

어떤 교육내용

김 의 숙
(看護學博士 연대간호대학 교수)



미래의 간호교육을 지향하는 교육내용을 생각하는데 있어서 우리가 바라는 간호원을 배출하기 위하여 “왜”, “무엇을”, “언제”, “누가”, “어떻게”라는 다섯가지 방향으로 구분하여 설명하고자 한다.

1. 왜(WHY): 우리가 미래의 간호교육방향을 구상하기 위해서 “왜”, “어떤 교육 내용”에 초점을 맞추어야 하는가에 대해서는 이미 앞서의 “미래 간호교육의 방향”에서 언급된 바 있다. 즉 앞으로 우리가 어떤 종류의, 어떤 형태의, 어떤 능력을 가진 간호원이 요구될 것인가에 대해서는 주제 강연을 위시하여 다른 토의자들에 의하여 사회적 변천에 따른 건강요구의 변화라든가 또는 건강요구가 변하는데 따라서 간호원의 역할이 어떻게 변천될 것인가에 대해서 이미 언급되었다. 그 중에서 한가지 “왜” 우리가 미래 간호교육을 위하여 “어떤 내용을” 심사숙고해야 하는가에 대한 이유를 한 가지만 재확인하고자 한다.

어제부터 언급되어온 여러 요인들, 예를들면 급성질병 보다는 만성질병으로 인한 건강문제가 증가되었다든지, 어떤 세균이나 병원균의 직접

적인 침범에 의해 주로 발생한다고 믿어지던 것이 이제는 생활양상이나 일상생활 방법에 따라 오히려 더 많이 좌우된다든지, 또는 이러한 건강문제의 변화로 인하여 인공적인 기관간호보다는 오히려 가정, 지역사회 중심의 건강관리가 더 필요하게 되었다는 여러 변화 요인들을 종합해 보면 미래의 간호원은 어느 한가지 일을 수행할 수 있는 특수 전문가 보다는 오히려 일차보건의료를 중심으로 한 일반적인 도움(care)을 쓸수있는 Generalist가 요구된다고 생각한다.

일반적인 도움(care)을 쓸수있는 Generalist란 간호의 기본개념인 인간이해를 중심으로 생각때 불때, 인간의 성장발달에 따른 남녀노소 모든 사람을 도와줄(care) 수 있어야 한다는 것을 의미하고 그 문제들 의함용어로 바꾸어 말한다면 소아과, 산부인과, 내외과등의 전반적인 문제를 다룰 수 있어야 한다는 것을 의미하고, 역할장소로 본다면 병원, 학교, 산업장, 지역사회등 개인은 물론 집단에 이르기까지 모든장소에서 역할을 할 수 있는 간호원이라고 정리할 수 있다.

구체적으로 이런 모든일을 할 수 있는 Gener-

● 미래간호교육을 위한 정책세미나

alist의 역할을 다음의 5가지로 간단히 집약하여

- 1) 직접적인 간호의 제공.
- 2) 상담과 보건교육자의 역할
- 3) 행정관리자로서의 역할
- 4) 연구자로서의 역할
- 5) 지역사회개발자로서의 역할로 나눌 수 있다.

직접적인 간호제공이란 인간과 질병간에, 다시 말하여 하나의 개체라는 인간과 또 인간이 접해있는 모든 환경을 통해서 인간과 질병간의 관계를 파악하여 건강의 문제점을 확인하고 과학적 방법에 의하여 해결하는 활동을 말한다.

상담 및 보건교육자로서의 역할이란 계속적인 Family Counselling이라든지 전반적인 노년상담과 또 보건교육이라는 계속교육을 통해 건강을 보호, 유지하는 활동이라 할 수 있다.

행정관리자로서의 역할이란 새로운 프로그램을 개발하고 이를 운영, 관리, 시행할 수 있는 관리의 능력을 의미한다.

연구자로서의 활동은 우리가 행하는 모든 간호자료를 과학적인 방법으로 수집하여 분석하면서 간호활동의 이론 배경을 확인하고, 평가할 수 있게 함으로써 앞으로의 방향을 개선할 수 있는 기본을 만드는 활동이다.

지역사회개발자의 의미는 인간이 사회적 동물이라는 점에 촛점을 두고 사회적 특성을 이해하여 인간의 사회적 기본단위인 가족과 지역사회 및 국가의 사회적 변동 혹은 건강행위등의 문제를 이해하여 사회보장과 복지사회를 이룩할 수 있는 기본조건의 역할을 할 수 있는 능력이라 말할 수 있다.

다시 말해서 산업, 경제, 보험, 사회보장등의 여러단을 이해하고 지역사회 발전에 공헌할 수 있는 능력을 말한다.

2. 무엇을(WHAT): 이러한 Generalist로서의 간호원을 배출하기 위하여 무엇을 교육하여야 하는가?

어제 바람직한 간호원상에 대하여 “人性”에 관한 토의가 있었다. 돌론 교육의 기본 목표는 바른시민을 기르는 것이다. 즉 간호교육에서는 바른시민과 바른 간호원을 기르는 것이 그 목표

라고 할 수 있겠다.

그러면 바른 시민과 바른 간호원을 무엇을 통하여 기를 것인가?

첫째, 간호이념의 기본이 되는 간호철학, 간호윤리, 간호사명 경제, 사회와 같은 과목이 포함되어야 한다.

둘째, 인간이해와 인간상호의 이해를 도울 수 있는 과목이 있어야 한다. 간호의 가장 중심이 되는 인간이해를 할 수 있는 과목은 사회과학과 자연과학이 된다.

자연과학에는 인간의 신체와 신체가 가지고 있는 여러 욕구들 다루고 따라서 인간과 인간사이의 여러 자연환경에 관한 과목이 포함되어야 한다. 자연환경에는 환경과학, 생태학이 포함되어야 한다.

인간의 주위 환경을 이해하기 위해 사회과학이 포함되어야 하며 여기에는 변화이론, 스트레스에 관한 이론, 건강행위에 관한 것, 인간간의 관계성립에 관한 것, 영적요구에 관한 것, 사회관습에 관한 학문이 포함되어야 한다.

셋째, 간호과정에 관한 과목이 포함되어야 한다. 간호과정은 자료수집, 계획, 수행, 평가하는 과정을 말한다. 간호과정의 가장 처음 부분중의 하나인 건강사정에 관한 과목이 들어가 간호의 문제를 제대로 파악하고 간호과정을 수행할 수 있도록 되어야 한다.

네째, 상담과 보건교육에 관한 과목이 포함되어야 한다. 여기에는 보건교육에 관한 방법, 상담방법 즉 대화법, 대상자에의 접근방법 이런 것이 포함되어야 한다.

다섯째, 연구 방법론에 관한 것이다. 자료수집 및 연구과정에 관한 지식, 자료분석과 연구논문문을 이해할 수 있는 과목이 포함되어야 한다.

여섯째, 행정에 관한 과목이다. 이 행정에는 리더쉽, 관리, 병원행정과 지역사회 프로그램 발전과 관리에 관한 것 사회보장과 보험에 관한 것 국제간호관계에 관한 것이 포함되어야 한다.

3. 언제(WHEN): 그렇다면 이 과목들을 언제 얼마동안 가르쳐야 되겠는가 하는 “언제”에 관한 것이다.

얼마동안 가르쳐야 되는가 하는 기간 문제에 대하여는 어제 토의에서 4년으로 교육제도가 단·일화되어야 한다는데 이미 의견이 일치하였다. 그렇다면 4년동안에 어느 과목을 어떻게 편성해야 하느냐?

1학년 : 전반적인 교양과목과 간호학개론, 간호철학, 경제, 사회, 심리에 관한 일반적인 과목

2학년 : 자연과학, 사회과학, 인간을 처음부터 이해할 수 있는 성장과 발달에 관한 과목, 간호과정, 건강사정, 기본간호학을 중심으로 한 실습, 미생물이나 생리학의 자연과학 실습, 건강사정실습, 정상인간 이해를 위한 실습.

3학년 : 전공적인 간호학 부문.

인간이 어떻게 성장, 발달 하느냐에 따라 분류해서 모성(태아), 영유아, 아동, 청소년, 성인, 노인에 이르기까지 일반적인 기본육구가 무엇이고 기본육구가 장애를 받았을 때에 생길 수 있는 건강의 문제점에 관한 것을 기본육구를 중심으로 간호학을 가르칠 수 있다. 여기에 연구 방법론이 포함되어야 한다.

실습에는 life cycle을 통한 수태에서 노인에 이르는, 전반적인 실습을 병원과 가정을 통하여 이루어져야 하며 조산소 실습도 포함되어야 한다.

4학년 : 상담과 보건교육, 간호행정, 이외에 학교보건, 산업장, ICU, CCU, 수술실등 특수분야 실습과 병원행정, 지역사회행정실습이 포함되어야 하며 자신의 진로에 도움이 되는 학생 스스로가 선택한 실습기간이 필요하다.

4. 누가(WHO): 그러면 이러한 과목들을 누가 가르쳐야 하는가?

앞에서 언급한 과목들을 보면 현재 시행되고 있는 과목들이 통합되어 한 과목으로 함축되어 있는 것을 볼 수 있다. 즉 미생물, 생리, 병리학등의 과목이 자연과학이라는 한 과목으로 통합되었고, 정신과, 간호학과, 지역사회간호학의 일부가 사회과학이라는 과목으로 통합되어 있다.

다시 말해서 지금까지 특수분야에 전문적으로 준비된 사람들이 구체적으로 가르치던 과목들이 간호의 중심인 인간이해 방향으로 종합된 접근방법으로 변화하는 것을 의미하며, 따라서 가르치는 사람은 간호의 본질을 제대로 이해하는 사람으로서 간호학을 구성하는 여러학문을 종합할 수 있는 사람 즉, 간호학 전공자가 되어야만 할 것이다.

현재 간호교육자의 실태로서는 여러 특수분야의 전반적인 지식을 종합하여 기본 간호이념에 맞도록 적용하여 가르치는데 많은 어려움이 있겠으나 앞으로의 진인목으로 교수훈련 및 새로운 교육자 양성에 준비를 해야 할 것이다.

5. 어떻게(HOW): 인간을 중심으로 이해하는 Generalist를 만들기 위하여 어떻게 가르쳐야 할 것인가? 크게 중점적인 것 두가지를 말하고자 한다.

첫째는 간호교육자는 모든 간호학과목에서 우리나라 실정에 맞는 실제적인 간호상황을 가르쳐야 할 것이다. 흔히 대부분의 간호교육자는 병실하던 침대를 연상하고 의료기기는 수입된 것이거나, 혹은 외국에서 사용하는 것을 그대로 모방한 모양을 연상하도록 의식화 되어 있으며, 따라서 학생교육도 그들에 따라 가르치고 있다.

이러한 교육에 의하여 배출된 졸업생은 같은 개념들을 가지게 됨으로써 실제적인 우리나라 문화와는 거리가 있는 간호개념을 가지게 되며 이 거리는 간호대상자를 이해하고 간호를 수행하는데에 문제가 되고 있다. 온돌이나 이불보다는 침대부터 생각하고 있으며 환자의 Bed shampoo에는 주전자 보다는 pitcher가 필요하다고 생각하고 있다. 이러한 사고는 간호업무를 실제간호상황에서 점점 벌어지게 하는 요인이 될 것이며 따라서 간호교육시 건강문제를 비롯하여 모든 간호상황은 우리나라의 실정에 맞는 것이 교수되어야 할 것이다.

둘째는 적절한 교육방법(teaching technique) 활용에 관한 문제이다. 다양한 교육방법 중에 간호교육은 대부분 강의에만 의존하고 있다.

간호교육자는 Role play, Analogy, 모델, 시청

● 미래간호교육을 위한 정책세미나

각자료등 교육의 효과를 높이기 위한 가능한 여러가지 교육방법과 교육자재를 활용할 수 있는 능력이 있어야 한다. 이러한 다양한 교육방법을 사용하기 위해서는 교수가 교육방법과 시정각자재에 관한 지식을 구비하여야 함은 물론 과목마다 상세하고도 구체적인 course outline이 필수적이라고 할 수 있다. Course outline은 가르치고자하는 과목의 목표를 중심으로, 단원 목표가 과목이 끝난후 어떠한 결과를 원하는지에 따라 구체적으로 기술되어 있어야 하며, 각 단원의 내용마다 어떤 교재를 어떤 방법으로 가르칠 것인지에 관한 교육방법과 학생들의 학습활동이 기술되어 교수와 학생이 과목 전반에 걸쳐서 계획할 수 있도록 준비되어야 한다.

지금까지 미래의 간호교육을 위하여 “어떤 내용”이 필요한가에 관하여 5가지 방향으로 토의하였다. 끝으로 한 가지 간호교육을 위하여 강조하고 싶은 것은 가르치는 사람이 스스로 Role 모델이 되어야 한다는 것이다. 교과과정내에 아무리 바른 시민과 간호원의 바른 이념을 가질 수 있는 내용이 포함되어 있어도 이것만으로는 충분하지 않다. 실제적으로 가르치는 교수내용보다 가르치는 사람이 보이는 역할 자체가 교육 효과가 크다고 여러 연구들에서 제시했듯이, 가르치는 사람이 사용하는 언어, 어휘, 행위, 환자를 대하는 태도 그 자체가 Role 모델이 될 것이며, 그 모델을 통하여 학생 스스로가 어느 것이 간호원상이고 어느 것이 참다운 간호의 이념인지를 학습하게 될 것이다.

입상에 있는 간호원들은 임상 간호교육자로서 바람직한 간호원상으로서의 Role 모델이 되어야 할 것이며, 간호학교수들은 학습장에서의 교수

의 Role 모델과 간호원상의 Role 모델이 될 때 비토소 바라는 교육의 효과가 있을 수 있을 것이다.

바람직한 간호원이란 “바른 교양과 시민의식, 바른 전문지식과 직업의식을 내적중심으로 하여 그 주위는 Generalist로서의 간호역할 수행능력으로 불려싸여 두장된 사람”이 아닌가 한다.

학생들에게 탁연히 간호의 이념이라고 하여 희생과 봉사만을 강조하기 보다는 오히려 간호원으로서의 뚜렷한 직업의식을 심어주는 것이 현실성있고 중요한 것이 아닌가 생각된다.

간호원이란 직업은 전문직업이다. 전문직업이란 시간에 따른 근무가 아니라 인제라도 필요시에는 일하는 직업이다.

요구가 있을 때는 시간, 때, 장소, 보수에 관계없이 응해야 하는 것이 전문직업의 직업의식이다.

또한 정확하고 과학적이어야 되는 것이 직업의식이다.

우리가 뚜렷한 직업의식을 갖게 될 때, 정확하게 자신의 역할을 구분하고 바르게 수행하게 될 것이며 정확한 보수를 받을 줄 알게 될 것이고 따라서 열심히 일할 줄 알게 될 것이다.

우리가 우리의 건강문제를 가르치고 우리의 질병의 원인을 가르치고 우리의 문제를 가르치고 우리의 건강해결방법을 가르치고, 우리의 인간 관계방법을 가르치고, 우리의 가정문제를 가르치고, 우리의 Family Counselling방법을 가르칠 때 비토소 간호교육자는 바른 간호교육을 할 수 있는 것이고 그 교육을 받은 간호학생들이 우리나라를 위한 진료원이나 전반적인 역할을 하는 바람직한 간호원이 될 것이다. ☞