

中華民國의 대학입시 제도와 과학과목

최 돈 형
(한국교육개발원)

1. 서 론

중국의 현대적 교육 제도는 1902년 만주 의회에
서 교육 진흥법을 제정한 때부터 시작되었다. 그후
1911년 정부가 臺灣으로 이주하면서 孫文이 三民主
義를 제창하면서 교육 재건이 추진되었다. 국민 정
부는 1928년 12월에 教育部(우리 나라의 문교부에
해당) 組織法을, 1929년 4월에 中華民國 教育宗旨
及其實施方針을 공포함으로써, “三民主義에 근거하
여 국가의 독립과 민주주의의 보다 높은 생활 수준
을 달성하고 궁극적으로는 조화와 평등이 가득찬 이
상적인 세계로 전진하기 위하여 국민 생활을 개선
하고 상호 협조를 달성하며, 국민의 경제적 생활을
발전시키고 국가의 무궁한 존속을 보장하는 데 둔
다”고 교육 이념을 재정립하였다. 또, 1946년 12월
국민대회에서 중화민국 헌법을 제정하고, 1947년 12
월부터 실시하였다(Ministry of Education, R. O.
C., 1984).

中華民國의 교육은 1950년대부터 30여년 동안 경
제의 급속한 발전과 함께 量的, 質的으로 큰 변화를
가져왔다. 大學教育의 변화를 나타내는 몇 가지 指
標를 <표 1>에 나타내었다.

<표 1> 中華民國의 大學教育 變化를 나타내는
몇 가지 指標

		1950학년도 (1950. 9. ~ 1951. 8.)	1983학년도 (1983. 9. ~ 1984. 8.)
학 교 수	초급대학(專科學校; Junior College)	3개교	77개교
	대학(獨立學院; College)	3개교	12개교
	대학교(大學; University)	1개교	16개교
학 생 수	초급대학	1,286명	216,165명
	대학	5,374명	169,341명
인구 1,000명 당 재학생수	초급대학	0.17명	11.50명
	대학이상	0.71명	9.52명
총 학생수 중의 초급대학 이상의 학생수 백분율		0.63%	8.23%
졸업생 수	초급대학	523명	43,835명
	대학(學士자격)	1,013명	33,566명
대학입학 상황(초급 대학 불포함)	총 응시자 수 (理工系** 응시자 수)	↑55,854명 (14,749명)	127,362명 (35,616명)
	총 합격자 수 (理工系 합격자 수)	↑20,048명 (5,827명)	40,073명 (13,744명)
	평균 합격률	↑35.88%	31.46%
	(理工系 평균 합격률)	(39.51%)	(38.59%)

자료: 中華民國教育部, 中華民國 教育統計, 1984.

주: *夜間部 입학 상황 포함, **醫藥과 農學은 불포함.

↑1967학년도의 통계임.

2. 大學入學考試 關聯 法規와 適當 行政機構

中華民國憲法 제13장 제5 절에서 教育文化의 중요성과 정부의 의무를 밝혀놓고 있으며, 이의 담당 부서로서 教育部가 있다. 1928년 공포되어 몇차례 수정된 教育部 組織法에 의하면, 교육부는 전국의 학술, 문화, 교육에 관한 행정 사무를 주관·감독·지시하며, 이를 위해 교육부에 高等教育司, 技術 및 職業教育司, 中等教育司, 國民教育司, 社會教育司, 體育司, 邊疆教育司, 總務司, 國際文化教育事業處, 學生軍訓處 및 秘書室의 9개 司, 處, 室을 설치하도록 되어 있다.*

大學 및 研究所의 교육과 관련된 사항은 高等教育司의 관장하에 있는데, 高等教育司에는 제1과(시설·설비 등), 제2과(학생 선발, 성적 등), 제3과(교육 과정, 교재 등), 제4과(석·박사 학위 수여 등)가 있다.

또, 1976년 2월 16일에 발표된 教育部 大學入學考試委員會設置辦法에 의하여, 교육부 내에 大學入學考試委員會가 설치되어 있으며, 이 위원회는 ①대학 고시와 관련된 규정, ②대학 입학 고시 정책의 연구 개선에 관한 사항, ③기타 대학 고시와 관련된 사항을 그 임무로 하고 있다. 위원회의 조직은 대학 및 대학원장, 교육 전문가, 교육부 관련 인사 중에서 교육부장이 38~48명을 임명하도록 되어 있으며, 위원장(主任委員)은 교육부장이 겸임하며, 위원의 임기는 3년이고, 연임이 계속 가능하도록 되어 있다. 필요할 때는 이 위원회 내에 大學入學考試試務委員會(3년 임기의 위원 5명으로 구성되고, 매년의 대학입학고시의 계획결정 및 실시 담당)와 大學入學考試研究委員會(대학입학고시 정책의 개선, 추진 및 건의, 15~25인의 위원으로 구성하고, 임기는 3년이며, 연임이 가능함)를 설치하도록 되어 있다.

*司는 우리나라의 局에 해당하며, 司長은 局長에 해당함.

따라서 大學入學考試와 관련된 사항을 담당하는 行政機構는 教育部 高等教育司 才四科이며, 教育部에 설치되어 있는 大學入學考試委員會가 실제적인 업무 추진은 물론, 정책 결정, 연구 개선 등의 임무를 띠고 있다.

3. 大學入學考試 制度 및 그 變遷

中華民國의 大學入學考試制度는 초창기인 1949년부터는 각 대학별로 학생을 선발했으나, 1954년부터는 大學聯招制度(전국 대학이 공동으로 학생을 선발하는 대학 연합 고사 형태)를 도입하였다. 大學聯招制度는 20여년 동안 실시해 오면서 조금씩 수정·개선되었으나, 근본 골격은 현재까지 이어져 오고 있다. 1966년부터는 전국 대학의 학과를 甲組(理,工), 乙組(文,史), 丙組(醫,農) 및 丁組(法,商)의 4개 組로 구분하여 연합하여 학생을 모집하였으며, 입시 과목은 4개 組 모두 6개 과목이었다. 甲組와 丙組 지원자는 中外歷史와 中外地理를 치르지 않으며, 乙組와 丁組 지원자는 物理 및 化學과 生物을 치르지 않음으로써, 고교 교육을 크게 흐뜨려 놓았다. 또, 丙組에 醫科와 農科를 함께 묶음으로써 農科를 기피하고 醫科에 학생이 몰리는 현상이 대두됨으로써, 1983학년도부터는 丙組 중에서 醫科大學 지원자에게는 物理 教科를 시험 과목으로 추가하였다(中華民國教育部 大學入學考試委員會 研究委員會, 專案研究小組, 1982).

그러나, 참가 대학수와 응시생 수의 급증, 입시 업무의 번잡, 책임 중대 등의 이유로 해 大學入學考試制度를 면밀히 검토해야 한다는 의견이 대두되었다. 한 예로, 처음 실시한 1949년에는 4개 대학에 응시자는 4만여명에 불과하였으나, 1982년의 경우에는 26개 대학에 응시생은 13만 5천여명에 이르게 되었다.

따라서, 대학의 교육 발전, 학생의 학력증진 및 사회·국가의 발전을 위해 현행 大學入學考試制度의 得失을 검토하여 개선의 필요성이 있는지 연구하고, 또 개선 방안을 마련해야 한다는 주장이 강력하게

대두되었으며, 정부 당국도 이런 의견을 증시하기 시작했다.

1981년 6월 17일 行政院 孫院長(국무총리)은 教育部 업무 순시를 하는 자리에서, “大學入學考試에 대한 각 방면의 비평과 건의가 있으니 대학입학 고시 제도를 분석 검토할 필요가 있으니 이를 철저히 연구하라”고 지시하였다. 教育部의 朱部長(장관)은 이 지시에 따라 教育部 大學入學考試委員會에 전문 연구소위원회(專案研究小組)를 설치하기로 결정하고, 夏漢民 등 5명의 小組委員을 임명하였다.

본 위원회는 1981년 10월 12일 성립되었으며, 현행 대학 입학 고시 제도의 득실 검토, 앞으로의 개선 방안 연구 등의 임무를 띠고 연구에 착수하였다. 朱部長은 2차 위원회('81. 11. 13)에 참석하여, 1~1.5년 내에 大學入學聯招制度를 철저히 분석하여, 70% 이상의 실현 가능성, 高級中學(고등학교) 教育의 정상화 달성, 대학별 학생 선발 독립권 보장, 학생의 적성에 따른 대학 입학 등을 충족할 수 있는 개선 방향을 제시해 주기를 희망하였다.

본 위원회는 매 3주마다 회의를 개최하고, 1~2주마다 회보를 발간하는 등 1년 동안에 22회의 회의와 30여회의 회보를 발간하였으며, 몇 차례의 수정·보완을 거쳐 三箇 方案을 마련하고, 이것을 教育部에 보고하였다.

教育部는 본 위원회의 연구 결과를 바탕으로 하여 1985년부터 새로운 大學入學聯招制度를 도입하였다. 이 새로운 大學入學 考試制度는 教育部 大學入學 考試委員會 研究委員會 專案研究小組에서 제시한 第一方案과 第三方案을 절충한 것이다.

全國大學의 學科그룹을 세분화하여 文, 法, 商, 理 A, 理B, 工A, 工B, 農A, 農B, 醫의 10個類로 구분하고, 응시생은 10개類 중에서 1개 또는 2개 類를 선택하여 지원하게 한다. 각 類마다 6~7개 교과목을 시험 과목으로 하며, 시험은 3일에 나누어 실시하고, 응시생은 필요한 교과목만 치르게 한다. 과목가중점수제 및 과목낙제 제도를 대학별로 도입하며, 학생 선택폭을 터짐으로써 그동안의 입시 제도에서 나타난 문제점을 보완하고 있다.

이에 대한 자세한 설명은 4절과 5절에서 논하기로 한다.

4. 教育部 大學入學考試委員會 研究委員會 專案研究小組의 研究結果

본 연구 위원회는 大學入學制度和 관련된 國內外의 資料搜集, 관련 인사와의 綜合討論 등을 통해 방법, 시험 과목 등을 연구하여 教育部에 보고하였다. (中華民國 大學入學考試委員會 研究委員會 專案研究小組, 1982).

(1) 現行 大學聯招制度의 검토

현행 대학 입학 제도의 장단점을 다음과 같이 요약하였다.

① 장 점

① 통일적으로 전국의 고등교육을 발전시킨다. 정부가 대만으로 천도한 이후 教育部가 직접 대학 입학 제도를 관장함으로써, 전국 대학의 계열과 학과를 전체적으로 증감 조절하고 통제함으로써, 균형있는 발전이 가능하고, 각 대학별 계획이 가능하고, 안정적이다.

② 엄정하고 공정한 입시 관리가 가능하고, 국민에 대한 신뢰감을 얻고 있다. 공동 입시 관리로 부정의 소지가 거의 없으며, 응시생의 사회·경제적 배경에 관계없이 공정한 기회를 가질 수 있으며, 전국 국민의 신뢰가 높다. 각 대학도 공동 입시 업무에 참가하므로 인식이 좋고, 각 응시생의 성적을 전국 규준에 의해 변별할 수 있다. 즉, 전국적으로 고등교육의 기회 균등을 실현할 수 있다.

② 학생의 입시 부담을 경감시켜 준다. 1회 응시로 그 성적에 따라 대학에 입학하므로 응시생의 입시 부담이 적어 안심하고 공부할 수 있다.

④ 각 대학의 정상적인 교육 활동이 유지된다. 대학 별로 학생을 선발하는 경우보다 대학의 인력과 노력이 적게 들어, 각 대학은 평상시의 학교 교육에 지장을 받지 않는다. 대학의 교육 행정에 대한 감독, 병역 제도 등의 업무와 관련시킴으로써 행정 효율을 높일 수 있다.

② 단 점

① 각 대학의 특성있는 발전을 제한한다. 각 대학은 각 기관의 전통과 특색을 살려 가면서 발전하는

것이 진정한 발전인데, 전국적으로 통일된 규정의 해 입학생을 선발하므로, 각 대학의 특성을 발휘할 수 없다. 대학이 특성에 맞는 적성을 지닌 학생을 선발할 여지가 없다. 이 문제는 대학 교육 발전을 위해 꼭 해결해야 할 문제이다.

② 응시생의 대학 선택을 구속한다. 10만여명의 입시 경쟁에서 1회의 응시 기회만 주는 것은 부족하다. 학생의 취향에 따라 학교를 선택할 수 있고, 여러 번의 기회를 주는 것이 입시생의 욕구를 충족시키는 것이다. 회합과는 관계없이 입학하게 되면, 학습 흥미가 쉽게 저하되고, 특기를 신장시키지 못하며, 발전할 수도 없다.

③ 고등학교 교육에 막대한 영향을 미친다. 고등학교 교육목표는 학문을 탐구하고 전문 지식을 터득할 수 있는 기초 능력을 배양함으로써 국가 사회 발전에 유익한 인재를 양성하는데 있는데, 현 입시 제도는 대학 입학 경쟁에만 치우치게 하고 있다. 다년간의 통계에 의해 고등학교간의 대학 입학율의 격차가 드러남으로써, 고등학교 교육에 나쁜 영향을 미치고 있다.

④ 연합고사 업무가 번거롭다. 매년 응시생이 부단히 증가함으로써 입시업무가 배가되고 있다. 간혹 문제가 발생하기도 해 입시업무 담당자의 책임이 중차대해지고 있다. 입시 사무가 많고, 규정이 복잡하며, 수속이 번잡하여, 만일 문제나 착오가 생길 수도 있어 비난을 면키 어렵다.

(2) 大學入學考試 개선의 기본 방향

첫째, 대학 교육의 기능을 발휘하도록 해야 한다. 대학 입학 고시는 대학 교육 발전을 위한 관건이다. 대학 입학 고시의 목적도 당연히 각 대학의 교육 발전 계획에 근거해야 한다. 따라서, 교육부가 아닌 대학 자체로 학과 증설, 입시 과목, 선발 방법 등을 연구하여 실시하도록 하는 것이 좋다. 각 대학의 교육 목표에 따라 적합한 학생들을 선발하는 것이, 전국적으로 경직된 절차와 방법을 적용하는 것보다 바람직하다. 또, 이렇게 하는 것이 현 입시 제도의 여러 문제점을 해결하는 방안이 된다.

둘째, 응시생의 능력과 적성에 의거하여 입학시킨다. 대학 입학 고사의 목적은 우수한 학생을 합리

적으로 선발하여 대학 교육 기회를 갖게 하는 것이다. 따라서 학생의 능력을 향상시키고 적성을 개발할 수 있도록, 또 학업 성적을 정확히 평정함은 물론 학습 능력의 적합성 여부를 판단하여 적당한 대학에 입학시킬 수 있는 입학 제도가 마련되어야 한다.

셋째, 시험 성적뿐만 아니라, 實務能力도 동시에 고려한다. 대학 입학 고시를 계획할 때는 교육학, 심리학 등 다방면의 이론에 근거해야 한다. 학습 능력의 고저, 대학 교육 내용 학습에 필요한 기초 지식의 유무, 각 교과목의 성적 등이 중요한 준거가 되지만, 동시에 국가·사회적 수요, 각 학과의 장래 발전 추세에 있어서 요구되는 실제 활동 능력, 다년간의 누적적인 학습 태도나 결과 등을 폭넓게 고려해야 한다.

넷째, 교육 기회의 균등 이념에 부합되어야 한다. 현행 입시 제도의 찬양자는, 公平無私를 내세운다. 수십년 동안 공정한 입시 관리가 실시되고, 개인의 배경에 관계없이 오로지 학생의 성적 高低만이 대학 입학을 결정하는 유일한 조건이었다. 그러나, 좀더 발전적으로 생각해 볼 때, 학생의 능력은 분야가 각기 다를 수 있으며, 능력이 늦게 발현될 수도 있다.

따라서 각자의 능력에 맞는 교육 기회를 균등하게 제공하는 방법을 찾을 필요가 있다.

다섯째, 고등학교 교육의 정상화를 촉진한다. 고교 교육이 대학 입시 준비 위주로 되고 있으며, 너무 진학율에 과민하게 좌우되고 있다. 고교 교육의 정상적 발전을 위해 체계적 지식의 습득, 계획적인 진로 지도, 객관적 평가 방법의 실시, 학생의 능력과 흥미 측정을 위한 각종 검사 실시 등이 이루어지도록, 이것들의 결과가 대학 입학 고시에 반영되도록 고려해야 한다.

즉, 대학 입학 고시가 고교교육의 정상적 발전에 방해가 되지 않도록 해야 한다.

여섯째, 적절한 행정 조치를 취해야 한다. 개혁에 의한 무리가 생기지 않도록 세심한 행정 조치를 배려해야 한다. 사전 준비, 전문가 및 교육부의 인사들과의 충분한 토의, 구체적 추진 계획 수립 등의 과정을 거칠 필요가 있다.

(3) 大學入學考試의 改善 方案

① 第1方案: 각 대학 별로 9개 組로 신입생을 모집하며, 응시자는 그 중 1組 또는 2組를 지원하며, 컴퓨터로 배정하는 방안이다.

본 방안은 현행 聯招辦法의 장점을 유지하면서, 그 단점을 보완하면서 동시에 고교교육의 정상화를 이루려는 처방이다. 현행 제도는 1966년부터 실시된 것으로, 甲組(理, 工科), 乙組(文科, 教育學科), 丙組(醫, 農學科), 丁組(法, 商科)의 4개 組로 학생을 모집하며, 입시 과목은 4개 組 모두 6개 과목이다(1983학년도부터는 丙組 중에서 醫科大學은 物理를 추가하였다). 현행제도는 많은 단점을 안고 있는데, 특히 組의 구분이 비합리적이며, 입시 교과목의 부적합 및 학생의 선택폭 협소 등을 지적할 수 있다.

第1方案을 좀더 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

① 학생 모집은 文, 法, 教, 商, 理, 工, 醫, 農 및 海事의 9개 組로 나누어 모집한다.

② 응시생은 교육부(大學入學考試委員會)가 공고한 명단을 보고, 9개 組 중 1個 組 또는 2個 組에 개인별로 지원하며, 명단을 위원회에 보고한다. 이때 2個 組를 지원하는 경우는 지원 순서를 명기한다.

③ 고시과목은 <표 2>와 같다.

<표 2> 第1方案의 考試科目

組	과 목
文, 法, 商, 教 (7개 科目)	國文, 英文, 社會學科組數學, 三民主義, 中外歷史, 中外地理, 自然學科(生物, 物理, 化學 포함)
理, 工, 醫, 農 海事(8개 科目)	國文, 三民主義, 英文, 自然學科組數學, 物理, 化學, 生物, 社會學科(中外歷史, 中外地理 포함)

④ 고사 시간은 3일로 구분하여 실시하며, 고사 당일마다 4개 교과로 나누어 실시하며, 각 교과 시간은 80분간이다(<표 3> 참조).

② 第2方案: 각 대학이 자율적으로 단독으로 학생을 선발하는 방안이다. 정부가 대만으로 이전하기 이전에는 대륙에 있는 각 대학은 각자가 독자적으로 대학의 특성을 발휘하면서 학생을 선발하고,

<표 3> 大學入學考試時間表(例 1)

시간	오 전			오 후		
	기일	8:00	8:20~ 9:40	10:30~ 11:50	1:40	2:00~ 3:20
제1일	예 비 시 간	社會學科 組 數學	中外歷史	예 비 시 간	中外地理	自然學科
제2일		國 文	英 · 文		三民主義	社會學科
제3일		自然學科 組 數學	物 理		化 學	生 物

배출하였다. 선발 방법, 고시 과목 등을 대학에 맡긴다. 본고에서는 자세한 설명을 생략한다.

③ 第三方案: 대학의 요구와 학생의 지원을 동시에 고려하여, 학생이 먼저 시험을 보고(선지원), 그 후에 학교를 지원하며(후지원), 컴퓨터로 배정하는 방안이다. 지금까지의 입시 제도의 단점을 보완하기 위해 실시 가능성이 가장 높은 방안으로서 제시한 것이다.

① 대학의 학과 성질, 및 고시 과목을 고려하여, 文, 法, 商, 理 A, 理 B, 工 A, 工 B, 農 A, 農 B, 醫 등 10 個類로 구분한다.

② 응시생은 10 個類 중에서 1 個類를 선택한다.

③ 대학 학과의 성질에 따라 考試科目을 <표 4>와 같이 정한다.

<표 4> 類別 考試科目

類別	考 試 科 目
文	三民主義·國文·英文·社會組數學·中外歷史·中外地理
法	三民主義·國文·英文·社會組數學·中外歷史·中外地理
商	三民主義·國文·英文·社會組數學·中外歷史·中外地理
理 A	三民主義·國文·英文·自然組數學·物理·化學
理 B	三民主義·國文·英文·自然組數學·生物·化學·物理
工 A	三民主義·國文·英文·自然組數學·物理·化學
工 B	三民主義·國文·英文·自然組數學·生物·化學·物理
農 A	三民主義·國文·英文·自然組數學·生物·化學
農 B	三民主義·國文·英文·自然組數學·生物·化學·物理
醫	三民主義·國文·英文·自然組數學·生物·化學·物理

④ 각 대학은 학과의 특성에 따라 考試科目 별로 가중점을 줄 수 있으며, 또 科目 별로 낙제 점수를

채택할 수 있다. 그러나, 컴퓨터 작업의 편의를 위해서 과목 가중점은 3 과목 이내로 제한하며, 가중점도 120~150점 이내에서 조정할 수 있다.

⑤ 고시 시간은 3 일로 구분하여 실시하며, 실시 방법은 <표 5>와 같다.

<표 5> 大學入學考試時間表 (例 2)

시간	오 전			오 후		
	기일	8:00	8:20~ 9:40	10:30~ 11:50	1:40	2:00~ 3:20
제1일	예 비 시간	社會組數學	中外歷史	예 비 시간	中外地理	
제2일		國文	英文		三民主義	
제3일		自然組數學	物理		化學	生物

⑥ 대학 입학 고시장은 第一類 고시장(文, 法, 商 지원자), 第二類 고시장(理, 工, 農, 醫 지원자), 第三類 고시장(여러 분야 동시 지원자 등)으로 구분하여 실시한다.

⑦ 응시생은 해당 考試科目만 선택하여 응시한다.

⑧ 컴퓨터에 의해 성적을 처리하여 응시 계열 별로 배정한다.

이 방안의 장점을 나열하면 다음과 같다.

- 대학의 교육적 요구와 수준에 부합
- 선시험, 후지원으로 신입생의 학교 적응이 잘 됨.
- 응시생이 자기 점수를 정확히 비교할 수 있어 알맞는 학교를 지원
- 선택의 기회가 증가, 즉 선택과목의 선택, 類別 선택 및 학과선택
- 대학 특성에 맞는 적격 학생을 선발할 수 있으므로 대학 별 선발의 장점을 일부 갖는다.
- 계열이 세분화되어 있어 대학과 학생이 모두 이득을 본다.
- 입시 업무가 감소된다.
- 계속 추진하면, 노력에 비해 이점이 증가하는 효과를 거둘 수 있다.

5. 결 론

中華民國의 現行 大學入學考試制度는 1954년부터 실시되어 오던 大學聯招制度를 근간으로 하되 大學入學考試委員會 研究委員會 專案研究小組의 연구 결과에 터해 1985년부터 수정되어 실시되고 있다. 第3方案을 근간으로 하되 第1方案의 장점을 가미하고 있다. 따라서, 전국 대학의 학과를 10個 類로 분류하고 (<표 4> 참조) 각 類에서 택 1 또는 택 2, 택 3이 가능하도록 하고 있다. 입학 시험은 3일로 나누어 실시하고, 응시자는 지원하고자 하는 類別로 요구되는 考試科目에만 응시하면 된다. 類別 시험과목은 6~7개 과목이다. 2개 類를 선택하고자 할 경우에는 추가되는 教科目만 더 보면 된다. 선시험-후지원 방식을 채택하고 있으며 연합고사 성적 85%, 고교재학생적 7.5%, 학업적성성적 7.5%를 반영하여 전국적으로 컴퓨터 배정을 한다. 대학의 자율성과 학과의 특성을 살리며, 적성에 맞는 진학의 길을 터주기 위해, 대학별로 과목 가중점수제, 과목 낙제 제도를 도입하고 있으며, 컴퓨터 배정 업무를 고려하여 과목 가중점수제는 3과목 이내로, 점수는 120~150점 이내로 제한하고 있다.

中華民國의 大學入試制度는 전국 연합 고사의 장점과 대학 단독 전형의 장점을 수용하면서 사회·국가적 발전, 대학 교육의 균형적 발전, 적성에 맞는 대학 진학, 대학 선택권보장 등을 만족하는 복잡한 입학제도를 갖고 있다고 할 수 있다. 이런 양면성을 띠면서도 대학 입학 업무를 무난히 관리, 실시할 수 있는 것은, 教育部 내의 大學入學 考試委員會의 업적을 들 수 있고, 또 우리 나라와는 달리 대학수와 응시생이 적은 데도 기인한다고 생각된다.

또, 科學분야의 英才들에게는 현 학제와 대학입학 방법을 탈피한 특별 진학을 허용하는 융통성을 가지고 있다.

결론적으로, 中華民國은 대학 교육의 기능 강화, 고교 교육의 정상화, 능력과 적성에 따른 대학 진학, 교육 기회의 균등 실현 등의 충족에 한 발 다가섰으며 입시과목에 과학과목을 균형있게 포함시킴으로써(학생의 입시 부담을 줄이기 위해 과목수를

늘리지 않으면서, 대학의 학과특성에 따라 필요한 과학과목을 필수로 요구함) 과학교육의 내실화에도 기여하는 大學入學制度를 실시하고 있다.

참 고 문 헌

최 돈형, 中華民國의 科學分野 英才에 대한 教育정책 과 教育방법, 물리교육 제 3 권 제 2 호, 한국 물리학회, 1985.

한국교육개발원, 한국의 교육지표, 서울, 1984.

中華民國 教育部, 中華民國 教育統計, 台灣: 教育部, 1984.

中華民國 教育部, 七十三(1984)學年度 中學 數學及 自然學科資賦優異學生輔導要點(유인물), 台灣: 教育部.

中華民國 教育部, 法規委員會編, 教育法規彙編, 台灣, 1980.

_____, 國民教育司編, 國民中學 課程標

準, 台灣, 正中書局, 1983.

_____, _____, 高級中學 課程標準, 台灣, 正中書局, 1983.

_____, 教育研究委員會主編, 中國學制, 改革之研究, 台灣, 正中書局, 1984.

_____, 大學入學考試委員會 研究委員會 專案研究小組, 大學入學 考試之改進(草案) - 專案研究小組研究報告, 台灣, 1982.

中華民國 台灣省政府教育廳, 台灣省高級中學 教學評量手冊, 1984.

魏明通, 明日的科學教育, 資賦優異學生之科學教育, 台灣: 국립대만 사범대학학술연구위원회, 1984.

_____, 高級中學科學課程 改進研究與實驗 教學及全面推廣, 國立台灣師範大學 科學教育 中心, 台灣, 1984.

국립대만사범대학科學教育中心, 科學教育 제79호, 1985.
Ministry of Education, Education in the Republic of China, Taipei: Ministry of Education, 1984.