

외국의 학교급식과 우리가 나아가야 할 방향

이화여대 식품영양학과

김 속 희

School Lunch Programs in Other Countries and our new Directions for Korea

Sook He Kim

Department of Foods and Nutrition, Ewha Womans University

1. 학교급식의 유래, 목적 및 발달

학교급식은 어린이 영양을 위해서 중요한 부분을 차지한다. 만일에 규칙적으로 먹는다면 학교에 다니고 있는 기간 동안에는 하루의 1/3, 일주일의 1/4, 1년의 1/6의 영양이 학교급식을 통해서 공급된다. 이상적인 면으로 보면 학교 급식이 집에서 먹는 식품의 보충이 되며 좋은 식습관 형성에 크게 도움이 된다. 학교 급식의 발달은 단지 어린이들 영양 상태 증진에 목적이 있다.

학교급식은 일찌기 독일, 불란서, 미국, 일본 등지에서 시작되었지만 1900년대 Boar 전쟁때, 영국에서 청년 매 5명중 3명이 신체적으로 군에 입대하기에 허약함이 발견되었다. 이 원인을 조사한 결과 국민학교에 다닐 당시의 영양불량이 주요 원인으로 지적되었다

이러한 사실을 알자 곧 영국의회에서 1906년에 식사 제공 법안이 통과되었으며, 즉시 시골 각 국민학교 권위자들이 영양 불량아들을 위한 점심 제공 시설 확보에 전념했으며, 이로써 곧 학교급식이 급진전을 보게 된 것이다.

그 다음 해에 여러가지 임상조사와 신체검사를 통해서 영양불량아와 식사 공급받은 학동과의 관계 report를 계속 보고하였다.

이 당시에는 학교 급식은 단지 영양불량 지도를 위해서 주어 왔었다. 그러나 결과적으로 학교급식의 효과는 성공적으로 판결이 났으며 1938년에는 4% 학동들이 학교급식을 받았으며, 1952년에는 1/2의 학동들이 학교에서 공급하는 점심을 먹게 되었다.

미국에서도 학교급식은 20세기 초에 뉴욕, 필라델피아, 시카고 및 다른 대도시의 빈민가에서 굶주린 어린이의 보충식으로 시작이 되었다. 여하튼 이 급식 프로그램이 계속 널리 퍼져나갔다. 그래서 급식은 도시학교에서는 따끈한 점심식사 제공으로 시골의 외진 곳에 있는 학교에서는 집이 먼 학생에게 식사 제공하는 것으로 변모해 나갔다. 학교 자신이 조리와 매식을 모두 마련했으며, 식사 비용은 모두 자담인 경우가 많았고, 그 이익금은 학교의 여러가지 행사에 지원해 주곤 했다.

처음에는 학교급식이 순전히 먹이는 데만 치중했었다. 1925년에 이르기까지 교육적인 배경은 별로 고려치 않았으나, 가정학자, 영양사들이 학교급식에 관여하게 되면서 산 교육의 일환으로 급식 프로그램이 변모하였다.

일본에서는 첫 학교급식 기록은 1889년에 시작된다. 그 당시 가난한 학생들에게 급식을 하는 데서 부터 시작된다. 1900년 초에 이르러서 급식은 단지 자선의 목적 뿐만 아니라 허약 체질 아동의 신체 조건을 개선해 줄 것을 목적으로 점심 제공이 시작되었다.

현재 일본에서 시행되는 학교급식은 1947년에 채택된 것이다. 1954년의 학교급식 법령 실시 동기의 목적은 자라나는 세대에 균형잡힌 영양식을 제공함으로써, 아동의 건강과 힘을 기르자는 데 있었다.

나아가서 급식계획은 아동의 건전한 심신 발달에 기여가 크다고 본다.

1975년 5월 조사 결과에서 보면, 일본 전 국민학교생 84.4%가 급식계획에 참여하고 있음이 나타났다. 최근에 일본인의 영양 권장량을 제정하는데 있어서도 국

민들의 체위가 작으니까, 그것을 증가시키기 위해서 protein의 권장량을 높게 잡아서 성인의 경우 70 gm으로 설정하였다. 이에 병행하여서 근래에 와서 학교 급식의 목적도 국민체위 향상에 중점을 두고 시행한 결과 많은 성과가 거두어졌음을 일본인 자신은 물론 외국인들도 인정함은 사실이다.

학교 급식의 실시 동기는 어느 나라를 막론하고, 허약체질의 교정이나 국민 체위 향상을 위하여서 실시되고 있으며, 일찍 시작한 지역인 영국, 미국, 일본등지에서 보여준 바와 같이 목적이 달성되고 있음을 볼 수 있다.

2. 다음은 각국의 학교 급식을 소개하고자 한다. 여러나라는 지면 관계로 다 소개하기가 어렵고 학교급식이 제도화 되어서 만족스럽게 운영되고 있는 나라중에서 미국과 일본을 소개하며 대만의 경우는 우리나라와 가깝고 여러가지 사정이 유사한 점이 많아서 소개하고자 한다.

(1) 미 국

가. 미국의 학교급식의 유래

학교급식 운영에 연방정부가 도움을 주기 시작한 것은 1933년이다. 이해에 기금을 확립하고서 학교 급식과 준비를 위한 인건비를 몇 지역사회에 지급해 주었다. 1934년 말까지 이런 종류의 도움이 39주로 확대되었으며, 국가 청년 연맹에서도 학교급식을 위해서 훈련된 인원 제공에 공헌하였다.

public law 320에 의해서, 1935년에 연방정부가 학교급식에 좀 더 원조를 할 수 있었다. 이 법의 32조에 보면, 농림성에서는 미국의 전국에서 소비되는 농산품과 수출을 하는 농산품에서 받는 년세금의 30%는 이 목적에 충당하라고 하였다. 32조에 나타난 것을 보면, 잉여식품을 이를 필요로 하는 자에게 분배해야 한다는 방침이었다. 고로 연방 잉여물질은 비영리 program인 학교 급식을 위해서 분배 하거나, 이를 필요로 하는 자에게 분배키로 하였다. 제 2차 세계대전이 일어나면서 잉여식품의 양이 감소했으며 이 결과 학교급식에 제공될 수 있는 식품의 양이 급감소를 하였다.

1943년 3월, 미국 농림성에서는 학교급식 원조를 현금 변상이라고 발표하기에 이르렀다. 이 program에 의하면, 공립이나 비영리 학교는 모두 받을 수 있게 되었다. 지역적인 재정지원의 시작이 학교 급식의 수준과 운영을 어떤 수준이상으로 이끌어 올려 놓았다.

미 농림성에서 전보다는 적은 양이지만 직접적인 식품의 분배를 계속했다. 1944~1945년 1년간에 의회에서

시는 학교 급식 운영을 위해서 \$ 50,000,000.00이 section 32-fund로서 통과 되었으며, 1946년에 미의회에서 역시 \$ 50,000,000.00를 통과시켰으며 부족액을 충당해 주기 위해서 \$ 7,500,000.00을 추가해 주었다. 1946년에 식품비의 현금변상과 미농림성에 의한 직접적인 식품분배를 계속하는 것으로서 National School Lunch Act가 통과되었다. 이 Act에 의하면 현금의 소비는 단지 식품비만이 아니라, 식품비 이외의 보조역비로 쓸 수 있다고 하였다.

즉 식품을 준비하고 저장하기 위한 기구 준비와 급식을 공급할 때의 각종 도구에 쓸 수 있다고 하였다. 부가해서 6조에는 식품보조비의 일부는 미국농림성에 의해서 학교급식의 질을 향상시키기 위한 식품을 구입할 수도 있고, 분배할 수도 있다고 했다.

* National School Lunch Act는 학교급식 program이 지원금과 보조비를 받을 수 있는 기초위에서 운영되어야 하고, 그리고 주요요청이나, 또는 해당주에서 그러한 사무를 담당하고 있는 기관에서 운영 되어져야 한다. 이 program은 미연방정부 농림성에 의해서 행정되어져야 하며, 주와 함께 다섯 분야를 통해서 실행되어져야 한다. 연방기금은 각 주요요청에 주어지며, 주요요청에서는 이 program에 참가하고 있는 학교에 대해 책임을 져야 하고, 각 학교의 급식과정을 감독해야 하고 학교를 지원해야 한다. 연방정부는 매 끼니당 할당되어 질 수 있는 최대한의 현금을 확립해 주어야 한다. 그러면 주·정부교육청은 만족한 점심을 주는데 얼마만큼의 도움이 필요한지 각 학교별로 알아내야 하며, 그래서 주어진 예산의 최대한의 성과를 확립해야 하는 책임을 지고 있다. 그리고 해당 주·정부의 행정 부처에서는 학교에 기부된 식품을 분배해 주어야하는 책임도 있다.

National School Lunch Act에 의해서 학교급식 program이 진행되는 각 학교는 이 program의 운영을 위해 책임져야 하는 재정보조기관을 반드시 두어야 한다. 이 기관은 학교 자체가 될 수도 있고, 때때로 민간 또는 어떤 봉사 club이 될 수도 있다. 이 재정보조기관은 National School Lunch Act에서 요구하는 조건을 수행키 위해서 주요요청과 동의서를 써야 한다.

어떤 공립, 비영리 사립학교든지 이 연방 보조를 신청할 수 있다. 이 보조를 받는 학교에서는 점심값을 낼 수 있든지, 없든지간에 차이를 두지 말고 모든 어린이에게 다 공급해야 한다. 그리고, 이 점심 program은 비 영리 기초 위에서 수행되어야 하며, 기부되어질 식품과 같은 재정적인 보조가 있을 때는 끼니당 식사

값을 내려서 공급해 주어야 한다. 이 National School Lunch Act Program의 연방 지원금은 모든 주가 다 쓸 수 있으며, 각 학교가 자기 지역내에서 구입할 수 있는 식품을 구입해서 school lunch의 한 부분으로 사용할 수도 있다. 이 school lunch법은 특히 지원금이 되도록이면 저임금 소득층이 많은 어린이들에게 혜택이 가도록 할당되어야 한다. school lunch를 위해서 연방 보조금을 받기 위해 각 주는 연방 현금 보조기금에 해당하는 만큼의 금액을 주 자체가 거두어야 한다. 그래서 각 주는 이 목적을 수행하기 위해 공사 여러기관으로부터 지원금을 기부받을 수 있다.

그래서 처음에는 이 기금 일치작전은 \$1면 \$1로 시작되어 져야 했다. 그래서 1950~55년 사이에는 주 기금 대연방기금의 비율이 1:1/2-1이었는데 55년 이후에는 3:1로 되었다.

1966~67년 사이에 보면 약 71,300학교에서 1800만의 학생이 매년 이 program에 참가하고 있다. 학교급식 계획상으로 세계에서 가장 큰 것이며, 그 비용은 1.5 백만불이 넘는다. 연방정부는 현금 및 물자제공을 합해서 전체 비용의 약 1/4을 담당해 주고 있으며, 나머지 비용은 학생, 주정부, 지역사회로부터의 기부로써 충당하고 있다. 50개 모든 주와 Washington D.C까지 포함되어 있다.

(나). Lunch의 영양적 가치

National School Lunch Act의 9조에는 연방농림성에서 점심의 영양 요구량을 설정하도록 책임이 주어졌다. 공급된 점심은 시험적 영양조사에 기초한 최소한의 영양요구량에 맞춰야 한다.

일찌기 여러가지 사정에 맞춰 3가지 점심형태가 고안되었다. 그 형태는 다음과 같다.

점심형태

Type A. : 완전한 점심식사를 위해서 더운 식사나 찬 식사로서 공급된다. 한 끼에 이 식사에 함유되어야 하는 영양가는 그 날의 필요되는 요구량의 1/3~1/2의 양이 공급되어야 한다.

㉑ 1/2 pint의 전지분유를 음료로서,

㉒ 2OZ의 고기, 닭, 생선 또는 치즈, 또는 1/2C의 볶은 완두, 대두 또는 4T.S.의 땅콩버터, 또는 달걀 1개

㉓ 6OZ (3/4C)의 생야채, 익힌 야채, 통조림한 채소, 또는 과일

㉔ 1인분의 빵, 머핀, 또는 곡류나 강화밀가루로 만든 다른 종류의 더운 빵

㉕ 2t.s의 버터나 마아가린.

Type B; 한 끼로서는 불완전한 것으로 최소량의 영양가치는 함유해야 한다. 더움게 또는 차게 공급될 수도 있다.

㉖ 1/2 pint의 전지분유를 음료로서

㉗ 1OZ의 고기, 닭, 생선을 주던가, 또는 달걀 1/2개, 또는 1/4C의 삶은 콩, 또는 2T.S의 땅콩 버터나 마아가린.

㉘ 4OZ(1/2C)의 생야채, 익힌 야채, 또는 과일

㉙ 1인분의 빵, 머핀, 또는 곡류나 강화 밀가루로 만든 다른 종류의 더운 빵.

㉚ 1t.s의 버터나 마아가린

Type C; 1/2 pint의 전지우유를 음료로서

(다) 학교급식의 계획

학교급식 관리자는 그날의 점심준비를 위해서 여러 가지 점을 고려하여야 한다. 즉 지역적 특성, 식품구입의 가능성, 식품의 기호성, 문화적 영향, 주방의 시설, 도움받을 수 있는 양, 계절등 다양한 고려를 하여야 한다.

음식의 양은 연령에 따라서 필요량을 조절하여야 하며, 상급생은 좀 많아야 하고 하급생은 좀 줄어야 한다. 제공되는 음식은 맛이 있어야 하며 쓰여지는 식품도 종류를 다양하게 해서 학생들의 식습관형성에 교환이 되며, 나아가서 가족들의 식생활 영위에 지침이 되고자 한다.

(2) 일 본

가. School Food Service

일본에서 첫 학교급식의 기록은 1889년 가난한 학생들에게 급식하면서 시작된다. 1900년 초 자선의 목적뿐만 아니라 영양실조나 허약체질의 아동의 신체조건을 개선할 목적에서 점심급식을 시작했다. 현행제도는 1947년 새로 채택되었다. 1975년 5월 조사에서 전학생의 84.4%가 급식계획에 참여하고 있음이 나타났다. 1954년의 학교급식법령 실시 목적은 자라나는 세대에 균형잡힌 영양식을 제공함으로써 아동의 건강과 힘을 가르치는데 있다. 나아가서 급식계획은 아동의 건전한 심신발달에 기여가 자못 크다. 현재 이루어지고 있는 급식형태로는 빵, 밥, 우유, main dish 등을 급식하는 완전급식, 우유와 main dish만을 급식하는 부분급식, 우유만을 주는 급식의 3가지 유형이 있다. 당국은 이 중에서 제일 효율적인 완전 급식으로 점차 확대해 나가고 있다.

1971년 실시된 조사에서 일본인의 1일 평균 영양 섭취량은 지방, 단백질, 탄수화물, 철 Vit C는 기준가와 비슷하나 칼슘, Vit A, Vit B₁, Vit B₂ 같은 영양소의 섭취량은 기준보다 훨씬 낮은 것으로 나타났다. 1971~1974년 학교급식으로 인한 영양 섭취량으로 Vit A를 제외한 대부분의 영양소가 적정 섭취되었음이 나타났다.

학교급식 운영에 따른 경비는 3가지로 나뉜다. 설비와 식품, 조리에 관여하는 노동력, 식품자료 공급의 3가지 범주이다. 이중 식품자료 공급은 학부모가 담당하고 나머지는 학교설립자가 담당한다. 급식계획 실시 학교의 전학생이 모두 그 계획에 참여한다. 급식 직원에는 영양사와 조리용원들이 포함된다. 이들은 매년 정부에서 지원하는 세미나에 참여하고 해외의 시찰 여행을 한다. 급식계획의 건전한 발달과 보급을 위해서 정부가 자금 지원을 한다.

* National School Lunch Corporation of Japan(국립 학교 급식법인)

학교급식 재료의 효율적인 공급에 중추 역할을 담당한다. 반정부기관으로 1955. 10. 1에 세워졌다. 1954년 학교급식 계획 수행 기본 법인 School Lunch Law가 실시되고 급식계획의 보급과 원활한 실시를 목적으로 이 법인이 창립되었다. 문교성의 감독, 통제를 받으며, 모든 인원은 문교성이 임명한다. 따라서 문교성의 자금 지원을 받는다.

활동범위는 먼저 국민학교와 중학교에 급식재료 식품을 공급하는 일이 있는데 학교 점심급식의 표준적인 것으로 빵, 쌀, skim milk, 쇠고기 등이 학교로 공급된다. 다음 활동으로 급식계획의 개선과 보급활동이 있다. 여기에는 다음과 같은 것이 포함된다.

④ 연수과정의 설치 : 학교급식 계획의 보급을 위해서 전국적 규모의 연수과정을 설치하는 것이 필요하다 여기에는 학교급식 연구회의 학교급식 향상을 위한 연수과정, 조리사 양성과정, 조리와 제빵기술 습득과정, 식품분석 기술과정, 학교급식 조리 경진대회 등이 설치되어 있다.

- ⑤ 학교급식에 관한 책자나 단행본의 출판
- ⑥ 학교급식에 쓰이는 식품의 정량분석
- ⑦ 학교급식에 쓰이는 식품의 개발연구
- ⑧ 학교급식의 공급과 운영을 위한 자금(기금)의 개발.
- ⑨ 학교급식 식품의 생산과 분배에 관한 정보의 수집, 교환,

(나). 학교급식과 교육의 연결

학교급식이 영양상태가 나쁘거나 가난한 어린이들에게만 제한되어 공급되어 왔기 때문에 자칫하면 자선적이란 인상을 주기 쉽다. 그러므로 의무교육을 실시하고 있는 전 학교의 학생에게는 빠짐없이 학교급식이 해당되어야 하며, 이는 학교 교육과 연결되어야 한다.

(다). 평 가

급식의 효과는 크다 즉 아동의 신체적 힘이 개선되고 참여율이 높아지고 있으며 급식이 아동에게 바람직한 식사습관을 갖게 해 주고 사회성을 길러주며, 지역사회에서 식생활을 개선시켜 준다.

일본에서의 급식계획의 교육적 특징은 아동의 건강과 신체적 힘을 증진시키는 것과 일상생활에서 바람직한 식사습관에 대한 적절한 이해에 있다. 급식계획의 개선과 구체화를 위한 제문제가 제기되고 있으며 이는 아동의 건전하고 행복한 사회생활을 위한 일환적이다.

(3) 대 안

(가) 역 사

대만에서는 대부분의 학생과 선생님이 도시락을 싸온다. 1957년 산간지역 어린이들이 도시락을 안 싸오거나, 빈도시락을 가져오며 밝혀졌다. 시험적인 학교급식 계획이 5개 산간학교에서 시작되었고 점차로 엄전지, 어촌, 광촌, 농촌으로 확대되었다. 초기(1957~1964년)에는 기독교와 카톨릭 복지 재단에서 밀가루와 분유를 기부받았다. 1964년부터 69년까지 탈지분유 밀가루와 Bulgur wheat, 식용유를 U.S public law 480조에 의해 USAID로부터 제공받았다. 1969~1972년 사이에 비슷한 식량이 World Food Program에 의해 주어졌다.

(나) Food components

① 도시락 : lunch program이 없는 학교에서도 스텐 시설을 제공해서 가져온 도시락을 따뜻하게 해서 먹도록 한다.

② school lunch; lunch program에 참가하고 있는, 학교에서는 더운 식사가 제공된다. 식사는 구운빵이나 전빵(145 gm), 스프와 고기 한접시, 생선, 달걀, 채소와 함께 요리한 콩 또는 팥콩이다. 식사당 영양소는 다음과 같다.

	Cal	탄백질 (gm)	지 방 (gm)	Ca(mg)	P(mg)	Fe(mg)	Vit. A (I.U.)	Vit. B ₁	Vit. B ₂	Nia.	C
중 등 학 교	950	35	25	280	280	6	2,000	0.56	0.6	7.2	30
국 민 학 교	820	30	18	280	280	4.8	1,800	0.44	0.48	5.6	25

© milk; 1974년 이래 180 cc 짜리의 신선한 전유 2,000,000병이 매일 정부의 지원을 받아 1/3가격으로 학생들에게 공급되고 있다.

이 정부에 의해 표준화된 모양으로 지어졌다. 또 전국에 빵 센터가 있어, 그들의 공급지역에 있는 학교에 빵을 만들어 배달하고 있다.

④ Cooperatives; midday snacks, milk, soybean milk 가 원가로 판매된다.

(다) 시설: 식당, 식수공급과 취급 System, 저장시설이 정부에 의해 표준화된 모양으로 지어졌다. 또 전국에 빵 센터가 있어, 그들의 공급지역에 있는 학교에 빵을 만들어 배달하고 있다.

(라) 비용: 각 학생의 매일 드는 비용은 NT 5~7이다. 모든 학생중 10%에 해당하는 가난한 학생에게는 정부가 경제적 지원을 하고 있다.

(마) 평가: 영양전문가, 의과대학의 의사, 참가자의 영양개선을 평가하는 National Institute of Public Health에 의해 주기적인 계획이 실시된다. 또 결석율과 낙제율에 학교급식 program이 미치는 효과에 대한 조사가 주기적으로 지방교육 당국에 의해 실시된다. 여기서 나온 결과는;

① 참가학생 사이에 영양, 키, 체중의 일반적인 상태가 개선되었고, 영양결핍 사례가 줄어들었다.

② 결석율과 낙제율이 현저하게 줄었다.

③ 영양에 대한 자각과 지식이 늘었고 식사습관이 개선되었다.

(바) 행정, 감독, 지역사회의 관련: 국가적인 차원에서는, 문교부가 정책을 세우고, 표준을 설정하고 국가기관과 협상하는 책임을 진다. 지방에서는 The Provincial Department of Education이 계획과 예산안을 짜고, program을 감독하는 책임을 진다. 실제로 학교에서 그 program을 실시하는 데는 학부모, 선생, 지역사회에서 선출된 지도자들로 구성된 학교급식 위원회가 일을 맡아본다. 학부모와 지역사회 지도자들은 돈이나 물건을 기부하고 급식하는데 자발적으로 일을 맡아 한다. 선생들은 학생들과 함께 점심을 먹고 어린

이와 학부모에게 영양교육을 시킴으로써 그 계획에 참여한다.

3. 우리가 나아가야 할 방향

(1) 학교급식은 한낱 구호급식에만 중점을 두어서 어린이의 허기 배우는 방향으로만 나가서도 안된다. 교육적인 입장에서 생활을 통해서 교육의 효과를 올리자는데 그 목적이 있어야 한다.

식사를 같은 내용으로 함께 한다는데서 서로의 균등함을 인정하며 식사로 누구나 영양섭취에 있어서도 같은 질의 것이 제공되어야 함은 인간의 기본권이라는 민주정신이 길러져야 한다.

식사를 통해서 자연물과 접하면서 자연물의 소개를 받아야 되며 이론과 실체가 부합되는 교육이 되어져야 된다.

식사시간에 담소하는 태도는 서로의 사교의 계기가 되면서 살아가는 기본 생활태도로 전달되어져야 한다.

(2) 현재의 우리나라 학교급식제도에서 보면 전문가의 개입이 전연 되어 있지 않으며 이를 위해서 법적인 뒷받침이 미약하다. 이를 위해서 시급히 학교급식법이 제정되어야 하며 이에 따라서 영양에 대해 전문지식을 갖는 영양사의 배치가 시급히 요청되고 있다.

(3) 현재까지 전국에 55개교에 문교부 지원아테 이루어졌던. 시범학교 급식형태는 결과적으로는 전국적으로 이루어져야 한다. 국고보조 초기에는 시작이 되지만 해당학교 지역사회 및 학부모들의 협동으로 차차 자활하여서 점차적으로 국고 보조액이 감소해 가고 지역사회 및 학부모가 자활하는 방향으로 하여야 한다.

(4) 학교급식은 단지 문교부만의 일이라고 보지 않으며 문교부가 주로 하면서 보사부, 농림부, 내무부 및 경제기획원의 협동이 긴밀히 이루어져야 한다. 이를 위한 행정적인 유대가 강화되어야 하며 또 더 나아가서 전문가와의 긴밀한 유대도 따라서 강화되어야 한다.