

기본 간호학 교육의 현황

—간호학 학사과정—

김 순 자

<고려대학교 간호학과 부교수>

강 현 숙

<경희대학교 간호학과 부교수>

— 목 차 —

- I. 서 론
 - II. 자 료
 - III. 현 황
 - IV. 현황으로 본 문제점 요약
 - V. 기본 간호학의 범위와 소요시간 안
- 참고문헌

I. 서 론

고등교육기관에서의 간호교육은 우리나라의 고등교육의 이념과 목표, 각 해당 대학의 교육이념과 목표 그리고 간호교육의 목표를 실현하는 수단이 된다.

간호학 학사과정은 위에 제시한 목표와 목적의 바탕 위에 조직되어 있다.

기본 간호학은 간호학 전공 과목중의 하나이므로 기본간호학의 범위(scope)나 교육과정내의 순서(logical sequence)는 타 과목(계열기초 및 전공)과 밀접하게 연관되어 있다. 이러한 연유로 기본간호학 교육의 현황을 분석하는데 있어서 해당 대학교 간호학 학사과정의 전 교육과정을 대상으로 분석하지 않고 그 문제점을 식별하는 때는 제한점을 이미 지니고 있다.

기본간호학은 전통적으로 간호학 전공과목중 가장 먼저 이수해야 하는 과목으로 전공과목의 기초를 이루었기 때문에 중요시 되어 왔으나, 1966년 제 5회 간호학 국가고시 과목에서 제외된 이래 16년이 지나는 동안 이 현실의 쫓결에서 벗어나는 경향이였다.

정¹⁾은 간호학 학습에 있어서 현장학습의 효율성을

들어 그 중요성을 강조하였고, 김²⁾은 바람직한 간호교육의 발전은 간호학의 원리와 실제 실습의 적절한 배합을 통하여 이루어질 수 있다는 French의 주장을 인용하여 간호교육의 방향설정에 있어서 우리나라와 미국의 간호교육자들이 임상실습교육의 강화를 주요과제로 들고 있는 실정임을 밝히고 있다.

이처럼 강조되어야 하는 간호학 실습은 실습실과 현장에서 이루어진다. 현장 실습의 경우 실제로 인간을 대상으로 하기 때문에 실수가 허용될 수 없는 실습 환경이므로 간호학 전공과정의 현장실습을 하기 전 실습실에서의 충분한 실습이 선행되어야 함은 재론의 여지가 없다.

간호학 전공과목중 실습실습을 활용하는 교과목은 많지 않다. 활용한다 하더라도 시간이 극히 제한된 극히 소부분의 특정 주제의 실습을 위하여 사용된다. 그러나 기본 간호학은 반대로 시범강의와 실습의 대부분의 시간을 간호학 실습실을 활용하고 있으며, 극히 제한된 특정한 주제 또는 단기간의 임상실습을 실시하고 있다. 또한 임상실습에 일하는 학생들의 자신감은 철저하고 효율적인 실습실 실습과 밀접한 관계가 있다³⁾고 김이 보고하고 있다.

이러한 시점에서 본 연구자들은 기본 간호학 교육의 내실을 기하기 위하여 기본간호학의 학습지도 계획과 그 시행을 담당하고 있는 교수들이 현황을 파악하고, 기본 간호학 교육에 내연되어 있는 문제점들을 식별하고, 기본 간호학의 범위를 제시하는 안을 작성함으로써 기본 간호학 교육을 개선하는데 필요한 자료로써 본 고를 제공하고자 한다.

1) 정용자, 간호교육에 있어서 현장 견학의 이론과 실제, 대한간호 제11권 제 5호, 1972, pp.37~46.

2) 김주희, 간호대학생들의 임상실습에 대한 태도 조사연구, 대한간호 제21권 1호, 1982, pp.45~55.

3) 김미라, 기본 간호행위역 귀한 간호학생들의 자신감 조사, 대한간호 제15권 제 2호, 1976, pp.46~55.

II. 자 료

현황을 파악하기 위하여 전국의 14개 대학의 간호학 학사과정과 국군간호사관학교의 15개 학사과정을 대상으로 현재 실시하고있는 학습지도계획(course outline)을 우편으로 수집하였으나 서울의 7개교, 지방의 3개교, 총 10개교만이 응하여 이를 대상으로 분석하였다. 분석 내용은, 첫째, 학습지도계획서에 명시된 학과목의 개요 또는 개관, 교육목표 및 목적에 진술된 내용과 2개교

이상 활용하고 있거나 80년대에 출판된 문헌(12권)의 서문에 명시된 기본 간호학의 개념을 분석 비교하였다.

둘째로 이수학점, 수강학기 및 이론 강의와 실기 실습의 시간배정 비율 등 이수 현황을 보았고, 셋째로, 학습 내용을 분석 비교하였으며, 넷째로, 학습지도 및 평가방법을 알아보았다.

전문대학의 교과과정은 문교부 주최로된 교수연찬회를 거쳐 이미 현황이 상세하게 파악되어 있고 문제점의 식별 및 개선안의 합의가 나름대로 이루어졌기 때문에 본 연구대상에서 제외 되었다.

〈표 1-1〉 기본 간호학 과목의 개요(개관, 목적, 개요, 내용)

	주요개념
<p>목표 : 인간의 기본 요구에서 비롯된 건강과 관련된 문제들을 발견하고, 해결하는데 필요로 하는 간호전반의 기초적인 지식과 기술을 습득하도록 한다.</p> <p>간호학 학습에 필요한 학습용어를 정확하게 익혀 간호연구 및 간호실무에 활용할 수 있게 한다.</p>	<p>인간 기본요구 건강문제 기초적인 지식 기초적인 기술 학습용어</p>
<p>인간의 기본적인 건강요구가 충족되지 못하였을때 발생하는 간호문제 즉 Virginia Henderson의 원리를 중심으로 학습하며 기본적인 간호술, 간호과정, 그밖의 간호기능과 이에 따른 실습을 실행한다.</p>	<p>인간의 기본건강 요구 간호문제 기본적 간호술 간호과정 간호기능</p>
<p>교과목의 내용 : 강의와 실습을 통하여 건강과 질병의 기본 개념을 이해하며, 여러 환경에서의 간호를 효율적으로 수행하는데 필요한 기본적인 지식, 기술, 그리고 대인관계의 능력을 발달시키도록 돕는다.</p>	<p>건강과 질병의 기본개념 기본적인 지식 기본적인 기술 대인관계 여러환경</p>
<p>목적 : 간호의 개념을 이해하며, 인간 특히 환자에게서 발견할 수 있는 인간의 요구와 간호문제를 파악하여 요구를 충족시키고, 간호 문제를 해결할 수 있는 간호 전반의 기초적인 지식과 간호기술을 강의 및 시범 실습을 통하여 습득하도록 하며, 간호연구 및 간호실무에 활용할 수 있게 한다.</p>	<p>간호의 개념 인간의 요구 간호문제 기초적인 지식 기초적인 간호기술</p>
<p>개관 : 간호에 바탕되는 주요 개념을 이해하고, 기본 간호과정을 학습한다 시범강의 및 실습을 통하여 기본 간호요구/문제해결을 위한 기본 간호술을 학습한다.</p> <p>목적 : 간호에 바탕되는 주요 개념을 진술하여야, 건강에 유익한 환경을 조성하여 개인의 외현적 및 내재적 간호요구 사정 방법을 활용하여야, 간호현장에서의 보고 및 기록체계의 중요성을 인식하여야, 간호조정을 위하여 흔히 이용되는 기본 간호술을 능숙하게 시행하여야한다.</p>	<p>기본간호 요구 간호의 개념 환경조성 간호요구 사정 간호과정 보고 및 기록 기본 간호술</p>
<p>목적 : 건강상태와 이상 상태를 구별할 수 있어야, 개인적인 목적적, 심리적 상태론 사정할 수 있어야, 인간의 육체적 기본요구를 충족시킬</p>	<p>건강상태와 이상상태의 구별 개인상태의 사정</p>

수 있어야, 기초적인 간호수기를 시행할 수 있어야, 개인의 기본요구나 이상 상태에 대해 민감한 반응을 보일 수 있어야 한다.

인간의 기본요구
기초적인 간호수기
민감한 반응

목적 : 전인 간호의 개념을 이해하며, 과학적 방법인 간호과정을 적용하여 인간 특히 환자에게서 발견할 수 있는 인간의 요구와 간호문제론, 파악하여 요구를 충족시키고 간호문제를 해결할 수 있는 방법을 알며, 동시에 모든 환자에게 행하는 기본적인 간호기술을 습득한다.

전인 간호의 개념
간호과정
인간의 요구
간호문제
기본적인 간호술

과목개요 : 간호의 기본틀인 간호과정의 정의 및 제 단계와 인간의 기본요구인 안전과 안정, 활동과 휴식, 성욕구, 영양과 배설, 산소욕구 등 제 개념을 서술한다. 인간의 발달기별로 제 기본 욕구를 이해하고 각 기본욕구에 따라 간호계획, 수행, 평가하는 지식을 확인하여 간호원리를 식별하고 간호 수행에 필요한 기술을 실재한다.

간호과정
인간의 기본욕구
기본 간호술

과목목적 : 다음과 같은 구체적인 목적을 갖는다.

1. 간호과정의 정의 및 제 단계를 설명한다.
2. 인간의 기본요구인 안전과 안정, 활동과 휴식, 성욕구, 영양과 배설, 산소욕구 등 제 개념을 서술한다.
3. 인간의 기본 욕구에 따른 간호를 실시하는데 필요한 기초기술을 익힌다.

비고 : 과목 학습계획서에 과목의 개관·목적 등이 진술되지 않은 학교가 2개교 있었음.

〈표 1-2〉

학교별 주요 개념의 현황

개 념	학 교	1	2	3	4	5	7	9	10	계
인간의 기본 요구		○								
인간의 기본 욕구						○				○
인간의 요구					○			○		
인간의 기본건강 요구			○							
기본 간호 요구				○						7개교
기초적인 지식/기본적 지식		○		○	○					
건강과 질병의 기본 개념				○						
간호의 개념					○	○				
전인 간호의 개념								○		5개교
간호 과정			○			○		○	○	
건강상태와 이상상태의 구별							○			
간호 문제			○		○			○		
건강 문제		○								
간호 요구 사정						○				
개인 상태의 사정							○			8개교
기초적 기술/기본적 기술		○		○						
기본적 간호술/기초적 간호기술			○		○	○		○	○	
기본적인 간호수기							○			7개교
학술 용어		○								
간호 기능			○							
대인 관계				○						

여러 환경	
환경 조성	○
보고 및 기록	○
민감한 반응	○

5개교

〈표 1-3〉 참고문헌별 목적, 개요

일련번호	주	적	사용하는학교수	비	고
1	간호 행위에 대한 기초적 내용을 설명하기 위함.		4학교	영	문
2	사람의 기본 건강 요구에 바탕을 둔 간호원리의 실제 적용 과정을 다루는 학문으로 특정 연령층, 건강문제, 또는 간호 현장에 국한하지 않고 모든 대상자에게 어떠한 간호 현장에서든지 적용될 수 있는 기초 간호실무를 제시.		4학교	국	문
3	환자의 간호요구를 사정하고 이들 요구를 충족시키기 위한 적절한 간호방법의 선택, 수행 및 평가에 있어서 독립적인 판단을 개발하도록 돕기 위함.		2학교	영	문
4	1) total health care를 위한 간호행위에 관련된 introduction제공 2) 간호행위의 간호과정 적용에 있어서 기본적인 기술을 발전시키기 위함.		2학교	"	
5	기본 과학과 임상간호에 관련된 문제해결 방법의 성공적인 적용.		2학교	"	
6	간호-전문직의 기본적 개념과 기본적인 practice 증진 간호의 기본원리 진술하고 어떻게 간호를 더 잘할 수 있는지의 예를 제공하기 위하여		2학교	"	
7	어느 곳에서든지 건강하거나 또는 약한 사람의 간호요구를 결정하는 근거를 명백히 제공하여 개별간호에 대한 기본개념을 적용하기 위함이다.		2학교	"	
8	정의적·지적인 능력 및 정신운동적 능력을 개발하기 위하여		2학교	"	
9	1. 일반적으로 기본적인 간호행위의 주요한 개념을 이용하고 토론할 수 있게하기 위해. 2. 임상분야의 실제적인 간호행위에 지식적용. 3. 간호과정의 단계를 효과적으로 사용하기 위해 4. 자주 사용되는 기본적 간호술과 과학적이고 합리적인 방법 획득 5. 신체적, 심리적 건강을 유지하기 위한 요구에 대한 신체적, 심리적 기본요구에 대한 기본적 정보. 6. 간호연구의 진보된 분야의 탐구		2학교	"	
10	전체 건강관리에 통합된 간호를 실시함에 있어 간호과정을 이용하여 기본 기술 개발을 돕고자		2학교	국	문
11	환자나 대상자의 건강문제를 사회 및 자연과학의 원리와 원칙을 기초로 사정하고 그 건강문제를 해결하기 위한 목적으로 간호수행방법, 평가방법을 기초적으로 익히는 것이다. 기본간호술 보다는 사정에 필요한 관찰, 의사소통술, 신체검진 등을 중요시하여 과학적 기본개념에 많은 비중을 둔		1학교	1980년도 출판	국 문

12	간호활동의 이론적 근거가 되는 과학적 개념과 원리를 광범위하게 다루었고 간호사정, 제공 및 평가 즉 간호과정에 활용되는 간호/수술기를 다루었다. 이론과 수기는 다양한 간호현장이 고려되었고 환자의 개별적 간호에 역점을 두었으나 환자 가족의 측면도 충분히 고려되었다.	1학교	1980년도 출판 영문
----	---	-----	-----------------

〈표 1-4〉

참고문헌별 주요개념 현황

개념	문헌	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	계
기본 건강요구			○											
간호 요구								○						
신체적 심리적 요구에 대한 기본정보										○				3권
과학적 기본개념												○	○	
간호 전문직의 기본개념							○							
간호의 기본 원리							○							
개별간호에 대한 기본개념								○						
기본간호 행위에 대한 주요개념										○				5권
간호과정, 간호과정 단계					○					○	○		○	
진장문제												○		
간호 요구사정				○										
간호방법, 선택, 수행, 평가				○										
문제해결 방법						○								
기초적 간호수행 평가방법														7권
기본적 간호술										○			○	
기본적 인기술						○					○			
기초 간호실무			○											
기본적 실제							○							6권
간호원리의 실제 적용과정			○											
간호행위(total health care)					○									
간호행위에 대한 기초적 내용	○													
임상분야의 간호행위										○				
간호예의 제공							○							5권
간호연구										○				
정의적, 지적, 정신운동적 능력 개발									○					2권

II. 현 황

1. 기본간호학 개념, 정의

과목의 개관/개요, 학습의 목표/목적을 진술한 8개교의 학습계획서와 12종의 참고문헌의 서문 진술에 활용되었던 주요개념을 분석한 결과 인간의 기본요구와 관련된 용어는 7개교와 3개 문헌에서, 간호의 기본

개념 및 기초적인 지식은 5개교와 5개 문헌에서, 간호과정과 관련된 개념은 7개교와 7개 문헌에서, 기본적 간호술과 관련된 개념은 8개교와 6개 문헌에서, 간호행위와 관련된 개념은 5개교와 5개 문헌에서, 기타(간호연구, 정의적, 지적, 정신운동적 능력개발)는 2개 문헌에서 찾아볼 수 있었다.

위의 분석 결과 학습계획서와 참고문헌은 비슷한 주요개념을 활용하여 기본 간호학을 정의하였다. 즉 기

〈표 2〉

학교별 기본 간호학(기초 간호학) 이수학점

학교	학년 및 학기	이 수 학 점	수강학기별학점	이론과 실습 학점 비율		학점당 실습시간
				총 이론과 실습 학점 비	학기당 이론과 실습 학점 비율	
1	2-1	6	3	2:1	2:1	1학점-3시간
	2-2		3		2:1	
2	2-2	3	3	2:1	2:1	1학점-4시간
3	2-1	8	4	4:4	2:2	1학점-2시간
	2-2		4		2:2	
4	2-1	8	☆	☆	☆	☆
	2-2		☆			
5	2-1	6	3	3:3	2:1	1학점-3시간
	2-2		3		1:2	
6	2-1	16	☆	☆	☆	☆
	2-2					
	3-1					
7	2-2	4	4	☆	☆	☆
8	2-1	4	4	2:2	2:2	1학점-2시간
9	2-1	7	3.5	2.5:1	2.5:1	1학점-4시간
	2-2		3.5		2.5:1	
10	2-1	6	3	2:1	2:1	1학점-2시간
	2-2		3			

☆표는 표기됐 있지 않음.

본간호학은 인간의 기본요구에 기초를 두고 간호의 기본개념과 기초적인 지식을 이해하고 간호 과정을 학습하며 기본간호수기를 익히는 과목으로 일반화 된다.

2. 기본간호학의 이수학점, 시기 및 시간 현황

이수학점은 3학점에서 16학점까지 격차를 보였다. 학교별 이수학점은 6학점을 이수하는 학교가 3개교, 8학점과 4학점을 이수하는 학교가 각각 2개교였으며, 그외 7학점(1개교), 3학점(1개교)을 이수하거나 16학점(1개교)을 이수하는 학교도 있었다.

또한 기본간호학의 수강 학년은 대상학교 모두(10개교)가 2학년이었으며, 1,2학기인 경우는 파반수 이상

(7개교)였고 1학기에만 해당될 경우는 4학점을 이수하고 있는 1개교, 2학기에만 해당될 경우는 3학점, 4학점을 이수하고 있는 2개교였다.

그리고 16학점을 이수하고 있는 1개교만은 3학년 1학기까지 총 3학기 동안 수강되어 2학년에 개설되는 일반적인 경향을 보였다.

이론과 실습학점비율은 3개교가 같은 비율, 3개교가 이론 2에 실습 1의 비율로 1개교는 이론 2.5에 실습 1의 비율로 설정하고 있었다.

학점당 실습시간은 1학점당 2시간이 3개교, 1학점당 3시간이 2개교, 1학점당 4시간이 2개교로서 다양하였다.

〈표 3〉

기본(기초) 간호학의 학습내용

	1		2		3		4		5		
	학습내용	강의실수	학습내용	학습내용	학습내용	학습내용	학습내용	학습내용	학습내용	학습내용	
서론	간강과 건강간호	6(3)	기초 간호학의 배경, 특성, 목적, 학습범위 인간의 기본요구 욕구 충족과 건강, 건강 관리 건강진문제의 복제	간호원 무엇인가 간호원은 누구인가 환자의 정신, 사회적 정서적 요구 Life cycle을 통한 간호 간호의 의사전달 측면 간호의 교수-학습 측면	간호사업개론	8	기본간호의 요소 자기 간호의 요소 간호분개 기본간호요구 간호모형 학습목적 학습내용 및 방법, 평가, 교수 방법 컴퓨터 활용 소개	1			
본		6(3)				8				2	
간호과정의 개념	간호의 과정-문제진술	6	간호과정의 개념 간호요구의 확인기술 간호원-대상자의 관계	간호과정 소개 사정 개인의 시정 진단적 결사 활력증상 계획조정과 평가	간호과정 환탁증상특징비 진단술 위한 검시 검사불러올법	6 6(4) 3 3(2)	간호과정의 정의 간호과정의 제된개 지표수집 간호요구사정 직접사정법 간접사정법 간호력 간호활동계획 간호조정 및 평가과정	3		12	
간호과정의 평가	간호시행 인가-간호계획	4	간호과정의 적용								1
간호요구사정	원구 문헌, 탐색, 임상	4	간호과정의 적용								
간호요구사정	기부	2(3)	간호과정의 적용								
간호요구사정	간호문제	2	간호과정의 적용								
간호요구사정	진단과정	3(3)	간호과정의 적용								
간호요구사정	활력증상	3(3)	간호과정의 적용								
간호요구사정		27 (6)								18 (6)	16
환	간강과 환경	11 (12)	간강유지에 환경이 미치는 영향 환자인진에 관련된 요인 감염 병저를 위한 환경유지 각질한 환경유지관련 간호원의 역할	간강관리 환경과 기구 간강관리 체계에 있어서의 환자권리 인정할 환경은 유지하는 것 부관술과 작업동세 침상바누기	환자의 환경 침상 및 침상만드는법 환자의 심원과 퇴원 무균조작법 간염병환자간호	4(2) 4 (10) 2 4(4) 3(2)	병원의 목적, 조직, 구조 치료적 인간관계 요인 적절한 환경요인 환경적 위험요소 부관술	1		2	
경		11 (12)				8 (4) (4)					1
경		11 (12)				8 (8)					5
경		11 (12)				8 (8)					10

	6		7		8		9		10	
	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용	학 습 내 용
서	간호의 개념 간호의 역할 간호실무지침	4	간호의 개념 인간의 간호요구 참고문헌 소개	2	Introduction	간호의 개념 건강, 질병 및 간호 실의 역할 치료적 관계의 발달 의사전달 기술	2 3 3 2	2 3 3 2	• 질병의 개념 • 기본요구 의사 소통	2 4 1
본		4						10		7
간호과 정개요 및사상 본	• 간호과정 • 활력증상 • 진단적검사	3 6 (10) 4	• 간호과정 • 개인사정 인간상내 버리와 복 회와 심강 부부 신경학적 검사 • 김신사회적사건 진단적 검사 활력증상 • 기록과적역사회의사정	2 2 4 2	• 간호론 결정 • 특별한 관찰기술 • 활력증상 측정법	• 간호과정 • 신체검진 • 활력증상	5(4) 4 (4)		• 간호과정	22
환	• 지역사회 환경 • 병원의 환경(취상 따 묻기 • 가정의 통제	6	• 병원의 위치요수 • 폐적지-의폐적 무관 술의 개념	6 (2)	• 병원 • 환자의 인적요구 • 침상만들기 • 환자의 역할과 환경	• 지역사회 환경 • 병원환경 • 적접환경 • 감염통제 및 무균술 • 침상 만들기	3 3 2 3(4) (8)	3 3 2 3(4) (8)	환환 입입 환환 선업입 환지간호	2 4 1
기		6		6(2)				11 (12)		7

기본간호학 학습내용(계속)

학 습 내 용	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	••	
기본간호학의 위대한 간호	호흡을 편안히 하도록 돕는 일	3(3)	○	○	3(1)	4	3		2	5		
	음식, 수분섭취를 돕는 일	4(3)	○	○	3(2)	2	7	○	5	2		
	배설을 잘하도록 돕는 일	4(6)	○	○	6(4)	4	6	2(2)	○	7	2	
	운동, 활동을 돕는 일	5(4.5)	○	○	4(2)	4	6	4(4)	○	6(4)	2	
	안위, 휴식, 수면을 돕는 일	4(3)	○	○			9		○	5	4	
	체온을 정상으로 유지하도록 돕는 일	4		○	5(2)					2	4	
	위생, 정결을 돕는 일	5(9)	○	○	6(8)	3	4	4(2)	○	4(8)	2	
	감각 자극에 대한 간호	2										
	종교에 입각한 생활, 오락활동, 학습 및 작업을 할 수 있도록 돕는 일		○								1	
	정규적 일상 간호								○			
진료과정에서의 간호	투약(경구, 비경구)	4(9)	○	○	8(10)	10	23	5(6)		6(8)	18	
	상처 간호	4(4)		○		4	4			3	2	
	흡인법				3(2)						1	
	세척법				3(4)							
	수술환자 간호				3(1)				○		4	
재활			○									
기록보고	5			3(2)	3		2	○	4	2		
의학용어, 처방용어	8											
임종 환자의 간호	4(6)		○	3(2)			2		2			

○표는 시간수가 표기돼 있지 않음

3. 기본 간호학의 학습 내용 및 학습내용, 항목별 할당시간

학습내용을 서론, 간호과정, 환경, 기본 간호요구에 대한 간호활동 부분, 진료과정에서의 간호활동 부분 및 기타 부분으로 대별하여 학습내용 항목 및 할당시간을 살펴보았다.

1) 서론 부분에 4개교가 8~10시간을 할애했고, 3개교가 각각 2시간, 4시간, 6시간을 할애했으며, 나머지 학교는 할당시간을 표기하지 않았다. 이부분에서는 주로 건강, 간호의 기본개념 및 인간의 기본요구 전정 및 기본 간호학에 대한 개념을 다루었으며, 학교에 따라 구체적인 내용은 약간의 차이가 있었다.

2) 간호과정 부분에서 강의는 2개교가 24~27시간, 3개교가 18~19시간, 2개교가 13시간을 할애했으며, 실습시간도 6시간에서 10시간까지 다양했다.

10개교 모두 간호과정 개요와 관력증상을 다루었으나 진단적 검사(5개교)와 신체진진(2개교) 등은 학교에 따라 다르게 다루고 있었다.

3) 환경부분에 대하여 할당시간수를 표기한 8개 학교

중 1개교가 17시간, 3개교가 10~11시간, 3개교가 6~8시간 강의하고 있었으며, 실습시간 역시 1개교가 18시간, 3개교가 8~12시간, 1개교는 2시간으로 다양했으나 구체적인 내용은 건강유지를 위한 지역사회와 환경, 환자의 안전과 안위를 도모하는 병원환경 및 부근법(감염방지등) 등으로 비교적 통일된 경향이였다.

4) 기본 간호요구에 대한 간호활동 부분은 편의상 Henderson의 기본 간호영역을 참조하여 분석해 본 결과, 배설을 돕는일, 운동/활동을 돕는일, 위생/정결을 돕는 일은 전 대상학교에서, 음식·수분 섭취를 돕는 일, 안위·휴식·수면을 돕는 일은 9개 학교에서, 호흡을 편안히 하도록 돕는일은 8개 학교, 체온 유지를 돕는 일은 5개 학교에서 다루고 있었으나, 종교에 입각한 생활, 오락적 활동, 학습 및 작업을 할 수 있도록 돕는 일, 감각 자극에 대한 간호는 각각 2개교, 1개교에서 다루고 있었다.

체온 유지나 호흡을 편안히 하도록 돕는일을 다루지 않는 것으로 표기된 학교는 간호과정 부분중 관력증상에서 이미 다루었기 때문이라고 생각할 수 있으며, 위의 결과를 볼 때 강의 및 실습시간의 다양성은 있으나

학습 범위는 큰 차이가 없었다.

5) 진료과정에서의 간호부분 중 투약은 9개 학교에서 상차간호는 6개 학교에서 다루어지고 있으나, 흡인법 수술환자 간호는 2~3개 학교, 세척법, 제혈은 각각 1개 학교에서 다루고 있음을 볼 수 있었다.

흡인법과 세척법은 기본 간호 요구에 대한 간호활동과 관련된 부분에서 다루어지는 학교도 있다고 사료된다.

다.

6) 기록 및 보고 부분은 10개 학교 중 7개 학교에서만 다루고 있음을 볼 수 있으나 표기하지 않은 학교의 경우는 간호과정 부분에 포함시키고 있을 수 있으며 의학용어는 단지 1개 학교에서만 특별히 취급하고 있었다.

또한 임상환자의 간호는 5개교에서만 취급하고 있었으며, 강의 및 실습 할당 시간도 다양하였다.

〈표 4-1〉

학습 지도 방법

학 교	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	계
강의법	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10
실습실 시범 및 실습	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10
임상실습	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10
시청자료채 이용	○	○			○				○	○	5
그룹토의	○	○			○				○	○	5
현장학습 견학	○				○					○	3

〈표 4-2〉

평가 방법

학 교	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	계
필기시험	○	○		○	○			○	○	○	7
실습시험	○	○		○	○			○	○		6
개인과제 보고서	○	○		○	○				○	○	6
출·결석	○	○							○	○	4

4. 학습 방법 및 평가방법

학습 방법으로는 강의법, 실습실 시범 및 실습과 임상실습 방법을 전 대상학교에서 활용하였으며, 시청자료채 이용(5개교), 그룹토의(5개교) 및 현장학습(3개교)도 활용하고 있었다.

10개교 대상학교 중 평가방법을 밝히지 않은 학교가 3개교였으며, 필기시험(7개교)이 가장 보편적으로 활용되고 있었고, 실습시험(6개교)과 과제물(6개교)을 활용하는 학교도 있었고 출결사항을 평가에 포함시키는 학교(4개교)도 있었다.

IV. 현황으로 본 문제점요약

1. 기본 간호학은 인간의 기본 요구에 바탕을 둔 기초적인 지식과 간호과정 수행에 필수적인 기본간호 수기를 학습하는 과목으로 일반화 되어 정의되고 있음은 바람직한 현상이며, 개설시기를 보면 전 대상학교(10개교)에서 2학년에 개설되어 있어 간호학 전공과정 중

선수과정일이 나타났다. 반면에 이수학점(3~16학점)과 이론 대 실습의 학점 비율(1:1~2.5:1) 및 학점당 실습시간(1학점:2~4시간)은 격차를 보여 이는 기본간호학 교육의 문제점으로 지적된다.

2. 학습 내용과 범위

학습내용을 편의상 서론(2~10시간), 간호과정 개요 및 간호요구 사정술(9~27시간), 환경(6~17시간), 기본 간호요구, 진료보조활동부분 및 기타 부분으로 나누어 분석해 본 결과 표면상의 학습내용 및 범위는 차가 없으나, 각 부분의 배당시간은 큰 차를보여 구체적인 학습내용을 확인하는 것이 문제점으로 지적된다.

내용에 있어서 서론/이론 부분의 상당한 부분은 기본 간호학의 선수과정으로 간호학 개론 또는 간호학 총론에서, 진료보조활동 부분의 내용 등에는 논리적 순서로 보아 임상간호학에 통합되는 것이 바람직한 부분이 있다. 간호활동 부분에서도 기본 수기에 치중한 내용 불일치를 알 수 있어 전반적으로 기본 간호학의 내용을 재고할 필요가 있다.

3. 학습방법 및 평가방법

〈표 5〉 기본간호학 학습내용 및 소요시간

일련 번호	학 습 내 용		1분과	2분과	비고
	항 목	내 용	강 의 시간 (실습)	강 의 시간 (실습)	
1	간호의개 념	간호철학 간호이념의변천 간호역할	2	5	
2	인간의기 본요구	건강과 질병개념 Health care & hea lth개념 team 기본요구개념 환경개념	2		
3	간호과정	간호과정 개요 신체검진 의사소통개념및기술 활력증상 진단적검사 간호요구의 사정술 (관찰, 측정, 면접) 개인, 가족, 지역사회 의 사정 기록 및 약어	27(8) 3 10 1 4(6) 1 6 2(2)	19(8) 6 1 4(6) 2 4 2(2)	☆
4	환 경	병원환경(입, 퇴원, 병원조직, 위험요소) 환자환경(물리적 환 경) 사회심리 환경 집 상 격리술 부급술	4(10) 2(2) 2(2)* 4 (6) 2(2)	10(7) 2(2)* 4 1(2) 3(3)	
5	산소에대 한요구	산소흡입법, 흡습요 법 tracheostomy suction & care	2(2)	3 3	
6	영양 및 수분에대	영양 및 섭취	6	4(2)	

한 요구	위관영양 수분 및 전해질 오심, 구토		
7	배설에관 한 요구	비정상적인배설상태 고형배설 및 관장 액형배설 및 도뇨	4(6) 4(8) 2(2)
8	활동과휴 식에관한 요구	체위 및 체위변경 수면 및 동통관리 R.O.M. exercise 환자운반법 평안(침상, 자세, 체위 및 체위교환) 운동 및 환동	4(6) 8(8) 2 4(6) 2(2)
9	개인위생 에 관한 요구	피부(욕창간호포함) 두 발 구 강	2(6) 4(6)
10	체온유지	냉온법	2(2) 2(2)
11	투 약	투약의 원칙 경구투여 비경구투여 기타	5(8) 6(9) 2 1(2) 2(6)
12	상처간호	상처간호원리 봉대 및 바인더법 Dressing	2(2) 4(2) (2) 2
13	임종간호	임종간호의 개념 사후처리	1 1(1) 1 1 (1)
합 계			64(50) 70(61)

간호술은 이론적 근거를 이해하고, 실기시범 또는 시청각 자료를 통하여 절차와 방법을 익히는 과정을 거친다음 실제 또는 이와 유사한 상황에서 실행(simulated learning)에 옮겨봄으로써 확실하게 익힐수 있고 반복적으로 시행함으로써 능숙해진다.

학습방법 중 강의·실습실 시범 및 임상실습은 모든 학교에서 활용되고 있으나, 시청각 교재(5개교), 두릅토의(5개교), 현장학습(3개교)은 활발하게 활용되지않아 문제점으로 지적되고 있다. 평가 방법은 표기편 전 대상학교에서 필기시험을 활용하였으리 실기시험과 과제물 평가는 6개교에서 활용하여 평가방법의 문제점으로 지적된다.

V. 기본간호학의 범위와 소요시간안

기본 간호학 과목의 개관과 교수/학습 및 평가방법이 비교적 동일적인데 비해 학습내용, 범위 및 배정시간이 다양하였으므로 이러한 문제점들을 논의하기 위하여 기본간호학 담당 교수 9명(9개교)이 참여한 교수 워크샵을 가졌다.

참여 교수는 2그룹으로 나누어 2개의 안을 성안하였다(표 5참조).

토의에 들어가기전 구분화된 guideline은 없었으나 소요시간의 단위는 합의되었다. 즉 활력징후(체온, 맥박, 호흡)에 관한 이론 강의, 실습실 시범 및 실습에 소요되는 전시간은 "단위 10, 강의 4, 실습 6"으로 하였고 이 기준단위에 비추어 각 내용의 소요시간 단위를 산출하였다.

제 1분과는 총 소요시간을 강의 64단위, 실습 50단위로,

제 2분과는 강의 70단위, 실습 61단위로 차이를 보였으며 각 단원별 배당시간도 2개안에 차가 있었다.

내용으로는 제 1분과에서 신체검진(10)을 제 2분과에서는 사후처치(1)를 다루어 2원목만 잡지 않았고 2개의 안에 있어 같은 내용을 다루고 있었으나 내용의 표현과 제목, 조직에는 다소의 차가 있었다. 2개 분과의 안을 그대로 본교에 제시하므로써 2개안을 비교할 수 있도록 하였다.

참 고 문 헌

1. 김미라; 기본 간호 행위에 대한 간호 학생들의 자

신간 조사, 대한간호 제15권 제 2호, 1976.
 2. 김순자, 김배자, 이선옥; 기본 간호학, 수문사, 1980.
 3. 진주희; 간호 대학생들의 임상실습에 대한 태도조사연구, 대한간호 제21권 제 1호, 1982.
 4. 변영순; 기초 간호학, 신광출판사, 1980.
 5. 정송자; 간호 교육에 있어서 현장 견학의 이론과 실제, 대한간호 제11권 5호, 1972.
 6. 홍옥순; 기본 간호학, 대한간호협회출판부, 1980.
 7. DuGas, B.; Introduction to Patient Care, W.B. Saunders Co., 177.
 8. Fuerst, E.V. & Wolff L.V.; Fundamentals of Nursing, J.B. Lippincott Co., 1974.
 9. Gragg & Rees; Scientific Principles in Nursing, C.V. mosby Co., 1978.
 10. Henderson, V.; The problem-oriented system in nursing a workbook, C.V. mosbyCo., 1976.
 11. Henderson, virginia; Textbook of the principles & practice of Nursing Macimillan Co., 1978.
 12. Juneau P.S.; Fundamentals of Nursing Care, macmillan publishing. Co., 1979
 13. Kozier, Barbara; Fundamentals of Nursing, W. B. Saunders, 1980.
 14. Kozier, B.B. & DuGas B.W.; Fundamentals of patient care, W.B. Saunders Co., 1975
 15. Kozier, B.B. & DuGas, B.W.; Introduction to patient care, W.B. Saunders Co., 1972
 16. Murray, Malinda; Fundamentals of Nursing-Prentice-Hall, 1976.
 17. Mathency, R.V. et al; Fundamentals of patient-centered nursing. C.V. Mosby Co., 1973.
 18. Mitchell initial; Concepts basic to nursing, M, cGraw-Hill Book Co., 1977.
 19. Nordmark, M.T. & Rohweder, A.W. Scientific foundations of Nursing, J.B. Lippincott Co., 1975.
 20. Rines, Alice R. & Montag Mildred L.; Nursing Concepts & Nursing care, Wiley Biomedical Publication, 1976.
 21. Sorensen, K.C. & Luckmann, J.J.; Basic Nursing, W.B. Saunders 1979.
 22. Thompson, E.M. & Rasdahl, C.B.; Textbook of Basic Nursing 2nd ed. Lippicott Co., 1973.