

한국 看護教育 理念定立을 위한 기초조사

대한간호협회, 교육위원회 | 간호교육 종합적 연구 위원회 (1974~1976)

· 집필책임위원 :

하영수 <이화여대 간호대학 교수>
 한윤복 <가톨릭의대 간호학과 교수>

· 위 원

김모임 <연세대 간호대학 교수>
 김소인 <고려의대 간호학과 조교수>
 김주희 <한양의대 간호학과 조교수>
 변창자 <경희간호전문학교 부교수>
 전산초 <연세대 간호대학 교수>
 홍경자 <서울의대 간호학과 조교수>

목 차	
I. 서 론	⑤ 비판능력면
II. 조사경위	⑥ 분석능력면
III. 조사대상 및 방법	⑦ 종합능력면
IV. 발견된 사실 및 제언	⑧ 응용능력면
A. 일반적 특성	2. 행동수준별
B. 간호교육 목표	① 학문적 차원
1. 행동특성별	② 직업별 차원
① 기본지식면	③ 개인적 차원
② 이해능력면	④ 여성적 차원
③ 태도면	⑤ 사회적 차원
④ 기능면	V. 요약

· 목차중

「고덕」씨는 이번호에 게재된 부분임

2. 행동 수준별 :

간호교육의 목표로서 길러야할 행동 특성을 학문적 차원, 직업적 차원, 여성적 차원 및 개인적 차원의 네가지로 나누어 제시하면 다음과 같다.

① 학문적 차원

본 조사에서 발견된 사실을 기초로하여 다음과 같은 제언을 하는 바이다.

- 제언 1. 간호교육의 목표설정중 다음과 같은 내용이 학문적 차원의 교육목표로서 우선적으로 고려되어야 할 것이다.
- 첫째, 학생에게 사고할 수 있도록 자극하여 지적 판단을 길러준다.
- 둘째, 간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.

- 셋째, 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.
- 넷째, 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.
- 다섯째, 질병 및 환자 간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.
- 여섯째, 일반 교양을 풍부히 길러준다.
- 일곱째, 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.
- 여덟째, 4년제 대학 과정의 학술적 이론을 터득시킨다.
- 아홉째, 엘리트를 발견하고 훈련시킨다.

위에 진술된 제언의 내용을 뒷받침 해주는 사실로서 조사대상들의 직종별, 성별, 연령별, 전공분야별, 담당과목별, 근무기관의 지역별 및 직위별 반응의 평결간에 유의한 차이가 있는 조사결과를 표 40에서 표 47까지에 걸쳐 제시하면

<표 40>

학문적 차원에 대한 조사대상들의 반응 경향

내 용	현직 간호 교수				간 호 원			의 사			학 생			
	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	무응답
39. 간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.	270 (91.5)	17 (5.8)	7 (2.4)	1 (0.3)	367 (93.9)	14 (3.6)	10 (2.6)	268 (91.5)	15 (5.1)	10 (3.4)	321 (87.5)	20 (5.4)	26 (7.1)	
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다.	202 (68.5)	59 (20.0)	30 (10.2)	4 (1.4)	250 (63.9)	80 (20.4)	61 (15.6)	169 (57.3)	68 (23.2)	57 (19.5)	233 (63.5)	71 (19.3)	62 (16.9)	1 (0.3)
51. 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.	249 (84.4)	29 (9.8)	16 (5.4)	1 (0.3)	305 (78.0)	54 (13.8)	22 (5.6)	202 (68.9)	47 (16.0)	44 (15.0)	283 (77.1)	46 (12.5)	38 (10.4)	
57. 엘리트층 발견하고 훈련시킨다.	198 (67.1)	61 (20.7)	34 (11.5)	2 (0.7)	277 (70.8)	63 (16.1)	51 (13.0)	159 (54.3)	72 (24.6)	62 (21.2)	237 (64.6)	65 (17.7)	65 (17.7)	
63. 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.	267 (90.5)	22 (7.5)	4 (1.4)	2 (0.7)	350 (89.5)	29 (7.4)	12 (3.1)	221 (75.4)	41 (14.0)	31 (10.6)	318 (86.6)	33 (9.0)	15 (4.1)	1 (0.3)
69. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다.	277 (93.9)	12 (4.1)	5 (1.7)	1 (0.3)	357 (91.3)	21 (5.4)	13 (3.3)	233 (79.5)	43 (14.7)	17 (5.8)	303 (82.6)	38 (10.4)	26 (7.1)	
81. 일반교양은 풍부히 길러준다.	252 (85.4)	30 (10.2)	11 (3.7)	2 (0.7)	337 (86.2)	38 (9.7)	16 (4.1)	247 (84.3)	32 (10.9)	14 (4.8)	289 (78.7)	30 (8.2)	48 (13.1)	
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	258 (87.5)	25 (8.5)	10 (3.4)	2 (0.7)	332 (84.9)	31 (7.9)	28 (7.2)	173 (65.9)	62 (21.2)	38 (13.0)	304 (82.8)	36 (9.8)	27 (7.4)	
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.	270 (91.5)	19 (6.4)	4 (1.4)	2 (0.7)	334 (85.4)	35 (9.0)	22 (5.6)	224 (76.5)	42 (14.3)	27 (9.2)	299 (81.5)	46 (12.5)	22 (6.0)	
계	295(100.0)				391(100.0)			293(100.0)			367(100.0)			

다음과 같다.

발견된 사실 30: 학문적 차원에 대한 조사대상들의 반응경향은 표 39에서와 같다.

학문적 차원에 대한 조사대상들의 반응 경향을 보면 현직 간호교수의 경우는 대부분(67.1~93.9%)이 긍정적인 반응을 보였고, 중립적인 반응(4.1~20.7%), 부정적인 반응을 보인 교수는(1.4~11.5%) 소수였다. 또한 간호원, 의사, 학생의 반응에 있어서도 대부분(간호원 63.9~93.3%; 의사 57.3~91.5%; 학생 63.5~87.7%)이 긍정적인 반응을 보였고 중립적인 반응(간호원 3.6~20.4%; 의사 5.1~24.6%; 학생 5.4~19.2%)이나 부정적 반응(간호원 2.5~15.6%; 의사 3.4~19.5%; 학생 4.1~17.7%)을 보인 수는 소수였다. 한편 학문적 차원의 교육목표(9개항목)에 대한 조사 대상들의 순위별 반응을 보면 현직 간호교수의 경우 「학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다」(93.9%), 「간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 이론적 지식을 습득시킨다」(91.5%), 「간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다」(91.5%)에 대해 가장 적극적인 반응을 나타내었고 그 다음으로 「간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다」

(90.5%), 「제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해 시킨다」(87.5%), 「일반교양을 풍부히 길러준다」(85.4%), 「학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다」(84.4%), 「4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다」(68.5%), 「엘리트층 발견하고 훈련 시킨다」(67.1%)의 순으로 긍정적인 반응을 나타내었다. 또한 간호원의 경우와 의사 및 학생의 경우에 있어서는 「간호행위를 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다」(93.9%, 91.5%, 87.5%), 「일반교양을 풍부히 길러준다」(84.3%), 「간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다」(86.6%)를 중요시하는 반응을 보이였다. 그의 교육목표에 대해서는 현직간호교수의 경우와 대체로 비슷한 순위별 반응을 보이였다.

발견된 사실 31: 학문적 차원에 대한 조사대상들의 직종별 반응은 표 41에서와 같다.

학문적 차원에 대한 조사대상들의 직종별 반응을 검토해 보면 「간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다」, 「4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다」, 「학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다」, 「간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨

<표 41>

학문적 자원에 대한 조사대상의 직종별 반응

항 목 및 직 종	평 균			F-test
	표 준 오 차	표 준 오 차	표 준 오 차	
39. 간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식은 습득시킨다.	현직간호원수	2.1042	0.1024	0.000*
	간 호 원	2.1538	0.0854	
	의 사	2.5222	0.1157	
	학 생	2.7158	0.1134	
		2.3777		
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론은 터득시킨다.	현직간호원수	3.5839	0.1467	0.000*
	간 호 원	3.9949	0.1386	
	의 사	4.7440	0.1770	
	학 생	4.1913	0.1514	
		4.1242		
51. 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.	현직간호원수	2.9896	0.1257	0.000*
	간 호 원	3.3410	0.1063	
	의 사	4.1570	0.1554	
	학 생	3.6148	0.1190	
		3.5191		
57. 에리트를 발견하고 훈련시킨다.	현직간호원수	3.9340	0.1451	0.000*
	간 호 원	3.9231	0.1331	
	의 사	5.0307	0.1763	
	학 생	4.3115	0.1434	
		4.2745		
63. 간호지식은 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.	현직간호원수	2.4965	0.1003	0.000*
	간 호 원	2.6667	0.0925	
	의 사	3.6382	0.1392	
	학 생	2.8060	0.1047	
		2.8811		
69. 학생에게 사고 할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다.	현직간호원수	2.2049	0.0957	0.000*
	간 호 원	2.5769	0.0868	
	의 사	3.3549	0.1264	
	학 생	2.9672	0.1182	
		2.7741		
81. 일반교양을 풍부히 길러준다.	현직간호원수	2.7257	0.1162	0.004*
	간 호 원	2.8282	0.1076	
	의 사	2.7679	0.1223	
	학 생	3.2787	0.1423	
		2.9162		
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	현직간호원수	2.8542	0.1138	0.000*
	간 호 원	3.0538	0.1070	
	의 사	4.0034	0.1477	
	학 생	3.3415	0.1105	
		3.2977		
87. 간호문제를 서론적이고 창의적으로 처리 할 수 있는 능력을 기른다.	현직간호원수	2.2396	0.0964	0.000*
	간 호 원	2.7897	0.1048	
	의 사	3.4232	0.1374	
	학 생	3.1066	0.1112	
		2.8968		

다], 「학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다」, 「일반교양을 풍부히 길러준다」, 「제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 이해시킨다」, 「간호문제를 자율적이고 창의

적으로 처리 할 수 있는 능력을 기른다」에 대해 직종별 차이없이 긍정적인 반응을 나타내었다.

그러나 「에리트를 발견하고 훈련시킨다」에 대해 현직 간호교수와 간호원 및 학생은 긍정적인

반응을 보인데 반해서 의사는 중립적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 32 : 학문적 차원에 대한 조사대상들의 지도경력별 반응은 표 41에서와 같다.

조사 대상들의 학문적 차원에 대한 지도경력별 반응을 보면 현직 간호교수의 경우에 있어서 는 지도경력의 유무별 평점에 유의한 차이가 없었으나 간호원의 경우에는 「간호행위를 하는데

〈표 42〉

학문적 차원에 대한 지도경력별 반응

항 목 및 지 도 경 력 별	현 직 간 호 원 수				간 호 원				의 사			
	평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test			
39. 간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.	없 다	2.4211	0.5204		6.0000			2.6328	0.1549			
	1-5년	2.0519	0.1392	0.739	1.8608	1.1954		2.3553	0.2066			
	6-10년	2.0541	0.1762		1.9412	1.2976	0.008*	2.6316	0.5682	0.489		
	11년이상	2.2609	0.2735		1.8000	0.7746		1.8000	0.3266			
		2.1131			1.9018			2.5284				
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다.	없 다	3.2105	0.5106		5.0000			4.7684	0.2363			
	1-5년	3.4815	0.2154	0.372	3.8734	0.3189		4.6447	0.3138	0.771		
	6-10년	4.0541	0.3042		4.2941	0.6110	0.567	5.4211	0.8423			
	11년이상	3.6087	0.3523		4.9333	0.7398		4.4000	0.9214			
		3.6387			4.0893			4.7660				
51. 기술이론의 자세한 응용능력은 길러준다.	없 다	3.8947	0.5819		4.0000			4.3051	0.2027			
	1-5년	2.9630	0.1758	0.127	3.2025	0.2238		3.5526	0.2743	0.050*		
	6-10년	2.6892	0.2364		3.6471	0.4367	0.451	5.2632	0.6616			
	11년이상	3.2174	0.2980		4.0000	0.4364		4.0000	0.9428			
		2.9964			3.3339			4.1580				
57. 에리트론 발견하고 훈련시킨다.	없 다	3.5263	0.6135		2.0000			4.9831	0.2247			
	1-5년	3.9259	0.2177	0.708	4.3165	0.3547		4.8158	0.3323	0.121		
	6-10년	4.0000	0.2762		3.5882	0.4930	0.626	6.6316	0.7540			
	11년이상	4.2826	0.3539		3.6667	0.7082		5.3000	1.1648			
		3.9781			4.0982			5.0603				
63. 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.	없 다	2.5789	0.3613		3.0000			3.7514	0.1812			
	1-5년	2.5556	0.1587	0.749	2.4304	0.1834		3.4474	0.2793	0.239		
	6-10년	2.4054	0.1835		2.4706	0.3749	0.968	4.3158	0.4900			
	11년이상	2.7609	0.2411		2.6000	0.3879		2.6000	0.6864			
		2.5511			2.4643			3.6667				
69. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다.	없 다	2.0000	0.2861		6.0000			3.4576	0.1612			
	1-5년	2.2667	0.1521	0.176	2.5696	0.1706		3.1447	0.2497	0.735		
	6-10년	1.9595	0.1367		2.4118	0.3644	0.108	3.1579	0.5201			
	11년이상	2.6087	0.2840		2.9333	0.3446		3.4000	0.7333			
		2.2226			2.6250			3.3511				
81. 일반교양을 풍부히 길러준다.	없 다	2.1579	0.3608		6.0000			2.8418	0.1608			
	1-5년	2.8593	0.1741	0.464	2.7975	0.2426		2.5789	0.2170	0.790		
	6-10년	2.6351	0.2281		2.2941	0.4000	0.316	2.6316	0.3989			
	11년이상	2.8913	0.3049		3.0000	0.4880		3.0000	0.9775			
		2.7555			2.7768			2.7624				
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	없 다	2.8947	0.4769		10.0000			3.9435	0.1873			
	1-5년	2.9407	0.1714	0.639	2.5949	0.1978		3.9079	0.2975			
	6-10년	2.6892	0.1865		3.0588	0.5034	0.001*	4.4739	0.5373	0.655		
	11년이상	3.1522	0.3333		2.8667	0.4350		4.7000	0.9434			
		2.9051			2.7679			3.9965				
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.	없 다	2.5263	0.3852		8.0000			3.5480	0.1781			
	1-5년	2.4074	0.1536		2.4810	0.2069		3.2632	0.2704	0.446		
	6-10년	1.8243	0.1432	0.056	2.7059	0.5056	0.033*	3.7368	0.5916			
	11년이상	2.4783	0.2558		2.6667	0.3737		2.5000	0.5827			
		2.2701			2.5893			3.4468				

읽받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다」에 대해 1~5년, 6~10년, 11년 이상의 지도경력이 있는 간호원은 중립적인 반응을 나타내었다. 또한 「제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다」와 「건강문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다」에 대해서도 지도 경력이 있는 간호원(1~5년, 6~10년, 11년 이상)은 매우 긍정적인 반응을 보이었으나 반대로 지도경력이 없는 간호원은 부정적 내지 매우 부정적인 반응을 나타내었다. 또한 의사의 경우에 있어서도 「학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다」에 대해 지도 경력이 없는 의사와 1~5년, 6~10년, 11년 이상의 지도경력이 있는 의사는 긍정적인 반응을 보였고 6~10년의 지도 경력이 있는 의사는 중립적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 33 : 학문적 차원에 대한 조사대

상들의 근무기관의 지역별 반응은 표 43에서와 같다.

조사대상들의 학문적 차원에 대한 반응을 보면 원직간호교수의 경우에는 지역별 평점에 유의한 차를 발견 할 수 없었으나 간호원의 경우에는 「4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득 시킨다」에 대해 지역별 차이없이 긍정적인 반응을 보이었다. 또한 의사인 경우에는 「일반교양을 풍부히 한다」「제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해 시킨다」「간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다」에 대해서는 지역별 차이없이 긍정적인 반응을 보이었으나 「엘리트를 발견하고 훈련시킨다」에 대해 서울에 위치한 기관에 근무하는 의사는 긍정적인 반응을 보였고 지방에 근무하는 의사는 중립적인 반응을 나타내었다. 한편 학생의 경우에는 「4년제 대학과정의 학술적 이론을 터

<표 43>

학문적 차원에 대한 지역별 반응

항 목 및 지 역	현직 간호 교수				간 호 원				의 사				학 생			
	평 균	표 준차	F-test		평 균	표 준차	F-test		평 균	표 준차	F-test		평 균	표 준차	F-test	
39. 간호원역을 하는데 읽받침할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.	지방	2.0408	0.1248		2.1099	0.1181			2.5659	0.1857			2.6123	0.1390		
	서울	2.2209	0.1852	0.424	2.1176	0.1241	0.967		2.5071	0.1630	0.812		2.8849	0.1935	0.244	
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다.	지방	2.0957			2.1133				2.5353				2.7158			
	서울	3.6020	0.1740		4.4176	0.2126			4.9612	0.2554			4.4670	0.1981		
51. 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.	지방	3.4535	0.2726	0.642	3.6082	0.1958	0.006*		4.7214	0.2711	0.522		3.7410	0.2289	0.020	
	서울	3.5567			4.0255				4.8364				4.1913			
57. 엔리트를 발견하고 훈련시킨다.	지방	3.0153	0.1572		3.4341	0.1642			4.4109	0.2273			3.6935	0.1536		
	서울	2.9767	0.2163	0.889	3.1813	0.1549	0.265		3.8714	0.2237	0.092		3.6331	0.1383	0.904	
63. 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.	지방	3.0035			3.3116				4.1301				3.6148			
	서울	3.7194	0.1675		3.9398	0.2032			5.5349	0.2721			4.2687	0.1342		
69. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 관심을 길러준다.	지방	4.3372	0.2835	0.127	3.9181	0.1978	0.940		4.7143	0.2498	0.027		4.3813	0.2291	0.704	
	서울	3.9078			3.9292				5.1078				4.3115			
71. 일반교양을 풍부히 한다.	지방	2.4541	0.1200		2.6484	0.1432			3.6667	0.2018			2.6740	0.1329		
	서울	2.6395	0.1914	0.402	2.6725	0.1298	0.901		3.5429	0.2064	0.669		3.0216	0.1667	0.107	
73. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 관심을 길러준다.	지방	2.5106			2.6601				3.6022				2.8060			
	서울	2.1531	0.1082		2.5220	0.1308			3.4961	0.1978			2.9471	0.1567		
81. 일반교양을 풍부히 한다.	지방	2.2874	0.1823	0.574	2.5731	0.1244	0.778		3.2571	0.1783	0.369		3.0000	0.1777	0.828	
	서울	2.1879			4.5467				3.3717				2.9672			
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	지방	2.5206	0.1537		2.7967	0.1578			3.1628	0.1971			3.1850	0.1721		
	서울	2.6744	0.2185	0.599	2.7838	0.1566	0.953		2.4714	0.1617	0.007*		3.4317	0.2480	0.401	
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력은 기른다.	지방	2.5745			2.7904				2.8030				3.2787			
	서울	2.0459	0.1079		3.1099	0.1664			4.3643	0.2316			3.2775	0.1385		
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력은 기른다.	지방	2.2442	0.1586	0.307	2.8713	0.1477	0.287		3.7000	0.1968	0.029*		3.4460	0.1836	0.460	
	서울	2.1064			2.9943				4.0186				3.3415			
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력은 기른다.	지방	1.7296	0.1188		2.6538	0.1488			3.7907	0.2265			3.0441	0.1407		
	서울	1.8140	0.1714	0.809	2.8538	0.1582	0.357		3.0571	0.1799	0.011*		3.2036	0.1807	0.473	
		1.7553			2.7507				3.4089				3.1066			

항목 및 조사대상자의 성별		성별		
		평균	표준오차	F-test
39. 간호행위를 하는데 뒷바침할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.	남	2.3263	0.0585	0.059
	여	2.5679	0.1188	
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론은 터득시킨다.	남	3.9241	0.0844	0.000*
	여	5.8885	0.1781	
51. 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.	남	4.1236	0.0677	0.000*
	여	3.3197	0.1545	
57. 엘리트를 발견하고 훈련시킨다.	남	3.5221	0.0812	0.000*
	여	4.0324	0.1771	
63. 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.	남	4.2742	0.0574	0.000*
	여	2.6679	0.1410	
69. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다.	남	2.8824	0.0595	0.000*
	여	2.6164	0.1281	
81. 일반교양을 풍부히 길러준다.	남	3.3589	0.0713	0.234*
	여	2.7735	0.1278	
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	남	2.9154	0.0639	0.000*
	여	3.0849	0.1493	
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.	남	3.2974	0.0620	0.000
	여	2.7452	0.1391	
		2.8974		

득시킨다.]에 대해 지역별 차이없이 긍정적인 반응을 보였다.

발견된 사실 34 : 학문적 차원에 대한 조사대상의 성별 반응은 표 44, 45에서와 같다.

조사대상의 성별 반응에 의하면 「학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다」, 「간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다」, 「학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다」, 「제 질병 및 환자 간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다」, 「간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리 할 수 있는 능력을 기른다」에 대해서는 성별의 차이없이 긍정적인 반응을 나타내었으나 「4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다」와 「엘리트를 발견하고 훈련시킨다」에 대해서는 남자교수는 긍정적인 반응을, 여자교수는 중립적인 반응을 나타내었다. 또한 현직 간호교수의 경우 「4년제 대학과정의 학술

적 이론을 터득시킨다」와 「학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다」 및 「엘리트를 발견하고 훈련시킨다」에 대해 남자교수는 긍정적인 반응을, 여자교수는 중립적인 반응을 나타내었다. 그러나 「학생에게 사고 할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다」 「제 질환 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해 시킨다」, 「간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리 할 수 있는 능력을 기른다」에 대해서는 직종의 성별 차이없이 긍정적인 반응을 보였다(표 44).

한편 의사의 경우에 있어서도 「엘리트를 발견하고 훈련시킨다」에 대해 남자의사는 긍정적인 반응을 여자의사는 중립적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 35 : 학문적 차원에 대한 조사대상의 직위별 반응은 표 46에서와 같다.

학문적 차원에 대한 조사대상들의 직위별 반

<표 45>

학문적 차원에 대한 성별 반응

		현직 간호 교수			의사		
		평균	표준오차	F-test	평균	표준오차	F-test
36. 간호행위를 하는데 뒷받침할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.	남	2.0730	0.1044	0.118	2.3043	0.2978	0.583
	여	2.8462	0.5292		2.5497	0.1230	
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다.	남	3.4927	0.1480	0.010*	3.0870	0.5104	0.006*
	여	5.3077	0.7712		4.8852	0.1848	
51. 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.	남	2.8942	0.1262	0.000*	3.3478	0.5574	0.129
	여	5.1538	0.5529		4.2259	0.1614	
57. 에리트를 발견하고 훈련시킨다.	남	3.8650	0.1483	0.039*	3.5217	0.4614	0.012
	여	5.3077	0.6639		5.1593	0.1853	
63. 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.	남	2.4672	0.1028	0.114	2.9130	0.3381	0.129
	여	3.2308	0.4551		3.7000	0.1478	
69. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다.	남	2.1423	0.0936	0.001*	3.2609	0.4543	0.828
	여	3.6154	0.6844		3.3630	0.1318	
81. 일반교양을 풍부히 길러준다.	남	2.7044	0.1180	0.598	3.3043	0.3898	0.201
	여	3.0000	0.6602		2.7222	0.1283	
84. 계 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	남	2.7993	0.1149	0.028*	3.4348	0.5402	0.262
	여	4.0000	0.6405		4.0519	0.1535	
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.	남	2.1934	0.0955	0.016*	2.7826	0.4308	0.174
	여	3.3077	0.6639		3.4778	0.1443	
		2.2436			3.4232		

<표 46>

학문적 차원에 대한 직위별 반응

항 목 및 직 위	현직 간호 교수			간 호 원			의 사		
	평균	표준오차	F-test	평균	표준오차	F-test	평균	표준오차	F-test
39. 간호행위를 하는데 뒷받침할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.	교수	2.5000	1.1902	0.652			3.0000	1.0000	0.537
	부교수	2.2500	0.5240				1.6667	0.4944	
	조교수	2.4565	0.3165				3.1176	0.6117	
	전임강사	2.0222	0.1432				2.5556	0.5063	
	조교	2.0588	0.1766						
	파장						2.6788	0.1818	
	레지던트						2.4531	0.2100	
	인턴						1.6667	0.6667	
	병원장						2.0000	0.2897	
	평의사						2.8333	0.5426	
	간호과장						1.5556	0.2422	
	간호감독						1.9310	0.2216	
	수간호원						1.9203	0.1089	
책임간호원			2.1176	0.3318					
평간호원			2.3636	0.1429					
		2.1206		2.1321			2.5326		
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다.	교수	5.5000	1.2583				7.5000	2.5000	
	부교수	4.5000	0.8747				4.8333	1.7013	

항 목 및 직 위	협직 간호 교수			간 호 원			의 사			
	평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test	평 균	표 준 차	F-test	
51. 학술이론의 자세한 응용능 력을 길러준다.	조 교 수	3.2609	0.3467	0.307				5.0588	0.7449	0.903
	전 임 강 사	3.5185	0.2126				4.1667	0.6170		
	조 교 장	3.5647	0.2727							
	파 지 언 트						4.7007	0.2536		
	인 턴 장						4.7969	0.3781		
	병 원 장						4.0000	1.5275		
	평 의 사						4.7368	0.5356		
	간 호 과 장				4.1111	1.0858		5.8333	1.5794	
	간 호 감 독				4.5172	0.5801				
	수 간 호 원				4.2029	0.2436				
57. 엘리트를 발견하고 훈련시 킨다.	책임간호원				3.1765	0.4458	0.274			
	평 간 호 원				3.8920	0.1936				
		3.5603						4.7526		
	교 수	2.7500	1.1087					3.5000	2.5000	
	부 교 수	3.4167	0.5143					7.5000	1.1762	
	조 교 수	3.2391	0.3263	0.812				4.3529	0.5619	
	전 임 강 사	2.8815	0.1821					3.9444	0.5800	
	조 교 장	3.0824	0.2403							
	파 지 언 트							4.3212	0.2349	
	인 턴 장							3.9063	0.3155	
63. 간호지식을 향상시키고 학 문의 탐구력을 증진시킨다.	병 원 장							3.6667	1.4530	0.036
	평 의 사							3.4211	0.3344	
	간 호 과 장				3.6667	0.5528		5.8333	1.7591	
	간 호 감 독				3.3445	0.3943				
	수 간 호 원				3.3551	0.1708				
	책임간호원				3.1176	0.3794	0.962			
	평 간 호 원				3.3580	0.1652				
		3.0213						4.1732		
	교 수	6.0000	1.8703					6.0000	3.0000	
	부 교 수	3.2500	0.7939					7.6667	1.8196	
51. 학술이론의 자세한 응용능 력을 길러준다.	조 교 수	3.6739	0.3652	0.246				5.8824	0.7993	
	전 임 강 사	3.2899	0.1886					5.5000	0.8013	
	조 교 장	3.4118	0.2871							
	파 지 언 트							4.7810	0.2357	
	인 턴 장							5.0625	0.3844	
	병 원 장							4.0000	1.5275	
	평 의 사							4.7105	0.4814	
	간 호 과 장				3.2222	1.0379		7.5000	1.3601	
	간 호 감 독				4.0690	0.5412				
	63. 간호지식을 향상시키고 학 문의 탐구력을 증진시킨다.	수 간 호 원				4.0000	0.2375			
책임간호원					3.7941	0.4238	0.921			
평 간 호 원					3.9091	0.1875				
		3.4255						5.0584		
교 수		4.0000	0.8165					1.5000	0.5000	
부 교 수		2.6687	0.4820					4.0000	0.6831	
조 교 수		2.6957	0.2635	0.301				3.8824	0.6236	
전 임 강 사		2.3556	0.1333					3.3889	0.4364	
조 교 장		2.5647	0.2060							
파 지 언 트								3.7737	0.2193	

항 목 및 직 위	현직 간호 교수				간 호 원				의 사			
	평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test	
69. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다.	레 지 덴 트								3.5731	0.2753	0.874	
	인턴								3.6667	1.3333		
	병원장								3.1842	0.359		
	병원 의사								5.3335	1.022		
	간호과장				2.0000	0.3727						
	간호감독				2.8276	0.3615						
	수간호원				2.5797	0.1432						
	책임간호원				2.7353	0.3412	0.772					
	평간호원				2.6875	0.1407						
		2.5016			2.6477					3.6564		
81. 일반교양을 풍부히 길러준다.	교수	3.2500	1.1087						1.5000	0.5000		
	부교수	2.5833	0.7633						2.1667	0.7923		
	조교수	2.3043	0.2151	0.630					2.8824	0.3523		
	전임강사	2.1481	0.1273						2.2778	0.3775		
	조교	2.1882	0.1919									
	파장								2.9051	0.1782		
	레지던트								2.8281	0.2668	0.429	
	인턴								3.0000	1.0000		
	병원장								3.0526	0.3675		
	병원 의사								4.6667	0.7149		
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	간호과장				2.3333	0.3727						
	간호감독				2.6552	0.3030						
	수간호원				2.5362	0.1289						
	책임간호원				2.9118	0.4293	0.778					
	평간호원				2.5227	0.1299						
		2.2199			2.5674					2.8797		
	교수	5.5000	1.6583						1.5000	0.5000		
	부교수	3.0000	0.7177						2.8333	0.9098		
	조교수	2.6957	0.2385	0.072					2.8235	0.4221		
	전임강사	2.6667	0.1669						2.6667	0.3524		
조교	2.6235	0.2150										
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	파장								2.7226	0.1854		
	레지던트								2.7500	0.2539	0.775	
	인턴								2.0000	0.5774		
	병원장								2.9474	0.3864		
	병원 의사								4.3333	0.8433		
	간호과장				2.0000	0.3727						
	간호감독				2.8966	0.3379						
	수간호원				2.7319	0.1750						
	책임간호원				2.9118	0.4272	0.735					
	평간호원				2.9148	0.1663						
	2.7128			2.8264					2.7801			
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	교수	3.7500	0.8539						6.5000	2.5000		
	부교수	3.7500	1.0085						4.6667	1.2019		
	조교수	2.4565	0.2078	0.078					4.3529	0.6298		
	전임강사	2.6815	0.1471						3.6667	0.5941		
	조교	3.1294	0.2281									
	파장								3.8175	0.2036		
	레지던트								4.1875	0.3428	0.207	
	인턴								3.6667	1.4530		
	병원장								3.8684	0.3601		
	병원 의사								6.6667	1.5202		

항 목 및 직 위	현직 간호교수				간 호 원				의 사			
	평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test	
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리 할 수 있는 능력을 기른다.	간호과장				2.2222	0.3643						
	간호감독				2.6897	0.3023						
	수간호원				2.8986	0.1722						
	책임간호원				3.1765	0.4595	0.365					
	평간호원				3.2273	0.1617						
		2.8404			3.0415				4.0206			
	교수	3.2500	1.0000						2.5000	0.5000		
	부교수	3.0000	0.3138						4.6667	1.3581		
	조교수	2.0435	0.2013	0.479					3.9412	0.6613		
	전임강사	2.0370	0.1324						3.4444	0.5556		
	조교	2.4941	0.1963									
	과장								3.4526	0.2051		
	렉지던트								3.4219	0.2744	0.606	
	인턴								4.0000	1.5275		
	병원장								2.8158	0.3433		
	평의사								4.3333	1.1450		
	간호과장				2.1111	0.3389						
간호감독				2.7586	0.3567							
수간호원				2.6667	0.1624							
책임간호원				2.9412	0.3703	0.752						
평간호원				2.8693	0.1659							
	2.2340			2.7772				3.4330				

응을 보면 현직 간호교수와 간호원의 경우에는 직위별 평점간에 유의한 차이가 없었다. 그러나 의사인 경우에는 「학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다」에 대해 교수, 조교수, 전임강사, 과장, 수련의, 인턴, 병원장은 긍정적인 반응을

보이였으며 부교수와 평의사는 중립적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 36 : 학문적 차원에 대한 조사대상들의 근무기관의 형태별 반응은 표 47에서와 같다.

〈표 47〉 학문적 차원에 대한 조사대상의 근무기관의 형태별 반응

항 목 및 직 위	학 문 적 차 원	반 응		
		평 균	표 준 오 차	F-test
39. 간호행위를 하는데 뒷받침 할 수 있는 모든 이론적 지식을 습득시킨다.	간호전문대학교	2.3398	0.0782	0.340
	대학교	2.3154	0.0885	
	대학병원	2.6408	0.1703	
	일반병원	2.3904	0.1613	
		2.3704		
45. 4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다.	간호전문대학교	4.0660	0.1091	0.000*
	대학교	3.7800	0.1360	
	대학병원	4.5000	0.2492	
	일반병원	4.9932	0.2571	
		4.1267		
51. 학술이론의 자세한 응용능력을 길러준다.	간호전문대학교	3.3559	0.0882	0.000*
	대학교	3.3154	0.1059	
	대학병원	4.2817	0.2271	
	일반병원	4.0616	0.2185	
		3.5212	0	
57. 엘리트층 발견하고 훈련시킨다.	간호전문대학교	4.0612	0.1028	
	대학교	4.0660	0.1341	

항 목 및 직 위		평 균		
		표 준 오 차	F-test	
63. 간호지식을 향상시키고 학문의 탐구력을 증진시킨다.	대학병원	5.0070	0.2525	0.000
	일반병원	5.0822	0.2536	
		4.2777		
	간호전문학교	2.6296	0.0746	
	대학	2.7139	0.0899	
69. 학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다.	대학병원	3.6620	0.2094	0.000*
	일반병원	3.6164	0.1903	
		2.8763		
	간호전문학교	2.5990	0.0781	
	대학	2.6333	0.0931	
81. 일반교양을 풍부히 길러준다.	대학병원	3.2676	0.1785	0.000*
	일반병원	3.4452	0.1842	
		2.7754		
	간호전문학교	2.9291	0.0923	
	대학	3.0171	0.1168	
84. 제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다.	대학병원	2.6901	0.1697	0.524
	일반병원	2.8767	0.1810	
		2.9249		
	간호전문학교	3.0676	0.0793	
	대학	3.1516	0.1084	
87. 간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다.	대학병원	3.8028	0.1900	0.000*
	일반병원	4.1781	0.2252	
		3.2959		
	간호전문학교	2.7295	0.0788	
	간호대학	2.7751	0.1016	
	대학병원	3.4789	0.2038	0.000
	일반병원	3.3425	0.1898	
		2.8923		

학문적 차원에 대한 조사대상들의 근무기관의 형태별 반응에 있어서 「4년제 대학과정의 학술적 이론을 터득시킨다」, 「학습이론의 자세한 응용능력을 길러준다」 「간호지식을 향상시키는 학문의 탐구력을 증진시킨다」, 「학생에게 사고할 수 있도록 자극하며 지적 판단력을 길러준다」, 「제 질병 및 환자간호의 이론적 원리를 완전히 이해시킨다」, 「간호문제를 자율적이고 창의적으로 처리할 수 있는 능력을 기른다」에 대해서는 근무기관의 형태별 차이없이 긍정적인 반응을 보이었으나 「엘리트를 발견하고 훈련시킨다」에 대해서는 간호전문학교와 대학에 근무하는 현직 간호교수는 긍정적인 반응을 보인데 반하여 대학병원과 일반 종합병원 근무 간호원과 의사는 중립적인 반응을 나타내었다.

② 직업적 차원

제언 2. 간호교육의 목표 설정중 다음과 같은 내

용을 직업적 차원의 교육목표로 우선적으로 고려되어야 할 것이다.

첫째, 책임감이 있는 간호원을 기른다.

둘째, 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다.

셋째, 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.

넷째, 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다.

다섯째, 문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다.

여섯째, 인간 이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.

일곱째, 자기 직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다.

여덟째, 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.

아홉째, 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.

열째, 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.

- 열한번째, 전문직 간호원으로서의 소양을 기른다.
- 열두번째, 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.
- 열세번째, 친절한 간호원을 육성한다.
- 열네번째, 간호직의 사회적 가치를 알게한다.
- 열다섯번째, 간호 절차와 간호방법을 터득시킨다.
- 열여섯번째, 직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다.
- 열일곱번째, 병의 기전, 진행과정, 치료방법등을 이해하게 한다.
- 열여덟번째, 간호계 지도자로서의 자질 함양에 힘쓴다.
- 열아홉번째, 환자를 사랑하고 돌보는 막애심을 기른다.
- 스무번째, 헌신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.
- 스물한번째, 모성애적 간호원 상을 함양한다.
- 스물두번째, 평생 간호직에 봉직 할 수 있는 간호원을 기른다.

위에 진술된 제언의 내용을 뒷바침해주는 사실로써 조사대상들의 직종별, 성별, 연령별, 전공분야별, 담당과목별, 근무기관의 지역별 및 직위별 반응의 평점간에 유의한 차이가 있는 조사결과를 표 48에서 표 55까지에 걸쳐 제시하면 다음과 같다.

발견된 사실 37 : 직업적 차원에 대한 조사대상들의 반응 경향은 표 48에서와 같다.

직업적 차원의 교육목표에 대한 조사대상들의 반응 경향은 다음과 같다. 현직간호교수의 반응을 보면 반수 이상이 긍정적(48.5~95.9%)인 태도를 보였고 중립적인 반응(2.4~22.4%)과 부정적인 반응(1.0~28.5%)을 보인 수는 소수였다. 또한 간호원과 의사 및 학생의 반응도 반수 이상이(간호원 47.1~94.6% ; 의사 37.2~96.6% ; 학생 39.2~94.6%) 긍정적이었고, 중립적인 반응(간호원 8.3~24.3% ; 의사 2.4~29.0% ; 학생 3.8~24.3%)과 부정적인 반응(간호원 2.0~28.6% ; 의사 1.9~37.5% ; 학생 1.6~36.2%)은 소수였다. 이상 직업적 차원의 교육목표에 관한 조사대상들의 순위별 반응을 살펴보면, 현직 간호교수인 경우 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다」(95.3%), 「환자의 요구 관심을 고

려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다」(75.3%), 「간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다」(93.6%), 「간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다」(92.9%), 「인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다」(91.5%), 「자기 직무를 조정하고 표준을 지킬줄 아는 간호원을 기른다」(91.2%), 「자기직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다」(90.2%), 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다」(89.8%), 「전문직 간호원으로서의 소양을 기른다」(89.8%), 「간호원으로서의 의무를 수행케 한다」(89.8%), 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」(89.2%)에 대해 가장 긍정적인 반응을 나타내었다. 그 다음으로 「친절한 간호원을 육성한다」(88.5%), 「간호절차와 간호방법을 터득시킨다」(88.1%), 「직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다」(87.8%), 「병의 기전, 진행과정, 치료 방법등을 이해하게 한다」(85.8%), 「간호계 지도자로서의 자질 함양에 힘쓴다」(83.7%), 「환자를 사랑하고 돌보는 막애심을 기른다」(83.1%), 「헌신적이며 봉사 정신이 투철한 간호원을 육성한다」(71.9%), 「모성애적 간호원 상을 함양한다」(67.8%), 「평생 간호직에 봉사 할 수 있는 간호원을 기른다」(48.5%) 등의 순으로 반응을 나타내었다. 그러나 간호원과 의사 및 학생의 경우에 있어서는 현직간호교수와 대부분 상반되는 순위별 반응을 나타내었다. 즉 간호원의 경우는 「환자의 요구 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다」(94.6%), 「책임감있는 간호원을 기른다」(94.4%), 「간호원으로서의 의무를 수행케 한다」(93.1%), 「병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다」(91.8%), 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다」(91.8%), 「친절한 간호원을 육성한다」(90.8%), 「간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다」(90.3%), 「자기 직무를 조정하고 표준을 지킬줄 아는 간호원을 기른다」(89.8%), 「전문직 간호원으로서의 소양을 기른다」(89.0%), 「간호절차와 방법을 터득시킨다」(89.0%), 「환자를 사랑하고

〈표 48〉

직업적 자원

내 용	현직 간호교수				간 호 원			의 사			화 생			
	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	무응답
41. 자기 직무에 만족하고 반복하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	226 (90.2)	15 (5.1)	13 (4.4)	1 (0.3)	334 (85.4)	31 (7.9)	26 (6.6)	255 (87.0)	26 (8.9)	12 (4.1)	297 (80.9)	29 (7.9)	41 (11.2)	
46. 간호 절차와 간호방법을 더 익힌다.	260 (88.1)	24 (8.1)	10 (3.4)	1 (0.3)	343 (89.0)	23 (5.9)	20 (5.1)	255 (87.0)	22 (7.5)	16 (5.5)	308 (83.9)	41 (11.2)	18 (4.9)	
47. 모성애적 간호현상을 함양한다.	200 (67.8)	51 (17.3)	43 (14.6)	1 (0.3)	303 (77.5)	61 (15.6)	27 (6.9)	250 (85.3)	24 (8.2)	19 (6.5)	271 (73.8)	57 (15.5)	39 (10.6)	
52. 병의 기전, 진행과정, 치료 방법 등을 이해하게 한다.	253 (85.8)	22 (7.5)	19 (6.4)	1 (0.3)	359 (91.8)	21 (5.4)	11 (2.8)	233 (79.5)	35 (11.9)	25 (8.5)	323 (88.0)	23 (7.6)	16 (4.4)	
53. 혁신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.	212 (71.9)	46 (15.6)	35 (11.9)	2 (0.7)	318 (81.3)	37 (9.5)	36 (9.2)	260 (88.7)	4 (7.2)	12 (4.1)	273 (74.4)	46 (12.5)	43 (13.1)	
58. 전문적 간호원으로서의 소양을 기른다.	265 (89.8)	21 (7.1)	7 (2.4)	2 (0.7)	348 (89.0)	25 (6.4)	18 (4.6)	212 (72.4)	46 (15.7)	35 (11.9)	314 (85.6)	28 (7.6)	25 (6.8)	
59. 평생 간호직에 봉직할 수 있는 간호원을 기른다.	143 (48.5)	66 (22.4)	84 (28.5)	2 (0.7)	184 (47.1)	95 (24.3)	112 (28.6)	109 (37.2)	74 (25.3)	110 (37.5)	144 (39.2)	89 (24.3)	133 (36.2)	1 (0.2)
64. 간호계 지도자로서의 자질을 함양에 힘쓴다.	247 (83.7)	35 (11.9)	11 (3.7)	2 (0.7)	322 (82.4)	48 (12.3)	21 (5.4)	244 (49.1)	85 (29.0)	64 (21.8)	285 (77.7)	50 (13.6)	31 (8.4)	1 (0.3)
65. 자기 직무를 조정하고 포춘을 지킨다는 간호원상을 기른다.	269 (91.2)	18 (6.1)	6 (2.0)	2 (0.7)	351 (89.8)	24 (6.1)	16 (4.1)	256 (87.4)	21 (6.8)	16 (5.5)	324 (88.3)	28 (7.6)	15 (4.1)	
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 진리한다.	281 (95.3)	9 (3.1)	4 (1.1)	1 (0.3)	359 (91.8)	15 (3.8)	17 (4.3)	250 (85.3)	27 (9.2)	16 (5.5)	322 (87.7)	29 (7.9)	16 (4.4)	
71. 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	281 (95.3)	10 (3.4)	3 (1.0)	1 (0.3)	370 (94.6)	13 (3.3)	8 (2.0)	269 (91.8)	17 (5.8)	7 (2.4)	332 (90.5)	23 (6.3)	12 (2.3)	
74. 책임감이 있는 간호원을 기른다.	283 (95.9)	7 (2.4)	4 (1.4)	1 (0.3)	369 (94.4)	23 (5.9)	9 (2.3)	283 (96.6)	7 (2.4)	3 (1.0)	347 (94.6)	14 (3.8)	6 (1.6)	
75. 친절한 간호원상을 육성한다.	261 (88.5)	21 (7.1)	12 (4.1)	1 (0.3)	355 (90.8)	30 (7.7)	13 (3.3)	273 (93.2)	13 (4.4)	7 (2.4)	319 (86.9)	9 (9.0)	15 (4.1)	
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다.	276 (93.6)	11 (3.7)	7 (2.4)	1 (0.3)	343 (87.7)	30 (7.7)	18 (4.6)	218 (74.4)	45 (15.4)	30 (10.2)	310 (84.5)	34 (9.3)	23 (6.3)	
82. 직업적 능력을 유지하고 향상시킬 수 있게 한다.	259 (87.8)	26 (8.8)	8 (2.7)	2 (0.7)	341 (87.2)	31 (7.9)	19 (4.9)	235 (80.2)	43 (14.7)	15 (5.1)	288 (73.5)	52 (14.2)	27 (7.4)	
83. 인간이해의 방법과 태도를 더욱하게 한다.	270 (91.5)	14 (4.7)	9 (3.1)	2 (0.7)	327 (86.2)	35 (9.0)	19 (4.9)	255 (87.0)	30 (10.2)	8 (2.7)	324 (88.3)	25 (6.8)	18 (4.9)	
85. 환자를 사랑하고 돌보는 밖에심을 기른다.	245 (83.1)	35 (11.9)	13 (4.4)	2 (0.7)	347 (88.7)	31 (7.9)	13 (3.3)	272 (92.8)	13 (4.4)	8 (2.7)	313 (85.3)	39 (10.6)	15 (4.1)	
86. 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다.	274 (92.9)	15 (5.1)	3 (1.0)	3 (1.0)	353 (90.3)	24 (6.1)	14 (3.6)	248 (84.6)	27 (9.2)	18 (6.1)	308 (83.9)	38 (10.4)	21 (5.7)	
88. 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.	265 (89.8)	17 (5.8)	11 (3.7)	2 (0.7)	341 (87.2)	33 (8.4)	17 (4.3)	238 (81.2)	40 (13.7)	15 (5.1)	316 (86.1)	37 (10.1)	14 (3.8)	
89. 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	263 (89.2)	20 (6.8)	10 (3.4)	2 (0.7)	347 (88.7)	26 (6.6)	18 (4.6)	270 (92.2)	14 (4.8)	9 (3.1)	311 (84.7)	36 (9.8)	20 (5.4)	
90. 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.	261 (88.5)	22 (7.5)	10 (3.4)	2 (0.7)	341 (87.2)	34 (8.7)	16 (4.1)	251 (85.7)	29 (9.9)	13 (4.4)	326 (88.8)	19 (5.2)	22 (6.0)	
91. 간호원으로서의 의무를 수렴해 한다.	265 (89.8)	21 (7.1)	7 (2.4)	2 (0.7)	364 (93.1)	14 (3.6)	13 (3.3)	269 (91.8)	18 (6.1)	6 (2.0)	326 (88.8)	26 (7.1)	15 (4.1)	
계	295(100.0)				391(100.0)			293(100.0)			367(100.0)			

돌보는 밖에심을 기른다(83.7%), 「간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력하는 태도를 기른다(87.7%)에 대해 가장 긍정적으로 반응 하였다. 그의 의사인 경우는 「책임감이 있는 간호원을 기른다(96.6%), 「친절한 간호원상을 육성한다(93.2%), 「환자를 사랑하고 돌보는

밖에심을 기른다(92.8%), 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다(92.2%), 「환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다(91.8%), 「간호원으로서의 의무를 수행해 한다(91.8%), 「혁신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다(88.7%), 「자기

직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다」(87.4%), 「자기직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다」(87.0%), 「간호절차와 간호방법을 터득시킨다」(87.0%), 「인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다」(87.0%)에 대해 가장 적극적으로 반응하였으며 학생인 경우는 「책임감 있는 간호원을 기른다」(94.6%), 「환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행 할 수 있게 한다」(90.5%), 「간호직의 사회적 가치를 알게 한다」(88.8%), 「간호원으로서의 의무를 수행케 한다」(88.8%), 「자기직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다」(88.3%), 「인간 이해의 방법과 태도를 터득하게 한다」(88.0%), 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다」(87.7%), 「친절한 간호원을 육성한다」(86.9%), 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다」(86.1%), 「전문직 간호원으로서의 소양을 기른다」(85.6%)에 대해 가장 적극적인 반응을 보였다.

발견된 사실 38 : 직업적 차원에 대한 조사대상들의 성별반응은 표 49, 50에서와 같다.

직업적 차원에 대한 조사대상들의 성별 반응을 보면 「모성애적 간호원상을 함양한다」, 「병의 기전, 진행과정, 치료방법등을 이해하게 한다」, 「현신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다」, 「전문직 간호원으로서의 소양을 기

른다」, 「간호계 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다」, 「자기직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다」, 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다」, 「친절한 간호원을 육성한다」, 「간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력을 하는 태도를 기른다」, 「환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다」, 「간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다」, 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다」, 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」에 대해서는 성별의 차이없이 긍정적인 반응을 보이었다.

그러나 「평생 간호직에 봉사 할 수 있는 간호원을 기른다」에 대해 남자는 중립적인 반응을 여치는 긍정적인 반응을 나타내었다. 또한 「간호계 지도자로서의 자질 함양에 힘쓴다」에 대해서도 남자는 긍정적인 반응을 보인데 반하여 여자는 중립적 반응을 나타내었다. 한편 의사의 경우에 있어서는 「간호계 지도자로서의 자질 함양에 힘쓴다」에 대해 남자의사는 긍정적인 반응을, 여자의사인 경우는 중립적 반응을 나타내었다. 그러나 「자기직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다」, 「자기직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다」, 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 기른다」, 「인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다」에 대해서는 성별차이

〈표 49〉

직업적 차원에 대한 조사대상의 성별 반응

항목 및 조사대상의 성별		성별 반응		
		경	준	F-test
41. 자기직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	남	2.7653	0.0689	0.546
	여	2.6760	0.1280	
46. 간호절차와 간호방법을 터득시킨다.	남	2.7461	0.0616	0.415
	여	2.6368	0.1294	
47. 모성애적 간호원상을 함양한다.	남	2.8607	0.0766	0.000*
	여	3.6298	0.1410	
52. 병의기전, 진행과정, 치료방법등을 이해하게 한다.	남	3.4674	0.0592	0.000*
	여	2.6679	0.1441	
53. 현신적이며 봉사정신이 투철한 간호원은 육성한다.	남	2.8424	0.0787	0.000*
	여	3.5105	0.1227	

항목 및 조사 대상의 성별		평균		
		표준 오차	F-test	
58. 전문적 간호원으로서의 소양을 기른다.	남	3.2981	0.0622	0.000*
	여	2.6040		
59. 평생 간호직에 봉직 할 수 있는 간호원을 기른다.	남	3.8746	0.1674	0.001*
	여	2.8772		
64. 간호계 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다.	남	5.5983	0.0966	0.000*
	여	6.3031		
65. 자기 직무를 조정하고 표준을 지킬줄 아는 간호원을 기른다.	남	5.7498	0.0662	0.037*
	여	3.1641		
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.	남	5.0348	0.1698	0.000*
	여	3.5663		
71. 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	남	2.5639	0.0568	0.407
	여	2.8258		
74. 책임감이 있는 간호원을 기른다.	남	2.6202	0.1209	0.000*
	여	2.4647		
75. 최전환 간호원술 육성한다.	남	2.8990	0.0553	0.262
	여	2.5581		
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력을 하는 태도를 기른다.	남	2.3445	0.0510	0.000*
	여	2.4704		
82. 직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다.	남	2.3715	0.1060	0.160
	여	1.8597		
83. 인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	남	1.7770	0.0474	0.644
	여	1.8419		
85. 환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다.	남	2.5067	0.0623	0.000*
	여	2.0209		
86. 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다.	남	2.4022	0.0998	0.017
	여	2.7042		
88. 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.	남	3.5958	0.1466	0.024
	여	2.8959		
89. 환자들 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	남	3.1221	0.0623	0.000*
	여	3.3136		
90. 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.	남	3.1633	0.1266	0.1009
	여	2.6574		
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	남	2.7178	0.1180	0.892
	여	2.6704		
	남	2.8216	0.0623	
	여	2.1568		
	남	2.6787	0.1064	
	여	2.6918		
	남	2.9930	0.0570	
	여	2.7566		
	남	2.7739	0.1223	
	여	3.0697		
	남	2.8375	0.0590	
	여	2.7147		
	남	2.2474	0.1274	
	여	2.6142		
	남	2.6097	0.0613	
	여	2.8258		
	남	2.6562	0.1269	
	여	2.2032		
	남	2.2195	0.0552	
	여	2.2067		

<표 50>

직업적 차원에 대한 성별 반응

항 목 및 성 별	험 직 간 호 교 수			의 사		
	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
41. 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	남	2.2737	0.1102	2.2174	0.2511	0.363
	여	3.7692	0.8485			
46. 간호전차와 간호방법을 터득시킨다.	남	2.3415	0.1181	2.9130	0.3439	0.966
	여	3.1538	0.5529			
47. 모성애적 간호원상을 함양한다.	남	2.6642	0.1614	3.0435	0.4145	0.672
	여	3.9708	0.6808			
52. 병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해 하게 한다.	남	2.6864	0.1228	2.8259	0.1454	0.051
	여	3.7692	0.5713			
53. 현실적이며 봉사정신이 투철한 간호원은 육성 한다.	남	3.9617	0.1593	1.6087	0.1859	0.048*
	여	2.8175	0.7556			
58. 전문적 간호원으로서의 소양을 기른다.	남	5.0769	0.1068	2.5217	0.4304	0.023*
	여	2.9199	0.7291			
59. 평생간호직에 봉직할 수 있는 간호원을 기른다.	남	2.9231	0.1868	4.9130	0.6970	0.052
	여	5.3577	0.8843			
64. 간호제 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다.	남	2.3624	0.1166	3.6957	0.4968	0.024*
	여	2.9818	0.4615			
65. 자기적무를 조정하고 표준을 지킨줄 아는 간호원을 기른다.	남	3.5385	0.1033	2.3478	0.2854	0.304
	여	3.0070	0.7029			
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.	남	2.4704	0.0892	2.7826	0.3077	0.831
	여	2.0401	0.4605			
71. 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	남	3.6154	0.0863	2.0000	0.2949	0.239
	여	2.0697	0.3947			
74. 책임감이 있는 간호원을 기른다.	남	2.7692	0.0833	1.6522	0.1949	0.667
	여	1.7226	0.3233			
75. 친절한 간호원을 육성한다.	남	1.7247	0.1294	2.1304	0.4547	0.769
	여	2.5730	0.3397			
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력할 하는 태도를 기른다.	남	2.0000	0.0957	2.6957	0.2625	0.074
	여	2.5470	0.6647			
82. 직업적 능률을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다.	남	2.3171	0.1079	3.0000	0.4123	0.559
	여	2.8577	0.7304			
83. 인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	남	3.5385	0.1012	2.7391	0.3280	0.835
	여	2.3212	0.7563			
85. 환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다.	남	3.4615	0.1261	1.7826	0.1984	0.360
	여	2.3728	0.4463			
		2.9124		2.1333	0.1101	
		2.3846	0.370	2.1058		
		2.8885				

항 목 및 성 별		협 직 간 호 교 수			의 사		
		평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test
86. 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다.	남	2.2956	0.0958	0.165	2.6957	0.3525	0.505
	여	2.9231	0.4452		2.9963	0.1278	
		2.3240			2.9729		
88. 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.	남	2.5949	0.1136	0.640	2.8696	0.4922	0.661
	여	2.8462	0.5975		3.0778	0.1318	
		2.6063			3.0614		
89. 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	남	2.5912	0.1135	0.497	1.9130	0.1979	0.402
	여	2.2308	0.4260		2.2370	0.1112	
		2.5749			2.2116		
90. 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.	남	2.5000	0.1107	0.612	2.6087	0.3428	0.681
	여	2.7692	0.7175		2.7926	0.1268	
		2.5122			2.7782		
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	남	2.2591	0.1081	0.411	2.1304	0.2293	0.804
	여	1.8462	0.2963		2.2259	0.1104	
		2.2404			2.2184		

없이 긍정적인 반응을 나타내었다.

한편 간호교수의 성별반응에 있어서는 「병의 기전, 진행과정, 치료방법등을 이해하게 한다」에 대해 남자는 긍정적인 반응을, 여자교수는 중립적인 반응을 보이였다. 또한 의사의 경우에 있어서도 「헌신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다」, 「전문직 간호원으로서의 소양을 기른다」에 대해 성별의 차이없이 긍정적인 반응을 보이였으나 「간호계 지도차로서의 자질함양에 힘쓴다」에 대해서는 남자의사는 긍정적인 반응을, 여자의사는 중립적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 39: 직업적 차원에 대한 조사 대상들의 지도경력별 반응은 표 51에서와 같다.

직업적 차원에 대한 조사대상들의 지도경력별 반응에 의하면 현직간호교수와 의사의 경우에 있어서는 지도경력별 평점에 유의한 차이가 없었으나 그러나 간호원의 경우에는 「병의 기전,

진행과정, 치료방법 등을 이해한다」, 「환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다」, 「책임감이 있는 간호원을 기른다」에 대해 1~5년, 6~10년, 11년이상 의 지도경력이 있는 간호원은 매우 긍정적인 반응을 보이였으나 반면에 지도경력이 없는 간호원은 중립적인 반응을 나타내었다. 또한 「전문직 간호원으로서의 소양을 기른다」 「직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다」 「인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다」, 「환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다」, 「간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다」, 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다」, 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」, 「간호직의 사회적 가치를 알게 한다」, 「간호원으로서의 의무를 수행케 한다」에 대해 지도경력이 있는 간호원(1-5년, 6-10년, 11년이상)은 매우 긍정적인 반응을 지도 경력이 없는 간호원

<표 51>

직업적 차원에 대한 지도경력별 반응

항 목 및 지 도 경 령 별		협 직 간 호 교 수			간 호 원			의 사		
		평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test
41. 자기적부에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	없 다	2.1579	0.3177	0.476	5.0000	0.599	2.6441	0.1474	0.441	
	1-5년	2.2000	0.1559		2.4810		0.2161	2.3289		0.2320
	6-10년	2.5676	0.2269		2.5294		0.3650	2.4211		0.4414
	11년이상	2.5652	0.3526		2.6667		0.5040	3.3000		1.0225
		2.3577			2.5357			2.5674		
46. 간호절차와 간호방법을 터득	없 다	2.3158	0.3672		5.0000		3.0169	0.1736		

항목 및 지도정리별		현직 간호교수			간호원			의사		
		평균	표준오차	F-test	평균	표준오차	F-test	평균	표준오차	F-test
시킨다	1-5년	2.6667	0.1759	0.577	2.6835	0.2128	0.550	2.7763	0.2149	0.806
	6-10년	2.8919	0.2337		2.4118	0.3099		3.1053	0.5918	
	11년이상	2.9565	0.2997		2.6667	0.3737		2.6000	0.5416	
47. 모성애적 간호원상을 함양한다.	없다	2.7518			2.6607			2.9433		
	1-5년	3.9474	0.7152	0.934	5.0000		0.747	2.9040	0.1816	0.789
	6-10년	4.0741	0.2369		3.2278	0.2206		2.8158	0.2719	
	11년이상	3.8378	0.2987		3.0000	0.4287		3.1053	0.4645	
		4.0870	0.3623		2.9333	0.6360		2.2000	0.8000	
	4.0036		3.1696			2.8688				
52. 병의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다.	없다	3.1053	0.5067	0.752	6.0000		0.030*	3.5367	0.1869	0.174
	1-5년	2.8593	0.1867		2.1772	0.1537		2.8553	0.2411	
	6-10년	2.9595	0.2272		2.3529	0.3632		3.5789	0.4975	
	11년이상	3.2391	0.3098		2.8000	0.4047		2.8000	0.9978	
		2.9672			2.3214			3.3298		
53. 현신적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.	없다	4.3684	0.6720	0.594	3.0000		0.626	2.5141	0.1611	0.181
	1-5년	3.6296	0.2374		3.2911	0.2956		2.0789	0.1704	
	6-10년	3.4865	0.2868		2.5294	0.4465		2.8421	0.4541	
	11년이상	3.8261	0.3409		3.6000	0.5674		1.7000	0.4230	
		3.6752			3.2143			2.3901		
58. 전문적 간호원으로서의 소양을 기른다.	없다	2.1053	0.2851	0.878	8.0000		0.002*	3.8362	0.2152	0.909
	1-5년	2.3704	0.1559		2.1899	0.1691		3.9079	0.3347	
	6-10년	2.4324	0.2261		2.3529	0.4282		3.5789	0.5636	
	11년이상	2.5000	0.2828		2.8667	0.4125		3.3000	0.8950	
		2.3905			2.3571			3.8191		
59. 평생 간호직에 봉직할 수 있는 간호원을 기른다.	없다	6.2632	0.7044	0.689	6.0000		0.411	6.2280	0.2609	0.754
	1-5년	5.3852	0.2780		5.3418	0.3700		6.4079	0.3662	
	6-10년	5.3243	0.3533		4.5294	0.6071		6.4211	0.7187	
	11년이상	5.5000	0.4426		4.0000	0.7746		5.2000	1.0414	
		5.4489			5.0446			6.2518		
64. 간호계 지도자로서의 자질함양에 힘쓴다.	없다	3.4737	0.4859	0.371	3.0000		0.590	5.0282	0.2168	0.070
	1-5년	3.1704	0.1832		2.5823	0.1945		4.7368	0.3358	
	6-10년	3.7568	0.2115		3.1176	0.4362		6.6842	0.5926	
	11년이상	3.1957	0.2537		3.0667	0.5115		4.7000	1.0116	
		3.0839			2.7321			5.0496		
65. 자기 직무를 조정하고 표준을 지킬줄 아는 간호원을 기른다.	없다	2.4211	0.3089	0.266	6.0000		0.053	2.7910	0.1604	0.886
	1-5년	2.5926	0.1683		2.3418	0.1906		2.6316	0.2042	
	6-10년	2.1892	0.1606		2.0000	0.3430		2.7895	0.2920	
	11년이상	2.8043	0.2910		3.1333	0.5762		2.4000	0.5812	
		2.5073			2.4286			2.7340		
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.	없다	1.9474	0.3104	0.291	6.0000		0.058	2.9492	0.1548	0.490
	1-5년	2.1407	0.1411		2.2152	0.1628		2.8947	0.2559	
	6-10년	2.0000	0.1440		2.1176	0.2407		2.3158	0.2763	
	11년이상	2.5217	0.2482		2.4000	0.3625		2.3000	0.5588	
		2.1533			2.2569			2.8688		
71. 환자의 요구, 관심은 고려해서 간호의 역할은 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	없다	1.8421	0.2785	0.861	6.0000		0.022*	2.6271	0.1498	0.022*
	1-5년	2.1333	0.1378		2.1139	0.1418		1.9868	0.1498	
	6-10년	2.1757	0.1829		1.9412	0.2496		2.3684	0.3079	
	11년이상	2.1304	0.1802		2.1333	0.3634		1.5000	0.2236	
		2.1241			2.1250			2.3972		
74. 책임감이 있는 간호원을 기른다.	없다	1.7895	0.2712	0.750	6.0000		0.907*	1.8870	0.1089	0.091
	1-5년	1.8148	0.1364		1.7468	0.1534		1.5658	0.1190	
	6-10년	1.6081	0.1513		1.4706	0.2121		1.4211	0.1922	

항 목 및 지 도 결 령 별	현 직 간 호 교 수				간 호 원				의 사			
	평 균	표 준 차	F-test		평 균	표 준 차	F-test		평 균	표 준 차	F-test	
75. 친절한 간호원을 육성한다.	11년이상	1.8478	0.1812		1.6000	0.2138			1.2000	0.2000		
		1.7628			1.7232				1.7447			
	없 다	3.0526	0.6510		6.0000				2.1864	0.1439		
	1-5년	2.7333	0.1996	0.473	2.0886	0.1925			1.7500	0.1624	0.197	
	6-10년	2.3514	0.2280		1.8235	0.2461	0.074		1.7895	0.2240		
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력을 하는 태도를 기른다.	11년이상	2.4565	0.2402		1.8667	0.2557			1.5000	0.5000		
		2.6058			2.0536				2.0177			
	없 다	2.4737	0.3365		6.0000				3.7458	0.1919		
	1-5년	2.3259	0.1494	0.608	2.6329	0.2350	0.368		3.2895	0.2519	0.119	
	6-10년	2.2027	0.1598		2.4706	0.4706			4.2105	0.5545		
82. 직업적 능력을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다.	11년이상	2.6087	0.2806		3.0000	0.5164			2.3000	0.6333		
		2.3504			2.6875				3.6028			
	없 다	2.4737	0.3365		10.0000				3.3277	0.1610		
	1-5년	3.0815	0.1741	0.536	2.9494	1.9007			3.1842	0.2261		
	6-10년	2.8378	0.1826		2.8824	2.0274	0.004*		2.5263	0.3277	0.430	
83. 인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	11년이상	2.9565	0.2865		2.8000	1.6562			3.0000	0.7149		
		2.9526			2.9821				3.2234			
	없 다	2.0000	0.3059		10.0000				2.7062	0.1523		
	1-5년	2.4296	0.1540	0.159	2.7468	0.1919			2.5263	0.2039	0.890	
	6-10년	2.1486	0.1685		2.7059	0.4436	0.001*		2.4737	0.3187		
85. 환자를 사랑하고 돌보는 밖에 실을 기른다.	11년이상	2.8261	0.3265		2.6667	0.3863			2.7000	0.5972		
		2.3905			2.7946				2.6418			
	없 다	3.2632	0.6571		10.0000				2.2034	0.1430		
	1-5년	3.0667	0.1816	0.647	2.3544	0.1766			1.9474	0.1599		
	6-10년	2.7297	0.2343		2.0588	0.3262	0.000*		2.0000	0.3333	0.262	
86. 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하는 능력을 기른다.	11년이상	2.9130	0.2689		2.6000	0.4231			1.2000	0.1333		
		2.9635			2.4107				2.0851			
	없 다	2.5789	0.3613		8.0000				3.1356	0.1627		
	1-5년	2.4519	0.1501	0.442	2.2785	0.1570			2.5921	0.2028	0.234	
	6-10년	2.1081	0.1662		2.1176	0.2829	0.001*		3.0526	0.4618		
88. 간호직에서 일할수 있는 직능력을 기른다.	11년이상	2.4348	0.2190		2.3333	0.2872			2.5000	0.6368		
		2.3650			2.3125				2.9610			
	없 다	2.4737	0.3775		8.0000				3.1525	0.1693		
	1-5년	2.7481	0.1877		2.4051	0.1705			2.8421	0.2264		
	6-10년	2.2703	0.1555	0.201	2.1176	0.2250	0.001*		3.0000	0.5723	0.750	
89. 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	11년이상	2.9565	0.2762		2.8667	0.3217			2.8000	0.6289		
		2.6350			2.4732				3.0461			
	없 다	2.4737	0.3852		8.0000				2.2429	0.1353		
	1-5년	2.6000	0.1542	0.854	2.4430	0.2060			2.1447	0.1734		
	6-10년	2.5811	0.2516		2.4118	0.4206	0.024*		2.2632	0.4642	0.403	
90. 간호직의 사회적 가치공 알게 한다.	11년이상	2.8478	0.3061		2.7333	0.4194			1.3000	0.2134		
		2.6277			2.5268				2.1844			
	없 다	2.1579	0.3084		9.0000				2.8249	0.1653		
	1-5년	2.5407	0.1655	0.683	2.5949	0.2359			2.7895	0.2038		
	6-10년	2.6757	0.2334		2.2941	0.3295	0.014*		2.4211	0.3361	0.750	
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	11년이상	2.7609	0.3233		2.6000	0.4557			2.3000	0.6506		
		2.5876			2.6071				2.7695			
	없 다	1.7895	0.2602		8.0000				2.3559	0.1391		
	1-5년	2.2370	0.1606	0.417	1.8608	0.1619			2.1974	0.2044	0.103	
	6-10년	2.3243	0.1925		1.4118	0.1728	0.000*		1.5789	0.2684		
	2.5870	0.3023		2.2667	0.3712			1.3000	0.3000			
	2.2883			1.9018				2.2234				

항 목 및 최 종 학 력		평 균 표 준 오 차 F-test		
		평 균	표 준 오 차	F-test
41. 자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다.	간호전문학교	2.5599	0.0989	0.001*
	간 호 대 학	2.5436	0.1573	
	대 학 원	2.5185	0.2195	
	3 학 년	3.0858	0.1506	
	4 학 년	3.6889	0.3838	
46. 간호절차와 간호방법을 더부시킨다.		2.7455		0.009*
	간호전문학교	2.7457	0.0975	
	간 호 대 학	2.7231	0.1581	
	대 학 원	2.9753	0.2297	
	3 학 년	2.8881	0.1184	
47. 모성애적 간호원 상을 함양한다.	4 학 년	3.8667	0.3075	0.001*
		2.8487		
	간호전문학교	3.3399	0.1122	
	간 호 대 학	4.0513	0.1896	
	대 학 원	4.3086	0.3233	
52. 법의 기전, 진행과정, 치료방법 등을 이해하게 한다.	3 학 년	3.5448	0.1534	0.135
	4 학 년	4.1556	0.3637	
		3.6493		
	간호전문학교	2.5306	0.0917	
	간 호 대 학	2.8205	0.1500	
53. 현실적이며 봉사정신이 투철한 간호원을 육성한다.	대 학 원	3.0000	0.2173	0.001*
	3 학 년	2.7351	0.1156	
	4 학 년	2.9778	0.2303	
		2.7004		
	간호전문학교	3.1760	0.1163	
58. 전문적 간호원으로서의 소양을 기른다.	간 호 대 학	3.7538	0.1979	0.342
	대 학 원	3.8765	0.2835	
	3 학 년	3.5933	0.1590	
	4 학 년	4.6222	0.3961	
		3.5230		
59. 평생 간호직에 봉직할 수 있는 간호원을 기른다.	간호전문학교	2.5672	0.0986	0.001*
	간 호 대 학	2.4564	0.1408	
	대 학 원	2.5062	0.2230	
	3 학 년	2.7873	0.1313	
	4 학 년	2.9111	0.3111	
64. 간호제 지도자료서의 자질양성에 힘쓴다.		2.6152		0.048*
	간호전문학교	5.2641	0.1526	
	간 호 대 학	5.6308	0.2354	
	대 학 원	5.6296	0.3440	
	3 학 년	5.9179	0.1838	
65. 자기직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다.	4 학 년	6.8889	0.3895	0.048*
		5.6142		
	간호전문학교	2.9961	0.1041	
	간 호 대 학	3.2718	0.1603	
	대 학 원	3.1975	0.2204	
	3 학 년	3.3216	0.1302	0.048*
	4 학 년	3.9111	0.4202	
		3.1954		
	간호전문학교	2.4377	0.0873	
	간 호 대 학	2.5744	0.1481	0.048*
	대 학 원	2.6173	-0.1945	

항 목 및 실험 방법		평균	표준 오차	F-test
	3 학 년	2.6455	0.1034	0.003*
	4 학 년	3.5778	0.3603	
70. 간호를 포괄적으로 수행하기 위한 간호원의 자질을 길러준다.	간호전문학교	2.3716	0.0836	0.002*
	간호대학	2.3590	0.1304	
	대학원	2.1728	0.1499	
	3 학 년	2.6493	0.1179	
	4 학 년	3.2889	0.3042	
		2.4689		
71. 환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할은 효율적으로 수행할 수 있게 한다.	간호전문학교	2.2567	0.0793	0.001*
	간호대학	2.1026	0.1105	
	대학원	2.3086	0.1930	
	3 학 년	2.5858	0.1083	
	4 학 년	3.0667	0.2796	
		2.3557		
74. 책임감이 있는 간호원을 기른다.	간호전문학교	1.7726	0.0736	0.018*
	간호대학	1.7333	0.1115	
	대학원	1.8025	0.1453	
	3 학 년	1.9515	0.0956	
	4 학 년	2.5111	0.2708	
		1.8487		
75. 친절한 간호원을 육성한다.	간호전문학교	2.1932	0.0916	0.000*
	간호대학	2.6051	0.1485	
	대학원	2.7901	0.2495	
	3 학 년	2.5784	0.1194	
	4 학 년	3.3778	0.3515	
		2.4790		
78. 간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력을 하는 태도를 기른다.	간호전문학교	2.6308	0.0959	0.016*
	간호대학	2.5077	0.1392	
	대학원	2.4198	0.1693	
	3 학 년	2.9440	0.1281	
	4 학 년	3.2889	0.3092	
		2.7034		
82. 직업적 능률을 유지하고 증진시킬수 있게 한다.	간호전문학교	3.0024	0.1008	0.000*
	간호대학	2.8769	0.1416	
	대학원	2.9506	0.1765	
	3 학 년	3.3134	0.1231	
	4 학 년	4.2889	0.3462	
		3.1152		
83. 인간이해의 방법과 태도를 터득하게 한다.	간호전문학교	2.7311	0.0989	0.073
	간호대학	2.4923	0.1384	
	대학원	2.2716	0.1657	
	3 학 년	2.6567	0.1195	
	4 학 년	3.2000	0.3372	
		2.6483		
85. 환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다.	간호전문학교	2.5892	0.0923	0.004*
	간호대학	2.9590	0.1574	
	대학원	3.1111	0.2503	
	3 학 년	2.8918	0.1248	
	4 학 년	3.6444	0.3084	
		2.8327		
86. 간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰하	간호전문학교	2.5599	0.0843	

학 부 및 최 행 학 령		평 균		
		표 준 오 차	F-test	
는 능력을 기른다.	간 호 대 학	2.4359	0.1212	0.000*
	대 학 원	2.1605	0.1526	
	3 학 년	3.0522	0.1236	
	4 학 년	3.2889	0.3251	
88. 간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다.	간호전문학교	2.6683	0.0895	0.000*
	간 호 대 학	2.5648	0.1541	
	대 학 원	2.8564	0.1629	
	3 학 년	2.4444	0.1121	
89. 환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다.	4 학 년	2.8731	0.1121	0.000*
	간호전문학교	3.8000	0.3342	
	간 호 대 학	2.7505	0.0885	
	대 학 원	2.4719	0.1582	
90. 간호직의 사회적 가치를 알게 한다.	3 학 년	2.9506	0.2563	0.000*
	4 학 년	2.7425	0.1209	
	간호전문학교	3.9333	0.3766	
	간 호 대 학	2.7174	0.0941	
91. 간호원으로서의 의무를 수행케 한다.	대 학 원	2.5134	0.0941	0.004*
	3 학 년	2.6974	0.1545	
	4 학 년	2.7284	0.2152	
	간호전문학교	2.4552	0.1091	
	간 호 대 학	3.6444	0.4072	0.000*
	대 학 원	2.6022	0.0816	
	3 학 년	1.9853	0.1288	
	4 학 년	2.1282	0.1288	
	간호전문학교	2.4815	0.2042	
	간 호 대 학	2.3172	0.1145	
	대 학 원	3.1111	0.3306	
	3 학 년	2.1934		
	4 학 년			

은 부정적 내지 매우 부정적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 40 : 직업적 차원에 대한 조사대상자의 최종 학력별 반응은 표 52에서와 같다.

직업적 차원에 대한 조사대상자들의 최종 학력별 반응을 보면 「자기 직무에 만족하고 변화하는 직업적 지식의 습득에 노력하는 사람을 기른다」 「간호절차와 간호방법을 터득시킨다」 「간호계 지도자로서의 자질 함양에 힘쓴다」 「자기 직무를 조정하고 표준을 지킬 줄 아는 간호원을 기른다」 「간호를 포괄적으로 수행하기 위한 자질을 길러준다」 「환자의 요구, 관심을 고려해서 간호의 역할을 효율적으로 수행할 수 있게 한다」 「책임감이 있는 간호원을 기른다」 「친절한 간호원을 육성한다」 「간호문제에 흥미를 갖고 그 해결을 위해 지속적으로 노력을 하는 태도를 기

른다」 「직업적 능률을 유지하고 증진시킬 수 있게 한다」 「환자를 사랑하고 돌보는 박애심을 기른다」 「간호문제를 해결하고 환자의 특성을 관찰할 능력을 기른다」 「간호직에서 일할 수 있는 적응력을 기른다」 「환자를 돌보는 일에 보람을 느끼게 한다」 「간호직의 사회적 가치를 알게 한다」 「간호원으로서의 의무를 수행케 한다」에 대해서는 최종학력별 차이없이 긍정적인 반응을 보였다. 반면에 「평생 간호직에 봉사 할 수 있는 간호원을 기른다」에 대해서는 간호전문학교 출신, 간호대학 출신, 대학원 출신 및 3, 4학년 학생등 최종학력의 차이없이 모두 중립적인 반응을 나타내었다.