

中·高等學校에 있어서 讀書教育

邊 宇 烈*

目 次

- | | |
|----------------------|-----------------|
| I. 緒 論 | 2. 讀書教育 指導者의 資質 |
| II. 讀書教育의 正規 教科課程化 | IV. 選定圖書目錄 |
| 1. 教科課程化의 必要性 | 1. 韓 國 |
| 2. 讀書教育의 正規 教科目化 | 2. 日 本 |
| III. 讀書教育의 指導者와 그 資質 | V. 要約 및 結論 |
| 1. 讀書教育의 指導者 | |

I. 緒 論

人間形成의 重要한 時期인 靑少年期에 있어서 讀書은 올바른 삶을 보여 주고 引導해 주는 精神的인 行爲라고 할 수 있다. 어떻게 보면 讀書은 가장 所重한 情緒的 體驗이며 教養的인 體驗인 것이다. 그것은 이 時期의 讀書에 받은 강한 印象이 어른이 되어서도 잊지 못하고 一生동안 하나의 啓示처럼 항상 마음의 深層에 남아 있기 때문이다. 그러므로 知的 好氣心이 가장 강한 中·高等學校때 부터 體系의으로 讀書教育을 시켜 나가는 것이 바람직하다. 이러 한 讀書教育을 통하여 讀書의 즐거움과 讀書興味를 복돋아

* 公州師範大學 圖書館教育科 專任講師

주고 바람직한 讀書態도와 習慣을 길러 讀書領域을 擴大시키고 深化시켜 集團속에서 思考의 깊이를 深化시킬 뿐만 아니라 豊富한 心情을 길러 自己發見과 確立을 통하여 社會속에서 賢明하게 살아갈 수 있도록 하며 科學的인 思考와 態度를 育成하여 全人으로서의 人格을 形成시켜 나가야 할 것이다.

이러한 全人으로서의 人格形成이 重要한 問題로 登場한 것은 우리가 살고 있는 社會가 高度로 産業化된 社會이므로 價値觀의 混亂이 오고 人間의 疏外現象과 非行靑少年의 問題가 深刻한 社會問題로 대두되고 있기 때문이다. 또한 産業社會에서는 職業이 分化되고 分化된 職業은 專門化된다. 이렇게 分化되고 專門化된 職業에 從事하기 위해서는 專門職이 要請하는 知識과 技能을 具備하지 않으면 안된다. 이러한 産業社會가 要求하는 專門的 知識은 말할 必要도 없이 讀書에서 얻어질 수 있다. 圖書館은 知識과 情報의 貯藏庫요, 훌륭한 스승이요, 위대한 學者이다. 圖書는 携帶用 스승이요, 學校이다. 圖書는 時間과 空間을 超越하여 우리와 함께 있는 圖書館이요, 學校이다. 우리는 必要할때 언제든지 이 圖書館을 利用할 수 있고 이 學校에서 배울 수 있다.¹⁾

이렇게 高度로 發展된 産業社會에서 必要한 專門的 知識과 技能을 具備하고 人間疏外 現象과 非行靑少年 問題를 解決하기 위해서는 學校教育에서 讀書教育을 통하여 어릴때 부터 人格完成을 위한 情緒와 教養을 豊富하게 하여 올바른 價値觀을 심어 주고 自我를 確立하여 社會속에서 올바른 市民으로 成長할 수 있도록 할 뿐만 아니라 바람직한 讀書態도와 習慣을 길러 平生教育의 기틀을 다져나가야 할 것이다.

그러면 여기에서는 中·高等學校에서 讀書教育의 定規 教科課程化에 대한 問題, 누가 이러한 讀書教育을 擔當할 것인가 그리고 學生들에게 讀書의 깊잡이가 될 選定圖書目錄에 대하여 살펴 보기로 한다.

1) 高範瑞, “사회변화속의 變身,” 출판저널, 제 7호(1987.10.20), p.1.

서 國語科에 所屬시키는 觀點에서 벗어나 獨立된 教育의 한 分野로 發展시켜 가고 있다. 그러면 讀書教育과 國語教育을 完全히 分離시킬 것이냐? 아니냐? 즉 兩者를 包含性으로 보아야 하느냐? 아니면 各立性으로 보아야 하니냐? 하는 問題를 놓고 볼때 어린이의 初期讀書는 讀書가 아닌 읽기지도를 통해서 讀書教育의 基礎를 닦아 주는 일이라고 볼때는 國語教育에 包含시켜서 讀書自立能力이 形成될때 까지 (대개 國民學校 4學年까지) 支援해 주고 國民學校 5·6學年에서 부터는 各立性을 주고 모든 教育學習에서나 一般讀書生活에서는 人類文化 文物 全般에 걸쳐 各者의 世界가 多彩多方面으로 자유로이 發展될 수 있도록 하기 위해서는 讀書教科를 設置하든지 讀書時間을 配當하여 꼭 國語科에만 묶어 놓을 必要는 없는 것이다.⁶⁾

그래서 讀書教育을 國語教育에만 包含시켜 놓으면 文學讀書의 中心에만 맴돌고 偏重되기 쉬우므로 民族文化가 다채롭게 發展하고 世界의 他文化圈에 接近하고 交流할 수 있도록 讀書教育을 單一 教科로 獨立시켜 平生教育의 기틀을 이루고 全人教育을 實質的으로 達成할 수 있도록 하여야 하겠다.

2. 讀書教育의 定規 教科目化

現在 文獻에 나타난 바에 의하면⁷⁾ 小數의 學校에서 讀書教育 時間을 義務的으로 혹은 定規 教科目으로 設定하여 讀書教育을 實施하고 있다. 이웃나나 日本의 境遇는 國家의 基準으로 獨立된 教科로서 設定되어 있지는 않으나 學校에서 特別의 時間을 設定하여 讀書教育을 實施하고 있는 學校는 中學校의 54%, 高等學校의 23%로⁸⁾ 高等學校보다는 中學校에서 讀書教育을 많이 實施하고 있는 것으로 나타나고 있다. 우리의 境遇도 日本과 비슷한 樣狀으로 中學校에서는 어느 程度의 讀書教育이 可能하나 高等學校에

6) 上揭論文, p.5.

7) 전연옥, “우리학교 독서지도: 경기상업고등학교” 이달의 책, 제 9호 (1986.10), pp.10-11.

“독서교육, 그 쉽고도 어려운 길,” 출판저널, 제 5호 (1987.9.20), pp.18-19.

8) 日本 全國學校圖書館協議會에 편지로 문의하여 회신받은 수치임.

서는 入試準備로 인한 過多한 教科時間에 매달려 讀書教育에 거의 時間을 割愛하지 못하고 있는 實情이다.

그러나 眞正한 人格教育과 全人教育 그리고 平生教育의 기틀을 다지고 知的 好氣心이 가장 강한 中-高等學校 時節에 폭넓게 世界各國의 他 文化에 接近할 수 있도록 하기 위해서는 獨立된 教科目으로서 讀書教育 時間을 設定하여야 하겠다.

그런데 現在의 與件에서 讀書教育 時間의 設定이 不可能한 것은 아니다.

中學校의 境遇 教育課程을 살펴 보면 自由選擇으로서 1,2,3 學年 공히 0~34 時間 (適當 0~1 時間) 을 割當하고 있으며 自由選擇은 學校와 地域社會의 實情 및 學生들의 希望에 따라 學校長 裁量으로 學生들에게 도움이 되는 教育內容을 選定하여 指導하도록 하고 있어⁹⁾ 學校에서 讀書教育 時間을 設定하려고 한다면 可能하다고 볼 수 있다.

그리고 高等學校 校育課程에서 보면 自由選擇이 1,2,3 學年 공히 0~8 單位씩 配當하여 自由選擇은 學校와 地域社會의 實情을 考慮하여 學校長의 裁量으로 教育課程에 提示된 科目이나 論理學, 哲學, 教育學, 心理學, 宗教教育 및 教養 등에서 學生들의 教育에 도움이 되는 內容을 選定하여 指導하도록 하며 다만 이때 學校長은 指導하고자 하는 것의 目標과 內容을 分明하게 정하고 計劃을 樹立하여 指導하되 2個 以上の 科目을 設定하여 學生들에게 選擇의 機會를 주도록 하고 있다.¹⁰⁾ 그리고 最近 文敎部가 高等學校 學生은 1990 年 부터는 이들 選擇科目中 한과목을 教養으로 必須的으로 選擇하도록 하여 現在 學校長 裁量으로 採擇與否를 決定하도록 되어 있는 高等學校 自由選擇科目을 教養必須 選擇科目으로 바꾸고 이것을 1988 年 3月中에 高等學校 教育課程 改正內容으로 告示하기로 하였다.¹¹⁾

한편 最近의 政府側의 圖書館 發展方案의 長短期 實踐事項으로 國民精

9) 中학교 敎育과정 (서울: 대한교과서 주식회사, 1982), pp.4-6.

10) 고등학교 敎育과정 (서울: 대한교과서 주식회사, 1982), pp.5-8.

11) 中央日報, 1987 年 10 日 5 日 11 面.

서 國語科에 所屬시키는 觀點에서 벗어나 獨立된 教育의 한 分野로 發展시켜 가고 있다. 그러면 讀書教育과 國語教育을 完全히 分離시킬 것이냐? 아니냐? 즉 兩者를 包含性으로 보아야 하느냐? 아니면 各立性으로 보아야 하니냐? 하는 問題를 놓고 볼때 어린이의 初期讀書는 讀本가 아닌 읽기지도론 통해서 讀書教育의 基礎를 닦아 주는 일이라고 볼때는 國語教育에 包含시켜서 讀書自立能力이 形成될때 까지 (대개 國民學校 4學年까지) 支援해 주고 國民學校 5·6學年에서 부터는 各立性을 주고 모든 教育學習에서나 一般讀書生活에서는 人類文化 文物 全般에 걸쳐 各者의 世界가 多彩多方面으로 자유로이 發展될 수 있도록 하기 위해서는 讀書教科를 設置하든지 讀書時間을 配當하여 꼭 國語科에만 묶어 놓을 必要는 없는 것이다.⁶⁾

그래서 讀書教育을 國語教育에만 包含시켜 놓으면 文學讀書의 中心에만 맴돌고 偏重되기 쉬우므로 民族文化가 다채롭게 發展하고 世界의 他文化圈에 接近하고 交流할 수 있도록 讀本教育을 單一 教科로 獨立시켜 平生教育의 기쁨을 이루고 全人教育을 實質的으로 達成할 수 있도록 하여야 하겠다.

2. 讀書教育의 定規 教科目化

現在 文獻에 나타난 바에 의하면⁷⁾ 小數의 學校에서 讀書教育 時間을 義務的으로 혹은 定規 教科目으로 設定하여 讀書教育을 實施하고 있다. 이웃나나 日本의 境遇는 國家의 基準으로 獨立된 教科로서 設定되어 있지는 않으나 學校에서 特別의 時間을 設定하여 讀書教育을 實施하고 있는 學校는 中學校의 54%, 高等學校의 23%로⁸⁾ 高等學校보다는 中學校에서 讀書教育을 많이 實施하고 있는 것으로 나타나고 있다. 우리의 境遇도 日本과 비슷한 樣狀으로 中學校에서는 어느 程度의 讀書教育이 可能하나 高等學校에

6) 上揭論文, p.5.

7) 전연옥, “우리학교 독서지도: 경기상업고등학교” 이달의 책, 제 9호 (1986.10), pp.10-11.

“독서교육, 그 쉽지도 어려운 길,” 출판저널, 제 5호 (1987.9.20), pp.18-19.

8) 日本 全國學校圖書館協議會에 편지로 문의하여 회신받은 수치임.

서는 入試準備로 인한 過多한 教科時間에 매달려 讀書教育에 거의 時間을 割愛하지 못하고 있는 實情이다.

그러나 眞正한 人格教育과 全人教育 그리고 平生教育의 기틀을 다지고 知的 好氣心이 가장 강한 中·高等學校 時節에 폭넓게 世界各國의 他 文化에 接近할 수 있도록 하기 위해서는 獨立된 教科目으로서 讀書教育 時間을 設定하여야 하겠다.

그런데 現在の 與件에서 讀書教育 時間의 設定이 不可能한 것은 아니다.

中學校의 境遇 教育課程을 살펴 보면 自由選擇으로서 1,2,3 學年 공히 0~34 時間(週當 0~1 時間)을 割當하고 있으며 自由選擇은 學校와 地域社會의 實情 및 學生들의 希望에 따라 學校長 裁量으로 學生들에게 도움이 되는 教育內容을 選定하여 指導하도록 하고 있어⁹⁾ 學校에서 讀書教育 時間을 設定하려고 한다면 可能하다고 볼 수 있다.

그리고 高等學校 校育課程에서 보면 自由選擇이 1,2,3 學年 공히 0~8 單位씩 配當하여 自由選擇은 學校와 地域社會의 實情을 考慮하여 學校長의 裁量으로 教育課程에 提示된 科目이나 論理學, 哲學, 教育學, 心理學, 宗教教育 및 教養 등에서 學生들의 教育에 도움이 되는 內容을 選定하여 指導하도록 하며 다만 이때 學校長은 指導하고자 하는 것의 目標과 內容을 分明하게 정하고 計劃을 樹立하여 指導하되 2個 以上の 科目을 設定하여 學生들에게 選擇의 機會를 주도록 하고 있다.¹⁰⁾ 그리고 最近 文教部가 高等學校 學生은 1990 年 부터는 이들 選擇科目中 한과목을 教養으로 必須的으로 選擇하도록 하여 現在 學校長 裁量으로 採擇與否를 決定하도록 되어 있는 高等學校 自由選擇科目을 教養必須 選擇科目으로 바꾸고 이것을 1988 年 3月中에 高等學校 教育課程 改正內容으로 告示하기로 하였다.¹¹⁾

한편 最近의 政府側의 圖書館 發展方案의 長短期 實踐事項으로 國民精

9) 中학교 敎育과정 (서울: 대한교과서 주식회사, 1982), pp.4-6.

10) 高等學校 敎育과정 (서울: 대한교과서 주식회사, 1982), pp.5-8.

11) 中央日報, 1987 年 10 日 5 日 11 面.

神의 바탕을 마련하는 初·中·高等學生의 讀書能力과 讀書習慣을 提高시키기 위하여 學校教育에서 讀書指導를 強化하여 教育課程化하도록¹²⁾ 하는 方案을 講究中인 實情이다.

이렇게 中·高等學校에서 學校長 裁量으로 自由選擇 科目中에서 讀書教育 時間을 設定할 수 있는 餘地는 充分하다. 그러나 現在의 入試爲主의 教育, 學校長의 教育的 所信不足 등 여러가지 事情으로 外面당하고 있어 讀書教育이 實効를 거두지 못하고 있다고 볼 수 있다.

그러므로 讀書教育의 實効를 거두고 全人教育을 指向하기 위해서는 나쁘히 中·高等學校 教育課程에서 讀書教育이 獨立된 教科目 즉 必須科目으로 設定될 수 있도록 行政的인 次元에서 措置가 이루어 져야 하겠다.

II. 讀書教育의 指導者와 그 資質

1. 讀書教育의 指導者

最近 國會를 通過한 圖書館法¹³⁾ 第7條에 보면 學校圖書館에는 司書教師를 두어야 하며, 同法 第36條에서 學校圖書館의 業務에

- ① 學校教育에 必要한 資料의 蒐集·整理·分析·保存·蓄積 및 그 利用
- ② 讀書指導 및 圖書館利用의 指導
- ③ 視聽覺資料의 開發制作 및 利用
- ④ 기타 學校圖書館으로서의 機能遂行에 必要한 業務를 들고 있다.

여기에서 보면 學校圖書館을 管理·運營하여야 하는 司書教師의 業務속에서 讀書指導가 包含되어 있다. 따라서 마땅히 讀書教育도 司書教師가 擔當하여야 할 것이다.

12) 金賢子, “圖書館 發展方案” 政友(國會議院 同友會), 第7卷, 第5號 (1987.5), p. 107.

13) 1987年 10月 30日 第137回 定期國會 11次 本會議에서 1963年 10月 28日 法律 第1424號로 制定된 圖書館法이 24年만에 改正法律案이 通過되었음.

지금까지 讀書教育은 항상 國語教育과 關連시켜 온게 事實이다. 그래서 國語科教師가 讀書教育을 주로 擔當하고 있으며 때로는 其他教科 擔當教師도 讀書教育을 擔當하여 왔다. 그러나 앞에서 言及한 바와 같이 讀書教育을 國語教育에 包含시켜 놓는다면 文學流 中心으로 偏重되어 버리게 될 것이다. 知的 好氣心이 강한 靑少年期에는 文學뿐 만이 아니라 哲學, 宗教, 政治, 經濟, 社會, 科學, 歷史, 傳記 等 多方面에 걸쳐서 폭넓은 世界各國의 情報와 思想을 受容하여 精神健康을 튼튼하게 함으로서 名實相符한 全人教育을 할 수 있도록 하여야 하겠다.

그러면 現在의 狀況에서 누가 이러한 任務를 擔當하여야 하겠는가? 그것은 學校에서 숨은 奉仕者로 法的으로 가장 많은 서러움과 冷待속에서도 讀書教育에 대한 確固한 所信을 가지고 있고 充分한 知的 素養과 熱意를 지니고 있는 司書教師가 마땅히 해내야 할 天賦의 所任이라 생각된다.

그러면 司書教師의 配置現況과 問題點에 대하여 살펴 보기로 한다.

一線教育界와 行政機關으로 부터 어떠한 反應이나 關心조차 불러 일으키지 못하여 學校圖書館의 重要性은 고사하고 必要性마저도 認定받지 못한 結果 全國의 中學校 2,424 個校에 겨우 25 名의 司書教師와 高等學校 1,624 個校에 123 名의 司書教師가 配置되어¹⁴ 中學校는 1%程度이며 高等學校는 7.6%程度의 대단히 低調한 實情이다. 이렇게 低調하게 配置된 司書教師는 여러가지 問題點을 안고 있다.

첫째, 短期講習(240 時間)으로 司書教師 資格을 取得하고 있다. 司書教師는 學校의 教育課程을 充分히 理解하고 各 教科目的 學習프로그램 開發에 參與하기 위해서는 教師로서의 專門의인 知識과 各種 圖書館資料의 組織, 管理, 運用 뿐만 아니라 讀書教育과 圖書館利用指導에 관한 폭넓은 知識을 要求하고 있는데도 不拘하고 文敎部에서는 승진에 必要한 加算點數 보태기에 급급한 短期 資格研修를 하고 있어 4年 동안 專攻科目을 履修하고 司

14) 문교부, 문교동계연보(서울: 문교부, 1987)

書教師의 資格을 取得한 사람들도 教師로서의 活動을 못하게 하고 있다. 따라서 專門性的 觀點과 司書教師의 資質向上을 위하여 短期講習에 의한 資格研修는 廢止되는 것이 바람직하다.

둘째, 司書教師의 資格基準에 問題가 있다. 國民學校와 中·高等學校에 配置된 司書教師의 資格이 區分되어 있지 않고 一級司書教師와 二級司書教師의 區別이 없이 司書教師로만 되어¹⁵⁾ 있기 때문에 一級正教師에 相應하는 一級司書教師의 資格을 取得할 수 없으며 이로 인하여 上位職 승진의 길이 막혀 있는 實情이다. 따라서 專門性 提高와 司書教師의 士氣를 위하여 資格基準을 區分하고 一級正教師가 될 수 있도록 是正되어야 하겠다.

세째, 司書教師의 T/O 配定이 되어 있지 않고 있다. 現行 教育法에 司書教師의 配置規定이 漏落되어 있어 司書教師를 配置할 法的 根據가 없으므로 養護教師나 特殊教師의 配置規定과¹⁶⁾ 같이 司書教師의 配置規定도 반드시 設定되어야 하겠다.

네째, 司書教師도 主任教師가 될 수 있도록 하여야 하겠다. 모든 教科擔當教師는 一級正教師와 主任教師의 經歷을 거쳐 上位職에 승진할 수 있는 길이 있으나 司書教師는 一級司書教師가 法制화된 다 하더라도 同一한 資格과 經歷을 갖추고 있으면서도 業務의 性質上 教務主任, 學生主任, 倫理主任 같은 主任教師가 될 可能性이 희박하므로 司書教師의 主任制度는 반드시 新設되어야 할 것이다.¹⁷⁾

上記와 같은 司書教師에 대한 制度的 問題點이 解決되어 투철한 使命感과 確固한 所信을 가지고 讀書教育을 행할 수 있도록 行政的인 뒷받침이 있어야 하겠다.

15) 教育法, 第79條 1項 및 別表1 參照

16) 教育法 施行令, 第40條 3項 및 第43條 3項 參照.

17) 金容喆, “高度產業社會에 있어서의 學校圖書館의 發展方向,” 교육개발, 제9권, 제2호 (1987.4), p.49.

2. 讀書教育 指導者의 資質

本質적으로 讀書教育의 指導는 教育에 關係하는 모든 사람들에게 關係가 있는 일이다. 그렇지만 社會의 發展에 隨伴하는 教育의 內容이 顯著하게 增大됨에 따라서 各各의 教育領域이 分化되어 그 結果로 指導도 점차 專門化되는 傾向이 있다. 讀書教育에 있어서도 基礎的인 讀書能力이나 文學鑑賞의 指導에서 벗어나 讀書教育의 새로운 領域의 確立과 거기에 의거한 새로운 指導의 誕生이 要請되고 있는 實情이라 하겠다.

讀書教育 擔當者의 確立의 必要性은 被指導者의 理解나 廣範圍한 讀書材料의 理解뿐 만이 아니라 讀書教育의 方法에 대한 知識, 機能, 態度가 지금까지의 教師나 司書가 지니고 있는 知識이나 機能으로는 充分히 指導할 수 없게 되었기 때문이다. 따라서 讀書教育 擔當者로서의 專門性이 確立되어 새로운 固有한 專門分野가 要求되어 온 것이다. 結局 누구든지 讀書教育이 가능한 時代에서 專門家가 아니면 指導가 不可能하게 된 것이다.

이 讀書教育 擔當者의 專門性은 다른 專門職이라고 하는 職業과 마찬가지로 社會奉仕의 業務이며 高度의 知識과 技術이 必要하며 高等教育機關에서 教育을 받아야 하는 것이다. 그 固有한 專門性은 教育學, 心理學, 文學教育, 圖書館學 등이 統合된 讀書教育學의 確立이 要望되는 것이다.

그러면 讀書教育 指導者의 未來指向的인 側面을 考慮하면서 現在 要請되고 있는 指導者의 資質을 살펴 본다.¹⁸⁾

(1) 全人으로서의 指導者

讀書教育은 人間形成을 指向하는 教育의 한 分野이며 被指導者와의 人間關係의 틀 속에서 人間을 育成하는 것이다. 따라서 指導者는 우선 全人으로서 身體의으로도 精神의으로도 健康하며 調和를 이룬 全人이어야 한다.

18) 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典 (東京: 第一法規, 1981), pp.439-441.

① 人間으로서 調和를 이룬 教師이어야 한다. 自己自身을 잘 理解할 뿐만 아니라 他人을 尊重하고 他人의 權利, 要求를 理解하여 사람들에 대해서 效果的으로 活動할 수 있는 能力을 갖추는 것이 특히 重要하다.

② 오늘날의 世界의 動向이나 問題點에 대해서 폭넓은 知識과 理解를 가지고 거기에 適應할 수 있는 能力과 優秀한 國民으로서의 責任을 明確히 助長시킬 수 있는 人間이어야 한다.

③ 探求心을 가지고 自己形成을 이룩하기 위하여 必要한 뛰어난 知識, 機能, 態度가 있어야 하며 또 課題를 明確히 하여 分析하고 解決하는 充分한 能力을 가져야 한다.

④ 읽고 듣고 보는 것을 통하여 情報를 入手하고, 이야기하고 쓰는 것을 통해서 自身의 思考方法을 表現할 수 있는 커뮤니케이션機能을 充分히 가지고 있어야 한다.

(2) 讀書人으로서의 指導者

讀書教育은 讀書에 의해서 얻은 感銘을 서로 나누어 가지는 것으로 시작하기 때문에 指導者는 自己自身이 優秀한 讀書人이어야 한다. 圖書를 읽지 않고는 讀書教育은 不可能한 것이다.

① 高度의 讀書能力을 習得하고 있어야 한다. 目的에 따라서 適切히 讀書할 수 있도록 通讀, 速讀, 精讀의 能力과 高度의 讀解力 그리고 豊富한 鑑賞力을 가지고 있어야 한다.

② 現代社會에 있어서 讀書의 役割을 充分히 理解하여야 한다. 메스컴 時代에 있어서 讀書의 價値를 理解하여 現代人으로서 豊富한 人間生活을 영위할 수 있도록 讀書의 重要性和 그 役割을 올바르게 理解하여야 한다.

③ 圖書는 잘 읽어야 한다. 즐거움 그 自體 뿐만이 아니라 教養을 높이기 위하여 精神的 糧食이 되는질이 높은 圖書를 읽어야 한다. 그를 위해서는 圖書를 入手하는데 必要한 情報源의 理解와 높은 圖書選擇의 基準을 가지는 것이 必要하다.

(3) 學者로서의 指導者

讀書는 學習하는 것이므로 讀書教育은 여러가지 知識이나 經驗을 다루어 그것을 배우는 것을 指導하는 것이다. 따라서 指導者는 豊富한 教養과 어떤 特定主題에 대한 高度의 專門의 知識을 가지는 것이 바람직하다.

① 豊富한 一般教養을 體得하여야 한다. 一般教養을 넓고 깊게 習得하여 豊富한 教養이 있는人間이 되어야 한다. 특히 人文·社會·自然科學의 各各의 主要領域에 있어서 名著에 精通하여야 한다.

② 高度의 專門教養을 體得하고 있어야 한다. 다시 말하면 하나의 學問分野에 대한 專門의인 高度의 理解가 必要하다. 이 專門教養은 讀書教育이나 學習活動을 充實히 행하는 데에 있어서 없어서는 안될 能力이다.

③ 調査·研究의 能力을 體得하여야 한다. 讀書教育의 擔當者로서 自己自身の 經驗과 知識을 深化시키고 擴充하기 위해서는 自主的인 學習態度와 調査·研究를 위한 知識, 機能, 態度가 必要하다. 結局 훌륭한 研究者로서의 資質을 갖추는 것이 바람직하다.

(4) 教師로서의 指導者

讀書教育의 指導者는 讀書의 專門家이며 또한 教師로서의 專門的인 資質이 必要하다.

① 教育에 대하여 專門的인 教養을 習得하여야 한다. 教育의 專門的인 理解 특히 그 原理와 兒童과 成人의 成長發達에 대하여 明確한 把握이 必要하다.

② 教育方法을 習得하여야 한다. 教育課程이나 實施方法에 대한 知識, 機能, 態度대 習得하고 특히 讀書에 의한 人格形成의 方法에 대한 知識이나 機能을 習得하여야 한다.

③ 讀書科學에 대한 專門的인 理解와 機能을 習得하여야 한다. 讀書에 관한 專門的인 理解나 技術 예를 들면 讀書란 무엇인가, 讀書의 過程, 讀書의 效果, 讀書興味, 讀書能力, 讀書社會學, 讀書心理學 등 讀書科學의 專

門的인 資質을 充分히 體得하고 있어야 한다.

④ 兒童·靑少年이나 成人을 위한 文獻에 대한 豊富한 知識을 지니고 있어야 한다. 다시 말하면 讀書敎育을 위한 讀書材料에 대하여 充分히 理解하고 兒童·靑少年 文獻과 成人을 위한 文獻의 歷史, 現狀 그리고 各各의 主題에 있어서 主要한 名著에 대하여 適切한 知識을 가져야 한다.

⑤ 讀書敎育에 있어서 必要한 여러가지 方法에 대한 理解, 機能 그리고 態度를 習得하여야 한다. 예를 들면 指導의 原理, 動機賦與, 一般的 指導方法(個人·集團指導), Story telling, Book talk, 展示, 圖書紹介活動, 讀書治療, 讀書療法 등이 여기에 包含된다.

(5) 敎育相談者로서의 指導者

讀書敎育은 生活指導로서의 意味를 지니고 있어서 性格形成이나 人格形成을 指向하고 있다고 볼 수 있다. 따라서 讀書敎育의 指導者는 相談者로서의 性格을 지니고 있으므로 여기에 必要한 充分한 資質을 갖추어야 한다.

① 敎育相談에 대한 基礎的인 知識 즉 個性(Personality)의 理論, 臨床心理學의 理論등에 대한 基礎的인 理解를 지니고 있어야 한다. 특히 性格形成과 讀書, 讀書療法 등 讀書敎育의 이 分野에 대한 專門的인 理解를 가져야 한다.

② 心理療法の 機能을 體得하여야 한다. 즉 여러가지 心理療法の 原理와 方法을 體得하여야 한다. 특히 讀書療法の 技術을 習得하여야 한다.

IV . 選定圖書目錄

讀書敎育을 實施하려 할때 가장 理想的인 方法은 讀書能力 發達段階別로 適切한 圖書를 選擇하여 體系的으로 圖書를 읽도록 하여 學生들의 價値觀을 確立하고 健全한 人格形成을 갖추도록 하는 것이다.

그러면 選定圖書目錄은 왜 必要한가를 살펴 보면 다음과 같다.¹⁹⁾

첫째, 中·高等學生들에게 必要한 眞理를 傳達하고 있는 讀書資料가 古典에서 新刊까지 너무 廣範圍하고 多樣하여 時間的 經濟的 事情때문에 모두 읽는다는 것은 거의 不可能하게 되어 이 많은 圖書中에서 어떤 圖書을 選定하여 읽을까 하는 問題點에 부딪히게 된다. 그러므로 讀書能力 發達段階別로 나누어 主題가 重複되지 않도록 하여 選定해 줄 必要가 있다.

둘째, 讀書教育을 實施하는 指導對象者의 水準을 測定할 수 있는 評價基準이 될 수 있다. 讀書教育은 對象者의 讀書水準에 맞게 이루어져야 하는 것인데 잘 選定해 놓은 圖書目錄은 對象者의 讀書能力이나 讀書生活에 대한 水準을 알 수 있는 基準이 된다.

셋째, 學生 스스로 自身の 讀書能力을 測定할 수 있어서 學校時節 뿐만 아니라 平生의 讀書計劃을 세울 수 있다. 選定圖書目錄은 같은 學生들에게 가장 基本이 되도록 適切하게 選定되어 있는 目錄이기 때문에 選定圖書를 읽었을 때 自己自身の 讀書能力을 스스로 評價할 수 있다.

이러한 必要性을 가진 選定圖書目錄은 文學書 爲主를 탈피하고 全主題分野를 包含하여야 하며 靑少年의 感覺을 잘 알고 있는 一線教師들의 意見도 充分히 反映하여 만들어 져야 하겠다.

1. 韓 國

國內에서 지금까지 나타난 選定圖書目錄中에서 中·高等學校 學生들에게 도움이 되는 것들을 살펴 보기로 한다.

大韓出版文化協會는 1984年 10月 「이달의 책 : 靑소년을 위한 좋은 책」 創刊號를 시작으로 지금까지 12호 (1987年 7月號) 를 發行하고 있고 이와 더불어 이달의 靑소년도서 선정위원회가 結成되어 1984年 6月 「이달

19) 金承煥, “段階別 精讀圖書目錄 研究,” 圖書館學 (江南社會福祉學校), 第1輯 (1983), pp.59-60.

의 청소년도서 선정목록 1次를 發行하여 지금까지 40次(1987年 8,9月分) 걸쳐서 靑少年圖書 選定目錄을 發行하고 있다. 이 目錄에 收錄된 全體 種數 282種을 主題別로 나누어 보면 <表 1>에 나타난 바와 같이 文學이 全體 282種中 118種 즉 42%로 가장 많은 比重을 차지하고 있으며 그

<表 1> 이달의 청소년 도서 선정목록 主題別 分析表

主 題	總類	哲學	宗教	社會科學	純粹科學	技術科學	藝術	語學	文學	歷史	兒童圖書	合 計
種 數	1	39	9	18	21	13	13	2	118	38	10	282
%	.	14	3	6	7	5	5	1	42	13	4	100

다음으로 哲學 14%, 歷史 13%, 純粹科學 7%, 社會科學 6%, 技術科學과 藝術이 5%의 順이다. 여기에서 文學이 가장 많은 比重을 차지하고 있는 것은 文學이 人間全體를 受容하여 말하고 人間을 感動시키고 心性을 올바르게 培養시키기 때문이다. 곧 文學은 다른 어떤 學問보다도 人間の 全人格에 關與하면서 그 本質을 遂行해 나가기 때문으로²⁰⁾ 보아야 할 것이다.

文教部는 1982년에 學校別로 다음 세가지의 目錄을 提示하였다.

「학생독서지도 도서목록-국민학생용」, 서울:문교부, 1982.

「학생독서지도 도서목록-중학교용」, 서울:문교부, 1982.

「학생독서지도 도서목록-고등학교용」, 서울:문교부, 1982.

1986年 한국도서잡지주간신문윤리위원회에서는 靑少年의 讀書를 위하여 社會 著名人士가 推薦하는 百人百選을²¹⁾ 刊行하였는데 여기에는 歷史·傳統이 14種, 宗教·哲學이 17種, 一般教養이 12種, 文學·藝術哲學이 39種, 科學·自然이 6種 그리고 經濟·社會가 12種으로 全體 100種을 提示하고 있다.

20) 韓承玉, “教養教育和 文學,” 大學教育, 제 20호 (1986.3), p.52.

21) 한국도서잡지주간신문윤리위원회, 사회저명인사가 추천하는 백인백선 (서울:동위원회, 1986)

1979年 金承煥氏는 東星中·高等學校 司書教師로 在職中 中·高等學校 學生들에게 定規教科로 讀書教育을 實施하면서 各 學年別로 選定圖書目錄을 提示하였다.²²⁾

이 目錄을 살펴 보면 〈表2〉~〈表7〉과 같다.

22) 金承煥, 中·高等學校를 中心으로 한 讀書教育과 現場指導 (서울: 나라기획, 1979), pp.67-77; 184-195; 262-272.

〈表 2〉 中學校 1學年 選定圖書目錄

一連番號	著 者	書 名	內 容
1	—————	한국위인전기	김유신, 장보고, 왕건, 이성계 김구, 정몽주, 세종대왕, 대원 군, 한석봉, 신사임당
2	—————	세계위인전기	페스탈로찌, 헬렌켈러, 링컨, 처칠, 슈바이처, 알렉산더, 나 폴레옹, 간디, 케네디, 한니발
3	李 元 壽	민들레의 노래	참다운우정, 행복한가정
4	김 래 성	도깨비 감투	탐정 모험심, 명랑하고 밝은 생활
5	조 혼 파	알개전	유모어의 이해, 밝은 성격
6	스토우부인	돛아저씨의 오두막집	인간에 대한 사랑과 동정
7	J 폴 세	눈속에서 삼개월	침착성과 지혜, 사랑과 신앙
8	요한나쉬피리	알프스의 소녀(하이디)	참다운 행복, 참된 삶의 조건
9	—————	아라비안 나이트	공상과 위트, 흥미
10	올 코 트	작은 아씨들(작은귀부인)	우애, 가정, 여성세계
11	아이소포스	이솝 이야기	풍자, 교훈, 처세
12	주올베르느	십오소년 표류기	협동의 힘, 국제적 협력
13	버 어 네 트	소 공 자	한 가정의 행복과 갈등
14	알렉산더듀마	암굴왕(몬테그리스트백작)	절망과 복수, 지혜와 용기
15	마크트웨인	왕자와 거지	우정과 정의
16	스티븐슨	보물섬	선악과 인간관계
17	아미치스	쿠오레(사랑의 학교)	정의와 우정, 애국 애교심
18	빅틀위고	장발장(레미제라블)	전과자, 자본주의 사회의 묘사
19	말 로	집업는 천사(집업는아이)	굳은 용기와 인내심
20	金 素 月	金素月詩集	희망, 꿈, 정서
21	—————	韓國古典文學(1)	두껍전, 박씨전, 심청전

〈表 3〉 中學校 2學年 選定圖書目錄

一連 番號	著 者	書 名	內 容
1	—————	韓國古典文學 (2)	토끼전, 흥부전, 전우치전
2	—————	도산안창호전	굳은 신념, 실천, 애국심
3	세익스피어	로미오와 줄리엣	비련, 진실한 사랑
4	모 파 상	목걸이	검소한 생활, 환희와 고뇌
5	디 킨 즈	크리스마스캐럴	가난과 용기, 고난
6	오 헨 리	마지막 잎새	희생과 인간애
7	—————	이야기 세계사	용기와 희망, 누가 영웅인가
8	—————	과학전집	우주의 모습, 자연의 신비, 인류의 역사, 전기와 자력의 과학, 항공기상의 과학, 바다의 신비, 과학의 역사등등
9	朴 木 月	朴木月 詩集	꿈과 정서
10	李 光 洙	端宗哀史	민족의식, 충의사상
11	—————	文學聖書	진리와 생명의 말씀
12	안네프랑크	안네의 일기	전쟁과 절망, 정신력
13	토마스불핀치	그리스·로마신화	정의감과 상상력
14	홍 자 성	萊根潭	자기수양, 교훈
15	沈 薰	常錄樹	농촌의 이해, 애국심
16	이 순 신	난중일기	애국심, 불굴의 정신
17	필 벽	대 지	흙, 농민의 이해
18	헤밍웨이	노인과 바다	불굴의 정신, 인간탐구와 투쟁
19	시 이 튜	시이튼의 동물기	동물의 애정, 자연의 신비
20	박 세 무	동물전습	충효사상, 오륜과 덕행
21	에 바 큐 리	퀴리부인전	과학자의 꿈, 끈기와 노력

〈表 4〉 中學校 3學年 選定圖書目錄

一連番號	著 者	書 名	內 容
1	—————	韓國古典文學 (3)	장끼전, 趙雄傳, 洪吉童傳
2	金 東 仁	붉은산	애국애족의 정신
3	김 찬 삼	세계여행기	대화를 통한 인류애
4	—————	學生愛誦詩集	꿈과 정서 생활
5	黃 順 元	카인의 후예	반공, 인간에 대한 신뢰감
6	桂 鎔 默	白痴아다다	물질과 사랑과 인생
7	르 나 르	홍당무	가정을 통한 삶의 뜻
8	秋 適	明心寶鑑	윤리, 도덕, 자기수양
9	康 信 哉	臨津江의 민들레	개성에 대한 문제, 전쟁의 잔인성
10	진웨브스터	키다리 아저씨	가난과 희망, 용기
11	샤롯데브론테	제인에게어	여성의 괴로움과 행복, 굳센삶
12	다니엘데포우	로빈슨 표류기	모험과 창조 생활
13	스위 포트	걸리버 여행기	사회제도의 모순과 비판
14	安 壽 吉	北間島	민족의 주체성과 자주성
15	李 光 洙	흙	농민을 통한 참된 인간상
16	호 오 돈	朱紅글씨	불의의 사랑과 양심, 양심의 적
17	플루타크스	플루타크 英雄傳	정의감과 도덕성 함양
18	羅 貫 中	三國誌 演義	권모술수와 지혜
19	안 데 르 셴	그림없는 그림책	사색과 진리, 사회의 여러가지형태
20	파 아 브 르	파아브르 곤충기	관찰능력, 곤충의 사랑
21	쎄치에비치	퀴바디스	애국정신과 신앙심, 용사와 소녀와 사랑

〈表5〉 高等學校 1學年 選定圖書目錄

一連 番號	著 者	書 名	內 容
1	—————	韓國古典文學(4)	許生傳, 春香傳, 壬辰錄
2	—————	世界名詩集	꿈, 자연의 아름다운, 정서적 인 생활
3	—————	時調集과 唐詩選	조상의 얼과 사회의 비판
4	金 東 吉	링컨의 一生	지도자로서의 교훈, 가장 위대 한 위인상
5	로즈 J. 케네디	케네디家の 母情	가장 훌륭한 가정교육, 위대한 가정
6	三 浦 綾 子	빛속에서	무신론과 유신론, 자기생활의 방향
7	카 아 네 기	카아네기의 處世術	인생훈, 입신처세술, 교훈
8	윈 스 레	制服의 처녀	이테오르기 역사속의인간에와재생
9	金 東 仁	狂炎소나타	참된 예술
10	李 人 植	血의 淚	최초의 우리나라 신소설, 가정의 비극
11	히 틀 러	나의 鬪爭	위대한 야심과 집념
12	李 孝 石	메밀꽃 필 무렵	한국적인 허무주의와 인생의 인연
13	앙드레지이드	썸은문	항략과 비극의 회생
14	朴 宗 和	壬辰倭亂	우리민족의 비극, 호국정신
15	브 룬 테	暴風의 언덕	무서운 사랑의 고뇌와 복수, 악한 자의 탈바꿈
16	세 르 반 테 스	돈키호테	위트 유모어가있는 모험심과 역사 의 발전
17	李 殷 相	聖雄 李舜臣	충효사상, 민족의 정기
18	崔昌德 外	舊約史話	진리와 생명의 말씀, 이스라엘의역사
19	金 亨 錫	永遠과 사랑의 對話	인생관의 지침, 삶과 인생
20	施 內 庵	水滸誌	정부의부패와반항, 정의와불의의 대결
21	모 과 상	女子의 一生	한 여자의 최악의 생활과 성실한 삶
22	헤 밍 웨 이	武器여 잘 있거라	생사를 초월한 사랑, 불타는젊은 마음
23	톨 스토 이	안네카레리나	자기 자신을 위한 사랑과 비극

<表 6 > 高等學校 2學年 選定圖書目錄

一連 番號	著 名	書 名	內 容
1	—	韓國古典文學(5)	九雲蒙, 癸丑日記, 仁顯王后傳
2	바 이 런	바이런敍情詩	정서와 순화
3	데 니 슨	이눅크 마아든	처차식의 행복을 위한 약한자의 마음
4	까 뽀	異邦人	환희와 고뇌속의 거짓없는 한생애
5	玄 鎮 健	B舍監과 러브레터	이중인격과 위선의 반성
6	쌩뻘쥬베리	어린王子	세계와 우주를 통한 인간관계
7	피 테	젊은 베르테르의 슬픔	사랑을 위한 행복한 죽음
8	李 殷 相	申師任堂의生涯와 藝術	효도와 현모의 예지, 한국의 참여인상
9	—	釋迦牟尼	자비와 진리
10	헤르만헷세	데미안	선과 악을 체험으로 자기발전을 찾는인간
11	하 이 디	테 스	한여성의 기막힌 운명의 몸부림
12	슈 바이 처	슈바이처 全集	인류애와 세계평화, 자연의 사랑
13	魯 迅	阿Q正傳	인간 본연의 성격과 중국 국민성의 개조
14	林 語 堂	生活의 발견	건전한 생활의 지침
15	틀 스토 이	人生論	진리를 추구하는 삶의 실제
16	安 秉 煜	島山思想	애국애족의 정신 우리민족의 지도자상
17	金 東 里	사반의 십자가	영혼과 육체의 조화를 통한 인간의 문제
18	발터 카스퍼	예수 그리스도	거대한 사랑 이것이 진리다
19	孔 子	論 語	동양의 가장 기본이 되는 도덕과 교양서
20	과 디 먼	一生的 讀書計劃	독서의 계획, 독서의 생활화
21	朴 啓 周	殉愛譜	순수하고 헌신적인 한 여인의 사랑
22	마르코 폴로	東方見聞錄	아시아를 유럽에 소개한 최초의 역사
23	도스토예프스키	카라마조프가의 兄弟들	참신한 인류애

〈表 7〉 高等學校 3 學年 選定圖書目錄

一連 番號	著 者	書 名	內 容
1	—————	韓國古典文學 (6)	玉舟春傳, 謝氏南征記, 金鰲新話
2	李 圭 泰	韓國人的 意識構造	한국인의 재발견, 자신의 철학적 개발
3	롱 펠 로 우	에반젤린	진정한 사랑은 희생과 함께
4	—————	페스탈로찌의 生涯	전세계를 통한 교육자의 참모습
5	孫 昌 涉	剩餘人間	비정한 사회 현실에 도전하는 선의의 인간상
6	입 셴	人形의 집	가정에서 아내의 인격적 문제
7	李 光 洙	사랑	인간의 애정을 불교적으로 표현상 이상주의
8	세익스피어	리어王	어질고 선함이 악을 멸망시킴
9	金 九	金九 自敘傳	우리민족의 자주 독립 정신
10	프 랑 클 린	프랭클린 自敘傳	발명가의 집념
11	조 세 호 프	나폴레옹 全集	불굴의 의지와 야심
12	멜 빌	白 鯨	동물을 추격하는 한 인간의 집념
13	헤르만헷 세	知性과 사랑	인간 내면의 길, 인간의 의지와 본능
14	키에르케고르	죽음에 이르는 病	절망과 죽음, 자기 발전과 삶
15	도스토예프스키	罪와 罰	사회를 이기고 다시 시작되는 정의의 역사
16	에드워드H카아	歷史란 무엇인가	세계와 역사
17	어 거 스 틴	참회록	하느님을 통한 자신의 생활 반성
18	토마스모 어	유토피아	사회의 풍자, 윤리기치관과 생활
19	스 탕 달	赤과 黑	애정에 따른 사회의 밝고 어둠
20	존 버 닌	天路歷程	고난과 시련의 승려자
21	말 로	人間的 條作	참다운 인간조건의 행동과 죽음
22	단 테	神 曲	신의 사랑과 인간의 영혼
23	톨 스토 이	戰爭과 平和	전쟁과 인간, 어떻게 살 것인가

上記의 選定圖書目錄은 한권의 圖書를 읽고 읽은 圖書를 根據로 하여 主題가 비슷하고 關連이 있는 圖書를 읽을 수 있도록 즉 展開讀書가 可能하도록 目錄을 作成한 것이며 各 學年別로 難易度를 두어 3段階 즉 初涉段階, 2段階, 3段階로 나누어 두고 있는데 主題別 構成은 <表 8>과 같이 文學이 全體의 64%로 가장 많은 比重을 차지하고 있으며 그 다음으로 哲學과

<表 8> 選定圖書目錄의 主題別 分析

主 題	中 學 校				高 等 學 校				合 計 (%)
	1	2	3	小計 (%)	1	2	3	小計 (%)	
哲 學	1	2	2	5 (8)	2	6	4	12 (17)	17 (13)
宗 教	.	1	.	1 (1)	2	2	1	5 (7)	6 (4)
科 學	.	2	1	3 (5)	3 (2)
文 學	18	11	15	44 (70)	15	12	13	40 (58)	84 (64)
歷 史	.	1	2	3 (5)	.	1	1	2 (3)	5 (4)
傳 記	2	4	1	7 (11)	4	2	4	10 (15)	17 (13)
合 計	21	21	21	63 (100)	23	23	23	69 (100)	132 (100)

傳記가 13%, 宗教 4%의 順으로 나타나고 있다. 여기에서 보면 文學에 많이 偏重되어 있지만 讀書目的의 一部分인 教養을 높이거나 人格形成을 위해서, 또는 餘暇善用이나 思考의 能力을 기르는 等等의 讀書生活에 도움이 되는 文學圖書이기 때문에 별다른 問題가 없다. 形態의으로는 文學作品이지만 그 文學作品속에서 哲學과 宗教, 藝術 그리고 歷史나 科學을 더 많이 배울 수 있기 때문이다.²³⁾

23) 金承煥, 前揭論文, p.71.

2. 日 本

日本은 全國學校圖書館協議會 內에 있는 必讀圖書委員會가 國民學校, 中學校, 高等學校 學生들에게 各各의 發達段階에 알맞도록 圖書群을 選定하여 讀書의 즐거움과 興味를 기르고 바람직한 讀書態도와 習慣을 기르며 讀書 領域을 擴大시키고 深化시킬 수 있으며 集團속에서 思考能力을 길러 줄 수 있도록 하는 觀點과 豊富한 心情을 기르고 自己의 發見과 自我確立을 圖謀하며 社會속에서 살아 가는 方法을 생각하고 科學的인 思考와 態度를 기른다는 觀點 그리고 實誌的인 觀點에서 全體를 5 個群 즉 第 1 群 : 國民學校 低學年, 第 2 群 : 國民學校 中學年, 第 3 群 : 國民學校 高學年, 第 4 群 : 中學校, 第 5 群 : 高等學校로 나누어 必讀圖書目錄을 提示하고 있다.

이 目錄은 1958 年에 第 1 版을 刊行하였고 1964 年, 1969 年, 1977 年, 1986 年 改訂되어 지금은 五訂版이 되었다.

이 目錄의 編集은 全國學校圖書館協議會 內에 編集委員會를 두어 編集을 하였는데 學識과 經驗이 豊富한 各界 專門家들에 의한 討議를 거쳐 數次에 걸친 事務局의 檢討로서 이루어졌다.

그리고 目錄의 內容構成은 ① 圖書의 줄거리 ② 指導의 要點 ③ 指導의 發展 그리고 ④ 著者と 著書의 部分으로 나누어 그 圖書를 學生들에게 읽힐 때에는 어떠한 점에 重點을 두어 指導할 것인가를 分明히 밝히고 있으며, 그 圖書와 關連이 있는 主題의 圖書들도 紹介하여 繼續的인 展開讀書가 可能하도록 하고 있고 著者の 略歷과 著書도 紹介하고 있다.

한편, 이 目錄은 같은 群內에 있어서 該當作品의 難易度에 따라서 즉 比較的 쉬운 初級, 普通이라고 생각되는 中級, 약간 어려운 上級으로 나누어 作成되어 있다.

그러면 여기에서 第4群：中學校와²⁴⁾ 第5群：高等學校의²⁵⁾ 必讀圖書目錄을 段階別로 提示하여 보면 <表9>~<表10>과 같다.

<表9> 中學校 必讀圖書目錄

區分	一連番號	著 者	書 名	內 容
初	1	D. Jong	전쟁전과 전쟁후	전쟁전과 전쟁후의 한가족의 삶
	2	M. D. Bauer	가을：12세의 여름	아버지의 사랑을 계모에게 빼앗긴 12세 소녀의 가을이야기
	3	J. Kielgaard	찾는 개 스토미	자연의 신비, 동물의 애정
	4	P. L. Travers	바람에 실려온 메아리 포핀즈	공상과 유모어
	5	高木敏子	유리토끼	전쟁의 슬픔, 굳건한 삶
	6	G.D.Griffiths	황야에서 고양이는 곳 곳하게 살아가고	동물이야기, 인간의 양심
	7	中村敏雄	스포츠란 무엇인가	스포츠는 육체의 가능성을 추구하는 문화
	8	春風亭柳昇	실수의 전화	사원이 사장에게 전화내용을 잘못 전달해 해고되는 이야기
	9	灰谷健次郎	태양의 아들	오끼나와 전쟁의 참화와 주변 이야기
級	10	宮澤賢治	주분많은 요리점	봉자와 해학
	11	Iryin, Segal	인간의 역사	모든 동물 가운데서 역사의 주인공이 된 인간
	12	E. Johnson A. Johnson	희식꿈이 사는 산에서	아버지와 아들의 갈등을 통한 아들의 마음의 성장
	13	長田新	내가 어렸을 때에	원자폭탄 체험 기록집

24) 全國學校圖書館協議會 必讀圖書委員會 編, 何を どう讀ませるか: 第4群 中學校, 五訂(東京: 全國學校圖書館協議會, 1986)

25) 全國學校圖書館協議會 必讀圖書委員會 編, 何を どう讀ませるか: 第5群 高等學校, 五訂(東京: 全國學校圖書館協議會, 1986).

區分	一連番號	著者	書名	內容
中	14	A. J. Webster	키다리 아저씨	따뜻한 인간애와 깨끗한 사랑
	15	H. P. Richter	그때는 프리드리히가 있었다.	전쟁중의 독일의 일가족의 비참한 생활
	16	畑 正 憲	삶 : 아메바에서사람까지	여러가지 동물의 생태
	17	川 上 武	생명을 지킨다 : 의사의 투쟁	의학으로 해결불가능한 성인병 직업병, 공해병과의 투쟁
	18	高 木 敏 子	구유미 옷감의 노래	새로운 옷감짜기에 성공한 아가씨 이야기
	19	藤 田 恭 平	마음의 교감 : 사랑과 우정에 대하여	우정, 애정, 인생론
	20	V. Bianki	고독한 숲속의 거인	대자연의 사랑, 자연의 질서
	21	平 井 信 義	사춘기에의 메세지	올바른 성과 사랑의 인식
	22	島 村 英 紀	지진을 찾아서	지구상의 지진분포와 지진의 매카니즘
	23	安 藤 美 紀 夫	7인의 형제	전쟁의 비극
	24	高 田 敏 子	시의 세계	시인의 시작체험, 표현기교, 시의 감상
	級	25	更 科 源 藏	소년들의 들판
26		赤 木 由 子	큰놈의 출발	장해자의 굳건한 삶
27		野 坂 昭 如	연이된 어머니	모정, 모성에
28		北 杜 夫	만보곤충기	곤충기, 곤충을 통한 문명비판
29		M. D. Taylor	울리는 천둥과 같은 나의 절규를 들어	남북전쟁후 수십년간의 흑인 고투기
30		T. German	툼·페니의 여로	산업혁명당시 케나다개척기, 부모를 잃는 소년의 삶
31		Anne de Roo	여행자 : 조그마한 개척자	엄격한 자연조건하의 16세 목동의 자유와 자립
32		磯 井 榮	24개의 눈동자	교사와 학생의 따뜻한 사랑

區分	一連番號	著者	書名	內容	
中	33	伊藤左千夫	들국화의 무덤	슬픈사랑 이야기	
	34	石浜みかる	희망이 빛나는 계절에	중학생의 신체적, 정신적, 심리적 성장묘사	
	35	茂市久美子	빙하와 푸른 양귀비의 나라	히말라야의 빙하와 양귀비 꽃을 위한 여행기	
級	36	夏目漱石	철부지 도련님	부모 잃은 아이가 교사가 되어 겪는 이야기	
	37	舟崎克彦	뺨뺨선생과 돌아오지 않는 눈	동식물의 세계, 상상의 세계	
	38	B. Smucker	6월의 백합	노예소녀의 탈출기	
	39	増井光子	나의 동물기	동물의 생리, 생태, 형태, 심리를 묘사	
	上	40	河原崎國太郎	연극이란 무엇인가	연극계의 이모저모, 연극단체 설립 이야기
		41	星野安三郎	헌법을 생각한다	기본적 인권을 중심으로 한 일본헌법 해설
42		來栖良夫	전쟁과 인간의 생명	만주사변, 남경학살, 사이판 섬의 비극을 묘사	
43		H. Burger	아버지에의 4 가지 질문	나찌독일전쟁을 기록	
44		箕田源二郎	미술의 마음을 찾아서	유럽까지의 미술유산과 작품과의 대화	
45		Saint-Exupery	별의 왕자님	작은별의 왕자가 여행나와 인간사회의 악을 발견	
46		小山重郎	소성한 황금의 섬	급의 해충근절을 위한 노력	
47		桂米朝	만담과 나	전통예술로서의 만담을 정리하여 본질을 기술	
級		48	猿谷要	링컨	링컨의 전기
		49	黒沼ユリ子	내 조국 체코의 대지	음악가 드보르작의 이야기
	50	長崎源之助	잊혀진 섬으로	태평양 전쟁의 슬픔	

〈表 10〉 高等學校 必讀圖書目錄

區分	一連 番號	著 者	書 名	內 容
初	1	山本茂實	아아 들보리 고개	제사공장의 공녀들의 애환과 일본 근대화의 모순
	2	相澤忠洋	赤土에의 執念	구석기문화 탐구와 개척기
	3	茨本の리子	茨木の리子	저자의 시를 모아 엮은 책
	4	河津千代	運命의 사람들	로마황제 네로의 20세기 까 지의 이야기
	5	L. E. Anderson	魔女 熱	병이나 상처를 고치는 마녀이 이야기
	6	板倉聖宣	科學的이라는 것은 무 엇을 말하는가	과학공부의 즐거움, 어려움, 의외성등 과학적 사고
	7	加藤文三	학문은 꽃피고	강호시대에 개화기의 서양학 문의 시작
	8	井上ひさし	나막신 위의 계란	패전직후 물자결핍의 와중에 서 소년야구팀의 어려움
	9	三浦綾子	염수고개	자신의 희생과 고귀한 사랑 그리고 신앙의 고뇌
	10	白洲正子	음악극 이야기	슬픔, 염원, 집념을 상징적으 로 표현한 음악극을 말로 표현
級	11	J. M. Auel	大地의 아들 메이라	인류의 조상들의 모양의 묘사
	12	石川啄木	啄木歌集	개인의 시집
	13	I. Korschunow	누가 그대를 죽였는가	청춘의 방황과 동경, 자기 발 견과 확립
	14	R. Bradbury	민들레 숲	주인공이 경험한 이야기를 환 상적 수법으로 엮은 것
	15	R. W. Campbell	사람은 알맞는 죽음을 죽는다	비둘기와 할아버지의 죽음

區分	一連番號	著者	書名	內容	
初級	16	佐伯和子	자수성가의 여행	현역화가가 청소년을 대상으로 쓴 전기	
	17	福澤諭吉	福翁自傳	일본의 독립과 문명개화를 이룩한 전기	
	18	山根銀二	베토벤의 생애	악성 베토벤의 전기	
	19	清原和義	詩歌의 故鄉	전통시가집 萬葉集을 해설	
	20	乾孝	보이지 않는 우리들과의 密會	정년기의 정신발달과정을 다룬 정년심리학	
	21	丸木政臣	젊은이들이여 그대들은	중고생들의 고뇌	
中級	22	魯迅	阿Q正傳	인간본연의 성격과 중국국민성의 개조	
	23	井上光晴	내일 : 1945년 8월 8일 나가사키	원자폭탄 투하를 배경으로 한 개인의 삶	
	24	高史明	산다는 것의 의미	전시하에 일본에서 태어난 한 조선인의 성장	
	25	眞尾悅子	전쟁시대를 살며	오기나와 전쟁의 비참한 체험	
	26	梅田正己	생각하는 高校生	고교생의 실태와 자기변혁	
	27	杉原泰雄	憲法讀本	명치헌법의 성격과 현행헌법의 이행과정	
	28	高田宏	언어의 바다로	국어정미의 노력으로 言海를 완성	
	29	朝日晃	佐伯祐三	일본인 프랑스화가 佐伯祐三의 전기	
	高級	30	伊東壯	1945년 8월 6일 : 히로시마는 말하고 있다.	핵퇴치의 강한 의지와 원자폭탄의 실상
		31	K. Lorenz	솔로몬의 반지 : 동물행동학 입문	생활주변의 동물의 행동과 울음소리의 의미
32		根本順吉	지구는 떨고 있다	지구의 기상이변과 소빙하기	

區分	一連番號	著者	書名	內容	
中級	33	R.M. Gard	지보家の 사람들	자유의 갈망, 전쟁의 공포, 평화의 고귀함	
	34	太 宰 治	津 輕	저자의 고향의 아름다움과 안 내기를 겸한 풍토기	
	35	安 部 公 房	箱 男	현대사회와 인간의 본질	
	36	日 向 康	끝없는 여행	농민사상, 일본자유주의 운동가 田中正造의 생애	
	37	黑 井 千 次	봄의 이정표	깨끗하고 순수한 사랑	
	38	丸 岡 秀 子	외 길	농업에서 얻은 노동체험으로 교사로서 자립	
	39	西 村 肇	모험하는 머리 : 새로운 과학의 세계	지적호기심과 모험으로 환경 문제에 도전	
	40	宮 澤 賢 治	宮澤賢治詩集	저자의 대표시를 수록한 詩集	
	上級	41	本 多 勝 一	極限의 民族	극한상황의 자연환경에서 인간의 생활
		42	夏 目 漱 石	心	연애에서 나타난 에고이즘의 추함, 인간불신과 고독의 심리
43		W.S. Maugham	달과 6 펜스	지위와 처자를 버리고 그림에 몰두하는 예술지상주의자	
44		F.M. Dostovskii	죄와 벌	살인행위에 따른 고민과 지은 죄의 보상과정	
45		森 野 繁 夫	杜 甫	두보의 생애와 시를 해설	
46		M. Gorikii	밀바닥	사회의 밀바닥 인생의 죽음, 사랑, 질투, 갈등	
47		大 岡 昇 平	野 火	고독한 병사의 人肉먹는 문제	
48		住 井 才 久	다리없는 江	부락차별에 대한 고발, 뜨거운 형제애	
49		中 野 孝 次	보리가 익는 날에	우월감과 열등감의 문제, 문제해결의 욕구	
50		今 野 一 雄	루소와의 산보	루소의 생애와 사상	

上記 目錄의 主題別 構成을 分析해 보면 <表11>과 같이 全體 100 種

<表11> 必讀圖書目錄의 主題別 分析

主 題	中 學 校				高 等 學 校				合 計 (%)
	初 級	中 級	上 級	小計(%)	初 級	中 級	上 級	小計(%)	
哲 學	·	1	·	1 (2)	2	1	1	4 (8)	5 (5)
宗 教	·	·	·	·	·	·	·	·	·
社 會 科 學	·	·	1	1 (2)	1	1	·	2 (4)	3 (3)
科 學	·	6	1	7 (14)	1	3	·	4 (8)	11 (11)
藝 術	1	·	4	5 (10)	1	·	·	1 (2)	6 (6)
文 學	11	18	3	32 (64)	11	10	8	29 (58)	61 (61)
歷 史	1	1	1	3 (6)	2	2	1	5 (10)	8 (8)
傳 記	·	·	1	1 (2)	3	2	·	5 (10)	6 (6)
合 計	13	26	11	50(100)	21	19	10	50(100)	100(100)

中 文學이 61 %로 가장 높게 나타나고 있으며 그 다음으로 科學이 11%, 歷史가 8%, 藝術, 傳記가 6%의 順으로 나타나고 있다. 文學이 60% 이상을 차지하고 있는 것은 人間의 感情을 文學이 다른 主題 보다도 더 잘 움직인다는 것을 意味하는 것이라고 볼 수 있으며, 日本의 特徵을 잘 나타내고 있다고 생각되는 것은 文學中에서 戰爭文學 特히 原子爆彈의 問題를 主題로 다룬 文學이 눈에 띄었으며 科學과 藝術이 比較的 많이 取扱되었다고 할 수 있고 政治와 憲法에 관한 圖書도 나타나고 있다는 것이다. 그리고 宗教書籍은 단 한종도 包含되지 않았다는 事實도 특기할 만하다.

以上에서 韓國과 日本의 選定圖書目錄에 대하여 살펴 보았다. 이러한 選定圖書目錄은 絕對的인 것이라고 할 수는 없겠으나 案內나 指針은 될 수 있을 것이다. 그래서 이 目錄을 參考로 하여 各各의 學校實情에 맞도록 유연성있게 運營해 나가는 것이 바람직할 것 같다.

高度로 産業化된 社會에서 物質文明이 極度로 發達하여 人間疎外, 人間性喪失의 問題가 發生하여 全人教育이 切實히 要求되고 있는 요즈음 靑少年期의 核心인 中·高等學校 學生들에게 豊富한 教養과 情緒를 심어 주어 人格을 形成해 나가는 데 도움이 되고, 社會問題로 부각된 非行靑少年 問題를 해소하기 위해서는 文教部 次元 내지는 圖書館協會 次元에서 選定圖書目錄의 再檢討 내지는 開發하여 讀書을 통한 自己發見과 自我를 確立하고 社會속에서 健全한 市民으로 成長해 갈 수 있도록 하여야 하겠다.

V. 要約 및 結論

지금까지 中·高等學校에서 讀書教育을 實施하는데 있어서 問題點이 되는 定規教科 課程化의 問題, 누가 讀書教育을 擔當하여야 하는가에 대한 問題 그리고 選定圖書目錄에 대하여 살펴 보았다.

讀書教育은 國語科에서 分離시켜 獨立된 教科目으로 設定하여야 文學爲主의 讀書教育으로 부터 脫피하여 全世界의 他文化圈에 接近하고 交流할 수 있으며 모든 主題分野에 걸친 讀書教育을 實施할 수가 있을 것이다. 그러므로 讀書教育을 單一教科로 獨立시켜 自由選擇科目에 包含시키든가 아니면 더 나아가 中·高等學校의 教育課程속에 必須科目으로 設定하여야 하겠다.

讀書教育의 指導者는 지금까지 많은 不利益을 당하고 있으면서도 讀書教育에 대한 確固한 所信과 充分한 知的 素養과 熱意를 가지고 있는 司書教師가 擔當하여야 하겠으며, 司書教師가 當面하고 있는 法的 不利益 卽 一級 司書問題, 國民學校와 中·高等學校의 司書教師 資格區分問題, 司書教師 主任制度問題, 短期 司書教師 養成制度의 廢止問題 등을 解決하여 行政的 次元에서 뒷받침이 이루어져야 하겠다. 그리고 讀書教育 指導者의 資質을 向上시키기 위하여 教育學, 心理學, 文學教育 그리고 圖書館學 등이 統合된 讀書教育學의 確立이 要望된다.

選定圖書目錄은 中·高等學校 學生들에게 讀書資料의 價値混亂을 防止하고 스스로 評價할 수 있으며 平生의 讀書計劃을 세울 수 있도록 廣範圍한 모든 主題를 包含하여 展開讀書가 可能하도록 文教部 次元 내지는 圖書館協會 次元에서 選定圖書目錄을 再檢討 내지는 開發할 必要가 있다 하겠다.

마지막으로 最近 社會問題化 되고 있는 非行靑少年 問題를 해소하기 위해서는 讀書教育을 통하여 社會속에서 健全한 市民으로서 成長해 갈 수 있도록 豊富한 教養과 情緒를 심어주어 全人으로서의 人格形成을 圖謀하도록 하여야 하겠다.

參 考 文 獻

脚註로 代身함

Reading Education in Secondary Schools

Byun, Woo-Yeoul*

(Abstract)

Reading education is very important in order to promote the refinement, cultivate the emotion and complete the character to the secondary school students.

This thesis deals with the establishment of reading education as a formal course in secondary schools, responsibility of teaching and problems related to recommended reading lists.

Reading education must separate from the national language education because of literature centered education in reading education. If reading education was separated from the national language education, students can approach to the other cultural boundary besides other own and exchange their information and ideas. So, reading education must be included to the elective subjects in a independent course or become a compulsory subject in secondary school curriculum.

The teacher of reading education must become the teacher-librarian who has a firm faith and an intellectual accomplishment. But, teacher-librarian has much disadvantages such as the problems of promotion, the division of qualification between elementary school and secondary school, and a short-term training courses

* Department of Library and Information Science Education, Kongju National Teachers University.

for teacher-librarian. Hence, these problems must be solved in national administrative level.

Recommended reading lists must be provided to the student in order to prevent confusion of the sense of value, to estimate their own reading ability by themselves and to establish life long reading plan. Therefore, both Korean Library Association and the Ministry of Education should re-examine and develop recommended reading lists.

Finally, problems of a juvenile delinquency in the post industrial society have to be solved through reading education. To solve the juvenile delinquency problems, adolescents should cultivate their moral character and possess abundant knowledge through reading education. Then, young adults will grow as sound citizen in the society.