

학교와 지역사회



金 萬 圭 <연세대학교 교육대학원>

I. 現代地域社會에서의 學校의 位置

학교의 主機能인 敎育의 가장 根本的인 目標은 人間의 尊嚴性開發 또는 地域社會에서의 自我實現(Self-realization)이라 할 수 있다. 따라서 自我實現過程(Process of self-realization)이란 地域社會와의 不斷한 交涉過程이며, 自我란 그가 屬한 社會에 依하여 그 根本屬性이 賦與된다고 하겠다.

이는 곧 形成過程을 擔當하고 있는 敎育 特別 학교가 現代지역사회를 통하여 自我를 형성 및 실현할 수 있도록 면밀한 연구와 계획을 토대로 그 방향을 設定하여야 할 것이라는 점을 의미한다. 이런 뜻에서 地域社會(Community)에 대한 概念의 變遷을 再檢討할 필요가 있을 것이고 이에 따른 學校의 位置도 생각하여야 할 것이다. 즉 Community의 本來的 意味는 一定한 地域과 共同體意識을 前提로 한 集團範圍이 있으나, 現代 交通通信手段의 發達로 말미암아 이러한 古典的 意味의 Community의 性格과 개념을 크게 變化 하였다는 點이다. 때문에 학교敎育의 方向도 이렇게 變化된 現代地域社會를 고려하여 設定되어야 하리라고 본다. 19세기 사회학자들 특히 F. Tönnies에 依하면, 地域社會(Community)는

Society (Mass society)와 대립되는 自給自足的인 村落集團을 말하였었다. 그러나 현대에 와서 이와 같은 傳統의인 農村的 形態의 地域社會를 생각한다는 것은 無謀하다는 주장까지 있게 되었다. 즉 ① 그러한 共同社會(Gemeinschaft)의 地域社會란 現代의 産業化와 都市化 過程속에서는 存在할 수 없으며 ② 萬一 그런 社會가 存在한다 하더라도 결코 오늘날의 都市화된 社會에서 보다는 外的 生活水準이 낮았기 때문에 貧困과 其他 問題點이 더 많으며 ③ 그런 社會속에서는 人間優位의 사고가 存在하므로 다시 再建하여 나가는 것이 바람직하다고 하여도 대중사회화하여 가는 歷史過程이 이의 再現을 거의 不可能하게 하고 있다는 등의 問題點을 提起하고 있다. 오히려 현대 技術사회는 人間 존엄성의 前提가 되는 環境의 破壞로 向하여 나아가고 있어 疎外된 人間, 孤立화된 人間, 斷片的인 人間, 他人志向的인 人間으로 만들고 있고 專門化, 괴변화(Sophistication), 大衆化, 無力化, 非人間化를 特徵으로 하는 人間性의 말살과 自我美現을 不可能하게 까지 하고 있다는 地域社會喪失(Missing community)의 悲觀論을 자아내게 까지 이트렸다.

이에 의하여 現代문명과 都市사회적 대중사회에 대한 樂觀論을 展開하는 자들은, 現代의 專門化된 政治, 經濟, 社會制度들은 人間欲求의

無限한 充足, 正義의 實現, 創意性의 開發 good life 의 保障等を 約束하며 高度消費의 産業化를 이루면 人間에 봉사할 教育, 醫療, 娛樂 등이 高度發展段階에 이를 것이라고 생각한다. 여기에서 自我自體를 欲求의 充足이란 側面에서 볼 때 人間은 物理的, 生理的, 心理的 欲求를 充足하려는 複合的인 存在로 볼 수 있을 것이다. 따라서 前者 傳統的 地域社會의 상실이란 悲觀論을 주장하는 이들은 人間의 心理的 欲求인 人間 相互依存意識의 상실을 우려하는 입장이고 후자 Mass society 또는 Industrial society 에 대한 낙관론 전개자들은 人間의 物理적, 生理적, 육구 충족의 擴大可能性을 믿는 입장이라 할 수 있다.

그러나 우리의 教育이 지향하여야 할 자아실현도 그리고 새롭게 추구해 나가야 할 社會의 建設도, 복합적존재인 人間欲求실현이요. 여러 欲求의 同時的 充足이 可能한 社會의 建設을 돕는 人間형성을 教育의 기본방향으로 삼아야 할 것이다. 現代産業社會의 要素와 전통적 地域社會적 要素의 조화스런 상태가 可能한 社會의 형성과 그런 社會를 위한 人間양성에 학교교육의 目標을 두어야 할 것이고 우리 한국 의 학교들은 농촌과 도시간 의 力動的 교섭을 가능케 한다면 이의 실현을 이룰 수 있으리라고 보며 이를 촉진시키는 역할을 학교가 能動的으로 擔當하여야 하리라고 믿는다.

Ⅱ. 韓國社會의 問題點과 均衡的 發展方向

1. 農村地域社會의 落後性과 都市의 異常肥化 농촌사회는 정치적으로 자율성이 缺如되어있고 경제적으로는 도시인 의 소득에 훨씬 뒤지고 있다. 경제적 낙후요인은 ① 소득원천의 단순성 ② 영농의 비과학성 ③ 기술인력의 부족과 자본

결핍을 들 수 있을 것이다. 따라서 社會적으로 현대적 감각을 지닌 유능한 엘리트를 도시로 밀어내고 노령인구가 도시에 비하여 많은 畸現象을 나타내고 있고, 농촌인구의 도시유입은 도시의 이상 비대화에 의한 교통, 주택, 빈곤, 보건 위생등 허다한 도시문제 를 가속화시키고 있다.

더우기 농촌의 教育, 문화적 劣조건은 농촌인구를 도시로 밀어내는 중요한 變數로 작용하고 있다. 뒤떨어진 문화환경은 현대적 감각을 지닌 젊은 이를 도시로 나아가도록 강요함으로써 농촌발전이 소외감, 좌절감, 패배의식에 사로잡힌 사람들에게 맡겨지고 있다고 할 수 있을 정도 인것 같다. 매스컴의 보급이 급속도로 이루어져 도시적 문화환경에 대한 선망도를 높여주고 있음에 반하여 농촌 문화환경의 상대적 빈약성은 社會균형의 문제점을 제시하고 있다고 하겠다.

2. 따라서 농촌의 제환경을 도시적 수준으로 끌어 올리는 것은 앞서 言及한 地域社會적 人間존중의 要素를 높이면서 동시에 외적 물리적 人間육구충족의 도시社會적 要素를 융합시키고 구비하게 되어 우리가 지향하는 社會형성의 方向에 부응하게 될 것이다. 여기에서 教育이 地域社會에서 擔當하여야 할 指標設定이 可能하리라고 본다. 특히 教育을 擔當하는 學校는 文化機能을 擔當하는 機關으로서 文化환경 개선의 장의적 역할을 다해야 할 것이고 教育적 연수가 농촌 인구를 도시로 밀어내는 주요 요인이 되지 않도록 本來의 機能에 充實하여야 할 것이라고 본다.

Ⅲ. 地域社會學校教育의 方向

1. 학교는 地域社會 주민들의 최대육구중의 하나인 자녀교육에 대한 육구를 충족시켜주고 동시에 地域社會의 내일의 성원이 될 시민형성에

최대한의 노력을 경주하여야 할 것이다. 都市로 流入하는 사람들의 이주 동기의 가장 큰 것은 자녀교육으로 지적되고 있다. 특히 개발에 필요한 엘리트층의 이주동기는 교육이 제일 큰 것으로 여러 조사에서 나타나고 있다. 따라서 農漁村地域社會의 학교는 教育本來的 機能을 充足시켜주고 同時에 地域社會의 來日의 成員이 될 시민형성에 최대한의 노력을 경주하여야 할 것이다. 도시로 流入하는 사람들의 이주 동기의 가장 큰 것은 자녀교육으로 지적되고 있다. 특히 개발에 필요한 엘리트층의 이주동기는 교육이 제일 큰 것으로 여러 조사에서 나타나고 있다. 따라서 農漁村地域社會의 學校는 教育本來的 機能을 충실히 함이 무엇보다도 시급하다.

2. 학교는 개인의 自我實現을 위한 지속적인 動機를 賦與하는 成人再教育의 一翼을 擔當하여야 한다. 학교교육이란 아이들에게 生産的인 成人으로서의 人生을 準備시키는 專門的인 제도일 것이다. 때문에 학교교육의 가치는 公式的인 功의뿐 아니라 시민형성이란 目的에 대한 手段이요 도구라고도 할 수 있다.

특히 성장하는 학생과 육체적으로 성숙한 성인간에는 Mental development 면에서 구별하는 교육이 이루어져서는 안될 것이다. 정신적 성숙인이란 존재하지 않으며 성인의 정신영역인 결혼 자녀양육 직업선택 및 적응 여가활동등은 바로 학생의 중요한 Mental problems 일 것이다. 따라서 성장과 변화가 인간의 전기간을 통하여 계속되는 것이라면, 육체적 성장기의 학생들에게 이러한 사회문제를 효과적으로 토론하고 견학하고 생각할 수 있도록 기회를 넓혀야 할 것이다. 학교의 Curriculum 은 이런 방향에서 운영되어야 할 것이고 이를 위한 몇가지 교육계획으로 다음과 같은 것을 들 수 있을 것이다.

1) 現場見學學習計劃의 實習

2) 地域社會奉仕活動의 展開強化

3) 지역사회세미나

3. 학교는 지역사회의 孤島가 아니라, 지역사회와 발전과 成長可能性을 開發하는 중심점으로서의 역할을 다할 수 있도록 지역사회에 開放되어야 할 것이다.

우리 사회현실하에서 성장을 위한 자원은 빈약하다. 학교가 갖고 있는 자원을 주변사회가 활용할 수 있도록하고 동시에 빈약한 학교자원을 보완하기 위해서도 개방되어야 하리라고 본다. 전술한바 대로, 문화환경에 있어서 운동장, 양호실, 도서시설, 강당은 지역주민의 문화적 욕구충족을 위하여 개방활동토록 함이 좋을 것이다.

이는 학생들의 교육효과를 높이는데도 커다란 자극과 격려를 주게된 것이다.

참 고 문 헌

1. Books

金宗西. 地域社會學校의 實際. 서울; 現代教育叢書出版社, 1966

Olsen, Edward G. *School and Community*, New York; Prentice-Hall, Inc., 1954.

_____. *The Modern Community School*, New York Appleton-Century-Crofts, Inc., 1973

Batten, J.R. *Communities and their Development* London: Oxford Uni. Press, 1957

2. Articles

Arensberg, Conradt & Kimball, Solon T. "Community Study: Retrospect and Prospect, *American Journal of Sociology*, Vol. 73 (May, 1968)

Newmann, Fred M. and Oliver, Donald W. "Education and Community., *Marvard Educational Review*, Vol. 37 (Winter, 1967)

Wrigley, Robert L. Jr. "Small Cities Can Help to Revitalize Rural Areas," *The Annals of the American Academy of Political & Social Science*, Vol. 405 (January, 1973)

Laumann, Edward O. & Pappi, Franz Urban "New Directions in the Study of Community Elites," *American Sociological Review*, Vol. 38 (April, 1973)

威義英, 韓興壽, 金萬圭: "韓國社會의 均衡的 發展 試論" 교육논집, 제5집 (1972)