

## 國民學校 教科書內的 保健教育內容 및 그 習得度

慶北大學校 保健大學院

田 寶 允 · 金 斗 熙

== Abstract ==

### Contents of Health Education for Pupils and the Perceptibility after Graduation of Primary School

Bo-Yoon Jeon, M.P.H. and Doo-Hie Kim, M.D., Ph. D.

*Graduate School of Public Health, Kyungpook National University, Taegu, Korea*

It was measured to check the state of health education by the survey of the items related to the health with the first grade of students in middle school who mastered elementary courses.

Totally 50 questions, which were selected from Standard and Dong-A reference books, were given to teachers and have got answered by the students who were totally 959(491 from urban areas and 468 from rural areas).

It's done just after they entered middle school for a month, from April 10 to may 10, 1984.

There were totally 782 items of health in all subjects of all grades.

In contents, the most cases were about mental and emotional health(17.7%), exercise and rest(15.1%), environmental health, health life, personal health care, nutrition and foods, social health and organization, physiology and anatomy, statistics of public health population problem, disease and care, food sanitation, school health, parasitic and communicable disease control, eugenics and heredity(0.4%), etc were followed.

In subjects, Korean language had 44.7% of mental and emotional health in 114 cases, arithmetics 46.4% of statistics of public health in 26, sociology, 23.1% of environmental health in 118, natural science, 60.1% of physiology and anatomy in 30, ethics, 40.3% of mental and emotional health in 176, music, 21.8% of mental and emotional health and accidents in 23, art, 42.9% of exercise and rest in 28, physical education, 38.6% of exercise and rest in 201, practical course, 36.2% of nutrition and foods in 61, and there was nothing but only one case in Korean history.

Subjects in total cases of health informing items are below:

Physical education 25.8%, ethics 22.5%, sociology 15.1%, Korean language 14.6%, practical course 7.8%, natural science 3.8%, art 3.6%, arithmetics 3.3%, music 2.9%, Korean history 0.6%.

Grades in total cases of health informing items are belows: the sixth grade 29.1%, the fourth grade 21.2%, the fifth grade 18.9%, the third grade 11.6%, the first grade 11.5%,

the second grade 7.7%.

The sections related to health matters were average 35.4%.

According to the grades, the fourth and the sixth grade were 38.2% each other, the highest, and the second grade was 29.3%, the lowest.

All sections in physical education included them.

The acceptability to the knowledge for health was belows: 56.3% in urban students and 53.9% in rural students. There was some difference in acceptability between two parties ( $p < 0.005$ ).

## I. 緒 論

우리 생활이 건강하고 행복한 것이 되려면 地域社會를 대상으로 하는 保健事業이 發展되고 向上되어야 한다.

學校人口는 하나의 共同體, 또는 集團에 대한 保健管理라는 점과 成長 및 發育期에 있다는 점이 重要하기 때문에 학생들의 健康管理問題는 國民的 관심사이며 스스로 適應해 나갈 수 있도록 保健管理가 이루어져야 함은 오늘날 重要한 課題이다<sup>1~3)</sup>.

학생들의 健康을 유지·증진시켜 將來에 心身이 健康한 國民으로 育成하고자 하는 것은 모든 教育活動 中에서도 가장 基本이 될 것이다.

특히 國民學校에서의 教育은 社會의 첫 걸음이며 社會的·精神的 및 肉體的 刺戟을 通하여 心身의 成長과 發育을 이루며 將來의 역군으로 發展하는 第一 重要한 時期的 教育이므로 學校保健 中에서도 國民學校 保健問題는 더욱 重要視되며 教育法에도 保健教育의 必要性이 強調되고 있다<sup>4~7)</sup>.

國民學校 教科書에 담겨있는 內容과 그림, 文章 등은 오랫동안 기억될 確率이 크므로 感受性이 가장 예민하고 同化技能이 강한 國民學校 兒童들에게 教科書가 얼마나 影響力을 주고 있는지, 또한 얼마나 認識되었는지를 관찰하는 것은 우리나라 保健教育을 論하거나 改善, 向上을 꾀함에 있어 重要한 基盤이 된다고 할 수 있다.

그러므로 著者는 國民學校 國定教科書 內容中 重要視 되어야 할 保健教育에 관한 項目<sup>8~10)</sup>을 調査하고 國民學教 過程中 얼마나 保健教育이 習得되었는지를 調査하여 우리나라 學校保健教育의 改善 및 向上에 도움이 될 수 있기를 바라면서 本 調査를 試圖하였다.

## II. 對象 및 方法

教科書內的 保健事項 : 現在 中學校 1學年들의 國民

學校 過程에서 배웠던 國定教科를 擇하여 그 內容中에 記錄된 保健에 관한 事項을 16個項目<sup>1,2,8,11)</sup>으로 區分하여 (Table 1 參照), 學年別 教科目別 出現件數의 頻度を 調査하였다. 다만 出現內容으로 16個項目中 어느 한 項目의 內容이 포함된 單元이 있을 때 이를 1件으로 基準하여 頻도로 나타냈다.

習得한 保健知識의 認知度 : 1984年度 中學校 1學年에 갓 입학한 학생 1,000名을 對象으로 하였다. 즉 大田市와 그의 忠清南道內的 農村을 選定하여 大田市에서 8個學級, 520名(女學校 2個學校, 男學校 2個學校를 選定하여 各 學校當 2學級), 農村에서 7個學級, 480名(男·女共學 3個學校에서 2學級 또는 3學級)이었다.

保健知識에 관한 設問紙는 4,5,6學年用 동아, 표준수련장(83年度版)<sup>12,13)</sup> 中에서 保健關係問項 50問題를 任意로 選擇하여 豫告없이 배부하여 直接 記入하도록 하였으나 都市學生의 回收率이 94.4%로(男學生 243名 女學生 248名, 計 491名), 農村學生의 回數率이 97.5%로(468名) 總 回收率, 95.9%(959名)였다.

教科書內的 保健事項 調査期間은 1983年 2月 1日부터 1984年 3月 31日까지 였으며 保健知識水準 測定은 1984年 4月 10日부터 5月 10日 사이에 이루어졌다.

## III. 成 績

學年別 保健事項의 比重을 調査해 본 結果 Table 1과 같다.

全學年에 있어서는 精神保健(17.7%), 運動 및 休息(15.1%), 環境保健(11.8%), 保健生活(10.0%)이 많았으며 事故, 個人衛生, 營養 및 飲食, 社會醫學 및 保健機構, 生理學 및 解剖學, 保健統計, 人口問題, 疾病管理, 食品衛生, 學校保健, 寄生蟲 및 傳染病管理, 優生學 및 遺傳學的 順이었다.

1學年은 精神保健(26.7%), 事故(15.6%), 保健生活(14.4%) 등의 順이었다.

2學年에 있어서는 精神保健(36.8%), 運動 및 休息

Table 1. Proportion of health informing items according to grades

Items	Grades												Total	
	1		2		3		4		5		6			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
En*	8	8.9	7	11.7	16	17.6	23	13.9	15	10.1	23	10.1	92	11.8
Me	24	26.7	22	36.8	17	18.6	14	8.4	29	19.6	32	14.1	138	17.7
Sc	1	1.1	2	3.3	—	—	2	1.2	1	0.7	2	0.9	8	1.0
Hl	13	14.4	4	6.7	13	14.3	11	6.6	8	5.4	29	12.8	78	10.0
Sh	1	1.1	2	3.3	6	6.6	5	3.0	7	4.7	19	8.4	40	5.1
St	—	—	2	3.3	5	5.5	4	2.4	8	5.4	7	3.1	26	3.3
Ph	—	—	—	—	—	—	7	4.2	6	4.1	23	10.1	36	4.6
Eu	2	2.2	—	—	1	1.1	—	—	—	—	—	—	3	0.4
Pa	—	—	2	3.3	1	1.1	—	—	2	1.4	2	0.9	7	0.9
Di	1	1.1	1	1.7	1	1.1	7	4.2	—	—	7	3.1	17	2.2
Ex	11	12.2	8	13.3	8	8.8	33	20.1	30	20.1	28	12.3	118	15.1
Nu	5	5.6	3	5	11	12.1	15	9.0	10	6.8	15	6.6	59	7.5
Po	—	—	—	—	1	1.1	10	6.0	4	2.7	3	1.3	18	2.3
Ac	14	15.6	5	8.3	7	7.7	15	9.0	14	9.5	11	4.8	66	8.4
Fo	2	2.2	—	—	1	1.1	6	3.6	4	2.7	2	0.9	15	1.9
Pe	8	8.9	2	3.3	3	3.3	14	8.4	10	6.8	24	10.6	61	7.8
Total	90	100.0	60	100.0	91	100.0	166	100.0	148	100.0	227	100.0	782	100.0

\* Including environmental sanitation and pollution and industrial health.

Ac: Accidents.

En: Environmental health.

Ex: Exercise and rest.

Hl: Health life.

Nu: Nutrition and foods

Pa: Parasitic and communicable disease control.

Po: Population problem.

Sc: School health

St: Statistics of public health

Di: Disease and care.

Eu: Eugenics and heredity.

Fo: Food sanitation.

Me: Mental and emotional health.

Ph: Physiology and anatomy.

Pe: Personal health care

Sh: Social health and organization

(13.3%), 環境保健(11.7%)등의 順이었다.

3學年에 있어서는 精神保健(18.6%), 環境保健(17.6%), 保健生活(14.3%)등의 順이었다.

4學年은 通動 및 休息(20.1%), 環境保健(13.9%) 營養 및 飲食과 事故의 順이었다.

5學年은 運動 및 休息(20.1%), 精神保健(19.1%), 環境保健(10.1%)이 많았다.

6學年에 있어서는 精神保健(14.1%), 保健生活(12.8%), 運動 및 休息(12.3%)이 많았다.

生理學 및 解剖學 1, 2, 3學年에는 거의 없었으며 優生學 및 遺傳學은 全學年에 걸쳐 거의 없었다. 寄生蟲 및 傳染病管理는 1, 3, 4學年에는 거의 없었고, 疾病

管理는 1, 2, 3, 5學年에는 거의 없었다. 人口問題는 1, 2學年에는 거의 없었다.

保健事項別 科目의 頻度를 調査한 結果는 Table 2와 같다.

環境保健은 社會, 自然, 道德에 많았고, 精神保健은 國語, 道德, 音樂에 많았으며, 保健生活은 社會, 音樂 道德에 많았다. 保健統計는 算數에 가장 많았고, 生理學 및 解剖學은 自然에 가장 많았다. 運動 및 休息은 美術, 體育에 많았고, 營養 및 飲食은 實科에 가장 많았다. 人口問題는 社會에 가장 많았고, 事故는 音樂, 社會, 道德에 많았다. 食品衛生은 實科에 가장 많았고, 個人衛生은 體育, 實科에 많았다.

Table 2. Percent distribution of health informing items according to subjects

Items	Subjects									
	Ko	Ar	So	Na	Et	Mu	At	Ed	Pc	Kh
	N=114	26	118	30	176	23	28	201	61	5
En*	7.9	11.5	23.1	20.0	14.2	13.0	32.1	1.5	13.1	—
Me	44.7	—	5.9	—	40.3	21.8	—	2.0	—	—
Sc	1.8	3.8	0.8	3.3	—	—	—	1.0	1.6	—
H	6.1	—	14.4	—	10.2	13.0	3.6	9.5	21.3	—
Sh	6.1	—	10.2	—	7.4	—	—	1.5	1.6	100
St	—	46.4	—	3.3	—	—	—	6.0	—	—
Ph	—	—	—	60.1	—	—	—	9.0	—	—
Eu	—	—	—	—	0.6	8.7	—	—	—	—
Pa	1.8	3.8	1.7	—	—	—	—	1.0	—	—
Di	0.9	3.8	0.8	—	2.3	—	3.6	4.5	—	—
Ex	8.8	3.8	5.9	—	4.0	4.3	42.9	38.6	3.3	—
Nu	7.0	15.4	6.8	13.3	2.8	8.7	7.1	2.0	36.2	—
Po	0.9	7.7	12.7	—	—	—	—	—	—	—
Ac	6.1	3.8	16.1	—	11.4	21.8	10.7	4.5	1.6	—
Fo	—	—	0.8	—	2.3	—	—	2.0	9.8	—
Pe	7.9	—	0.8	—	4.5	8.7	—	16.9	11.5	—
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

\* Including environmental sanitation and pollution and industrial health.

Ar: Arithmetics.

Ed: Physical education

Ko: Korean language.

Mu: Music

Pc: Practical course

At: Art.

Et: Ethics.

Kh: Korean history.

Na: Natural science.

So: Sociology.

學年別 科目에 나타난 保健事項의 頻度を 보면 Table 3과 같다.

1學년에 있어서는 道德(36.7%), 社會(35.6%)가 많았고 自然과 算數에는 한 件도 없었다.

2學년에 있어서는 道德, 社會가 各各 28.3%로 가장 많았다.

3學년에 있어서는 道德(35.1%), 社會(26.4%)가 많았다.

4學년에 있어서는 體育(34.4%), 道德(20.5%)이 많았고 自然에는 단 한 件도 없었다.

5學년에 있어서는 體育(39.8%), 道德(16.9%)이 많았다.

6學년에 있어서는 體育(37.4%), 道德(15.4%)이 많았다.

科目別 全學年の 總 頻度を 보면 體育(25.8%), 道

德(22.5%), 社會(15.1%), 國語(14.6%), 實科(7.8%), 自然(3.8%), 美術(3.6%), 算數(3.3%), 音樂(2.9%), 國史(0.6%) 順으로 되어있다.

各 教科目중 保健關係 單元이 包含된 課의 比率을 보면 Table 4와 같다.

科目別 比重 및 順位는 體育(100.0%), 社會(58.6%), 實科(54.2%), 道德(49.0%), 國語(40.2%), 算數(22.2%), 自然(14.8%), 美術(13.4%), 音樂(11.5%), 國史(10.0%)의 順이었다.

學年別 比重 및 順位는 4學年, 6學年이 38.2%로 등 순위이며 5學年 36.0%, 3學年 34.4%, 1學年 33.1%, 2學年 29.3%의 順이었다. 또한 全 課중 保健關係 課의 比重은 35.4%였다.

都市, 農村學生間의 點數 分布度を 보면 Table 5와 같다.

Table 3. Percent distribution of health informing items according to subjects of school year

Subjects	Grade						Total
	1 N=90	2 60	3 91	4 166	5 148	6 227	
Ethics	36.7	28.3	35.1	20.5	16.9	15.4	22.5
Sociology	35.6	28.3	26.4	10.8	6.1	7.9	15.1
Korean language	13.3	26.8	24.2	10.2	14.2	11.5	14.6
Natural science	—	3.3	1.1	—	1.4	11.0	3.8
Art*	3.3	8.3	4.4	3.6	3.4	2.2	3.6
Arithmetics	—	3.3	6.6	4.2	4.7	1.8	3.3
Music	11.1	1.7	2.2	2.4	2.0	1.3	2.9
Physical education	—	—	—	34.4	39.8	37.4	25.8
Practical course	—	—	—	13.9	9.5	10.6	7.8
Korean history	—	—	—	—	2.0	0.9	0.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

\*: Including art of writing(Oriental style)

Table 4. Lessons included paragraph in relation to health

Subjects	Grade						Total
	1	2	3	4	5	6	
Korean language	L=20(45.0)	20(65.0)	37(45.9)	38(23.7)	35(37.1)	34(38.2)	184(40.2)
Arithmetics	L=10(—)	10(10.0)	12(25.0)	13(23.1)	15(33.3)	12(33.3)	72(22.2)
Sociology	L=10(80.0)	11(63.6)	25(64.0)	19(47.4)	12(41.7)	11(54.5)	88(58.0)
Natural science	L=12(—)	12(16.7)	14(7.1)	13(—)	13(15.4)	17(41.2)	81(14.8)
Ethics	L=34(58.8)	36(44.4)	38(55.3)	47(53.2)	47(42.6)	45(42.2)	247(49.0)
Music	L=25(28.8)	30(3.3)	32(9.4)	23(13.0)	27(7.4)	28(10.7)	165(11.5)
Art	L=31(9.7)	31(12.9)	31(12.9)	24(8.3)	31(16.1)	24(20.8)	172(13.4)
Physical education	—(—)	—(—)	—(—)	28(100.0)	28(100.0)	28(100.0)	84(100.0)
Practical course	—(—)	—(—)	—(—)	8(62.5)	8(50.0)	8(50.0)	24(54.2)
Korean history	—(—)	—(—)	—(—)	—(—)	16(12.5)	24(8.3)	40(10.0)
Total	L=142(33.1)	150(29.3)	189(34.4)	220(38.2)	239(36.2)	238(38.2)	1178(35.4)

L=Total lessons. ( ):percentage.

都市, 農村學生 모두 50~69點에서 가장 높은 分布를 보였다. 특히, 都市學生은 50~59點에서 33.0%로 가장 높았고 農村學生은 50~69點사이에 많이 分布되어 있었다. 都市學生은 20~89點 사이의 分布를 보이고 있었지만 農村學生은 10~100點 사이의 큰 分散을 보이고 있었다(Fig. 1-1). 都市學生 平均點數는 56.3點으로 農村學生의 53.9點과 統系學的으로 有意한

差異가 있었다( $p < 0.005$ ).

都市學生中 男·女 學生間의 點數 分布度를 보면 Table 6과 같다. 男·女學生 모두 50~69點에서 가장 높은 分布를 보였다. 男學生은 50~59點, 60~69點 사이가 各各 28.8%로써 가장 높은 分布를 보였고 女學生은 50~59點에서 37.2%로써 分布가 가장 높았다(Fig. 1-2).

Table 5. Distribution of students according to area and score

Score	Urban		Rural		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
90~100	—	—	1	0.2	1	0.1
80~ 89	15	3.1	9	1.9	24	2.5
70~ 79	59	12.0	63	13.5	122	12.7
60~ 69	137	27.9	111	23.7	248	25.9
50~ 59	162	33.0	108	23.1	270	28.2
40~ 49	74	15.1	100	21.4	174	18.1
30~ 39	32	6.5	56	12.0	88	9.2
20~ 29	12	2.4	17	3.6	29	3.0
10~ 19	—	—	3	0.6	3	0.3
0~ 9	—	—	—	—	—	—
Total	491	100.0	468	100.0	959	100.0
M±S.D.	56.3±12.4		53.9±14.2			

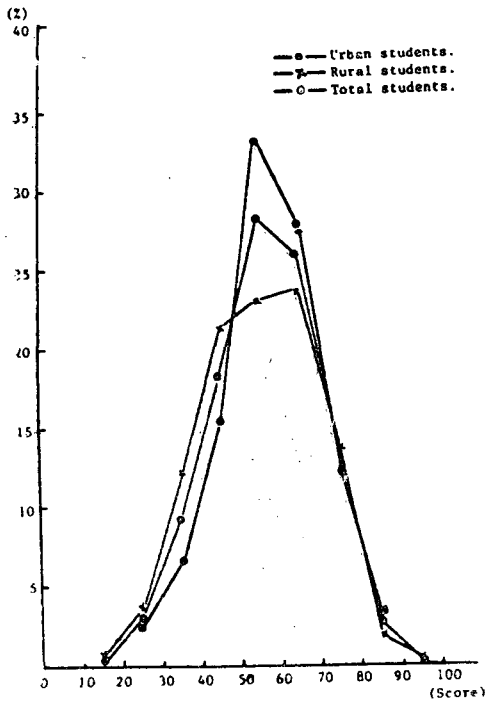


Fig. 1-1. Percent distribution of students according to area and score.

平均點數는 男學生이 57.3點이었고 女學生이 55.2點으로써 統系學的으로 5% 水準에서 有意한 差가 없었

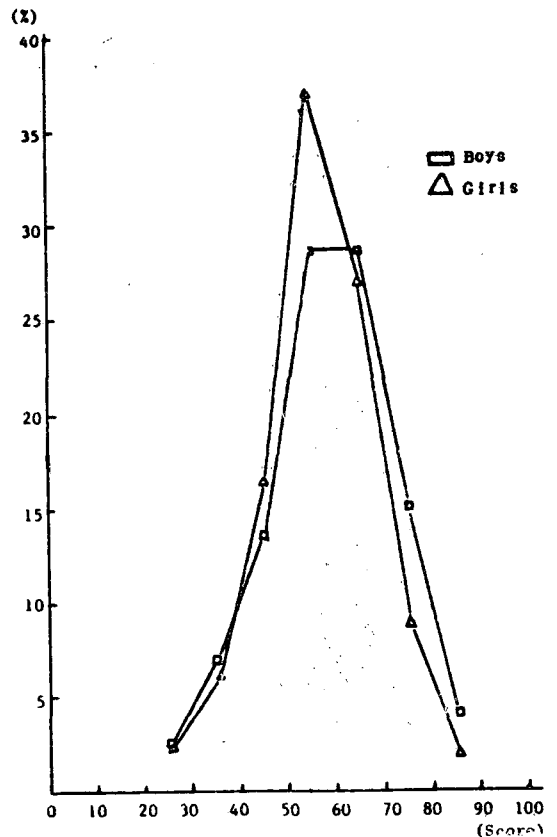


Fig. 1-2. Percent distribution of urban students score by sex.

Table 6. Distribution of urban students' score by sex

Score	Boys		Girls	
	No.	%	No.	%
90~100	—	—	—	—
80~89	10	4.1	5	2.0
70~79	37	15.2	22	8.9
60~69	70	28.8	67	27.0
50~59	70	28.8	92	37.2
40~49	33	13.6	41	16.5
30~39	17	7.0	15	6.0
20~29	6	2.5	6	2.4
10~19	—	—	—	—
0~9	—	—	—	—
Total	243	100.0	248	100.0
M±S.D.	57.3±13.0		55.2±11.6	

Table 7. Easiness of question by areal students

Easiness(%)	Regions		
	Urban	Rural	Total
90~100	12, 15, 2	12, 15, 9	12, 15, 2
80~89	8, 9, 26, 16, 5, 41	26, 2, 8, 5	9, 2, 26, 8, 5, 16, 41
70~79	17, 46, 3, 42, 1, 13, 19, 33	41, 16, 3	3, 17, 46
60~69	18, 14, 50, 22, 4, 43, 45, 28, 23, 31	14, 4, 1, 50, 42, 17, 31, 46, 33, 45, 19, 18, 22	42, 1, 14, 32, 50, 19, 18, 4, 13, 22, 31, 45
50~59	47, 39, 35, 20, 38, 48	48, 47, 20, 23, 28, 13, 43, 10, 38, 34	23, 28, 47, 43, 20, 48, 39, 38, 35
40~49	32, 34, 10	39, 35, 36, 21	10, 34, 32, 36
30~39	36, 44, 30, 49, 21	32, 44	21, 44
20~29	25, 29, 11, 40, 27	29, 25, 30, 49, 6	30, 49, 29, 25, 11, 40, 6, 27
10~19	6, 24, 7, 37	27, 11, 40, 7, 24	24, 7
0~9	—	37	37

다(p<0.057).

都市 農村學生들의 各 問題別 難易도를 보면 Table 7

Table 8. Easiness of question by sex

Easiness	Boys	Girls
90~100	12, 15	12, 15, 2, 8, 9
80~89	2, 16, 26, 8, 5, 17, 41, 42	26, 46, 16, 41, 5
70~79	19, 3, 13, 22, 33	1, 3, 18
60~69	50, 14, 46, 43, 18, 1, 4, 23, 28, 31, 20, 47	14, 17, 13, 33, 50, 45, 4, 19, 39
50~59	35, 45, 39, 38	31, 22, 28, 23, 43, 48, 47, 38, 32, 35, 10
40~49	34, 32, 10, 48, 36	34, 20
30~39	44, 21, 30, 25, 29	49, 36, 44
20~29	27, 49, 24, 40, 11	30, 11, 40, 21, 6, 25, 29
10~19	6, 7, 37	27, 24
0~9	—	37, 7

과 같다. 都市, 農村學生 모두 가장 쉬운 問題는 12번 15번 問題였고 가장 어려운 問題는 37번으로써 都市, 農村 모두 10% 이하였다. 다른 問題는 모두 10% 이상이었다.

都市學生中 男·女學生들의 各 問題別 難易도를 보면 Table 8과 같다. 男學生, 女學生 모두 잘 알고 있는 問題는 12번, 15번이었고 가장 어려운 問題는 男學生은 37번이었고 女學生은 7번 이었다. 가장 어려웠던 問題는 男·女學生 모두 10% 이하였으나 難易도가 90% 이상의 경우는 男學生보다 女學生이 우수하였다.

#### IV. 考 察

兒童들의 保健教育은 그 나라의 保健水準을 높이는 데 가장 效果의인 方法이다. 그러나 우리나라에서는 1972년에 비로서 學校保健法을 마련하게 되어 他 先進國보다 매우 늦었다고 할 수 있다.

保健教育 內容은 獨立科目으로 되어 있지 않고 自然, 實科, 道德 등 他科目에 包含되어 保健에 關한 知識이 自身도 모르게 普及되고 있다. 따라서 그 保健教育에 해당하는 內容이 어떤것에 包含되고, 또 얼마만큼 習得하고 있는지도 잘 모르고 있으며<sup>14)</sup>, 이 方面의 調查報告는 李(1968)<sup>8)</sup>의 報告外에는 매우 드문 實情이라서 比較, 관찰하기는 매우 어려운것 같으나 金(1978)<sup>5)</sup>과 金(1968)<sup>15)</sup>에 의하면 學校保健法 제정 이후 教科書에 比較的 많은 保健教育 內容이 包含되어 있다고 했다. 그러나, 그 程度와 그 習得程度에 關한 調查를 하는 것

은 매우 重要한 役割을 할 것으로 생각되어 本 調査를 實試해 보았다.

全 過程內의 保健事項의 比重을 볼때 精神保健, 運動 및 休息, 環境保健, 保健生活이 많았다. 이에 비해 15年前의 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査는 營養 및 飲食, 運動 및 休息, 疾病管理, 環境衛生이 많았으며 保健項目에 차이가 있었다.

優生學 및 遺傳學, 生理學 및 解剖學, 寄生蟲 및 傳染病管理, 人口問題, 學校保健, 保健統計, 食品衛生, 疾病管理 順으로 保健項目이 한件도 없었던 學年이 있는 것으로 보아 教科書 內容의 일정한 傾向이나 配分, 關聯性 등을 볼 수 없었던 것은 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査와 類似한 傾向이 있는 것 같았다. 또한 疾病管理와 寄生蟲 및 傳染病管理는 현저히 減少되었음을 볼 수 있었던 반면 精神保健과 人口問題 및 環境保健을 다루고 있었다. 이는 文化水準이 向上됨에 따라 醫藥學의 發達과 保健事業의 發達로 인한 것이며 世界의 趨勢와 함께 環境條件에 따른 公害問題로 인한 影響으로 생각된다.

保健事項別 科目의 頻度を 보면 주로 體育, 道德, 社會, 國語 順으로 많았으며 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査에 의한 保健, 自然, 社生, 國語 順으로 나타난데 비하면 科目에 상당한 差異가 있었다. 즉 保健事項을 全般的으로 다루고 있는 保健이라는 教科가 과거에는 있었으나 지금은 없어진 것이 아쉬운 일로 생각되는 한편 一般 課目に 깊숙히 포함한 점이 많았다고 하겠다.

學年別 科目에 나타난 保健事項의 頻도를 보면 저학년(1, 2, 3學年)에는 道德, 社會에 많았으며 自然과 算數에는 한 件도 없었다는 것은 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査 즉 社會, 國語에 많았으며, 音樂, 算數에는 한件도 없었다고 한 것과 差異가 있었다. 體育를 배우는 고학년(4, 5, 6學年)에는 體育, 道德에 많았으며 李<sup>8)</sup>의 調査에 의한 體育, 保健에 많은 것과는 類似하였으나 道德에서 적게 나타난 것이 매우 달랐다.

全學年 各 科目別 保健事項의 頻도는 體育, 道德, 社會, 國語의 順으로 나타났으나 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査에서는 保健, 自然, 社會, 實科의 順이었다.

保健關係 課題에 있어서는 體育(100.0%), 社會(58.0%), 實科(54.2%), 道德(49.0%)에 많았으며, 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査에 의한 保健(100.0%), 實科(23.0%), 社生(19.0%), 自然(9.4%)에 많은 것과는 順位에는 別 差異가 없으나 比重은 상당히 向上된 것으로 보인다.

學年別로도 4, 6學年 各各 38.2%, 5學年 36.0%등은 比重에 있어서 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査에 의한 5學年 15.5%,

3學年 15.3%와는 많이 向上 되었음을 볼 수 있었고 順位에도 差異가 있었다.

各 教科書의 總 課題中 保健關係 課題의 比重을 比較해 보면 35.4%를 차지하였다는 것은 15년전의 李(1968)<sup>8)</sup>의 調査에 의한 12.3%보다 많이 向上 되었음을 볼 수 있었다. 그러나 1學년에 算數, 自然, 4學年 自然에 保健事項이 缺與되어 있는 것과 4, 5, 6學年 體育의 運動에 대한 保健項目의 單元이 비슷한 水準으로 各 學年에 分布되어 있는 現象을 考慮할 때 學年別에 따른 保健教育의 配慮가 必要하다고 보겠다.

保健知識은 한사람의 人間生活에 重要한 役割을 하고 있음이 사실이므로 그 배운 知識을 어느 정도 간직하고 있는지를 알아보기 위하여 都市, 農村 學生間의 認知度を 보았다. 전반적으로 약 50~60% 정도 習得되어 있음을 알 수 있었다. 또한 都市學生이 農村學生보다 比較的 教育이 잘되어 있는 것을 볼 수 있었다.

都市의 男·女 學生의 平均點數를 보면 男學生 57.3과 女學生 55.2로서 有意한 差는 없었다. 都市, 農村 學生들間의 各 問項別 難易도를 보면 가장 어려웠던 것은 37번이며 이 問題는 寸蟲에 관한 問題로서 다른 寄生蟲 問題와 큰 差가 있는 것으로 보아 教育內容의 系統的인 配分이 있어야 될 것으로 보인다.

教育方法에 있어서도 Dale의 經驗圓錐를 보면 直接的, 目的的 體驗이 가장 效果的인 方法이며 言語的 象徵이 가장 잊어버리기 쉽다고 나타나 있다. 이것으로 볼때 現 保健教育은 教科書만을 다루고 있으므로 現在 認知度 50~60%였지만 앞으로 어느정도 기억하고 있을지 의문이기 때문에 保健教育方法과 그것을 가르치는 教師의 姿勢 또한 다시한번 考慮해야 될 것 같다. 保健教育은 大部分 一般教師가 하므로 一般教師에 대한 保健教育의 기회가 必要하다고 하겠으나 金(1972)<sup>16)</sup> 등 의하면 國民學校에서는 겨우 27.9%에 불과하다고 하므로 教科書에 있는 保健學的인 內容을 제대로 가르치고 있는지가 問題인 것 같다.

以上の 考察結果로 볼때 배우는 學生의 環境도 問題이지만 가르치는 教師의 資質도 問題가 있는 것으로써 모든 教育大學이나 모든 사범대학에 保健學科를 必須 科目으로 두는 것이 좋다고 생각된다.

## V. 要 約

保健教育에 관한 狀態를 把握하기 위하여 國民學校 過程을 對象으로 保健關係 事項들을 調査하고 그 過程을 履修한 中學校 入學直後의 保健知識 水準을 測定하



였다.

保健知識 測定은 표준, 동아 수련장에서 選擇한 問題로 50個 問題를 擇한 設問紙를 담임교사를 通하여 設問하였으며 總 對象學生數는 都市學生 491名 農村學生 468名, 總 959名으로 1984年 4月 10일부터 5月 10日 사이에 實施하였다.

國民學校 全 學年, 全 科目에서의 保健에 관한 項目은 總 782件으로 內容的으로 分類해 보면 精神保健과 運動 및 休息에 관한 件이 가장 많고, 다음으로 環境保健, 保健生活이며, 事故, 個人衛生, 營養 및 飲食, 社會醫學 및 保健機構, 生理學 및 解剖學, 保學統計, 人口問題, 疾病管理, 食品衛生, 學校保健, 寄生蟲 및 傳染病管理, 優生學 및 遺傳學 順이었다.

學科目別로 보면 國語에는 總 114件中 精神保健이 44.7%로, 가장 많이 包含되고, 算數에는 總 26件中 保健統計가 46.4%로, 社會에는 總 118件中 環境保健이 23.1%로, 自然에 있어서는 總 30件中 生理學 및 解剖學이 60.1%로, 道德에는 總 176件中 精神保健이 40.3%로, 音樂에 있어서는 總 23件中에 精神保健, 事故가 各各 21.8%씩 차지했고 美術에는 總 28件中 運動 및 休息이 42.9%로, 體育에는 總 201件中 運動 및 休息이 38.6%로, 實科에 있어서는 總 61件中 營養 및 陰食이 36.2%로 가장 많이 包含되어 있었으며 國史에는 社會醫學 및 保健機構 兩 다른것은 없었다.

保健事項의 總 件數中 科目別로 보면 體育 25.8%, 道德 22.5%, 社會 15.1%, 國語 14.6%, 實科 7.8%, 自然 3.8%, 美術 3.6%, 算數 3.3%, 音樂 2.9%, 國史 0.6%의 順이었다.

全學年別로는 6學年 29.1%, 4學年 21.2%, 5學年 18.9%, 3學年 11.6%, 1學年 11.5%, 2學年의 7.7%의 順이었다.

保健問題가 관련된 課는 平均 35.4%이었으며 學年別로 보면 4學年, 6學年이 各各 38.2%로 最高였고 2學年이 29.3%로 最下였다. 體育에는 全 課에 包含되어 있었다.

保健에 관한 知識習得度로 보면 都市學生의 平均點數는 56.3點이고 農村學生의 平均은 53.9點으로써 두 集團間의 知識習得度에는 有意한 差가 있었다.

## 參 考 文 獻

- 1) 金命鎬의 17名 共著: 豫防醫學과 公衆保健. 癸丑文化社, 서울, pp.494-503, 1980.
- 2) 李命和, 貝聖會: 公衆保健學. 高文社, 서울, pp.305, 1977.
- 3) Anderson, C.L., Morton, R.F. and Green L.W.: *Community health. 3rd ed. The C.V. Mosby Co., Saint Louis, pp.319-320, 1978.*
- 4) 吳京玉, 朴仁淑, 金英惠, 洪春實: 一部地域 國民學校 兒童健康行動에 關한 調查研究. 忠南醫大雜誌, 5:45-50, 1978.
- 5) 金斗熙: 學校保健의 實際. 培英出版社, 大邱, 1979.
- 6) Anderson C.L.: *Health principles and practice. 3rd ed. The C.V. Mosby. Co., Saint Louis, 1961.*
- 7) 金斗熙: 公衆保健學 概要. 培英出版社, 大邱, 1978.
- 8) 李花子: 國民學校 國定教科書 內容中 保健教育에 關한 調查研究. 公衆保健雜誌. 5:17-26, 1968.
- 9) 文敎部: 國民學校 國定教科書. 81卷, 1978-1983年度版
- 10) Pinie, D.: *Text Book of Health Education. Social Science, U.S.A., pp.119-178(Health Education in Schools), 1967.*
- 11) 金仁達: 保健學 概論. 東明社, 서울, 1967.
- 12) 동아수련장, 동아출판사, 4,5,6學年用, 1983年度版.
- 13) 표준수련장, 교학사, 4,5,6學年用, 1983年度版.
- 14) 李榮根: 國民學校 教師의 學校保健 및 保健教育認識에 關한 調查研究. 서울대학교 보건대학원 論文 1965.
- 15) 金命鎬: 學校健康管理. 保健世界, 15(37):2-5, 1968.
- 16) 金命鎬, 安芝英, 朴明子, 金慶嬪: 學校養護教師의 奉仕活動에 關한 研究. 中央醫學, 23(5):505-518, 1972.
- 17) 李守熙: 學校保健環境에 關한 研究. 서울체육대학 논문집, 5:443-452, 1972.
- 18) 李潤鎮: 國民學校 環境衛生實態 調查. 이화여자대학교 대학원 논문, 1957.





16. 다음은 누구를 가리키는지 석자로 답을 쓰시오.

우두를 맞게 하여 귀한 어린생명을 건졌고 우리나라 최초의 의학교를 세움. 최초로 종두법을 완성함.

17. 국제 적십자를 창설한 사람은 누구 인가요? 석자로 쓰시오.

18. 제 2 차 세계대전때 처어칠수상의 폐염을 고친 페니실린은 어디서 만든 약인가요?

- ① 푸른곰팡이                      ② 누룩                      ③ 박테리아                      ④ 효소

19. 전염병이 발생했을때 보건소에서 하지 않는 일은 어느 것인가요?

- ① 예방주사를 놓아준다.                      ② 더러운 곳을 소독하여 준다.  
③ 약을 판다.                      ④ 병을 치료하여 준다.

20. 우리나라의 적십자가 하는 일이 아닌것은 어느 것인가요?

- ① 부상자 치료                      ② 이산가족 찾기운동  
③ 국민보건 향상                      ④ 새마을 운동

21. 큰창자가 주로 하는일은 무엇인가요?

- ① 물을 흡수한다.                      ② 소화액을 만든다.  
③ 양분을 흡수한다.                      ④ 오줌을 걸러낸다.

22. 땀이 하는 일은 무엇인가요?

- ① 찌꺼기를 운반한다.                      ② 피를 들게한다.  
③ 양분을 운반한다.                      ④ 체온을 조절한다.

23. 다음중 중추신경계는 어느 것인가요?

- ① 눈과 코                      ② 피부와 힘살                      ③ 뇌와 척추                      ④ 뼈와 근육

24. 다음중 소뇌가 하는일은 무엇인가요?

- ① 운동을 조절한다.                      ② 소화, 순환, 호흡을 조절한다.  
③ 기억하고 사고한다.                      ④ 감정을 조절한다.

25. 맥박은 동맥과 정맥에서 모두 생기나요?

- ① 동맥에만 있다.                      ② 정맥에만 있다.  
③ 동맥, 정맥 모두 있다.                      ④ 동맥, 정맥 모두 없다.

26. 밥, 감자, 고구마, 빵등에 가장 많이든 영양소는 무엇인가요?

- ① 녹말                      ② 지방                      ③ 단백질                      ④ 비타민

27. 피를 만드는데 중요한 역할을 하는 영양소의 이름을 두자로 쓰시오?

28. 적은양을 필요로하는 영양소이지만 부족할 때는 여러가지 병에 걸리기 쉬운 것은 무엇인가요?

- ① 비타민                      ② 탄수화물                      ③ 지방                      ④ 단백질

29. 쌀을 씻을때 지나치게 문지르면 어떤 영양소가 손실되나요?  
 ① 비타민A                      ② 비타민B                      ③ 비타민C                      ④ 비타민D
30. 지방식품이 하는일은 무엇인가요?  
 ① 살과 피를 만든다.                      ② 활동에 필요한 힘을 낸다.  
 ③ 뼈와 이를 만든다.                      ④ 체액을 중성으로 유지한다.
31. 전염병에 걸렸을때 가장 먼저해야 할 일은 무엇인가요?  
 ① 음식을 조심해서 먹는다.  
 ② 보건소나 경찰서에 알려야 한다.  
 ③ 더러운 곳을 소독한다.  
 ④ 약을 지어다 먹는다.
32. 전염병에는 법률상 그 환자를 격리 수용시켜야 하는 법정 전염병이 있다. 법정 전염병이 아닌 것은 어느 것인가?  
 ① 천연두                      ② 유행성 감기                      ③ 파라티프스                      ④ 성홍열
33. 유행성 감기는 어느 경로를 통하여 병원균이 들어오나요?  
 ① 소화기를 통하여 병원균이 들어온다.                      ② 호흡기를 통하여 병원균이 들어온다.  
 ③ 살갓을 통하여 병원균이 들어온다.                      ④ 귀를 통하여 병원균이 들어온다.
34. 파리, 모기 등에 의해 균이 옮겨지며 환자의 대변, 소변, 환자가 만지던 물건 등 주로 지저분한 음식을 통하여 전파되는 전염병은 무엇인가요?  
 ① 디프테리아                      ② 장티푸스                      ③ 폐결핵                      ④ 콜레라
35. 투베르클린 반응검사를 통하여 알 수 있는 병은 무엇인가요?  
 ① 콜레라                      ② 결핵                      ③ 백일해                      ④ 유행성 뇌염
36. 빈혈을 일으키고 숨이차게 되는 것은 어느 기생충이 많을때의 증상인가요?  
 ① 회충                      ② 촌충                      ③ 십이지장충                      ④ 디스토마
37. 쇠고기, 돼지고기 등을 날로 먹으면 감염되는 기생충은 무엇인가요?  
 ① 회충                      ② 촌충                      ③ 간디스토마                      ④ 십이지장충
38. 참게나 가재를 날로 먹었을때 감염되는 기생충은 무엇인가요?  
 ① 회충                      ② 촌충                      ③ 간디스토마                      ④ 페디스토마
39. 회충과 십이지장충의 예방법이 아닌 것은 어느 것인가?  
 ① 환자가 발생하였을때 즉시 격리 수용한다.  
 ② 야채는 깨끗한 물로 여러번 잘 씻어서 소독하여 먹는다.  
 ③ 손과 의복을 청결히하고 칫구를 자주 일광 소독한다.  
 ④ 밭에서는 맨발로 다니지 않는다.
40. 기생충 감염방지를 위한 것들 중 관제가 적은 것은 어느 것인가?  
 ① 생선회를 금한다.                      ② 조리후 도마 칼 식기구를 청결히 한다.  
 ③ 생수를 그대로 마시지 않는다.                      ④ 변소에는 크레졸 비눗물을 뿌린다.

