

水産系高等學校의 産學協同教育의 問題点

呂 均 會

目 次

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| I. 序論 | 5. 免許 및 技能士 資格 一級昇格과 基
幹産業體 範圍의 擴大 |
| II. 本論 | 6. 地域別 特定學科 設置制 |
| 1. 水産高等學校의 現況 | 7. 卒業生에 對한 收容態勢와 水産企業
主의 協助 |
| 2. 水産系에 關한 一般國民의 認識 | III. 結論 |
| 3. 學生의 入學傾向 | |
| 4. 優秀教師의 確保 | |

I. 序 論

水産高等學校에 勤務하는 동안 學校生活을 通해 學校 經營上의 問題点과 學校가 바라는 水産企業, 水産企業에서 要求하는 學校教育에 對해 直接 間接으로 듣고 보고 느낀것을 어떤 뚜렷한 書式에 代入함도 없이 教育을 맡고 있는 實務者의 立場에서 忌憚없이 털어 놓고, 또한 業界에서도 學校教育에 觀心을 가지고 助言해 주는 協助者로서의 役割을 다 해 줄것을 바라는 意味에서 紙面을 빌어 平素의 생각을 述해 보고저 한다.

附言해 들것은 學校의 教育發展을 刺戟하는 것은 企業이며 企業의 發展을 促進하는 것은 亦是 學校 教育內容과 方向이기에 서로는 不可分의 密接한 關係를 維持하고 있음은 再論할 餘地도 없음을 前提로 해 둔다.

II. 本 論

水産業의 重要함과 必要性을 새삼 論할 必要는 없겠으나 于先 다음과 같이 두가지 側面에서 言及 하므로써 水産業 現況의 一面과 重要性을 定義해 두고저 한다.

첫째, 水産業은 國民保健上 動物性 蛋白質을 비롯한 食糧供給源으로 酪農業이 發達하지 못한 우리나라의 實情으로 보아 水界의 自然的 興件을 最大로 利用 할, 더 없는 天賦의 惠澤을 받고 있으며 둘째, 80年代 100億弗 輸出의 計劃이 77年度에 100億弗 輸出 計劃으로 앞 당기는 데 크나큰 몫을 擔當하여 外貨獲得에 큰 役割과 期待를 갖게 되었으며 그 외에도 水産生産物은 各種 産業을 크게

* 京畿水産高等學校 校監

發達 시키는데 必要한 原料 또는 材料로서 廣範圍하게 利用 되고 있다.

漁業生産은 1965년에 63萬7千%에 不過하던 것이 10年後인 1976년에는 241萬3千%으로 無慮 380%의 生産性向上을 가져 왔으며 75年度엔 世界 7位로 浮上하였고, 81年엔 5位 目標을 計劃하고 있다.

輸出面에서는 1965년에 2,849萬2千弗이던것이 1976년에는 5億19百萬弗로서 1,832%의 驚異的인 增加로 우리나라 總輸出額 81億弗의 6.4%를 占하고 있으며 農水産物 總輸出額의 70% 以上에 該當되며 75年 輸出實績은 世界 5位였으며 81년에는 世界 1位로 計劃하고 있다.

生産과 輸出의 實績은 計劃을 훨씬 上廻하여 計劃達成 亦是 目標年度가 훨씬 앞당겨질 것으로 確信한다. 이와 같이 兩側面에서의 顯著한 成長은 政府의 果敢한 施策과 國民의 꾸준한 努力으로 漁船勢力이 크게 擴張되고 漁撈裝備가 近代化하고, 無動力船이 動力化 乃至 高速化되고 生産技術의 革新과 海外市場 開拓에 匹나는 努力의 結實인 것이다.

水産業은 漠漠한 大洋을 生産場所로 하기 때문에 文明이 發達되지 못한 時代에 小型 無動力船으로 自然的인 諸制約에 全히 對處할 能力이 없었을 때는 投機事業이란 表現이 옳았다. 그러나 至今에 와서는 그 主張은 낡은 옛말이 되고, 現代의 水産業은 自然的인 制約에 順應 乃至는 克服하면서 事前에 各種 危險이나 災難으로부터 豫防措置를 取할 수 있게 된 것이다.

即, 高度로 發達한 科學文明을 最大로 應用한 産業으로 轉換되어가고 있으며 先進隊列에 어깨를 겨워 漠漠 大洋에서 漁場을 開拓하고 새로운 漁具 漁法을 開發하면서 生命과 財産의 保護를 爲해 安全한 航海를 하기 爲한 施設·計器의 補完 및 改善과 運用術의 不斷한 研究, 資源의 洄游 棲息環境과 分布에 대한 調査, 漁況 海況 및 氣象變化의 豫測 等 많고 어려운 業務를 스스로가 解決해 나가지 않으면 안 되는 것이다. 이 解決을 보기 爲해서는 在來式인 非科學的 方法에 依한 漁撈施設 漁具 漁法 및 零細漁民에 期待한다는 것은 더욱 不可能하며 오직 水産專門分野에서 所定の 教育을 履修한 水産技術者와 現代 高度로 發達한 科學을 應用한 近代化된 施設에 依存하지 않을 수 없는 것이다. 水産技術者 養成을 擔當하고 있는 各級水産學校 教育이 漁民을 爲해 크게는 國家經濟發展을 爲해 直接, 間接으로 주어진 任務 또한 重且大한 것임을 再三 認識하게 되는 것이다.

以上과 같이 水産業의 一般的인 近況의 斷面을 들어 水産教育이 指向하여야 할 方向에 따라 現在 當面하고 있는 水産教育의 諸問題點을 들어 水産高等學校의 合理的인 經營과, 地域社會와 水産企業 經營에 있어서 共通된 問題點을 찾아 그의 改善 乃至 解決方案을 模索코져 한다.

1. 水産高等學校의 現況

水産業은 生産의 場所 方法 時期 等 諸般條件이 他産業의 그것과 크게 다르듯 水産高等學校의 教育目標을 비롯하여 教育過程 自体도 人文系高等學校와 크게 다를 뿐 아니라 實業高等學校中에서도 農業高等學校나 工業高等學校와도 크게 달라 水産高等學校를 運營하는 데는 그 나름대로의 獨自的인 管理 또는 運營面에서 考慮되지 않으면 안될 特性을 지니고 있는 것이다. <表一>에서 보는 바와 같이 全國의 水産高等學校는 純粹水産高等學校 8個校와 綜合 또는 實業高等學校 안에 水産系列인 漁業科를 設置運營하고 있는 2個校로 都合 10個校이며 若干의 市 道(서울特別市 釜山直轄市 忠淸北道 全羅北道)를 除外하고는 各道마다 1~3個校가 分布되어 있으며, 入學定員이 2,580名으로

水産系高等學校의 産學協同教育의 問題點

3個年間の 修學年限을 마치고 輩出되는 中堅技術人은 yearly도 2,000名을 웃돌고 있다.

〈表—1〉 全國 水産高等學校 現況

道 別	學 校 名	所 在 地	設立別	合 計	科 別	入學定員
京 畿	京畿水産高等學校	仁川市 中區 北城洞 一街六	公立	240	漁業	60
					增殖	60
					加工	60
					機關	60
江 原	注文津水産高等學校	溟州郡 注文津邑 橋頭里	公立	300	漁業	60
					增殖	60
					加工	60
					機關	60
忠 南	大川水産高等學校	保寧郡 大川邑 新黑里	公立	180	漁業	60
					增殖	60
全 南	莞島水産高等學校	莞島郡 莞島邑 可用里	公立	300	漁業	120
					增殖	60
					加工	60
					機關	60
慶 北	浦項水産高等學校	浦項市 牛湖洞	公立	420	漁業	120
					增殖	120
					加工	120
					機關	60
慶 南	巨濟水産高等學校	巨濟郡 巨濟面 西亭里	公立	420	漁業	60
					增殖	60
					加工	60
慶 南	南海水産高等學校	南海郡 三東面 知足里	公立	360	造船	180
					漁業	120
濟 州	城山水産高等學校	南濟州郡 城山面 古城里	公立	240	增殖	60
					加工	60
					機關	60

이러한 中堅技術人을 養成하는 데는 莫大한 豫算이 投入되어야 하며 各種施設面에서도 老朽施設의 代替 및 施設基準令(表—2, 3 參考)에 依해 대충 推算해봐도 數百億원의 投資와 施設活用을 비롯하여 各種 運營費만 해도 數10億원이 所要되고 있으며, 實務 適應에 빠른 有能한 中堅技術人 養成을 爲해 實驗實習을 教科課程에 依해 充實히 履修시키고 있다.

一般 水産高等學校 〈表—4〉의 教科課程 構成을 보면 3個年間の 最高 履修單位 222單位中 專門教科科目이 履修單位가 60%인 188單位가 되고 그 중 50%인 66.5單位(時間으로 1,197時間)를 實驗實習을 實施하고 있어 總時數 3,996에 對한 80%가 되며, 〈表—5〉는 文敎部指定 示範水産高等學校(京畿水産高等學校, 莞島水産高等學校, 浦項水産高等學校)의 教科課程表이다.

수 산 경 영 문 집

〈表—2〉 文敎部令 第265號 水產高等學校 實驗實習 施設基準令

學 科	基 準 外 郭 施 設	基 準 內 部 施 設	推 薦 內 部 施 設
共同施設	海洋氣象實驗室 (Lab. Oceanographical, Waloher 外8種—5棟26室 8隻—	自己溫度計 (Recording Thermometer) 外37 種 —52點—	電氣水溫計 (Electric Water Ther- mometer) 外2種 —3點—
漁業科	漁具, 漁勞實驗實習室 (Fish Capture & Fishing Gear Lab.) 外6種—4棟 4室 3隻 380\$—	로—란(Loran) 外56種 —242點—	電流羅針器(Gyro Compass) 外12種 —14點—
增 殖 科	養殖實驗室外 4種 —39,396坪 3室—	顯微鏡 (Microscope) 外27種 —92點—	孵化器外10種 —17點—
加 工 科	水產製造綜合實習場 (Fishing Processing Work Shop) 外1點 —1,148m ² 2棟8室—	半自動真空密封器 (Semi-automatic Vacuum Seamer) 外52種—146點—	全自動真空密封器 (Automatic Vacuum Seamer) 外7種 —10點—
機 關 科	原動機實習場 (Prime Move Lab.) 外2種 —729m ² 3棟 11室—	디젤機關(Diesel Engine) 外8種 —142點—	
通 信 科	實驗無線局(Experimental Radio Station) 外3種—300m ² 4室—	發振機 (Oscillator) 外42種 —239點—	

〈表—3〉 文敎部令 第408號 學校敎具 設備基準令

區 分	基 準 量	備 考
視聽覺敎育器材	映寫機(8mm~16mm) 外 17點	
一 般 器 具	秒時計(1/5秒30分時計) 外 6點	
敎科用敎具	原繕漆板(1.8~1.2m) 外 864點	
科 學 器 具	氣壓計(水溫氣壓計 아네로이드기압계) 外 1,100點	

〈表—4〉 一般水產高等學校 敎料課程 構成表

區 分	計	普通敎科目 (A)	專 門 敎 科 目		
			實 驗 實 習 (B)	理 論 (C)	計
單 位	222	89	66.5	66.5	133
時 間	3,996	1,602	1,197	1,197	2,394
A : B	100%	40			60
B : C	100%		50	50	

※ 1單位 : 1週에 1時間씩 18週授業量

水産系高等學校의 産學協同教育의 問題點

〈表—5〉 文敎部 指定示範 水産高等學校 京畿 莞島 浦項水高 敎料課程構成表

區 分	計	普通敎科目 (A)	專 門 敎 科 目		
			實驗實習(B)	理 論(C)	計
單 位	222	66	94	62	156
時 間	3,996	1,188	1,692	1,116	2,808
A : B	100%	30			70
B : C	100%		60	40	

여기에서 보면 最高 履修單位 222單位中 專門敎科目 履修單位가 70%인 156單位이며 그 중 60%인 94單位 1,692時間은 實驗實習를 實施하고 있어 總時數 3,996에 對한 41% 以上을 占하고 있으므로 實習을 爲主로 한 敎育에 充實하고 있음을 알 수 있다.

2. 水産業에 關한 一般國民의 認識不足

이 땅에 民主主義가 발을 붙인지 於焉 80年이 經過한 오늘에 이르기까지 職業에 對한 貴賤은 사라지지 않고 있으며 李朝時代 社會階級制度가 國民의 骨髓에 뿌리 깊이 박혀 水産人을 賤視乃至는 蔑視하는 傾向이 潛在하고 있다.

이것을 拂拭하는데는 水産人 스스로가 앞장 서서 努力하지 않으면 안된다.

그 方法 中 가장 重要한 것으로 現代 水産業의 內容을 全國民에게 널리 弘報하여 前近代의인 未開 水産業에 關한 思考方式이나 無知로부터 하루 速히 脫皮케하여 職業의 貴賤 云云하는 弊端을 一掃하고 自然的인 制約에서 벗어나지 못하던 漁業經營時代는 멀리 사라져가고 또한 사라졌음을 正確히 認識시켜야 하며, 特히 水産人 스스로의 自虐은 絶對 禁物인 것이다. 흔히 스스로를 俗된 表現으로 云云하는 言辭를 使用하는 것은 徹底히 排除되어 水産人임을 자랑하는 矜持를 지녀야 하는 것이다.

이것을 가장 크게 뒷받침하는 것이 水産系 各級學校이며 水産人의 知的 水準이 向上되고 經濟的으로 潤澤해지므로서 即 社會 經濟的 地位의 向上으로 이룩된다고 본다.

3. 學生의 入學傾向

全國 水産高等學校의 入學狀況을 보면은 몇 개의 水産高等學校를 除外하고는 志願者가 入學 定員에 未達되어 數次에 걸친 募集끝에 겨우 채우는 實情이다. 때문에 同一校內 同級生의 實力面에서도 너무나 큰 差異를 나타내고 있으며 大体로 봐서 實力있는 學生은 家庭事情이 매우 어려워 學費調達이 힘들어 中途脫落者가 他 學校에 비해 많은 實情이다.

이런것이 亦是 現代水産業의 올바른 認識不足에서, 優秀한 子弟 또는 經濟的 뒷받침이 可能한 집안에서는 水産業에 從事할 것을 願치 않는 所致라 하겠다.

4. 優秀敎師의 確保

水産高等學校의 專門敎科 擔當 實科敎師 補充에 있어서 先決되어야 하는 것은

첫째, 技倆面에서 뛰어나고 學究的인 姿勢로 精神武裝된 사람이 要求되고 또한 養成되어야 한다. 人力需給이라는 前提下에서 자칫하면 量産面에 置重되어 質的인 面이 疏忽히 되면, 後世教育에 莫大한 誤謬를 범할 念慮가 또한 적지 않다.

둘째, 業界에 人力不足으로 因하여 한때는 水産高等學校에 勤務하는 教師의 職이, 마치 他學界로 進出하기 爲해 잠시 머물렀다 가는 발판으로 여겨 教師로서의 使命感이 크게 缺如되어 있고 教育에 對한 誠意도 發揮하지 않았던 때도 있었다. 近來에 와서는 이런 弊端이 크게 是正되기는 했으나 아직도 安逸을 爲해 教育界에 投身했다는 잘못된 生覺에서 벗어나지 못한 사람도 가끔 보이는데 이러한 態度는 하루 속히 털어 버려야 할 것이다.

셋째, 教師가 되기전 被教育者(在學時節)일 때, 尙차 教育者로서의 人性 形成에 보다 慎重을 期하여 教育 받을 機會를 가지므로써 卒業과 同時에 훌륭한 教育者로 養成되어야 한다.

넷째, 優秀 實科教師의 誘致를 爲해서는 大部分 當局에서도 最善을 다하여 勤務條件이나 手當面에서 當場 滿足할 程度는 못된다 하더라도 當局의 꾸준한 配慮로 많은 改善이 되었고, 더욱 改善될 것으로 보며 技倆面에서 優秀한 卒業生이 教師로 任命되는 날, 意圖한 바 훌륭한 水産教育이 이룩될 것이며 優秀한 中堅 技術人이 續出될 것이다.

5. 免許 및 技能士 資格 一級 昇格과 基幹産業體 範圍의 擴大

現在 水産高等學校 漁業 機關 兩科 卒業生은 各各 海技士免許 乙種二等航海士 및 機關士 取得 資格이 주어져 있고 加工料도 技能士二級資格으로 制限되기 때문에 政府에서 배운 兵役과 就業의 特典인 惠澤을 直接 받지 못하고 있으며 그 惠澤을 받기까지는 諸般 難問題가 先次 되어야 함으로 特典에 對한 本來의 趣旨에 符合된 活動이 이룩되기엔 힘드는 實情이다.

經濟發展에 總力을 傾注하고 있는 現時點에서 所期의 成果 達成을 爲하여 中堅技術者의 養成과 또한 本然의 位置에서 從事하여야 함에도 不拘하고 免許와 技能士資格이 二級이기 때문에 産業體에서 勤務하면서 上級資格證을 取得하기에는 事實上 不可能에 가까우며 應試資格 取得前에 入隊하여야 하고 除隊後에는 水産業에서 離脫하여 버리기 때문에 人力需給面에서는 事實上 많은 技術者를 失業狀態로 둔 채 豐饒속의 貧困으로 人力需給上 蹉跌을 가져오고 있다.

또한 政府指定 基幹産業體의 數와 範圍를 擴大하여 養成된 水産役軍이 水産業에 從事하므로써 教育目標達成과 人力需給計劃의 合理化를 期할 수 있도록 各部處間의 再考가 要望된다.

6. 地域別 特定學科 設置制

水産高等學校의 分布를 海岸別로 보면 東海岸에 二個의 水産高等學校와 漁業科 設置校인 一個의 綜合高等學校와 또한 實業高等學校를, 南海岸엔 四個, 西海岸엔 二個가 있다. 이와 같이 숫적으로 보아 絶對 過多하다는 말은 아니다. 그러나, 現在 與件으로 보아 보다 效率的인 運營方案으로는 地域 實情에 맞게 1~2個學科만 두고 統廢合하여 學科를 地域與件에 맞게 特化하므로써 施設費의 大幅 節減과 運營費의 節減도 容易한 反面 優秀한 施設과 運營費의 不足도 크게 輕減시킬 수 있어 이것은 곧 質量面에서 바람직한 方案이라 믿는다. 따라서 教師配置를 爲始하여 教員協議體에 依해 發展的인 運營을 期할 수 있을 것이다.

水産系高等學校의 産學協同教育의 問題點

地域社會안에 있는 水産高等學校에 모든 學科가 設置되지 않으므로서 경우에는 멀리 外地로 가서 修學을 해야하는 不便도 있으나 得失面에서 比較하여 보건데 잃는 쪽보다 얻는 쪽이 많음을 감안하여 그 程度의 不便은 甘受하여야 한다.

7. 卒業生에 對한 收容態勢와 水産企業主의 協助

前述한바와 같이 한 사람의 水産技術者(技能人)를 養成하기 爲해서는 莫大한 施設에 運營費가 投入되어 三箇年이란 긴 時間이 經過하므로서 入學生中 相當數에 達하는 脫落者가 發生하며, 이 過程을 無難히 마쳐 輩出된 産業役軍인 만큼 適材適所에 起用하여 財政의 浪費를 비롯하여 人力의 浪費를 最大로 막아야한다.

勿論 卒業生이 社會의 初年生으로서 그 能力이 처음부터 既成人 以上으로 發揮되어 認定 될 수 없는 것은 周知의 事實이며, 若干의 經歷이 쌓이면 期待 以上の 成果를 期待한 나머지 水産教育의 無用論 乃至는 養成된 技術者를 起用 않으므로서 無價値한 教育投資가 되지 않게 하는것이 企業人이 取해야 할 姿勢일 것이다.

學園에서 徹底한 指導를 하여 社會에 輩出하면 곧 産業體에서 받아들일 態勢가 되어 産學連繫가 徹底하게 이루어져야 한다.

學園에서는 地域社會 및 産業體側의 助言과 協助, 要求에 依해 教育課程이 編成되고 運營되고 있다. 이렇게 해서 輩出된 役軍을 技術分野의 一部門을 除外하고는 公開競爭에 依해 選拔하는 경우가 많다.

그 選拔過程에서 보면 오히려 人文系出身 爲主이기 때문에 登龍의 門은 좁고 막혀 버린다. 그 論響이 水産學校 新入生募集에도 直, 間接的인 影響을 크게 미치게 되는 것이다.

即, 公開競爭에서 不利한 條件을 처음부터 排除하기 爲해서도 優秀한 學生이 水産高等學校에 志願을 忌避하게 되는 것이다. 이러한 原因과 結果의 惡循環의 連續은 그칠줄 모르게 繼續되고 있다.

그러기 때문에 水産業體에서는 一般 公開競爭을 止揚하고, 企業을 爲해 젊음과 覇氣와 精力을 다 바친 水産學校 出身을 起用하여 多角的인 配慮와 慎重한 檢討로 大氣昂揚과 希望을 가지고 남의 企業人에 雇傭되어 있다는 生覺을 拂拭하고 나의 企業體이며, 經營者라는 立場에서 企業愛精神의 發揮를 自發的으로 實現해 나가도록 하는것이 바람직하다 하겠다. 이러한 雇傭主와 被雇傭者間의 經營改善은 生覺하지 못하고 一方的으로 學校 教育만을 탓하거나 卒業生만을 탓하고 있는 實業家들을 흔히 본다.

항간에 들리는 말로는, 過去에는 企業主나 地域社會 住民은 훌륭한 助言者 및 協助者로서의 役割이 컸었다. 그러나 近來는 監視者, 告發人으로 變身했다는 웃어넘기기엔 뒷맛이 쓴 表現도 對하게 된다.

勿論 極少數의 沒知覺한 企業人의 妄發이라 하겠으나, 이 말은 意味深長한 말임에는 틀림 없다.

그러나 모든 學校經營者로서는 地域住民이나 業界의 積極的인 教育 參與를 바라고 있는 만치 아낌없는 助言과 協助로 現實에 맞는 人間像 養成을 바라고 있다.

前述한 바와 같이 現實의 水産業은 高度로 發達된 科學을 應用한 産業임을 再三 認識하여 先進國

과 어깨를 맞대고 生産競爭에서 王者가 되어 落後되지 않기 爲해서는 高等教育을 받은 中堅水産技術者를 크게 起備하여 各種 科學計器를 最大로 活用하고 技術革新을 爲해 繼續 研究하지 않으면 안 되는 것이다.

지금까지는 政府에서 人材를 養成하여 企業에 輩出하고 있으나 今後의 社會는 오히려 企業이 人力需給上 必要한 實業學校를 設立하여 人材養成에 努力 할 때가 되었으며, 머지 않아 實感하고 實踐에 옮겨야 할 때가 닥아 오리라 믿고 있다.

위에서 水産業과 水産教育의 關係에 對해서 簡略하게 記述하였으나 여기에서, 더욱 우리나라와 같은 開發途上國에 있어서는 繼續的인 人力開發과 生産性向上을 爲해 全力을 다하지 않으면 안된다는 點을 認識해야 할 것이다.

지금까지는 中小規模의 水産企業이라고 해서 經營計劃이라고는 아랑곳 없고, 帳簿 하나 없이 非科學的이고 非合理的인 낡은 事業經營方式을 適用해 왔기 때문에 事業으로서의 成功率도 낮고, 어떤 趨勢나 豫想에 對한 經營이나 計劃經營이라고는 전혀 考慮되지 못했으므로 이에 資本蓄積이란 期待 할 수도 없었으며 中小企業에서 大企業으로 成長한다는것은 더욱 不可能하며 企業擴張이란 語不成說인 것처럼 여겨져 왔다.

우리나라 水産業의 構造面에서 어느것 하나 重要하지 않는것이 없지만 한가지 例로서 水産人口의 絶對多數를 차지하고 또한 生産面에서도 큰 比重을 占하고 있으나 近來 그의 發展이 限界點에 達했다고 보는 沿近海漁業의 實態를 보더라도 最近 뜻있는 새마을 指導者의 끈질기고 意慾的인 指導에 依해 많은 開發이 이룩되어 所得이 增大되고 있는 漁村을 볼 수도 있으며, 또한 所得增大를 爲하여 關係部處에서 피나는 努力을 다 하고 있으나 아직 훌륭한 指導者가 없는 많은 漁村에 있어서는 沿近海漁業의 경우는 原始性을 脫皮치 못한 前近代의 施設, 非合理的인 經營을 그대로 踏襲하고 있음을 볼 수 있다. 이러한 傳統的인 保守的인 思考가 20世紀後半의 科學文明과는 外面이나 한듯 두터운 담을 높게 쌓아 그 담을 허물지 못함을 볼 수 있다. 이 담을 果敢히 허물고 여기에 近代의 水産業의 基盤을 하루속히 鞏固히 하여야 한다. 이러한 새 水産立國의 旗幟를 꽂을 旗手는 다른 사람 아닌 水産高等學校 出身이 漁民을 指導하고 沿近海漁村의 經營者가 되어야 하는 것이다. 그러나 이 길은 既成 水産人이 닦아 주어야 할 義務乃至 責任을 認識하여야 마땅하며 이것이 이 나라의 繁榮과 直結되는 最善의 길이며 바람직한 水産高等學校教育의 目標인 것이다.

Ⅲ. 結 論

以上과 같이 水産高等學校가 가지는 自体 問題點과 이에 對한 改善乃至 對策方案을 여러 側面에서 살펴 보았다. 現代社會는 學校와 企業이 二元的으로 存在하는 것이 아니고 相互一體가 되어야 한다. 어느 境遇 어느 時代보다도 더욱 強力히 要求되는 産學連繫教育으로 時代性에 符合하는 水産高等學校의 教育 方向과 企業人의 새로운 覺悟와 姿勢로 産學一致 한다면 水産業의 發展은 刮目할 程度로 急進展할 것임을 確信한다. 學校는 企業에 企業은 學校에 무엇을 어떻게 提供하고 要求하는 지를 서로가 忌憚없이 提示하는 共同協議體를 構成하여 研究하는 態度와 經營改善에 대한 꾸준한 努力만이 우리에게 주어진 希望的인 所任이며 課題인 것이다.