

본회 업무부  
1974년도  
연구논문  
현상모집  
장려작

# 월경이 학습활동에 미치는 영향에 대한 조사연구

—여자고등학교 학생을 중심으로—

이 영 희  
<경남여자고등학교교사>

## ◇ 목 차

### I. 서 론

1. 조사의 필요성
2. 조사의 목적
3. 조사 대상 및 기간
4. 조사의 방법 및 제한점

### II. 문헌적 고찰 및 이론적 배경

### III. 결과 및 해석

1. 월경이 실내 수업과 실외 수업에 미치는 영향의 비교
2. 월경이 실용 실습 수업과 음악, 미술 수업에 미치는 영향의 비교
3. 월경 주기가 학습에 주는 장애
4. 월경 기간이 학습에 주는 장애
5. 월경량이 학습에 주는 장애

### IV. 결론 및 요약

- 참고 문헌
- 부록 (질문지 서식)

## ◇ 심사평

전문직업인과 연구는 불가분의 관계를 갖는다. 또 연구소재는 우리 주위에 늘비해 있다는 실증해주는 연구이다.

연구방법 및 분석에 있어서 더 다듬으면 앞으로 좋은 연구논문이 될 가능성과 또 저자가 보인 연구의욕을 높이 평가한다.

전문직업활동 속에서 이런 종류의 연구가 많이 이루어 질 것을 기대한다.

박정호 · 김모임

## I. 서 론

### 1. 조사의 필요성

현재 한국 사회는 급진적인 경제 발전도상에 놓여 있고, 또 구미 풍조의 도입으로 인해 여성의 사회적 진출이 급속도로 많아지고 있으며, 여성들의 배움에 대한 참여도가 현저하게 증가해 가고 있다. 이와 관련해서 여성의 건강 관리가 매우 중요시 되고 있다. 더우기 월경은 여성으로서 반드시 경험해야 하는 생리적인 현상이다. 여성의 월경은 청년기의 정서적 정신적인 생활에 지대한 영향을 주게 되며 가장 활동적인 시기에 겪어야 하는 현상이기도 하다. 그러므로, 여학생들이 집단적으로 학습활동을 수행해 나가는 학교에서는 월경의 고통으로 인하여 수업 능률이 감퇴되고, 개개인에게 불편과 고통을 주게 되는 일이 빈번할 것은 당연한 사실이다. 그러나, 월

경으로 인하여 어떤 수업에 어떤 영향을 주고 있는가에 대한 구체적인 조사 보고가 없어 여기에 여자 고등학교에서의 실태를 조사할 필요가 있어 본 연구를 계획하였다.

### 2. 조사의 목적

전술한 조사의 필요성에 입각하여 첫째로 건강 상태와 초경 연령의 실태를, 문헌과 조사 대상 학교 학생에게서 찾아내고, 둘째로 월경의 주기 기간 및 양이 실내 수업과 실외수업에 미치는 영향을 비교 조사 하고, 셋째로 월경이 주는 정서적 신체적영향을 정확하게 파악하고자 하는 것이 이 조사의 목적이다.

### 3. 조사 대상 및 기간

부산 시내에 있는 K여자고등학교 전교생 1,850 명을 대상으로 설문지를 배부하였는데, 응답한 학생 수는 1,579명으로 응답율은 85.4%였다. 질문지는 자기가 기입하도록 하였고 질문의 형식은 선택형 및 기재형으로 했다. 조사 대상자의 연령은 14세에서 19세 사이의 여학생으로서 평균 연령이 16.3세의 여학생들이며 중한 질병을 가진 학생은 없었다.

〈표 1〉 조사자의 평균 연령분포

연 령	실수(N)	%
14	27	1.7
15	333	21.0
16	546	34.6
17	507	32.1
18	162	10.3
19	4	0.3
계	1,579	100.0

평균 연령 16.3

그리고, 본 조사의 기간은 1974년 7월 1일에서 7월 25일까지 25일이다.

### 4. 조사의 방법 및 제한점

미리 작성한 설문지를 학생들에게 배부하고 하나 하나의 항목에 설명을 붙여서 응답하게 했다 월경이 수업에 미치는 영향을 알기위해서 설문에서는 초경연령을 만 연령으로 조사하였고, 건강상태는 3가지로 분류하여 질병이 없는 상태를 <건강이 양호한 상태>로 보았고, 보통은 <간혹 질병을 앓는 상태>로 보았으며, 불량호한 것은 <작은 병으로 결석을 흔히 하는 경우>를 말한다. 학생들의 초경 연령은 출생후 만 몇년 몇개월부터 인가를 조사했으며 초경연령의 평균 나이는 13.4세로서 39.2%를 나타내고 있다.

본 조사에서 대상이 된 것은 본인이 근무하는 부산시내 K여자 고등학교 학생이며 각종 학습 환경도 K여자 고등학교의 특수성에만 조사된 것과 질문지의 내용도 선행연구를 토대로 했으나 본인의 주관이 많이 들어간 자작 질문지라는

〈표 2〉 초경 연령 분포

초경 연령	실 수 (N)	%
10	3	0.2
11	29	1.8
12	224	14.2
13	618	39.2
14	507	32.2
15	166	10.5
16	27	1.7
17	2	0.1
18	1	0.1
계	1,577	100.0 평균 연령 13.4

것이 본 조사의 제한점이다.

## II. 문헌적 고찰 및 이론적 배경

월경 주기는 일반적으로 28~30일 정도이다. 의학적 견지에 있어서는 월경 주기를 26일에서 35일형 까지도 정상적인 것으로 본다. 따라서 본조사에서는 26일에서 35일 형을 정상으로 보고, 그 수를 조사하니 1,062명으로서 전체수에 비해 71%이고 평균 주기는 30일 형이며 불순형이 457명으로 29%를 보이고 있어 이는 난소기능의 부조화와 과중한 수업 등에 영향이 있다고 생각되고, 월경 기간은 4~6일 동안이 1,131명으로서 71.7%를 차지하며, 평균 기간은 4일로 나타났다. 월경량은 「패드」 수로써 측정 하였는데, <얇다>는 10개 이상으로 보통은 10개까지, <작다>는 5개이하로 보았으며 보통이 1,042명으로서 66.1%였다.

〈표 3〉에서 보는바와 같이 학생들의 연령은 만

〈표 3〉 조사대상학생의 평균 연령 분포 및 월경의 유무

연령(만)	유		무		전체수	
	실수(N)	%	실수(N)	%	실수(N)	%
14	26 (1.6)		1 (0.1)		27 (1.7)	
15	332 (21.0)		1 (0.1)		333 (21.0)	
16	546 (34.6)		0		546 (34.6)	
17	507 (32.1)		0		507 (32.1)	
18	162 (10.3)		0		162 (10.3)	
19	4 (0.2)		0		4 (0.3)	
계	1,577 (99.8)		2 (0.2)		1,579 (100.0)	

〈표 4〉

건강상태 및 초경 연령 관계 분포

초경 연령	건강상태			
	구 분		상 태	
	양 호	보 통	불 양	전 체 수
	N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
10	2 (0.1)	1 (0.1)	0	3 (0.2)
11	26 (1.6)	3 (0.2)	0	29 (1.8)
12	201 (12.7)	21 (1.3)	2 (0.1)	224 (14.1)
13	550 (34.9)	60 (3.8)	8 (0.5)	618 (39.2)
14	449 (28.5)	53 (3.4)	5 (0.3)	507 (32.2)
15	140 (8.9)	16 (1.0)	10 (0.6)	166 (10.5)
16	15 (0.9)	3 (0.2)	9 (0.6)	27 (1.7)
17	1 (0.1)	1 (0.1)	0	2 (0.1)
18	0	0	1 (0.1)	1 (0.1)
계	1,384 (87.7)	158 (10.1)	35 (2.2)	1,577 (100.0)

연령을 조사하였는데, 월경을 경험하고 있는 16세가 34.6%로서 가장 많고, 19세는 0.3%밖에 되지 않으므로 비교적 이 여학생들의 집단은 학령에 맞는 학생들로 이루어지고 있음을 알 수 있고, 월경을 경험하고 있는 학생들은 1,577명으로 99.8%이고 월경을 경험하고 있지 않은 학생은 단 2명으로서 0.2%뿐이다. 만 연령별 월경이 없는 학생은 14세에서 1명, 15세에서 1명뿐이고, 16세이상에서는 100% 모두 월경을 경험하고 있음을 볼 수 있다. 여기에서 학습에 미치는 장애에 대한 분석시 월경의 경험이 없는 2명의 학생은 제외했다.

조사 대상 학생의 초경 연령이 평균 13.4세로서 건강 상태와의 관계를 비교해보면 〈표 4〉와 같다. 초경 연령은 13.4세가 되고, 가장 빠른 학생의 초경 연령은 10.5세로 0.2%이며, 가장 늦은 학생의 초경 연령은 18.0세로 0.1%이다. 이를 건강 상태별 초경 연령과 비교해 보면 양호한 건강 상태는 13세가 550명으로 34.9%를 보이며 보통인 경우도 13세가 60명으로 3.8%를 보여서 양호한 상태와 거의 비슷하며, 불량호의 경우는 8명으로 0.5%로서 초경 연령은 건강 상태와 밀접한 관계가 있다는 것을 알 수 있게 된다. 본 조사의 결과를 1971년 일부 도시 지역에서의 중·고교생의 월경에 관한조사 연구<sup>1)</sup> 결과와 비교하면 거의 같은 결론을 얻게 되고 건강이 양

호한 경우 초경도 빠르고 불량호한 경우에는 늦어짐을 볼 수 있다. 본 조사 결과 초경 연령을 1971년 김명엽, 강현숙의 서울 동대문구 중심의 초경 연령 13.3±1.08과 비교하고, 1973년도 조옥순이<sup>2)</sup> 조사한 통계인 영동 지방의 13.79년과 비교하고, 1969년도 김영희, 박철희의 경북 지방의 통계 13.7세 1969년과 유숙자의 광주지방의 통계 13.2년 등과 비교했을때 거의 비슷한 양상을 나타내고 있는데 비해, 1961년 여학생을 대상으로 한 권요현, 박순영, 이용욱의 통계 14.5년과 비교하면 1년 1개월이나 빨랐음을 알 수 있다. 이는 생활 정도의 향상, 양호한 영양상태에 따라 빨라져 온 것으로 사료된다.

〈표 5〉 국내 각 지역별 초경에 대한 조사표

조 사 자	조사년도	대상 지역	초경 연령
이 영 희	1974	부산시 동구	13.4
조 옥 순	1973	영동지방	13.79
김명엽 · 강현숙	1971	서울시 동대문구	13.3±1.08
강 희 섭	1970	?	13.2
유 숙 자	1969	광주지방	14.03±1.85
김영희 · 박철희	1966	경북지방	13.7

1. 김명엽, 강현숙, 일부도시지역에서의 중·고교생의 월경에 관한 조사연구 간호학회지 제2권제1호, 1971
2. 조옥순, 영동지방 여학생의 초경에 대한 연구, 퇴간간호 제12권6호 1973.
3. 김영희, 박철희, 경북지방의 여아기 초경에 관한 조사연구 대한간호 제9년 2호 1970

### Ⅲ. 결과 및 해석

#### 1. 학습장별 월경이 학습에 미치는 영향의 비교

〈표 6-1〉 학습장별 월경이 학습에 미치는 불편 정도 분포

종 류 구 분	실내 수업		실외 수업	
	실수 (N)	%	실수 (N)	%
학습에 전혀 불편이 없다	436	27.6	163	10.3
불편하지만 학습은 할 수 있다	848	53.8	839	53.2
학습은 할 수 있으나 휴식을 요한다	233	14.8	461	29.3
학습할 수 없을 정도로 불편이 많다	60	3.8	114	7.2
계	1,577	100.0	1,577	100.0

〈표 6-1〉과 같이 월경이 학습에 미치는 영향을 실내 수업과 실외 수업으로 분류하고, 네 가지 문항으로 질의하여 답을 보았더니, <불편하지만 학습은 할 수 있다>가 실내 수업 53.8% 실외 수업 53.2%로서 거의 비슷한 수치를 나타내고 있으며, <학습 할 수 없을 정도로 불편이 많다>라는 질의에는 실내 수업 3.8%에 비해, 실외 수업이 7.2%로서 거의 배수의 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 또, 실내 수업에 비해 신체 운동을 많이 하는 실외 수업이 훨씬 많은 불편과 고통이 있음을 〈표 6-1〉에서 알 수 있다

#### 2. 학습 종류별 월경이 학습에 미치는 영향의 비교

〈표 6-2〉로 미루어보면 고도의 사고를 요하

〈표 6-3〉 월경의 주기별 월경이 학습에 미치는 불편 정도 분포

종 류 구 분	월 경 주 기 별			전 체 수 N (%)
	20~25일형	26~35일형	불 순 형	
	N (%)	N (%)	N (%)	
학습에 전혀 불편이 없다	8(13.8)	279(26.3)	90(19.7)	377(23.9)
불편하지만 학습은 할 수 있다	43(74.1)	595(56.0)	232(50.8)	870(55.2)
학습은 할 수 있으나 휴식을 요한다	5(8.6)	150(14.1)	97(21.2)	252(15.9)
학습할 수 없을 정도로 불편이 많다	2(3.5)	38(3.6)	38(8.3)	78(15.0)
계	58(100.0)	1,062(100.0)	457(100.0)	1,577(100.0)

〈표 6-2〉 학습 종류별 월경이 학습에 미치는 불편 정도 분포

종 류 구 분	실험·실습수업		음악·미술수업	
	실수 (N)	%	실수 (N)	%
학습에 전혀 불편이 없다	451	28.6	571	36.2
불편하지만 학습은 할 수 있다	810	51.4	923	58.5
학습은 할 수 있으나 휴식을 요한다	271	17.2	68	4.3
학습할 수 없을 정도로 불편이 많다	45	2.8	15	1.0
계	1,577	100.0	1,577	100.0

는 학습 즉, 실험실습 교과와 낭만적이고 정서적이며 감동적이며 여학생들에게 알맞다고 생각되는 학습인 음악, 미술 교과를 비교해 보았다. 학습은 할 수 있으나 휴식을 요한다는 항목은 때때로 쉬어야만 하고, 하루의 정규 수업중 반드시 1~2시간의 휴식을 요한다인데 이에 실험 실습 학습 17.2%이고 음악 미술 학습 4.3%로서 4배의 영향을 실험 실습 학습에서 미치고 있음을 알게 되었다.

#### 3. 월경의 주기별 월경이 학습에 미치는 영향의 비교

월경 주기별로 나누어서 학습에 미치는 장어를 비교해 보았더니, 불순형이 19.7%로서 <학습에 전혀 불편이 없다>하고 20~25일형 즉, 정상형을 가진 학생이 20~25일형에 비해 배수의 수치를 나타냄을 볼 수 있다. 또 8.3%의 응답을 해 온 불순형이 <학습할 수 없을 정도로 불편이 많다>라고 보여 주고 있다.

〈표 6-4〉

월경기간별 월경이 학습에 미치는 불편 정도 분포

구분	종류	1~3일형	4~6일형	7~9일형	전체 수
		N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
	학습에 전혀 불편이 없다	53(21.4)	227(20.0)	29(14.6)	309(19.6)
	불편하지만 학습은 할 수 있다	124(50.0)	596(52.7)	95(48.0)	815(51.7)
	학습은 할 수 있으나 휴식을 요한다	54(21.8)	244(21.6)	52(26.3)	350(22.2)
	학습할 수 없을 정도로 불편이 많다	17(6.8)	64(5.7)	22(11.1)	103(6.5)
계		248(100.0)	1,131(100.0)	198(100.0)	1,577(100.0)

〈표 6-5〉

월경양별 월경이 학습에 주는 불편 정도의 분포

구분	종류	많다	보통이다	적다	전체 수
		N (%)	N (%)	N (%)	N (%)
	학습에 전혀 불편이 없다	27(11.9)	196(18.8)	77(24.9)	300(19.1)
	불편하지만 학습은 할 수 있다	106(46.9)	541(51.9)	150(48.6)	797(50.5)
	학습은 할 수 있으나 휴식을 요한다	63(27.9)	246(23.6)	51(16.5)	360(22.8)
	학습할 수 없을 정도로 불편이 많다	30(13.3)	59(5.7)	31(10.0)	120(7.6)
계		226(100.0)	1,042(100.0)	309(100.0)	1,577(100.0)

#### 4. 월경 기간별 월경이 학습에 미치는 영향의 비교

〈표 6-4〉와 같이 월경 기간을 나누어서 비교해 보았더니, 역시 기간이 짧은 1~3일형이 <학습에 전혀 불편이 없다>가 21.4%를 보여 주고 월경 기간이 오래 가는 7~9일형이 <학습할 수 없을 정도로 불편이 많다>로 11.1%를 보이고 있어, 생각했던 바대로 오래 지속할 수록 정신 상태 몸의 상태가 학습에 미치는 영향이 크다고 할 수 있다.

#### 5. 월경양별 월경이 학습에 미치는 영향의 비교

〈표 6-5〉에서 월경량이 많으면 <학습할 수 없을 정도로 불편이 많다>가 13.3%를 보이고 <보통이다>는 5.7% <적다>는 10.0%를 나타내는 것을 보아서, <량이 많아도 적어도 불편이 많다>가 거의 비슷하며 월경량이 보통인 경우, 학습할 수 없을 정도로 불편이 많지는 않은 것 같다. 이를 실내 수업과 실외 수업 그리고, 실험 실습 수업과 음악 미술수업 또, 월경 주기 월경 기간 월경량 등을 관련지어 보아도 역시 신체 운동을 많이하는 실외 수업과 실험 실습 수업 등은 월경

때 학습에 미치는 영향이 크다는 것이다. 이어서 월경 주기는 불규칙 하다고 답한 학생이 월경 기간은 오래 지속할 경우 월경량은 많을 때 학습할 수 없을 정도로 불편이 많다 라고 나타내고 있으며 본 조사 대상 학교에서는 그 시작일이 매월 중순이 987명으로 62.6%로 나타났다. 이러한 결과를 볼 때 여자 고등학교에 있어서의 학습지도는 그 교과의 성격과 여학생의 생리인 월경 때를 감안하여 특수한 배려가 있어야 할 것으로 판단되어 진다.

#### IV. 결론 및 요약

1974년 7월 1일부터 동년 7월 25일까지 약 25일 간에 걸쳐서 부산 시내에 있는 K여자 고등학교의 재학생 1,579명을 대상으로 조사 하였으며, 그 중 월경을 경험하고 있는 학생 1,577명에 대한 학습에 미치는 영향을 분석해 보았다. 본인들의 평균 연령과 초경 연령 그리고, 건강상태 또 월경이 학습에 미치는 영향을 〈표 6-1〉에서 〈표 6-5〉까지 분류하여 조사해 본 결과 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

① 연령 분포 및 월경의 유무는 〈표 1〉과 〈표 3〉에서와 같은 결과를 얻었으며, 여자 고등학생은

99.8%가 월경을 경험하고 있었다.

② 본인들의 건강 상태는 87.7%가 양호하고 초경 연령도 빠름을 알 수 있고 불량하다고 했을 때 초경이 늦음을 나타냈다.

③ 최근에 조사 연구 보고된 각 지역별 초경 연령과 비교해 보면 거의 비슷한 양상을 나타낸다

④ 월경이 학습에 미치는 영향은 실의수업이 실내 수업보다 더 많은 장애를 받고 있고, 음악 미술 수업보다 실험실습 수업이 더 많은 불편을 느끼고 있다고 호소해 왔으며,

⑤ 월경 주기가 불규칙하고, 월경 기간이 오래 지속하고, 월경량이 많을 때는 전체적으로 학습에 미치는 장애가 많은 것으로 나타났다.

⑥ <불편하지만 학습은 할 수 있다>라고 한 수치가 많은데, 이러한 현상은 여학생으로서 필연적인 시기이고, 여성만이 알아가야 하는 단계임으로 이것을 통하여 인내심을 기르고 여자로서 성장하는 것을 자각하게 하는 것이다.

이상의 조사 결과로 보아 학생들이 집단적으로 학습 활동을 수행하고 있는 학교에서는 월경 때에 학습에 장애가 많은 학생을 미리 발견하고 이들에게 학습 지도는 교과외 성격과 관련해서 합리적으로 수업 배당을 시켜줌으로써 학생 개인의 복지나 학교 생활의 능률을 향상시킬 수 있으리라고 믿어마지 않는다.

### 참 고 문 헌

- ① 김명열, 강원숙, 일부 도시 지역에 있어서 중·고교생의 월경에 관한 조사 연구(간호학회지 제2권제1호 1971년)
- ② 조옥순, 영동 지방 여학생의 초경에 대한 조사 연구(대한간호 제12권 제6호 1973년)
- ③ 김영희, 박전희, 경북지방의 여아의 초경에 관한 조사연구(대한간호 Vol.9 No.2 1970년)
- ④ 유숙자, 광주 지방 여학생의 초경연령(간호학회지 제1호 1970년 pp.59~63)
- ⑤ 권요혁, 박순영, 이용숙, 우리나라 여학생의 월경에 관한 조사 연구(공중보건잡지 Vol.7 No.1 1970년)
- ⑥ 정원식, 강주태, 청년심리학(1971년)
- ⑦ 강희섭, 일부 도시 지역 여성의 월경에 관한 조사연구(공중보건잡지 Vol.7 No.1 1970년 pp.553~541)
- ⑧ 김현수, 일부 도시 지역 미혼직업 여성의 월경에 관한 조사(공중보건잡지 Vol.7 No.1 1970년)
- ⑨ 이길자, 월경이 근무수행에 미치는 영향에 관한 고찰(1972년 중앙의학회지 6월호)
- ⑩ Engelmaum, Das alten des ersten Menstruatio am solw quator

### ○ 부록(질문지 서식)

월경은 여성으로서 반드시 경험해야 하는 성리적인 현상이다. 학생들이 수업은 완수해 나가는 현시점에 월경시 장애로 인하여 개인에게 불편과 고통을 주는 일이 빈번함으로 여기에 대하여 조사하여 보고자 한다.

1. 연령 및 건강상태 (1) 만 ( )살  
(2) 양호·불양호
2. 본인의 초경연령은 만 ( )살
3. 어머니의 초경연령은 만 ( )살
4. 어머니의 월경시 장애 (심하다, 보통이다, 괜찮다, 경하다)
5. 본인의 환경 (1) 주택가·상가·유흥가·극장가  
(2) 생활정도(상·중·하)  
(3) 어머니의 성격(소극적이다·보통이다·적극적이다)  
(4) 아버지의 성격(소극적이다·보통이다·적극적이다)  
(5) 어머니와 아버지 사이(호독·완화)
6. 월경 기간은 며칠 동안인가? (2, 3, 4, 5, 6, 7일)
7. 월경주기는 비정상인가? ( ) 일형불순 (몇, 개인만인가?)
8. 월경량은 ( 많다·보통이다·적다· )
9. 월경시의 장애
  - (1) 실내수업 때
    - ㄱ. 수업에 전혀 불편이 없다.
    - ㄴ. 불편하지만 수업은 할 수 있다.
    - ㄷ. 수업은 할 수 있으나 휴식을 요한다.
    - ㄹ. 수업을 받을 수 없을 정도로 불편이 있다.
  - (2) 실외 수업 때
    - ㄱ. 수업에 전혀 불편이 없다.
    - ㄴ. 불편하지만 수업은 할 수 있다.
    - ㄷ. 수업은 할 수 있으나 휴식을 요한다.
    - ㄹ. 수업을 받을 수 없을 정도로 불편이 있다.
  - (3) 독어 수업 때
    - ㄱ. 수업에 전혀 불편이 없다.
    - ㄴ. 불편하지만 수업을 할 수 있다.
    - ㄷ. 수업은 할 수 있으나 휴식을 요한다.
    - ㄹ. 수업을 받을 수 없을 정도로 불편이 있다.
  - (4) 영어 수업 때
    - ㄱ. 수업에 전혀 불편이 없다.
    - ㄴ. 불편하지만 수업은 할 수 있다.
    - ㄷ. 수업은 할 수 있으나 때때로 휴식을 요한다.
    - ㄹ. 수업을 받을 수 없을 정도로 불편이 있다.
  - (5) 수학 수업 때 (물리화학 실험실습)
    - ㄱ. 수업에 전혀 불편이 없다.
    - ㄴ. 불편하지만 수업은 할 수 있다.
    - ㄷ. 수업은 할 수 있으나 때때로 휴식을 요한다.
    - ㄹ. 수업을 받을 수 없을 정도로 불편이 있다.
  - (6) 체육 수업 때 (무용 교편)
    - ㄱ. 수업에 전혀 불편이 없다.
    - ㄴ. 불편하지만 수업은 할 수 있다.
    - ㄷ. 수업은 할 수 있으나 때때로 휴식을 요한다.
    - ㄹ. 수업을 받을 수 없을 정도로 불편이 있다.
  - (7) 음악 수업 때 (비술)
    - ㄱ. 수업에 전혀 불편이 없다.
    - ㄴ. 불편하지만 수업은 할 수 있다.
    - ㄷ. 수업은 할 수 있으나 때때로 휴식을 요한다.
    - ㄹ. 수업을 받을 수 없을 정도로 불편이 있다.