

한국 고등교육의 당면문제

연세대 교육대학 원장

김 란 수

최근 5년내의 한국 고등교육이 어떠한 문제점을 겪고 있으며, 그 문제는 한국만의 국한된 문제인지, 세계적으로도 문제가 되고 있는지 살펴보기로 한다.

대학의 기능은 교육, 연구, 봉사에 있다.

고등교육원을 분류해 보면,

1. Advance grad study (education special)
2. Graduate study(대학원)
3. Apper division(대학 3, 4 년)
4. Lower division(대학 1, 2 년) : 초급대학,

전문학교, 고등전문학교가 이에속하며, 미국내 800~900개소가 있고, 계속 급증하고 있다.

Intermediate college는 Upper division에 Graduate course를 합한 것이다.

○ 한국 고등교육의 개혁방안

1. Social demand Vs Academic demand(사회적 요구 대 교육적 요구)

현대사회는 지식이 폭발하는 지식의 사회이며, 지식산업(Knowledge Industry)에서 대표적 기관이 대학이다. 따라서 대학의 발전없이는 현대화는 불가능하다.

고등교육에 대한 사회적 요구는, 지식산업을 담당하는 고등교육 기관이 더 필요하며, 이는 개인적으로는 인간을 알기 위해서, 국가적 견지에서는 국가발전을 위한 실용적 가치를 위해서 사회적 요구가 증가되고 있다.

미국은 고등교육의 보편화로 50%가 고등교육을 받는데 이중 50%가 탈락하며, 한국은 8%만이 고등교육을 받으나 입학생중 15%만 탈락하고, 영국, 유럽은 10% 이상이 고등교육을 받는데 이는 Elitist만 교육을 시킨다.

우리나라는 해방후 8만이던 고등교육자가 현재는 22만으로 늘어, 양적으로만 팽창하여 사회적 요구만 충족시켜 왔고 Academic demand는 충족되지 못해 저질교육 상태이고, Academic standard가 결여되어 있다.

Academic demand에 따른 질적 향상을 이룩하려면 Quality control 또는 Quality survival가 이룩되어야 하며, 한국 고등교육의 큰 당면문제가 바로 이것이다.

2. 고등교육 기관의 기능

미국대학생들은 절친한 친구가 없는 Intimacy crisis와 나는 무엇인가 라는 Identity crisis에 직면하고 있다. 오늘날의 고등교육에는 이념부재, 교수부재라는 부채론이 대두되고있는 실정이다.

J.A. Perkins는 지식의 3측면, 즉 획득—연구(Research), 전달—교육(Teaching), 활용—봉사(Brain service, 노력봉사보다 전문을 살린봉사)가 유기적 관련을 맺고 조화를 이루어야 하며, 대학의 기능도 이가지 측면을 생각해야 한다고 하였다.

대학은 기초과학 순수과학을 하는 곳이며, 궁극의 목적은, 인식의 합리성(Cognitive rationality)에 있다. 앞서 말한 3가지 기능중 어느 곳에 중점을 두느냐, 역점을 두느냐는 기관이나 나라, 그리고 대학마다 다른데 모두 조화가 이룩되어야 한다. 국가가 발전하자면 교육적 요구인 Vision of excellence와 사회적 요구인 Vision of equality가 균형 내지는 조화가 이룩되어야 하고, 특히 고등교육에 있어서는 소수의 top brain (= center of excellence)을 개발해야만 하고, 본래대로 개성있는 고등교육이 되어야 하되 Priority setting은 기관마다 달라야 한다.