

開放大學의 概要와 韓國의 現況

金 浩 根
(京畿工業開放大學長)

■ 차 례 ■

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. 開放大學 設置의 必要性 | 2) 英國의 開放大學(Open University) |
| 2. 最新型 教育制度로서의 開放大學의 概要 | 3) 西獨의 遠隔大學(Fern-Universität) |
| 3. 主要 先進國家의 開放大學 | 4. 韓國 開放大學의 現況 |
| 1) 美國의 成人·繼續教育(Adult Education) | 5. 提 言 |

開放 教育의 體制는 學習社會化의 趨勢에 따라 平生教育의 理念과 그의 實踐이 具體的으로 展開되는 狀況에서 願하는 水準의 教育을 받지 못한 사람들에게 다시금 教育을 받을 수 있게 하는 第2의 機會를 마련해 주는 것으로 이는 個人的 成長과 社會的 開發과 國家의 發展에 直接的인 寄與를 크게 할 것이 確實히 豫見되는 教育制度이다.

① 開放大學 設置의 必要性

80年代에 들어 가장 크게 力說된 文化指標의 하나 는 教育革新이며 이 課題中에서도 특히 強調된 것이 平生教育和 教育機會의 擴大라고 할 것이다.¹⁾

이는 종래의 學制로서는 담을 수 없었던 實際的인 問題點들을 解決하는데서 그 設置의 必要性을 찾을 수 있겠다.

- 1) 有職勤勞者의 계속적인 勤務와 生産性이 提高된다는 點
- 2) 求職者들의 就業機會가 開放大學 教育을 통하여 擴大될 수 있다는 點
- 3) 學習 中斷 등에서 오는 教育缺損을 未然에 防止할 수 있다는 點
- 4) 大入再修生의 年度別 數的 增加를 鈍化시킬 수 있다는 點
- 5) 正規大學의 教授要員 및 施設의 充員과 確保

에는 限界性이 있어 왔으나 開放大學으로 인하여 이러한 限界性을 克服하고 그에 따른 問題點을 解消할 수 있다는 點

- 6) 國家豫算의 節減과 被教育者側의 學費輕減이 이루어진다는 點
- 7) 成人學習者를 위한 高等教育의 機會 提供은 繼續教育의 社會的 擴散이라는 크나큰 變化를 招來할 수 있다는 點 등이다.²⁾

開放大學 設置의 必要性은 한마디로 「教育의 막다른 골목」을 解消시킬 수 있는 理想的 教育體制의 한 具現이라 하겠다.

② 最新型 教育制度로서의 開放大學의 概要

開放大學의 設置가 이처럼 平生教育의 振興과 관련된 것이므로 지금까지 있어 왔던 종래의 學制와는 그 내용이 運用面에서 많은 差異點을 드러내고 있음은 自명한 일이다. 따라서 開放大學의 概要를 살펴 볼 때 平生教育의 觀點, 高度産業化에 對備하는 高學力社會의 觀點 高等教育의 大衆化 傾向的 觀點 등으로 要約할 수 있겠다.

- 1) 平生教育의 觀點
이 概念은 여러 論議를 前提로 하고 있으나³⁾ 60年代가 되면서 人類知識의 약 50% 정도가 쓸모 없

게 되었으며 70年代부터는 每5年마다 그것의 半程度의 知識이 老朽化된다고 하는 이 충격적 현실을 克服코자 하는 教育制度의 要請에서 찾아 볼 수 있겠다.⁴⁾ 뿐만 아니라 生活樣式의 急激한 變化 - 예컨대 住居形態, 飲食, 交通手段, 衣服 등과 또한 職業社會의 變化에서 오는 繼續教育의 概念도 찾게 된다.⁵⁾ 어떤 職種이 사라지며 앞으로 어떤 職種이 더욱 增加될 것인가, 또는 어떤 職種이 有望職種으로 登場할 것인가의 職業選擇에 예측을 할 수 없는 極甚한 變化가 全生涯를 통한 繼續教育을 要請하게 된다. 그리고 産業社會의 그늘에서 점차 그 머리를 내밀기 시작한 非人間化 傾向이라든지 時間의 여가에서 오는 그 善用의 問題, 學校教育의 逆機能과 限界性에 대한 批判⁶⁾ 등으로 하여 先進 諸國家에서는 이 開放大學을 計劃하였고⁷⁾ 또한 擴大一路에 있다.

開放大學은 일하면서 배우고 배우면서 일하는 教育制度로서 性別, 年齡, 職業 등의 制限없이 언제든지 배울 수 있는 平生教育의 理念에 알맞는 門戶開放의 最新型 教育制度라 할 수 있다.

2) 高度産業化에의 對應 教育의 觀點

技術과 知識의 老朽化는 急度하는 高度産業化에 대한 對應的 教育制度의 改善을 要求하게 되었다. Peter F. Drucker의 「不連續의 世紀」⁸⁾를 거론할 것도 없이 차츰 高學力社會로 치닫는 高等教育의 需要는 急進的으로 增加되고 있다. 우리나라의 경우 81년을 基準으로 할 때 人口 1,000명당 15명밖에 (專門大까지 包含해서) 高等教育을 받지 못하고 있는 실정에서 본다면⁹⁾ 開放大學은 高度産業時代에 創意的으로 對應할 수 있는 高等人力 養成의 계속적 이고도 장기적인 再教育을 담당하는 가장 最新型의 教育制度임을 이해하게 될 것이다.

3) 高等教育의 大衆化的 觀點

오늘날 社會는 大衆社會를 志向하고 있다. 小數 엘리트에 의해 움직이는 社會가 아니다. 政治의 大衆化가 이루어지고, 大衆文化가 囂을고 있고 經濟의 大衆化가 나타나고 있다. 따라서 教育의 大衆化는 初等 無償 義務教育으로 부터 20世紀 後半에서 高等教育의 大衆化가 나타나기 시작했다.¹⁰⁾ 우리나라의 경우만 보더라도 解放當時 南北韓을 합하여 大學生數는 7,819名이었던 것이 1981년에는 431,200名으로 무려 55倍가 增加되었다.

그러나 大學適齡人口의 比率에서 보면 아직도 17%에 불과하다. 이렇게 量的으로 뿐만 아니라 質的

으로도 大學은 學問의 深實한 理論과 그 廣範圍하고 精緻한 應用方法에서 벗어나고 있으므로 高等教育의 大衆化的 傾向은 더욱 促進될 것이며 이를 흡수할 수 있어야 할 時點에 놓이게 된 것이다.

더구나 「教育正常化」¹¹⁾에 따른 大學卒業定員制 및 入學定員을 130%로 한 脫落者 30%라는 措置는 많은 學習者에게 學士學位 取得의 機會를 封鎖하고¹²⁾ 만 實情에서 본다면 開放大學은 이 卒業定員制와 脫落者, 一定期間도 없는 實力爲主의 學點管理는 매우 바람직한 高等教育制度로서 이 점 또한 最新型이라 아니할 수 없다.

開放大學은 이와 같은 여러 觀點에서 80年代가 要求하는 새로운 教育制度로서 차츰 全國的으로 擴散될 전망이 뚜렷하다.

㉓ 主要 先進國家의 開放大學

開放大學과 같은 뜻으로 設置・運營되고 있는 機構의 이름은 各 國家마다 多様하다. 美國의 成人 및 繼續教育 (Adult Education), 英國의 開放大學 (Open University), 西獨의 遠隔大學 (Fern - Universität), 日本의 放送大學 등인데 그 이름만큼이나 運營과 체제에서도 各樣各色이다.

1) 美國의 成人・繼續教育 (Adult Education)

美國 教育의 特色은 美合衆國 憲法에 따라 聯邦政府가 아닌 各州政府에서 管掌하고 있으며 教育機會均等은 매우 철저하게 實現되고 있다. 即 單線型 學教制度의 運營, 個人差를 고려한 教育內容의 多樣性 維持, 그리고 擴張教育 (Extension Course)과 成人教育의 充展 등으로 對處하여 個人의 基本權利에 立脚해서 實施되고 있다.

開放大學의 概念에 해당하는 高等教育機關은 美國의 全大學이 實施하고 있다고 보아도 過言이 아니며, 2年制 短期의 類型으로서 Junior College, Community College, Technical Institute¹³⁾ 등으로 運營되고 있다. 이들 중 Community College는 地域의 管理와 財政으로 地域의 要求와 需要에 따라 非正規課程을 包含해서 다양한 教育課程을 實施하고 있는 바 그 教育 프로그램 또한 다양하다.

- ① 4年制 大學編入을 위한 教育
- ② 教養 教育
- ③ 職業 혹은 生涯教育
- ④ 成人 혹은 繼續教育
- ⑤ 啓發教育 및 生活指導 등 크게 5分野로 分

類할 수 있다.

따라서 ①과 같은 准學士教育이나 ②와 같은 職業增進教育(細分하여 138個 이상의 小分野가 있음) 또는 Diploma 및 資格證 課程을 包含해서 教育課程 그리고 改善의 職業的 文化的 政治的으로 集約되는 機能의 成人教育이 있어 매우 廣域化되어 있다.

2) 英國의 開放大學(Open University)

英國의 開放教育은 1963年 Harold Wilson 勞動黨首의 選舉公約으로 그 實踐을 본 것으로 21歲 이상의 勤勞成人으로 大學이나 大學院의 學位를 必要로 하거나 자신의 成長을 위해 공부하고자 하는 사람들의 원하는 時間, 場所에 알맞게 공부할 수 있도록 하는 教育制度이다.

이는 放送媒體와 郵便通信을 이용한 學習方法으로 適當 12~15 시간씩 年間 32~34 週間 공부한다. 學期는 2월에 시작해서 11월에 끝난다.¹⁴⁾ 開放大學 學生들은 다음 4가지 特殊教育學習에 의해 공부한다.

- ① 출판물(통신, 교재, 부교재, 추천도서)
- ② TV, Radio 放送(TV 방송교재, Radio 방송교재, 방송시청용노트, 공개토론)
- ③ 지도, 상담(개인 또는 단체지도, 개인 또는 단체 상담, 하기학교)
- ④ 과제물과 평가(실제실험과 자기평가, 개인교수 평가시험, 컴퓨터 평가시험, 연말시험)

英國 開放大學의 學制는 大學課程, 大學院課程, 研究課程 등이 있다. 이 모든 學制를 統括하는 開放大學 本部는 Walton Hall¹⁵⁾에 있고 본부 이외에도 英國 全域에는 13개의 地域學習센터가 있으며 또한 각 地域學習센터는 全國 260개의 學習센터를 주관하며 약 5,520 명의 時間制 個人教授 및 相談教授가 있어 開放大學生들을 직접적으로 도와 준다.

英國의 開放大學은 마치 우리나라의 韓國放送通信大學과 같은 성격을 띠고 있다고 볼 수도 있으나 入學資格에 있어 英國의 그것이 지원 선착순에 의한 개방체제임이 크게 다르다고 하겠다.

3) 西獨의 遠隔大學(Fern-Universität)

西獨의 開放大學은 Fern 즉 遠隔의으로 教授와 學生이 對面하지 않는 교수 방법이란 뜻으로 사용된 遠隔大學이다.

Göttungen 大學의 地域社會住民을 위한 教育프로그램으로 開放되기 시작한 것이 1973年 聯邦政府, 州政府, 教育計劃協議會에서는 모든 大學과 大學校

에 學術的인 繼續教育의 코오스를 두도록 規定하기에 이르렀다. 이는 大學入學 待期生數의 急增을 해결하고자 한 要求가 增加되면서 더욱 擴大되었다.

西獨의 遠隔大學은 學習者 自身이 學問期間, 學點 등을 조정하며 다니는課程이다. 원거리에서 教育資料를 學生들에게 郵便으로 보내어 學生들이 과제를 풀어서 遠隔大學센터에 되보내지면 이에 回答서를 교수 요원들이 채점하여 평가한다.

현재 西獨의 遠隔大學은 國立으로 Nordrhein West - Falen 주에 設置되어 이 大學이 西獨 全域을 커버하고 있을 뿐만 아니라 海外的 獨逸國民들까지도 大學教育의 길을 열어 준 郵便通信教育機關이다.

西獨 遠隔大學에서의 學位課程 學生을 위한 入學條件은 다른 一般大學의 入學詮衡과 같고 非學位課程으로는 繼續教育의 機會를 開放하고 있다. 여기에는 學年制가 없으며 各者의 學問的 能力에 따라 學點을 取合하여 卒業할 수가 있다. 他大學과 同時에 登錄이 可能하며 專攻과 副專攻의 2個大學에 다닐 수도 있다. 또한 各 大學間의 編入學이 開放되어 있어 同時에 學點도 전혀 차별없이 認定하게 되어 있다.

遠隔大學에서의 學習方法은 開發된 資料를 1차단계로 印刷媒體를 4~10 주 郵送하고 2차단계로는 錄音 film 등 參考資料를 보내며 3차단계로는 電算에 의하여 評價한다.

遠隔大學의 課程에는 學士, 碩士, 博士 코오스가 있으며 大學教授後繼者 養成코오스도 확보하고 있다.

學習課程 중에는 12~16 번의 中間試驗을 치르게 되며, 매 4주마다 個人的 學習에 관한 調整段階를 거쳐 課題物 提出處나 試驗을 各 地域센터에서 친다.

評價는 國家評價委員會가 관장하고 이수증을 발행한다. 이 이수증에 기재된 학점은 西獨의 모든 大學에 그대로 인정된다.

이상에서 美國, 英國, 西獨 등 先進諸國의 開放大學 現況을 요약해 보았다.

이 요약에서 공통적으로 두드러진 特徵은 모든 나라의 開放大學이 自國의 形便에 알맞도록 計劃되고 發展되고 있다는 점이다. 이렇게 되어 運營되는 開放大學의 設置效果는 急變하는 世界에 適應·先導할 수 있는 國民의 力量을 伸張하는데 절대적인 比重을 차지하고 있음을 살펴 보았다.

④ 韓國 開放大學의 現況

「國家는 平生教育을 振興하여야 한다」는 제 5공

화국의 憲法 精神에 따라 1982년 4월 6일 大統領令 제 10786 호로 <開放大學設置運營規程>을 公布하였으며 學習履修의 方便에 따라 人文系列 中心에는 韓國放送通信大學을 그리고 工業系列 中心에는 京畿工業開放大學을 設置하기에 이르렀다.

이는 모두 學位를 取得할 수 있으며 平生教育의 概念을 가진 韓國教育史上 最初의 試圖이다.

누구나 向學에의 뜻이 있고 基本的인 學力과 修學能力이 있으면 언제이고 간에 年齡, 性別 등에 관계없이 入學하여 大學教育을 받을 수 있도록 하는 것이 韓國開放大學의 基本特徵이다.

國內 最初의 工業技術系 開放大學인 「國立京畿工業開放大學」¹⁶⁾의 學制는 技術人의 階層構造가 확립되어 있지 않은 이 나라의 工業技術系에 學士學位 資格으로서의 專門技術人을 양성하는 通算 4年 修學期間의 學年制로 개편된 學制로서 이는 社會的 要求度에 가장 實効性이 높도록 편성된 것이다.

다시 말해서 高度技術産業社會로 치닫고 있는 韓國의 現實은 專門技術人力을 절대적으로 要求하고 있고 이에 부응할 수 있는 技術資源을 공급하는데 있어 매우 적절한 學制라고 思慮된다.

入學은 1학년 新入生의 경우 산업체 근무경력 1년이상인 者로서 英語, 數學시험에 合格하여야 하고 3학년 編入生의 경우에는 英語, 數學, 專攻科目 등의 시험에 合格한 者로 選拔된다. 이러한 入學許可制度는 良質의 專門技術人을 양성하려면 實驗實習의 比重이 절대적인 것이므로 施設, 敎員, 管理라는 大學能力의 現實的 限界 등으로 인하여 當분간은 入學에 있어 全面的인 開放體制가 不可能한 것으로 豫見된다.

이 大學에 설치된 學科는 工學士의 學位를 수여하는 技械工學科 등 11個 學科와 美術學士 學位授與의 産業디자인學科, 그리고 經營學士 學位授與의 産業工學科 등 모두 13個 學科이다. 이들 모든 學科의 教育目標는 專門理論을 겸비한 專門技術 또는 實務人으로서 現場産業界에서 당장이라도 그 業務를 담당할 수 있도록 하는 教育 program을 짜도록 하는 指針이 되고 있다.

學習方法은 入學한 學生의 形便과 能力에 알맞게 學點取得을 위한 學科科目을 申請하고 이를 履修함에 있어 全日制(晝間授業)와 定時制(夜間授業) 중 便利한 方便에 따라 登錄하며 出席授業을 原則으로 하여 受講한다.

落第制는 없으나 科目 하나 하나를 착실히 이수하여 卒業學點인 140學點 이상을 取得한 後에 最終

的으로 卒業綜合評價考查를 통과하면 學士學位를 받게 된다. 다만 平生教育의 原理에 따라 履修年限에 制限을 두지 않는 것이 하나의 特徵이다.

學費는 대단히 저렴한 편이며 既存 國立大學의 半額程度이다. 뿐만 아니라 申請學點數에 따라 登錄金을 納付하게 한 韓國 최초의 등록금 개선업무를 선도적으로 실시하고 있다. 이 같은 조치는 특히 經濟的 事情이 如意치 못하여 教育機會를 놓친 學生들에게 全員 獎學惠澤을 준다는 뜻이 포함된 것으로 理解해야 할 것이다.

學生現況은 在學生이 약 7千名으로 그 年齡層도 22歲 以下가 15%, 36歲 以上이 4%에 걸친 多様な 分布이다.

京畿工業開放大學은 6개 行政課와 13개 工學科, 그리고 10개 附屬機關으로 組織되어 있다. 이들 附屬機關 중 대표적인 곳은 「工業敎育研究所」로 韓國 公營敎育에 대한 전반적인 研究中心體이며, 其外 「機資材點檢指導管理所」가 있어 全國에 散在한 敎育용 기자재 약 151,000여점에 대한 修理, 老朽化 防止, 管理意識의 提高 등을 지도하기 위하여 순회반을 年中無休로 파견하고 있다.

이 大學 學士學位 所持者는 國內外 어느 大學院이든 進學하는데 추호도 하자가 없다. 84학년도 개방대학 제 1회 졸업생의 경우 韓國科學技術大學院을 비롯하여 약 15%에 해당하는 73명이 碩士課程에 入學한 바 있다.

5 提 言

이제 社會는 大學의 象牙塔的인 研究中心의 孤高한 聖域으로 부터 敎授와 奉仕라는 學習社會化의 機能을 더욱 要求하고 있다.

開放大學은 바로 이러한 大學의 機能을 最初로 學制로서 定着시킨 平生教育 機關이 되었다.

84학년도 부터 大田, 光州, 釜山에 각각 開放大學 實驗大學이 開設되었으며, 85학년도에는 郡山과 大邱에도 연이어 開設할 예정이라 한다.

이렇게 全國的으로 拡散되어 가는 開放大學 制度의 定着을 爲하여 관계 敎授와 學生의 努力, 그리고 地域的, 國家的인 아낌없는 支援과 協助를 통하여 技術人力이 기여하는 民族中興의 未來像이 拡充되도록 북돋우어 키워 나가야 할 것이다.

〔註〕

- 1) 제 5 공화국 헌법 제 29조 5 항에서 <國家는 平生教育을 振興하여야 한다>
- 2) 金水日, 권이중, 金文淑; 「世界主要國家의 開放大學比較研究」 pp. 3~ 4. 1981. 10.
- 3) 平生教育 (佛; Eeducation permanante - 永久教育, 英: Life-long education - 生涯教育) 의 제기는 1965년 12월 International Committee for the Advancement of Adult Education 에서 랑그랑 (Paul Lengrand) 의 계속교육 연구를 검토한 데서 비롯되었다.
- 4) 鄭植永, 俞泰榮 (譯); 「近代化를 위한 教育計劃」 (서울: 載東文化社, 1947) pp. 81~ 82 - Ole Sand 의 著書임.
- 5) 産業革命 당시에 400 종이던 職種이 1965 년에 50,000종, 1947년에는 200,000종으로 팽창 증가되었다.
- 6) Everett Reimer, School is dead 및 Ivan Illich, Deschooling Society 등 다수가 있다.
- 7) 1971년에 英國의 Open University, 1950년에 日本의 大學通信教育部, 美國은 1900년대의 준비기를 거쳐 1945년에 Community College로 부각되었다.
- 8) The Age of Discontinuity 에서 1900년대의 산업구조 제 1 집단은 농민이었으나 40년에 반숙련공, 60년에 전문·관리·기술직 종사자로 변하였다고 진술하였다.
- 9) 金信福外 「國立大學 長期綜合發展計劃研究」 pp. 93~ 101. (1981)
- 10) 尹八重: 「開放大學과 4年制大學과의 關係」 pp. 30~ 31. (서울師大, 1981. 11)
- 11) 1980년 7월 30일 國家保衛非常對策委員會 文教公報分科委員會에서 발표한 「教育正常化 및 過熱課外 解消方案」
- 12) 尹八重 外: 前掲書 p. 29
- 13) Junior College 는 4年制大學에 편입하기 위한 正規課程이고, Technical Institute 는 급격히 발전하는 산업사회에 부응하여 실제적인 科學技術教育을 제공하는 단기교육기관임.
- 14) The BBC and The Open University, p. 3 1979
- 15) Walton Hall 은 영국개방대학의 본부로 Milton Keynes 의 70에이커 校延에는 1,826명의 직원이 있고 (이 직원들은 복잡한 구조를 가진 교과과정과 입학과정, 기록처리, 시험성적평가, 여름학교배치, 해외지역학습사업 등을 한다.). 강의실이나 기숙시설도 없는 개방대학과정을 지휘·감독하는 곳이다.
- 16) 서울특별시 도봉구 공릉동 172번지에 위치한 옛 서울대학교 공과대학 건물 및 부지 20만평에 세워진 公業 技術계 개방대학
- 17) 기초학력이 부족한 학생들을 위하여 京畿工業開放大學에서 개발하여 편찬한 보수과정 교재와 교육을 통하여 적극 뒷받침하고 있다.