

학습지도계획 및 평가

河 英 洙

<본회의사, 이대간호대학장, 이학박사>

1. 서 론

학습의 지도를 효과적으로 운영하기 위해서는 무엇보다도 지도의 계획이 선행되어야 하며 또한 지도후 평가를 실시함으로써 지도계획을 계속적으로 재조정 혹은 구성함이 바람직하다.

학습이란 원래 학생들 입장에서는 배워익히는 것을 의미하는 것이나 교수의 입장에서는 교육 방법을 뜻하게 된다. 그러므로 학습에 있어 가장 중요한 것은 배우는 학생들의 학습에 대한 의욕이며 학습을 인도하는 교수의 능숙한 지도와 학습을 조장하는 환경에 의해 학생들의 학습에 대한 의욕이 강화되어야 한다.

따라서 교수에 있어 학습지도의 방법은 학습지도의 목적을 달성하기 위한 필수적 수단이며 교수의 개성과 경험과 능력과 노력에 의해 가장 적절한 방법이 최대로 발휘되므로 학생들의 의욕을 계속 유발시킬 수 있어야 할 것이다.

학생들의 학습의욕을 유발시키는 여러가지 요소 가운데에서도 학습의 분위기를 최대로 조장시키는 환경적 요소가 가장 중요하며 특히 인적 환경과 사회적 환경이 중요하다. 인적환경에 있어 부모 혹은 교수의 태도, 가치관, 교육관, 언사 및 행동등은 학생들의 의욕유발을 좌우할 수 있는 지대한 영향력을 미친다고 볼 수 있다.

2. 학습이론

학습에 관한 이론에는 여러가지 설이 있으나 크게 자극반응이론(S→R Theory)과 통찰이론으

로 분류할 수 있다.

자극반응이론 혹은 행동주의적 이론은 학습과정에서 환경에 가장 중요시하는 학습이론으로서 어떠한 방법으로든지 기술적으로 자극을 가해서 최대의 반응을 일으키려는데 최대의 목표를 둔다.

그러나 가해진 자극에 대한 반응은 반드시 동일한 것이 아니며 같은 자극에 대해서도 개인에 따라 다른 반응을 나타낸다. 즉 가해진 자극에 대해 어떤 반응을 나타내느냐 하는 것은 곧 그 개인이 그 자극을 어떻게 받아들일느냐에 의해 좌우된다. (「스커너」의 비틀기 실험)

통찰이론 혹은 인지이론은 통찰을 통한 상황 파악을 가장 중요시하는 것으로 주어진 상황에서 목표를 의식하고 상황의 실태를 분석하며 분석된 내용을 재구성하는 것을 의미한다(「벨러」의 원숭이 실험)

그러므로 교수는 학생으로 하여금 주어진상황을 잘 통찰하도록 지도하고 학생은 통찰을 잘 하도록 노력해야 할 것이다.

3. 학습지도계획

학습지도의 계획을 작성할 때에는 이상 2가지의 학습이론을 기본적으로 염두에 두고 2가지중 한가지를 선택하거나 아니면 2가지의 이론을 절충하던가를 교수의 教育觀에 따라 결정하는 것이 바람직하다.

4. 학습지도방법의 분류

학습의 목적을 달성하기 위해 필요한 여러가지의 지도방법중 교수의 개성, 능력, 학생의 특성, 학습 분위기 및 장소에 의해 가장 효과적인 지도방법이 선정되어야 한다.

강의법은 교수의 일반적인 활동에 의해 학생들에게 정보를 전달하고 해설하며 새로운 개념을 이해시키는 흔히 적용되어지는 방법이나 학생들의 능동적인 활동의 기회가 없는 학습의 형태로 이끌어지는 경우가 많다.

그러나 토의법 혹은 토론법은 집단思考에 의해 자연스러운 입장에서 각자의 의사를 발표하고 타인의 의견을 존중하며 서로 비판하고 보충을 가하면서 공통문제를 해결하는 장점이 있다. 그리고 학생 스스로 생각해 보는 태도, 타인의 의견을 존중하고 관대히 받아들이는 태도, 자기의 의견을 분명히 발표하고 상대방에게 전달하는 태도 등의 효과를 거둘 수 있는 점에서 가장 효과적으로 이용될 수 있다.

토의법에는 원탁식토의(Round table discussion), 배심토의(Panel discussion), 공개토의, 대화식토의, 강당식토의법등이 있다.

이밖에도 추리력, 독창력, 주의력, 근면성, 협조성, 연구열등을 유발시키는 조사학습방법을 위시해서 발표학습, 실습, 전학 및 면담학습법등이 있다.

이상의 지도방법을 중심으로 지도의 계획을 작성하며 제목 혹은 단원의 설정, 목적설정(지도이론, 철학)및 시간, 재료, 지도방법등 구체적인 계획이 기본적으로 이뤄져야 할 것이다.

5. 평 가

학습지도의 평가란 지도 목적의 달성도를 측정하는 것을 의미한다. 바람직한 평가방법은 신뢰도, 타당도, 총괄성, 객관도, 변별력 등을 중요기준으로 하여 평가과정에서 일어나기 쉬운 착오는 표준의 착오, 집중경향의 착오; 인상의 착오, 선입견의 착오, 관태의 착오등이 있다.

평가방법에는 필답시험, 과제물 보고, 논문식, 객관식, 면접법등 여러가지 종류가 있다.

면접법은 가장 좋은 평가방법이 될 수 있으나 많은 시간이 소요되는 단점이 있다.

논문식 평가를 할 때에는 평가의 목적이 분명히 설정되어야 하며 그러므로서 구체적인 평가의 방법을 설정할 수 있게 된다.

흔히 사용되는 객관식 평가방법에는 진위법, 완성법, 결합법, 선다형등의 방법이 포함되는데 특히 진위법을 적용할 때에는 문장을 정확히 구성함으로 질문하려는 요지를 분명히 해야 하며 문장의 구상은 가급적 긍정적이어야 한다.

결합법에 있어서는 언제든지 한쪽 항이 하나 이상 더 많이 설정되어야 하며 선다형은 가급적 최선의 답을 선정할 수 있도록 하고 될 수 있는 대로 애매하게 하여 생각해서 답을 선정하도록 작성해야 한다.

6. 결 론

학습지도를 할 때에는 최선의 노력과 성의를 다하므로 지식의 전달 뿐만 아니라 교수와 학생이 인격적으로 친근해져야 한다.

▶ 영어강좌 안내 ◀

본회에서는 취업 및 이민으로 해외에 나가고자 계획중에 있는 회원들을 위하여 아래와 같이 영어 강습을 실시하고 있습니다. 특히 RN반은 새로운 교재로서 보다 짜임새있고 충실한 내용으로 보완하였습니다. 최근 미국의 RN 시험에서 상당수의 문제가 출제되었다는 교재가 비교적 이해하기 쉽고 내용이 좋아 이를 추가로 보충하기로 하였습니다. 회원 여러분의 많은 참가를 바랍니다.

월별강의내용 : 1975년 6~7월—정신과간호학,

8—9월—내외과간호학

일 시 : 매월초부터—말까지 (매주화—금요일)

장 소 : 본회 강의실

시 간 : (오후 5~7시)