 교과 내용의 목적은 사람과 환경의 자연과학과 사회과학적 측면을 연구한다. 3-4학년에서는 이론적 내용을 입상과 사회상황에 적응하는 능력을 육성한다.

(2) 학습을 계획하고 선택하고 연구 발전시키는데 학생이 자율적으로 참여하도록 지도한다.

(3) 실험, 실습—임상응용을 위한 준비로서 films, 역할연기, 시범, 개별적 또는 작은 그룹 별로 행해지는 실험 실습 지도를 통하여 이론과 실재가 부합된 학습을 한다.

(4) 적응—이론을 간호행위에 적용할 수 있는 학습은 가정, 학교, 병원, 의원, 산업장, 보건소, 오락장 탁아소, 유치원 등 광범하고 풍부한 경험이 되도록 선택한다.

■ 교과과정 안

교과과정 구상(안)

—간호학은 필수적인 사회봉사이다—

연세대학교 간호대학

조 원 정

간호학은 필수적인 사회봉사이다라는 이론적 핵심을 가진 철학에 입각하여, 간호원이 환자(client)의 사회환경을 이해하고, 환자와 견장사

업팀의 일원과 갖는 관계를 이해해야 한다는 것이 이 교과과정 구성상의 이론적 핵심이다. 교과과정 구성의 내용의 통합과 과목선택을 이끌어

주는 개념의 조직된 개념(organized concept)은 사회, 변화 의사소통과 상호관계이다.

조 직(Organization)

위의 개념들을 포함시킬 수 있는 내용의 통합과 선택을 논하기 전에 우선 사회라는 개념을 다루어 보기로 하자. 또한 이 구상을 위한 교과과정의 목적 설정은, 전문직 상호교육의 근본목적에 입각한 것으로 다음과 같은 것들을 들 수 있다. 상호학생으로 하여금 건전한 지적·도덕적 판단력을 겸비하도록 함과 동시에 전문직 지식을 갖추게 하므로써 환자를 간호하고 건강사업 즉 질병예방, 생명연장, 건강증진 사업에 효율적으로 조력할 수 있도록 하는데 있다. 그리고 사회 건강, 복지에 이바지 할 수 있도록 학생들을 교육시키는데 있다. 간호는 기술인 동시에 과학이며 또한 사회봉사 정신은 간호원이 가져야 할 불가결한 선행(先行)의 자세이다. 따라서 간호원이 될 학생에게 인간 개개인은 특수한 성격과 인간으로서의 존엄성을 가지고 있는 존재라는 점을 인식시키도록 해야 할 줄 안다. 또한 인간은 사회적 존재로써 누구나가 자기의 성품을 완전히 발전시키도록 타인의 도움을 통하여 사회화(Socialization)되고 있다. 간호원은 사회적 적응에 있어 장애를 받고 있는 사람들을 사회화시키는 중요한 매체(agent)로써, 간호학생은 상호교육을 마친후에 자기 자신의 개인적 욕구를 충족시킬 수 있음과 동시에, 간호를 필요로 하는 사람의 사회적 적응을 도울 수 있는 사회봉사에 이바지 하도록 교육되어야 하겠다. 간호원이 간호를 통하여 사회봉사를 할 수 있도록 하기 위해서 무엇보다도 이를 지망하는 학생으로 하여금 인간을 이해하게 해야 하며, 사회, 국가 나아가서 인류의 과제를 이해하도록 해야 할 것이다.

사회라는 개념속에는 첫째 개개인은 독특한 인간특성을 가지고 있다는 점과 인간육구, 동기 인간이상은 항상 동적인 것이다 라는 점을 내포하고 있다. 둘째 인간과 그의 물리적 환경에 있

어서의 공간과 시간 기후와 사람은 각 사회마다 다르다는 것이다. 셋째 인간과 사회적 환경에 있어서 인간은 다 상호의존한다. 즉, 사회단체 속에서 자기나름대로의 생활양상을 찾고 그 속에는 풍습 문화 문명과 사회가 있는 것이다.

변화라는 개념 속에는 사회변화를 들 수 있고 사회변화에 있어서 기술적인 변화를 얘기할 수 있다. 다시 말해서 첫째 모든 기술의 향상과 발전, 둘째 교통수단의 빠름과 저요금에서 오는 인구의 계속적인 이동, 이에 따르는 대인관계에 있어서의 적응의 필요성, 또한 이동에서 오는 건강관리 문제, 셋째 제트기가 나르는 고속도 시대에 있어서 국제적 텔레비 방송과 뉴스망, 위성통신, 넷째는 급격한 공업화에서 야기되어 가지는 가족관계에 변화성 즉, 사회의 복잡성에서 오는 상호의존의 결과로써 개개인의 권리를 옹호하기 위한 조직 단체의 형성을 촉구시키고 있다는 것들을 들 수 있다.

의사소통이라는 개념 속에는 인간대 인간에서 오는 상호작용, 복합적 심리작용, Mass Media에서 생기는 생활인의 고독감을 들 수 있다.

대인관계라는 개념 속에는 상호학에 있어서의 인간관계 심리적 발달과 질병, 생활의 적응성 상담을 들 수 있다.

위 네 가지 개념들에 속하는 요소들을 나열하고 이런 요소들을 통합한 교과과정의 과목배정을 보기로 하자.

배 정(Distribution)

교과과정의 구성 즉 개념에 나열된 요소들을 묶어서 일반교양교육과 전문직교육으로 나누어 다음과 같이 학점을 배정 해 보았다.

연 관(Sequence)

표 1에서 보는 바와 같이 교양과 전문교육 구성을 4학년 전학년을 통하여 분배했으며 교양과목은 저학년인 일학년년에 강조 했으며 전문직 과목은 삼사 고학년에 중점을 두었다. 또한 내용선택은 전반적인 사회적 환경의 이해로부터

표 1. 교과목 배정

구 성	1	2	3	4	Total %
교양 교육					50
사회적 전통	8	6	3	3	20
심리 사회적 환경	5	5	2.5	2.5	15
생물리적 환경	5	5	2.5	2.5	15
전문 교육					50
과학적 원리	3	3	6	6	18
문제 해결	3	3	6	6	18
간호학의 종합	4	4	3	3	14
Total %	28	26	23	23	100

시작하여 사회안에 있는 단체나 특수한 개개인을 이해하도록 하는 연관성을 강조했다.

교과과정은 원리나 개념을 확인할 수 있는 능력을 발전시켜서 이미 습득한 원리를 간호학을 전공으로 하는 학생들로 하여금 특수한 문제 해결에 적용시킬 수 있는 능력을 갖도록 한다. 전문과목내용에 있어서는 간호학 실무에 적용될수 있는 과학적 원리의Synthesis와 확인 (Identifica-

tion)과 여러가지 간호철학의 개요를 1학년에 가르쳐준다. 2학년에는 간호학 이론이 교육원리와 함께 소개되며 3학년에는 문제해결법 연구에 대한 소개, 사회심리적 문제등을 포함시켜서 가르친다.

최종학년에는 간호행정의 원리가 소개되고 간호학과 학생들로 하여금 그들나름의 간호철학을 형성하도록 이끌어 주어야 할 것이다. 여기에 첨가하여 생물리적 문제는 보다 더 강조를 해야 할 것이다. 또한 과학 간호원리의 통합을 통하여 교육연구와 행정이 이행되고 간호학이론이 발달되어 나가도록 교육시켜야할 것이다. 또한 간호학이론의 원리의 적용은 여러가지 간호학 영역에 있어서의 문제 해결에 사용되어질 수 있도록 교과과정 내용이 잘 구성되어져야 한다.

표 2에서 말하는 전문직 교육에 있어서의 간호학 이론은 교양과목과의 연관을 지어 개개인에서 시작하여 개개인이 결혼하여 가정을 이루고 가정을 이룬후 임신을 하게 되고 임신부에 대한 산전관리 및 간호는 산과 간호학에서 다루

표 2 과 목 선 택

학 년	1	2	3	4
교 양 교 육	문화사 세계문학 철학 수학 Communicatin 외국어 심리학 사회학 예술 (선택 1)	해부학 생리학 화학 생물리학 미생물학 사회심리학 그룹역학 사회가족 교육심리학 발달심리학 (유아에서 영아까지) 예술 (택선 1)	사회인류학 발달심리학 (성인) 예술 (선택 1)	정치학 발달심리학 (성인-노인) 사회변화
전 문 교 육	간호철학 간호학이 사회역사 심리학적인 간 호학원리	간호학이론 생물리적 원리	간호학이론 간호학실습 심리사회적 문제 생물리적 문제 간호학철학	간호학이론 간호학실습

위 모든 과목은 꼭 해야 하고 Relative arts를 선택과목으로, 이중 하나는 꼭 선택하도록 한다.

<세미나>

어지고 분만을 한후 신생아의 간호에 있어서는 소아과 간호학이 또한 영유아가 차차 자라 성인이 되었을 때 가지는 사회적 문제, 생문리적 문제를 다룰 수 있도록 하고 더 나아가서 정상적인 생활에서 비정상적인 생활을 다룰수 있는 연결을 가진 간호학 실습을 행하도록 할 것이다. 그러므로써 사회의 기본단위인 가족중심적인 간호사업을 전개하도록 간호학이론과 실습을 병행하도록 교과과정을 짜야 할 것이다.

교육방법 (methods)

1. 교양과목 교육은 다른과 학생과 같이 받게 한다.

2. 그룹토의와 Seminar 방법을 많이 사용하여 간호학 학생들로 하여금 교양과목에서 얻은 지식을 조직하고 분석하여 전문직 교육과정에 적용할 수 있도록 한다.

3. 문제 해결 방법은 간호학이론이나 실습에서의 학습경험에서 얻은 특별한 지식과 같이 교양과목에서 얻은 기초가 되는 지식을 이용할 수 있도록 전문직교육 내용에 사용되어져야 한다.

4. 간호학이론은 학교, 지역사회, 보건기관에서 가질 간호학 실습 경험을 주의깊게 선택함으로써 좀 더 배운 이론이 강조되어 지고 넓힐 수 있을 것이다.

■ 교과과정 안

교과과정 구성 (Curriculum Design)

경희대학교 간호학과
회 상 순

Philosophy;

간호교육의 목표는 변화하는 보건사업 계통에 있어 일원인 간호전문직의 장래역활에 있다. 즉 Health care system의 변화과정과 또한 이런 변화에 적응 하는데 필요한 과정을 이해하는 것이다.

이제 우리는 지식의 팽창과 기술의 발달이 급속히 이루어지는 사회의 변천을 도의시하고 간호학의 보수성만을 지지할 수는 없다. 변화하는 사회의 물결을 타고 보건팀에도 변화가 있고 여기에서 우리가 원하던, 원치 않으면간에 간호원의 역할도 변하게 마련이다. 고로 교육은 질적으로 민주화되고 인간화 되는 방향에서 향상되어야 하며 교육의 내용도 미래에 살 사람들에게 적합하게 이념적으로, 지적으로, 정의적, 그리고 기

능적인 모든 면에서 미래 지향적으로 현실화 해야 한다. 단순히 기존의 것을 습득하는데 그칠 것이 아니라 연구하는 과정을 배우고 새로운 것을 창조하고 발견하며 일반교육 및 전문교육, 즉 인문학, 자연과학, 사회과학 및 간호학의 지식과 기술을 응용하는 것을 겸한 학습의 경험을 필요로 한다.

Organization;

이 Program의 이론적 핵심을 변화하는 Health Care system 내 간호원의 장래역활의 이해에 달려 있다.

Key concept로는 1. Role. 2. Function 3. System 4. Change이다.

Distribution;

4年間 Curriculum의 Total Credits는 다음과