

看護員 國家試驗을 말한다

現行 國家試驗의

問題点 및 改善方向

—출제경향을 중심으로

김 광 주

<본회제정위원·경희의대간호학과장>



I. 서 론

질병을 예방하여 국민의 건강을 보호하고 유지하며 증진시키는 간호원의 자질을 균등화하고 향상시킬 목적으로 소정의 정규 간호교육을 받은 사람만을 대상으로 전체 시험문제 중 60%, 과목당 40% 이상의 정답율을 가타넌 사람에게만 간호원이라는 자격을 부여하는 간호원 국가 시험 제도가 생긴지 어언 16년(18회=1977년 12월 20일)이 되었다.

간호원 국가시험은 행정적으로 교육적으로 큰 의의를 가지고 있다. 행정적으로는 간호원이 책임과 사명을 수행하기 위하여서는 무엇을 알고 있어야 하며, 어떠한 태도와 자세를 가지고 있어야 하고, 무엇을 실천할 수 있는 능력이 있어야 하는가의 기준을 세워 이를 평가하여 자격을 부여하는데 의의가 있으며, 교육적으로는 간호교육을 지적, 정의적 및 정신운동적 영역으로 교육목표를 설정하고, 효율적인 교육방법을 선정

하는데 크게 기여하는 의의가 있다.

간호원 국가시험 시행과정 중 행정각축면에서 간호학 교수의 중요한 직접 참여 부분인 문제출제는 그 국가시험이 실적인가의 여부와 직결되는 것이므로 출제경향을 분석해 보는 것은 현행 국가시험의 문제질을 알아보고 개선방향을 설정할 수 있는 한 방법이 되므로 의의있는 일이라 생각된다.

II. 현행 출제경향

최근 대한간호협회 출판부를 중심으로 간호학 각 분야별 종합학습지도서가 발간되었다. 이에 대한 적부성이나 경제성을 논하는바 있으나 거시안적 입장에서 볼때 바람직한 사실일에 틀림 없다. 우리에게 비교적 잘 알려져있는 미국의 경우 간호원 국가시험을 치루기 위해서는 교과서

〈표 1〉 5년간 간호원 국가시험 합격율

년도	응시자수	합격자수	합격율(%)
1973	2,927	2,752	94.1
1974	3,260	2,988	91.66
1975	3,435	3,070	89.37
1976	3,236	2,896	89.49
1977	3,388	3,270	96.51

※ 국립보건 연구원 교시과 제공

및 문제집을 20~30여권을 놓고 다양하게 공부하고 응시하여도 합격율이 70~85% 정도이며, 문제가 점점 더 어려워 진다고 한다. 우리의 학문·직업이 세계적인 것이라고 할때 우리의 지식 및 능력이 그들과 같은 수준의 것이어야 하겠으므로 교육과정중의 중요한 일부분인 평가부분에 대한 개발은 중요한 우리의 과제라고 생각된다.

우리나라의 과거 5년간 간호원 국가시험 합격율은 〈표 1〉에서 보는 바와같이 평균 92.2%로 비교적 높은 비율이었다.

행정자인 국가와 간호교육자에 의해 시행되는 간호원 국가시험이므로 이 시험에 합격하면 사회의 상당한 인정을 받을만큼 수준이 높고 권위

〈표 2〉 선다형 출제문제의 문항구성상의 문제점

문항구성상문제점	발견된 문제점 빈도(%)			
	과목X	과목Y	과목Z	전 계
문두(stem)	14.0	12.0	12.0	13.0
	22.0	24.0	56.0	31.0
	26.0	20.0	8.0	20.0
답지(option)	8.0	16.0	16.0	12.0
	28.0	56.0	32.0	36.0
	2.0	16.0	24.0	11.0
검토된출제문제수	(50)	(25)	(25)	(100)

있는 시험이어야 하겠다고 생각된다.

제 1회 간호원 국가시험 평가를 위한 워킹(1977년 6월 17일과 18일에 시행)의 준비위원 중 이은옥 교수의 5인의 작업위원회 의해 간호원 국가시험 7개 과목의 300문제 중 3개과목의 100개 출제문제를 검토한 내용을 분석해 보므로서 현행 출제경향을 알아보기로 하겠다.

1. 출제문제의 문항구성

3개과목 100개의 선다형 문제에 대하여 문제 작성상의 기본 원칙을 기준으로하여 문항구성상의 문제점을 보면 〈표 2〉에서 보는 바와 같으며 국가시험문제인 만큼 문두의 문장은 완성시켜야 하겠으며, 단어 및 문장이 자연스러워야 하겠고, 교육적인 의미에서는 학생에게 더 많은 지식을 주기위하여 선다형 중 답지의 각항을 모두 옳은 것으로 하고 한 항만 틀리게하여 부정형의 문제를 만들 수 있겠으나 국가시험은 판정을 위한 평가이므로 부정형의 문제는 많이 출제하지 않는 것이 좋을 것으로 생각된다.

답지 역시 선다형에 있어서 동질의 내용을 나열할 것이며, 너무 쉬운 것은 시험의 권위상 문제가 된다고 생각된다. 모호하거나 불확실한 것을 제거하여 독자성이 있는 문제이어야 하겠다.

2. 출제문제로서의 적부성

문항구성을 중심으로한 적부성을 검토한 결과

〈표 3〉 출제문제로서의 적부성(%)

출제과목	올름함	중 음	중지못함	합계(문제수)
X	14.0	56.0	30.0	100.0(50)
Y	4.0	60.0	36.0	100.0(25)
Z	20.0	56.0	24.0	100.0(25)
합 계	13.0	57.0	30.0	100.0(100)

는 <표 3>과 같으며 좋지 못한 문제가 30.0%나 되었다.

국가시험에 출제하는 문제는 좋은 문제이어야 하겠다.

3. 과목목표 분류 영역별 출제문제 수준

과목목표분류 중 지적영역(cognitive domain)에서 출제문제의 암기수준, 이해수준 및 문제해결수준을 기준으로 하여 분류한 결과는 <표 4>와 같으며 암기를 요구하는 문제가 83.3%나 되고 문제해결과 관계되는 문제는 6.0%밖에 안된다는 것은 현대 간호교육이 이해 및 문제해결에 중점을 두는 것이 크게 역행되는 사실이라고 하겠다.

문제출제는 암기, 이해 및 문제해결에 관련된 문제의 비율을 균등하게 분포되도록함이 바람직 하겠다.

<표 4> 선다형 출제문제의 지적 영역에서의 수준

출제과목	출제 문제 수준 (%)			
	암 기	이 해	문제해결	합계(문제수)
X	74.0	16.0	10.0	100.0(50)
Y	84.0	8.0	8.0	100.0(25)
Z	92.0	8.0	0.0	100.0(25)
합 계	81.0	12.0	7.0	100.0(100)

4. 문제의 형식, 평가도구의 특징 및 출제시의 평가영역

문제의 형식(종류)에 대해서는 문제분석 작업 위원에 의해 분석되지는 않았으나 문제의 형식이 다양하지 못한은 누구나 인정하는 바로서 전 문직을 배출하는 국가시험을 위한 문제를 출제할 때에는 문제의 형식을 최선답형, 정답형, 다답형, 불완전형, 불완전답지형, 대입형, 합답형, 부정형, 포괄제외형<참조: 변량자, 문제작성법의

일반원리, 간호교육평가의 개선방향—간호원국가시험을 중심으로—, 대한간호협회, 1977.6.17,18일, pp.35~26>등 다양하게 다루어야 하겠으며, 문제출제의 평가영역은 지식, 이해력, 적용력, 분석력, 종합력, 평가력<참조:한윤복, 상계서, .24~26>과 그 외에도 이론, 실기(기술) 및 태도 등을 골고루 출제하면서 각 문제의 신뢰도가 높고 타당도, 객관도가 높으며 총괄성이 있고 변별력 및 실용성이 있어야 하겠다<참조:한윤복, 상계서, pp.20~22>.

III. 문제점 및 제언

○ 객관식 선다형 출제문제중 문제작성원칙에 맞지 않는 것이 많다. 이를 극복하기 위하여서는 출제에 대한 교수들의 연구가 요구되며, 문제출제에 대한 계속교육이 이루어져야 하겠다. 또한 제 1회 간호원국가시험 평가를 유한 욕심 보고서를 더 많은 간호학 교수들에게 배부하면 좋은 문제출제에 큰 도움이 될 것으로 생각된다.

○ 국가시험 출제문제가 교육목표 중 수준이 낮은 암기문제의 비율이 너무 크다. 암기를 요구하는 문제비율이 크게 나타난 것은 주입식 내지 암기를 위주로 하는 학교교육 자체가 국가시험문제내용으로 확대되었다고 미루어 생각할 수 있는 것으로 이는 미래지향적 교육목표에 크게 위배되고 따라서 사회의 간호분야에 대한 요구를 충족시킬 수 없다고 생각할 수 있으므로 각 간호교육기관마다의 교육개선이 요구되며, 동시에 출제문제의 내용을 모든 평가영역을 망라해서 포함시키고 평가도구의 특징에 맞는 양질의 문제를 작성하여야 하겠으며, 다양한 문제형식을 도입하여야 하겠다. 한편 국가적 차원에서 출제 의뢰에 의해 수집된 문제를 심사할에 있어서 심사기간을 충분히 할애하고 참고문헌을 적절히 제공하여 출제된 문제가 골고루 분포되도록 조

정합이 바람직 하겠다.

○ 현행 국가시험에서 태도와 적성 및 창의성에 대한 평가가 안되는 취약점이 있다고 지적하고 있으나(국가시험 문제점에 대한 그룹토의 내용에서) 태도와 적성, 특히 적성에 대해서는 학교 교육과정에서 다루어야 할 문제라고 생각되며, 창의성에 대해서는 현행 국가시험이 선다형 객관식에 치우쳐 창의력 측정이 어려우므로 단답형 내지 완결형의 주관식과 객관식을 같이 시험에 응용함이 질적향상을 기할 수 있으리라고 생각된다. 약사, 의사 치과의사 등 타 분야에서는 단답형의 주관식 문제를 다루는 과목만을 과락과목으로 정하고 있으나 간호과목은 7개 과목이므로 전과목을 과락과목으로 하면서 주관식 문제를 삽입할 수 있다고 생각된다.

○ 국가에 보관되어 있는 국가시험 문제의 은행식체제(pooling system)에 대한 design을 해야 하겠다.

① 한 문제당 25~30배가 될때 적당하다고 생각된다. 그러므로 현행 시험문제수 310문제에 대해 9,300문제 정도가 저장되어 있어야 하겠다.

② 한 문제의 연령을 5~6년정도로 하여 시대의 요구에 맞는 문제를 가지고 평가하는 것이 타당하겠다.

③ 한번 사용한 문제는 기각함이 바람직 하겠다.

IV. 결 론

기성인에 의해서 국가의 전문직 역군을 배출하는 하나의 방법론적 과정인 현행 국가시험의 문제점 및 개선방향을 찾기위해서는 행정당국이 지닌 문제점 및 간호계 자체의 문제점을 동시에 긴밀한 관계를 가지고 정밀하고 조심스럽게 계속 분석조정함이 바람직 하겠다.

