

社內 平生教育에 關하여

Continuing Education Program

- 碩士待遇課程教育을 中心으로 -



朴 貴 容

(韓國電力技術(株) 技術本部長)

1. 序 言

原子力發電所의 設計엔지니어링은 複合技術인 동시에 첨단기술이 要求되는 技術業務이다.

原子力發電所는 방사선 유출에 對한 대책, 지진에 對한 대책 등 고도의 안전성과 신뢰성이 요구되는 플랜트로서 原子力發電所의 建設에 經驗이 많은 先進國에서도 안전성 및 신뢰성 향상을 위한 꾸준한 대책에 노력하고 있으며 또한 첨단기술을 발전소의 건설 및 운용에 응용 내지는 활용하고 있다.

이러한 原子力發電所를 建設하기 위해서는 高度의 專門技術이 活用되어야 하므로 이를 충족시키기 위해서는 大學에서 배운 理論的 知識과 經驗을 土臺로한 高度의 綜合的 技術能力이 要求된다.

韓國電力技術(株)에서는 이러한 高度의 專門技術을 體系的으로 確保·維持하기 爲하여 繼續教育(Continuing Education Program)의 概念을 導入하여 平生教育으로 發展시켜 나가고 있으며, 이에 따른 社內教育訓練體系는 表 1 과 같다.

이러한 平生教育概念의 一環으로 實施되고 있는 社內教育訓練體系中에서 이미 定着되고 있는 碩士待遇課程을 中心으로 살펴보기로 한다.

2. 碩士待遇課程의 內容

가. 概念 및 必要性

韓國電力技術(株)에 入社한 大學卒業社員은 學校卒業後에도 계속하여 專門分野에 對한 教育을 實施하고 있다. 이것은 日課가 끝난 後 會社內에 開設한 講義를 듣도록 着眼한 것으로서 企業內로 教育場所를 옮겨 놓은 것과 같은 것이다.

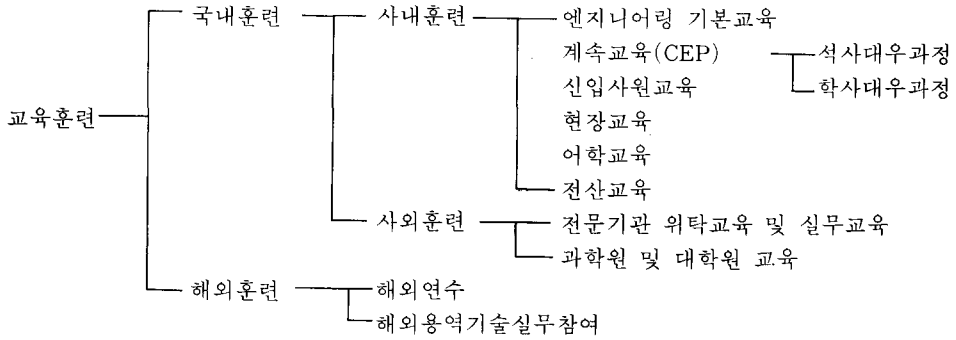
本 制度를 會社內에 設置한 必要性을 要約하면 다음과 같다.

1) 오늘날의 科學技術 發展速度는 어느때 보 다도 빨라서 技術의 半減期가 매우 짧아져 가고 있으므로, 技術業務를 계속 수행해야 하는 社員들에게 技術能力과 첨단기술의 활용 및 응용을 과거보다 빨리 보충해 줄 教育課程과 學校定規教育의 制限性 및 實務教育(O. J. T.)의 體系性 결여를 補完하여 줄 教育課程이 必要하다.

2) 現代의 企業은 企業마다 各기 特性을 갖고 있으므로, 이에 적응할 수 있는 特性있는 教育프로그램의 開發이 필요하다. 이는 機器製作 會社는 機器製作會社로서, 엔지니어링會社는 엔지니어링會社로서의 特性있는 經驗과 理論이 調和를 이루는 教育프로그램이어야 한다.

3) 産學協同은 研究開發面에서 뿐만 아니라 産業界의 教育訓練에 있어서도 重要性이 있다

〈表 1〉 教育訓練體系



는 認識下에서 大學과 企業을 연결하여 그 基盤을 구축하여야 한다.

美國의 경우 IBM社와 California大學, GE社와 Pennsylvania大學, Westinghouse社와 North Carolina州立大學間의 平生教育을 위한 産學協同의 例는 적지 않다.

4) 오늘날 各 企業이 당면하고 있는 企業文化形成을 위하여 필요한 「專門性 尊重的 雰圍氣」創造에 이바지할 教育課程이 必要하다.

5) 「企業은 곧 사람」이라고 하여 人力資源開發을 經營信條로 삼고, 이 費用을 投資의 개념으로 資本的 支出로 보는 企業이 늘고 있다. 이의 具體的 實踐方法이 마련되어야 한다.

나. 制度의 內容

韓國電力技術(株)의 碩士待遇課程은 본인의 희망에 따라 受講申請하여 일과 후 2시간 내지 3시간씩 강의를 받아 각자가 專門分野에 대한 소정의 必要專攻學點을 이수하면, 그 결과를 평가하여 회사내에서는 碩士學位所持者와 동등한 대우를 하며 人事에 반영토록 한 制度이다.

碩士待遇課程에 對한 主要骨字는 다음과 같다.

1) 開設學科는 原子力發電所의 建設等 A/E 業務 遂行能力의 自立化와 活性化를 제고하기 위하여 當社의 업무와 相關된 機械工學科, 核工學科, 電氣工學科, 計測制御工學科, 土木工學科, 經營學科로 분류하여 6個學科로 設定하고 있다.

2) 本 制度의 特色中에 한가지로는 Term 制를 운영하고 있는 것인데, 碩士待遇課程인 경우에는 8個의 Term을 이수하여야 되는바, 1個 Term의 수강기간은 10주이며, 1주당 6시간의 강의로 總 60時間이 된다. 年間開講Term은 연속적 개념으로 年 4 회를 실시하여 碩士待遇課程은 2년이 소요된다.

Term制를 채택한 이유는 課程履修中에 會社의 사정에 따라 海外派遣 또는 國內現場派遣 등으로 중단할 사유가 발생되었다가 그 사유가 해소되면 다시 未受講Term을 계속하여 수강이 가능하도록 하기 위해서이다. 그리고 最長受講期間은 最初 受講日로부터 6年을 초과할 수 없게 되어 있다.

3) 本 制度는 學點履修制로서 24학점 이상을 취득하여야 한다. 1학점당 수강시간은 15 내지 17시간으로 하고 있으며, 이는 1個 Term에 주당 2시간의 受講을 의미한다. 그리고 1個 Term에 취득하여야 할 학점은 3학점으로 하였다.

4) 各 學科別 講師는 國內外 有數大學의 教授를 초빙하거나 社内 博士學位 所持者로 하여금 강의를 맡도록 원칙을 정하고 있으며, 講師는 교과목별로 關聯 部署長이 회사가 요구하는 講義內容을 담당하기에 적합하다고 판단되는 資格의 유능한 강사를 추천하여 선정된다.

5) 학습성적은 教科目成績 80%, 出席率 20%로 하여 평가하며, 教科目的 成績은 A, B, C

〈表 2〉 학과별 교과목

Term \ 학과	기계공학과	해 공 학 과	전기공학과	계측제어공학과	토목공학과
제 1 Term	응용수학	응용수학	응용수학	응용수학	응용수학
2	재료과학	재료과학	재료과학	재료과학	재료과학
3	공업경제학	공업경제학	공업경제학	공업경제학	공업경제학
4	유체역학	원자로열전달	전력계통 I	Micro Processor 응용	구조동력학
5	열역학	원자로안전공학	전력계통 II	—	유한요소법
6	기계진동학	방사성폐기물처리	전력계통운영	원자로계측제어	구조물설계
7	응력해석	방사능보호	전력전자공학	운전계통	탄성론
8	열전달	시스템설계	동기기와안전도	디지털제어	구조물의소성설계

및 F로 구분하되 F일 경우에는 再受講하도록 되어 있다.

教科目別 平點은 총이수 Term의 성적이 평균 3.0이상이 되어야 수료할 수 있도록 基準을 설정하고 있다. 이 기준은 일반대학보다 엄격하여 실질적인 專門技術의 能力開發로 專門家가 養成되도록 하기 위함이다.

6) 受講對象者는 大學卒業者로서 근무경력이 1년이상인 자로 社內에 개설되어 있는 엔지니어링基本教育을 이수한 者가 되며, 대상자중에서 受講을 희망하는 자는 개설 1개월전에 신청하여야 하며, 신청자가 專攻學科別로 5명 이상이 될 때 그 學科를 개설한다. 학과별로 10명이 넘을 때는 部署長의 推薦序列에 따라 선발된다.

다. 實施結果

당초 본 제도 수립시에 구상한 대로 그 실시가 성공되기 위해서는 강좌를 進行해 가면서 하나하나 補完을 하여 나가기로 했다. 1個 Term이 종료되면 教育內容을 評價分析한 結果를 보완하여 다음 Term을 개강하도록 하였다.

初期에는 3개 Term申請者 延人員 123名中 45%에 지나지 않는 59名이 修了하였으나, Term이 거듭될수록 修了率이 높아 제 8 Term의 경우에는 82%정도가 수료되었다.

1982年9月2일에 개강하여 2년여만인 1985年12月10일에 400여명의 延受講申請者中 8個 T-

erm을 완전 이수한 5명의 석사대우과정수료자를 배출하였다. 이것은 동등하게 주어진 여건에서 本課程의 수료가 얼마나 어렵고 값진 것인가를 말해 주는 것이라 할 수 있으며, 그 질적 수준 또한 어느 정도인지 이해하기가 어렵지 않을 것이다.

3. 앞으로의 方向

「유능한 人材는 個人的 成長을 重視하는 企業에 모인다」라고 존 나이스비트는 新時代의 企業을 繁榮시키는 10大 原理中에서 첫번째로 꼽고 있다. 이것은 기업들이 사원의 평생교육을 위한 교육적 환경을 조성하여 사원의 성장을 촉진시켜야 된다는 뜻일 것이다.

그리고 人材開發力이 뛰어난 企業은 예외없이 최고경영자가 사람만들기에 열의를 가지고 있으며, 인재야말로 기업최대의 재산이라는 사고방식이 철저하다. 이것은 최고경영자의 熱意가 밑거름이 된다는 뜻일 것이다.

韓國電力技術(株)의 繼續教育制度가 平生教育의 狹義의 概念으로 實施하고 있지만, 이는 人間尊重의 精神을 基盤으로 한 制度라고 할 수 있다. 이 제도가 原子力産業 각기업에 傳播되어 기술두뇌개발의 役割을 기필코 해내어 기술혁신과 인재양성에 커다란 이정표를 세워 IAEA의 最新報告書에 의한 韓國의 原子力技術自立年度가 1990年代에서 한발자욱 앞당겨 이룩되길 희망한다.