

2. 營養指導員의 役割

農村振興廳

全 升 珪

The Role of Applied Nutritionist

Sung Kyu Chun

Chief of Home Improvement Division, Office of Rural Development

要 約

營養指導員은 自身이 알고 있는 技術을 다른 사람에게 傳達하여 그 사람으로 하여금 指導員이 원하는 方向으로 行動을 하도록 해야한다. 따라서 다른 사람을 指導하려면은 우선 指導員自身的 우수한 資質“이 必要하며 이를 爲하여 技術者로서의 研磨와 兼하여 人間의 指導者로서의 修養을 쌓아야 한다. 그리하여 營養改善의 先導의 點火者로 “뒤에서 계속미는” 支援者로서의 役割을 遂行하여야 한다.

(1) 現職能別 營養指導員의 範圍를 保健所의 保健指導員, 農村指導所의 生活指導要員, 郡面의 行政指導要員, 農協의 婦女指導要員, 醫療界의 醫師, 看護員, 助産員, 學校 教育機關의 教師, 營養士, 營利會社의 社員 등을 들 수 있다.

(2) 指導對象과 그 場所는

工場, 學校, 訓練場, 病院, 福祉施設과 共同炊事 災害時等의 集團給食場과 이를 利用하는 對象者 都市 農村의 一般家庭의 住民, 그리고 教室에서 學校教科目を 通한 學生의 學習 새마을運動 公報施設을 通하여 大衆에게 “指導를 指導員이” 展開할 수 있다.

(3) 指導方法은

一般的 學校教育過程의 教育方法을 適用하되 校外教育이라는 點을 잊어서는 안된다. 現實으로 理論과 經驗을 併行活用하며 營養學의 研究結果가 반드시 또는 곧 家庭生活 個人生活에 適應되는 것이 아니며, 行動化되지 않는 知識과 技術은 無用하게되므로 “다고말할 수 있다. 따라서 營養改善을 指導하는 指導員은 반아들이는 家庭이나 個人의 立場에서 여러가지 여건을

과학 最大公約數의 可能值를 알아내서 指導해야 된다.

(4) 營養指導는 技術이 包含되어 있기 때문에 技術의 傳達過程을 分析해야 되고

(5) 指導員 자신의 武裝을 爲하여 自身の 技術指導方法, 人間指導者로서의 能力向上을 讀書, 教育, 訓練을 通하여 배워 技術者로서 人間指導者로서 傳達者로서의 教養을 가져야 한다.

(6) 指導員의 活動成果는

指導員 자신의 熱意와 받아들이는 사람의 熱意에 依하여 左右된다. 即 指導員의 熱意×被指導者의 熱意=指導成果 $[L \times P = f(L \cdot P)]$ 로 나타낸다.

(7) 結論으로 指導員은

營養改善의 專門的 各要素를 깊이 알고 이것을 다시 綜合하고 體系化할 줄 알며 職能別 各指導員과의 相互協助로서로 補充하고 새마을 運動과 그 職場 또는 環境여건에 結付되고 現實으로 行動化할 수 있는 단계의 長短期計劃과 評價方法을 熟知하여 또 指導方法에 必要한 教材를 充實히 준비하여 自身の 實力을 充分히 발휘할 수 있도록하여 자기 熱意를 다하고 “營養改善의 先導의 點火者로서 “계속 뒤에서 미는” 支援者로서 使命을 다할 때 그 役割을 다하는 것이다.

1. 現職能別 營養指導員

營養指導員의 範圍를 法的 근거에 定한 것이 아니라 社會教育의 側面에서 直接 間接으로 奉仕와 指導能力의 與件을 가진 職種從事者를 말한다. 保健關係의 都市 郡邑 面에 結核指導要員 約 1,900名, 家族計劃 指導要員 2,600名, 邑面에 母子保健要員 1,200, 名道市郡에 兒童福祉 상담要員 270名과 婦女相談指導要員 220名, 道,

市郡農村指導所에 生活改善指導要員 320名, 農協의 郡, 邑, 面에 婦女指導要員 1,400名과 醫療界의 醫師, 看護員, 助産員, 學校教育機關의 家政學系 教師 약 4,000名, 營養士, 營利會社의 社員等을 그 範圍로 생각하였다.

2. 指導對象과 場所

(1) 集團給食場

工場, 學校, 訓練場, 病院, 福祉施設과 共同炊事 災害時等의 集團給食場과 이를 利用하는 對象者들에게 指導할 수 있다.

(2) 地域住民

都市 農村의 一般家庭의 住民을 상대로 主婦의 生活改善 또는 營養의 한 方法으로 새마을 運動과 結付한 集會 또는 班常會를 場所로 住民을 對할 수 있다.

(3) 弘報施設을 通하여

T.V. 라디오, 신문, 잡지 展示會等을 通하여 大衆을 상대로 指導할 수 있다.

(4) 學校教育을 通하여

教科目의 一部分으로 또는 校內自治活動으로 營養教育의 教室을 通하여 學生에게 實施할 수 있다.

3. 指導方法

(1) 指導方法是 教育方法과 같다

指導方法是 一般的으로 學校教育方法을 適用하고 있다. 다만 校內教育이나 校外教育이나의 差異가 있을 뿐이다. 따라서 人間의 生覺을 變化시키고 그 變化된 生覺을 行動化시키는 것이다. 營養指導員은 技術과 人格의 兩面을 兼備한 條件이 바람직스럽다. 指導者는 技術만 알면되고 그것으로 끝난다. 그러나 技術을 指導한다고 하면 指導라는 것이 追加되어 指導者로서의 소양이 必要하다. 따라서 技術指導者는 더욱 힘이든다고 보아야 한다. 指導對象도 國卒, 中卒, 大卒, 職業도 工業, 農業, 賣買業等 모두 與件이 다르다. 따라서 指導方法도 實態把握과 分析으로부터 부단히 開發發展시키는데 努力하지 않으면 안된다. 적은돈과 人力 그리고 짧은 時間을 가지고도 最大의 成果를 얻을 수 있는 方法을 알아내야 한다. 大衆을 상대로한 講演會

를 가진 후에 다시 方法演示 또는 結果 展示場을 견학 하거나 實習을 하는 등 立體的으로 指導수단을 組合할 때에 더 많은 指導效果를 올릴 수 있다. 그러나 이 때의 經費, 人力 時間을 效果面과 比較하여 最善의 方法 이었나를 評價해 볼 必要가 있다.

指導의 一般的 過程

1) 人間의 欲求分析

指導는 即 教育, 教育은 사람의 마음과 태도에 대한 變化를 造成한다고 했다. 사람은 자기가 어떠한 일을 만족하게 해결할 수 있다는 事實을 안다면 그것을 배우기 위하여 熱意를 다할 것이다. 欲望이라는 것은 곧 教育하는 쪽이나 教育받는 쪽이나를 막론하고 教育의 成果를 提高할 수 있는 前提的 基本要素가 된다.

例示 사람이 열기를 願하는 것.

健康, 時間, 돈, 훌륭한 용모, 老後의 安定等

2) 指導의 6 段階

1. 關心 2. 興味 3. 意欲 4. 確信 5. 實踐 6. 滿足感

3) 指導活動의 運營過程

1. 實態把握 2. 計劃樹立(目標設定, 順位決定, 指導方法決定 計劃樹立) 3. 實踐 4. 評價

指導方法의 分類

1) 個人接觸(individual contacts): 家庭訪問, 事務室來訪, 書信, 電話, 傳言, 回覽, 結果展示等 特別 偉人을 숭배하는 心理를 利用하여 效果를 올리는수도 많다.

2) 集團接觸(group contacts): 方法演示, 講演會, 研鑽會, 講習會, 會議, 座談會, 評價會, 見學 特別 集團 心理를 利用 혼자서 속스러워 하기 힘든 것을 2~3人의 힘으로 해낼 수 있다.

3) 大衆接觸(mass contacts)

팜프렛, 리후렛, 신문, 雜誌, T.V. Radio, 映畫, 展示 및 品評會, 포스터, 그림벽보 特別 群衆 心理를 利用하여 改善분위기 造成을 이루는 수가 많다. 이 外에 使用수단의 形態에 따라 文字, 言語, 視覺教材의 指導로 分類하는 수가 있다.

(1) 營養指導方法是 營養의 知識과 技術이 하나의 教養으로 되어 몸에 배게하여 生活의 習慣으로 實踐되

는 것을 目標로 事實과 實例, 과학적 기초에 입각하여 充分히 상대방이 납득할 수 있을 때까지 끌고가는 것이 營養指導員의 實務이며 또 營養指導는 個人的 食性을 가진 私生活에 介入하는 것으로 根深蒂固의 食習慣의 矯正과 효과도 곧 나타나지 않는 것이며 直接 生活費, 生産과 관련되는 것임으로 매우 어려운 點이 많다.

따라서 指導員의 마음의 각오는 奉仕와 敎育으로 生活 주변의 작은 事實로부터 시작 해결할 수 있도록 할 것이므로 이를 爲하여 努力과 創意와 더불어 출발한다.

(2) 理論과 經驗은 併行하여 活用한다. energy 계수의 法則이 있다. 所得이 늘면 음식물비는 감소되고 기타 生活費가 증가된다고 되어 있다. 正常的인 中流生活以上の 家庭에서는 맞는 이야기이다. 그러나 하루에 소요 전체 열량의 1/5도 취하지 못한 사람이 돈이 더 생길 때 배고픈 위장을 더 채우겠는가 사치성 옷을 사겠는가 생각하여 볼 일이다.

極貧者에게는 energy 係數의 法則이 適應되지 않는 경우가 있다.

先進國과 後進國 남의나라 實情을 잘 모르는 外國人 專門家, 자기와 生活水準이 다른 사람들 등은 자칫 잘못하면 이런 편견을 내리는 경우가 많다.

理論과 經驗 그리고 實證을 알음으로서 훌륭한 指導를 遂行할 수 있는 것이며 또 實證을 通하여서만 빨리 住民이 指導事項을 받아들일 수 있다는 것을 指導員은 알아야 한다.

(3) 行動化안되는 知識과 技術은 無用하다.

營養學의 研究結果가 반드시 또는 곧 家庭生活에 適應되는 것은 아니다. 地域別 經濟的 社會的 差異 季節 기후의 差 家庭과 個人이 모두 다른 食性을 갖고 있다. 이와같은 條件은 家庭生活에 있어서 部分的인 것을 단순하게 집합시킨 것이 아니라 全體 機能下에 體系化되어 營爲되는 것이다. 經濟적인 面, 時間적인 面 自然環境과 資源等 실제적인 立地조건과 私經濟的인 속에서 가정 經營이 이룩되기 때문에 연구, 지도관에서 부분적으로 실험된 사항을 家庭經營에 적응되도록 다시 한번 적응통과 試驗을 거쳐 普及될 수 있다는 것이다. 따라서 部分的인 改善과 全體의 體系에 유의해야 한다.

(4) 最少의 法則은 營養改善에도 적용된다. 家庭生活에 導入될 改善事項은 가정 經營의 여러 機能中 어느 한 개의 機能의 장애를 받더라도 導入되지 않는다. 植物에 必要한 元素는 最少必要량이 定해져 있어서 어떤 元素가 最少量以下로 되면 다른 元素를 아무리 많이 주어도 正常的으로 자라지 않는다. 이와같이 植物은 必要元素 가운데 가장 量이 적은 元素에 依해 生長이

左右된다. 이것을 Liebig의 最少의 法則이라 한다.

指導事項은 받아들이는 住民의 가정 經營 立場에서 관련 條件이 많은데 그중 어떤 條件하나만이라도 장해 條件이 있다면 이에 따라 다른 관련조건이 아무리 좋아도 指導事項은 받아들일 수 없게 된다. 따라서 이것은 個人, 家庭, 地域社會, 國家 등에서 받아들일 수 있는 여러 關與條件들을 改善 調整 綜合하여 最大公約數를 찾는 格으로 또는 체포처서 통과시키는 格으로 障害要素를 발견 完補하여 指導事項이 個人 家庭에서 받아들여져 浸透普及되도록 한다.

(5) 弘報活動

大衆에게 實態調査의 結果와 缺陷點을 發表하고 또 이에 對한 正確한 改善知識과 技術을 알려주며 改善의 期待效果도 弘報해준다. 이와같은 것은 印刷物, 展示 講習, 講演, 座談, T.V. Radio, 映畫, slide, 人形劇 演進시관 展示施設 등을 媒介體로 하여 指導를 進行시키는 것이 매우 效果的이다.

4. 技術傳達의 過程

技術傳達의 過程은 科學者가 研究한 새로운 營養知識과 技術을 住民에게 洽尼하게 받아들여질 수 있도록 加工하고 풀이하여 指導員을 거쳐 效果的으로 傳達하도록 住民이 이를 活用 實踐할 수 있도록 하는 三者間에 이루어지는 변천과정이나 많은 分量의 技術을 短時間內에 效果的으로 傳達普及하려는 指導成果는 무엇보다도 傳達者이며 案内者인 指導員의 能力과 수단에 依해 左右된다. 이 指導員이 指導하고자 하는 技術의 傳達普及過程을 分析하면 다음 여섯가지 基本要素로 構成된다.

傳達者(communicator) : 指導員
 目的(objective) : 健康維持 向上
 對象(audience) : 住民
 傳達事項(message) : 營養知識과 技術
 傳達의 經路(channel) : 手段
 措置(treatment) 傳達方法

(1) 傳達 과정에서 傳達者인 指導員이 主體가 된다.

(2) 目的에는 長短期의 目的이 있다.

健康維持 向上을 爲한 營養改善을 長期的에 屬하고 遊休地利用을 通한 營養食品增産과 調理法 改良은 短期目的에 屬한다.

(3) 對象 : 住民의 마음가짐과 態도의 變化를 가져오도록 해야 한다.

• 장사꾼처럼 物件만 하나 傳達하는 것으로 그치는

것이 아니어야 한다.

• 指導員이 떠나도 그 마을에서는 指導課題가 계속 實踐되어야 한다.

• 千態萬象의 個人的 立場을 파악 이에 적응하는 것은 매우 어렵다. 따라서 均一的으로 생각할 것이 아니라 傳達에 앞서 指導對象에 對한 充分한 研究가 절대적으로 必要하다. 이 과정에서 障害要素를 알아내고 이것을 除去하는 作業이 必要하다.

(4) 傳達事項(指導事項): 그 目標達成을 爲한 主要 要因의 토막 知識과 技術을 비중이 큰것에 重點을 두어 추려내고 단제의으로 普及하는 적절한 手段을 擇하며 이때 改善의 障害要因을 分析하는 것도 重要하다.

(5) 傳達의 經路: 住民의 마음과 態度에 變動을 일으키기 爲한 여러가지 方法을 말하면 先進地 施設 見學, 展示物, 指導者 確保, 教育 訓練, 講習會, 印刷物 新聞, Radio T.V. 등을 들 수 있다.

(6) 措置(傳達方法): 傳達經路를 通하여 傳達事項을 어떻게 住民에게 普及되도록 하느냐하는 일련의 行動 措置이다.

營養失調者와 健康한 者의 比較를 指導員이 教育時 活用하는 것 등이다. 이때 사진, 도표, slide, 映畫를 利用하는 등 여러가지 方法等이 活用된다.

5. 指導員 自身の 武裝

指導員은 남을 指導하기 앞서 自身の 資質向上을 꾸준히 하여야 한다. 여러가지 努力中 教育에 對한 것을 말한다.

(1) 教育計劃樹立에 必要한 情報수집

- 食品의 資源은 무엇이며 이의 配分狀態의 情報.
- 어떤 型式의 食品이며 食品中의 利用率과 浪費 實情.
- 供給食品이 그 地方에서 生産되는가, 아니면 먼곳에서 運搬되어 오는가.
- 食品이 消費者 個人的 家庭에서 生産되는가 아니면 商業的인 資本體에 依하여 生産되는가, 이의 混和方法인가
- 食品이 家族에 依하여 加工 保存 貯藏되는 것인가 또는 工場 會社에서 加工 貯藏하는가.
- 食品輸送에 어떤 施設이 있는가.
- 만약 食品을 自己가 生産치 않으면 商店에서 사거나 隣近에서 物物交換을 하는가.
- 食品을 每日每日 사는가 또는 一時에 多量을 사서

놓아두는가.

- 營養計劃을 食品分析의 營養價로 부터 채우는가.
- 幼兒死亡率이 높은가 낮은가.
- 食生活改善은 1~2개의 食品追加로 改善이 可能한가.
- 食生活改善은 食品資源의 加工方法 普及으로 可能한가.
- 營養改善教育을 主로 食品供給增加의 方向 또는 現在食品의 利用方法의 變更으로 可能한가 또 그 社會, 國家의 經濟的 環境에서 容납되는가 機械가 있는가 누구나 살수있는가, 價格에 問題가 있는가.
- 營養改善을 하는데 어떤 種類의 食品이 不足해서인가 所得이 적어서인가, 知識이 不足해서인가
- 計劃을 効果의으로 推進하기 爲하여 農事改良, 食品配合, 經濟計劃等과 連結되어야 하는가.
- 富裕한 사람 저명한 사람을 發見說得하여 새로운 食品을 먹도록 할 수 있는가. 그로 因하여 一般에게 잘 普及될 수 있는가.
- “英國의 女王이 國民이 잘 안먹는 생선(魚非)을 던져 먹고 이를 권하여 效果를 얻은 例가 있다”
- 宗教 信仰으로 食品섭취를 制限하는 수도 있는가 “승려들의 고기 안먹는 것, 印度人의 소고기 안먹는 것”

(2) 指導目標設定

指導目的은 國民의 營養狀態를 改善하여 國民의 福祉를 增進시키는데 있다. 이를 爲하여 제일 먼저 食糧問題해결로서 食糧生産增加, 食品의 加工調理 貯藏의 効率化와 食糧消費의 分配方法을 改善 하여야 된다.

두번째로 經濟生活과 結付 生活營爲의 土臺가 되는 食生活의 合理化로 家計와 國家財政에 기여하여 個人的 生活水準의 向上도 함께 이룩되어야 한다.

셋째로 國民의 健康向上은 食糧問題와 經濟生活外에 病의 예방 體位向上 生命의 延長等을 包含한다.

食糧이 增産되도 國民이 貧困하여 個個 한사람 한사람 손에 食糧이 들어가지 않는 수도 있고 또 適當한 食糧을 올바르게 고를줄 알아야 하며 健全한 食習慣은 어떤 것인가를 알도록 하는것 까지도 指導目的에 包含된다.

(3) 教材準備

教材는 指導員의 武器이다. 食品의 生産者로부터 消費者에게 섭취되는 過程을 調査해 보면 有益한 營養教育의 材料가 明確하게 많이 나온다. 이것을 源泉으로 여러가지 教材의 素材를 얻어 製作할 수 있다. 指導員

의 武裝은 技術者로서의 研磨와 人間 指導者로서의 修養과 傳導師로서의 教育方法을 體得하여야 한다.

6. 指導員의 活動成果

指導員은 남과 協助의이고 忠告도 할 줄 알고 教育의 量을 調整도 하며 옆에 같이 서서 밀며 집단내에서 집단원이 자랄 수 있도록 하며 항상 奉仕精神을 가져야 活動成果를 올릴 수 있다. 새로운 技術의 採擇要因 즉 活動成果는 年齡에는 別差없고 學歷에는 正比例하여 높을수록 成果가 있으며 農家의 面積이 많거나 社會的 經濟的 地位가 높을수록 正比例하여 效率이 높고 指導員 接觸 빈도가 많으면 量을수록 높다. 宗教, 通信 交通이 發達된 곳일수록 活動成果가 높다고 調查되어 있다.

指導方法의 效果測定은 學校의 試驗 成績, 商店의 販賣高, 保健所의 來訪者數, 會合出席率 등으로 測定 할 수도 있다.

次元높은 家庭生活의 改善 效果測定은 衣, 食, 住, 保健, 家政管理 등 어느 것이든 改善 전과 後를 比較하여 돈으로 즉 收入과 生討費의 變化, 그리고 時間적으로 즉 energy 消費量과 時間을 함께 생각한 生活時間調查로 改善前後를 比較하고 이 두가지 要素 즉 돈과 시간 이외로 家族員의 健康度調查가 가장 重要한 要素가 된다. 아무리 돈과 시간 energy 消費가 節約되었다 해도 家族員의 健康度가 低下되었다면 效果는 없는 것이다.

따라서 工業, 農業生產의 評價方法과 여기서 差가 나는 것이다. 健康을 維持해 가면서 돈과 시간을 節約하는 것이 生活改善의 評價方法이다. 이 健康은 모든 經濟活動의 源泉이 되는 生產의 三大要素中의 하나인 勞動力 再生產의 根源이 되기 때문이다.

다음 指導者(指導員)와 被指導者(住民)간의 作用은 1975年度에 24個의 營養개선 시범마을에서 主婦 214名에게 教育效果를 調查한 바 實習教育을 실시한 結果 99%가 집에 가서 實踐하는 優秀한 效果가 나왔는데 이와 연결, 生活指導員의 指導姿勢를 調查한 바 매우

誠實하다가 98로서 指導員의 誠實한 指導가 主婦의 實踐을 招來한 것을 發見했다.

指導成果는 指導하는 사람과 指導받는 사람의 意慾의 相乘으로 나타난다. 말에게 물을 강제로 먹이려고 냇가에 끌고 가도 절대로 먹지 않는다. 그러나 말이 물을 먹고 싶어 할 때 馬夫가 시냇가로 끌고 가면 잘먹게 된다.

비가오는 밤중에 指導員이 험한 산골길을 걸어 마을 사람들과 만나기로 약속한 집회 시간에 맞추어 갈 때 마을 사람들은 이 指導員이 고생하고 올 것을 生覺하여 산고개까지 마중을 나가서 마침내 서로 마주쳤을 때 이때의 指導員과 마을 사람들과의 마음은 어떠한가!

指導員이 오지않아 마중나왔다가 그대로 돌아가는 마을 사람의 心情, 반대로 비를 무릎쓰고 험한 산길을 거쳐 마을에 왔는데 사람이 보이지 않고 반겨주는 사람이 없을 때의 指導員의 心情, 양쪽이나 意慾이 줄어들고 活動은 沈滯될 것이다.

指導者의 意慾과 住民의 意慾에 따라 指導成果는 左右된다. 즉 $L \times P = f(LP)$ 의 式으로 나타나 양쪽 意慾의 相乘으로 效果가 表示된다. 만약에 어느 쪽이든 간에 意慾이 0이 나오면 $0 \times 100 = 0$ 으로 나타난다. 課題 決定 指導方法등을 받는 쪽과 주려는 쪽이 서로 研究하여 訂하는 것이 좋다.

7. 結 論

指導員은 營養改善의 專門의 各要素를 깊이 알고 이것을 다시 綜合的으로 體系化할줄 알며 職能別 各指導員과의 相互協助로 서로 補充하고 새마을運動과 그 職場 또는 環境與件에 結付되고 現實的으로 行動化할 수 있는 段階的 長短期計劃과 評價方法을 熟知하고 指導方法에 必要한 教材를 充實히 준비하여 自身の 實力을 充分히 發揮할 수 있도록 하고 自己熱意를 다할때 營養改善의 先導的 點失者로서 계속 뒤에서 미는 支援者로서 使命을 다할 때 그 役割을 다하는 것이다.