아동의 항상성개념 발달에 관한 연구 *

-자신 및 타인의 개인특성을 중심으로-

Development of the Character Constancy Concept : Self and Others

김 창 하**

Kim, Chang Ha

ABSTRACT

The purpose of the present research was to investigate (1) the acquisition of character constancy of self and others as a function of age; (2) the pattern of acquisition of character constancy, and (3) the relationships between character constancy and conservation of number and mass.

The subjects of this study were 160 children, 20 boys and 20 girls at each grade level, kindergarten through grade 3. The Character Constancy Tasks devised by Rotenberg (1982) and conservation tasks of number and mass were administered to each child. Chi square, Guttman Scale analysis and Pearson's Correlation were used for the statistical analysis of data.

The findings showed that there was increase with age in character constancy of others and of self in that there was increase with age in children's belief that the characteristics of another person are stable across time and consistent despite changes in a person's appearance. Character constancy of others and of self were acquired in the developmental stages of identity, stability, and consistency. Character constancy of others and self correlated with the conservation of number and mass.

---

* 1987년도 연세대학교 석사학위 청구 논문임.

** 연세대학교 아동학과 연구조교

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

자신과 타인의 안정된 개인특성에 대한 귀인을 성향적 귀인(dispositional attribution)이라 한다. 사람들은 타인의 행동이 그들의 개인적 성향의 결과라고 생각하며 타인의 과거, 현재 행동을 설명하고 미래 행동을 예언하는데 기초가 되는 성향적 귀인을 하려고 한다(Shaver, 1975).

여러 연구자들은 성향적 귀인이 성인의 사회인지영역에서 중요한 역할을 한다는 것을 지적해 왔다(Markus, 1977; Rosenberg & Jones, 1972). 아동을 대상으로 성향적 귀인발달을 살펴 본 연구들은 어린 아동이 성향적 귀인을 할 수 있는지 여부에 관해 일치하지 않는 결과를 보고하고 있다. 개방형 질문 즉 자유묘사 절차를 사용한 연구들은 7, 8세 이하의 아동은 성향적 귀인을 하지 못하며 연령이 증가함에 따라 성향적 귀인이 증가된다고 보고하고 있다(Livesley & Bromley, 1973). 아동의 언어이해와 표현능력을 덜 요구하는 구조화된 연구방법인 미래상황에서 나타날 행동에 대한 예언과 평정을 이용한 연구(Heller & Berndt, 1981)에서는 6세 아동도 성향적 귀인을 할 수 있다고 보고하고 있으나, 다른 형태의 구조화된 방법을 사용한 연구(Rotenberg, 1982)에서는 나이가 어린 아동의 경우 성향적 귀인을 하지 못하며 연령의 증가에 따라 발달적 경향이 나타난다고 하였다. 따라서 구조화된 방법 즉 언어이해와 표현능력에 덜 의존하는 연구방법을 사용하여 아동의 성향적 귀인을 연구해 보는 것이 필요하리라 생각된다.

성인의 경우에서는 자신에 대한 성향적 귀인과 타인에 대한 성향적 귀인사이에는 차이가 있다(Goldberg, 1978; Nisbett, Caputo, Legant & Marecek, 1973). 일반적으로 타인에 대한 성향적 귀인은 많이 연구되고 있으나 타인과 자신을 함께 살펴본 연구는 그 수가 적다. 아동을 대상으로 한 성향적 귀인발달에 관한 연구는 타인뿐만 아니라 자신을 포함시켜서 다루어져야 할 것으로 생각된다.

아동은 사회적 세계와 비사회적 세계에서 많은 불변치를 형성한다(Flavell, 1977). 사회적 세계에서 형성되는 많은 불변치 중에서 종의 항상성개념(generic constancy), 성의 항상성개념(gender constancy) 등은 여러 연구에서 다루어져 왔으나 개인특성에 관한 항상성개념(character constancy)발달에 관한 연구는 그 수가 적다.

본 연구에서는 성향적 귀인을 개인특성에 관한 항상성개념으로 설명한다. 개인특성에 관한 항상성은 개인이 갖고 있는 개인특성은 쉽게 변하지 않는다는 개념으로, 이는 세가지 하위개념 즉, 아동이 행동을 개인특성의 지표로 생각하는 동일성개념, 시간이 지나도 개인의 특성은 변하지 않고 안정적일 것이라고 생각하는 안정성개념, 외형적 변화에도 개인특성은 변하지 않는다는 일관성 개념을 통해서 형성된다(Rotenberg, 1982). 어린 아동이 자신 및 타인에 대해 성향적 귀

인을 할 수 있는지 여부와 개인특성에 관한 항상성개념의 획득단계, 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 보존성 획득간의 관계에 대해서 살펴보고자 한다. 즉, 개인특성에 관한 항상성개념의 획득이 연령에 따라 차이가 나는지 여부에 촛점을 두며 부수적으로 개인특성에 관한 항상성개념이 어떤 단계를 거쳐서 획득되며, 인지발달과는 어떠한 관계가 있는지를 알아 봄으로써 아동의 대인지각발달의 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

2. 연구문제

이상의 연구목적 하에 제기된 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

(1) 자신 및 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 연령에 따라 차이가 있는가?

(2) 자신 및 타인의 개인특성에 관한 항상성개념은 어떤 형태의 단계를 거쳐서 획득되는가?

(3) 자신 및 타인의 개인특성에 관한 항상성개념과 보존성 획득간에는 상관이 있는가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 타인에 대한 성향적 귀인

사회인지 영역에서 아동의 대인지각이나 타인에 대한 개념형성에는 발달과정에 따라 괄목할 만한 변화가 일어난다(Furman & Bierman, 1984). 성향적 귀인(dispositional attribution)은 여러 상황하에서의 타인의 행동이 타인의 안정되고 일반적인 개인특성(character)을 반영하는 것이라고 생각하는 것이다. 즉 성향적 귀인을 할 수 있는 아동은 타인의 행동을 보고 타인의 안정된 개인특성을 추론하며 타인의 성격을 기술할 때 성향적 용어(dispositional term)를 사용한다(Berndt & Heller, 1985 ; Livesley & Bromley, 1973).

어린 연령의 아동이 성향적 귀인을 할 수 있는지에 대해서 연구자들은 개방형 질문을 이용한 자유묘사의 방법과 미래행동에 대한 예언 및 특질평정등의 구조화된 방법을 사용하여 살펴보았다. 이 문제에 대한 연구결과는 사용한 연구방법에 따라 다른 결과를 보고하고 있다.

자유묘사의 방법을 이용한 Livesley와 Bromley(1973)는 아동의 타인묘사 문장에서 나타나는 성향적 용어의 빈도로써 성향적 귀인의 발달을 살펴보았다. 그 결과 유치원 아동은 타인을 묘사할 때 성향적 용어를 거의 사용하지 않았으며 연령의 증가에 따라 성향적 용어의 빈도가 증가하였다. 즉 성향적 귀인이 6, 7세에서는 나타나지 않으며 그 후 연령증가에 따라 함께 증가된다고 하였다.

자유묘사절차를 사용한 연구들(Barenboim, 1977; Flapen, 1968; Livesley & Bromley, 1973; Peevers & Secord, 1973 ; 구필숙, 1984)의 결과를 종합해 보면 6

~7세 또는 더 어린 아동들은 타인을 묘사할 때 타인의 일반적인 정체(identity), 외모, 가족상황, 소유물등을 묘사하는 경향이 높고 심리적 특성에 대한 언급은 거의 하지 못했다. 어린 연령의 아동은 타인을 묘사할 때 자기중심적이고 자기 참조적인 용어를 사용하나 연령이 증가함에 따라 특성과 성향에 더 촛점을 두며, 특성을 묘사하는 용어는 보다 추상적이고 정확해졌다. 즉 6~7세의 아동은 성향적 귀인을 하지 못하며 연령이 증가함에 따라 아동의 성향적 귀인이 증가함을 보고하고 있다. 그러나 개방형 질문을 이용한 연구에서는 아동의 언어이해와 표현능력에 의해 많은 영향을 받게 된다는 것이 문제점으로 지적되고 있다.

미래행동에 대한 예언과 특질평정을 사용하여 성격귀인을 살펴 본 Heller와 Berndt(1981)는 유치원 아동과 대학생의 성향적 귀인간의 차이를 발견하지 못했다. 즉 연령의 증가에 따른 발달적 변화가 없었다. Rholes와 Ruble(1984)는 5, 6세와 9, 10세 아동을 대상으로 타인의 행동에 대한 정보를 준 후 미래상황에서 타인의 행동을 예견하고 처음에 준 정보에서 추론할 수 있는 개인특성에 관해 평정하게 하는 방법을 사용하여 연구한 결과 9,10세 아동은 타인의 미래행동에 대해 처음에 받은 정보를 기초로 하여 일관되게 예언하였으나 5,6세 아동은 변화하는 상황에 따라 다르게 예언하였다. 즉 성향적 귀인은 연령에 따라 증가되는 발달적 변화를 보인다고 하였다.

Rotenberg(1980,1982)는 미래행동에 대한 예언, 특질평정, 개인특성에 관한 항상성 개념으로 성향적 귀인의 발달을 살펴 본 결과 유치원 아동은 성향적 귀인을 하지 못하고 각 학년간에는 유의한 연령차가 있으며 미래행동에 대한 예언과 개인특성에 관한 항상성개념의 획득간에는 정적인 상관이 있다고 보고하였다.

이상과 같이 타인에 대한 성향적 귀인의 발달을 살펴 본 연구들은 연구방법에 따라 상이한 결과를 보고하고 있다.

2. 자신에 대한 성향적 귀인

자신에 대한 개념화의 발달도 타인에 대한 개념화의 발달과 병행되는데 예로써, 연령의 증가와 더불어 자신과 타인의 개념화가 분화되고 심리적인 것으로 되어 간다. Livesley와 Bromley(1973)는 자신에 대한 개념을 자유묘사의 방법을 이용하여 살펴 본 결과 자신에 대한 성격묘사에서 타인을 묘사하는 것과 똑같은 인지발달 수준에 속하는 경향이 나타남을 발견하였다. 즉 어린 아동일수록 신체적 특징이나 소유물, 환경등에 대한 언급이 많았고 묘사내용도 전형적이어서 심리적 귀인이나 분화된 묘사는 거의 나타나지 않았으며, 연령이 증가함에 따라 성격특성의 묘사가 점차로 덜 전체적으로 보다 분화되어 가며 성향적 용어의 빈도도 증가하는 것으로 나타났다. 즉 자신에 대한 성향적 귀인은 연령에 따라 발달적 변화를 나타낸다고 볼 수 있다. Mohr(1978)는 국민학교 1, 3, 6 학년 아동을 대상으로 여러차원의 변형을 통한 투사적 방법 즉 나와 동물, 아기때의 나와 지금의 나, 현재의

나와 어른이 된 나 등에 대해 서로를 비교하여 같은 점과 다른 점을 기술하는 방법으로 자신에 대한 개념을 살펴 본 결과 1학년에서 6학년으로 올라 갈수록 외재적 범주는 감소하고 내재적인 범주가 증가한다고 하였다(김광은, 1984). Rotenberg(1982)는 자유묘사의 방법과 언어이해 및 표현능력에 덜 의존하는 단순화된 변형을 이용한 연구방법을 함께 사용하여 자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 발달을 살펴 본 결과 개인특성에 관한 항상성개념의 획득정도는 연령에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 연령의 증가에 따라 자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득정도가 증진되는 것으로 나타났다. 개인특성에 관한 항상성개념의 획득을 성향적 귀인을 할 수 있는 것으로 생각할 때 어린 연령의 아동은 성향적 귀인을 하지 못하며 성향적 귀인은 연령에 따른 발달적 변화를 보였다.

이상의 연구들은 7세 이하의 아동들은 자신에 대해 성향적 귀인을 하지 못하며 그 후 연령이 증가함에 따라 자신에 대해 성향적 귀인이 증가된다고 보고하고 있다.

3. 개인특성의 항상성개념(character constancy)과 인지적 사고 발달

사회적 세계와 물리적 세계에 대한 인지는 인지발달 과정에서 병행하는 점들이 많다. 물리적 세계에 대한 인지 발달과정에대해 Piaget(1968)는 아동기의 주요한 학습의 하나가 항상성, 불변성에 대한 이해라고 하였다. 아동은 외부세계는 안정되고 영구하다는 것 즉 사물이 불변의 속성 또는 항상성을 가지고 있다는 개념을 획득하게 된다.

아동은 사회적 세계에 대해서도 사회적 불변성을 획득하여 간다. 성격에 대해서는 자신과 타인을 포함한 개개인들이 특수하고 일시적인 것뿐 아니라 일반적이며 지속적인 특질, 성향을 가지고 있다고 주장되고 있다(Flavell, 1977 ; Livesley & Bromley, 1973). 아동들에게 있어서 개인특성(character)은 시간이나 외현적인 변화에도 불구하고 쉽게 변하지 않는 것이라고 생각하는 개인특성에 관한 항상성개념의 획득 정도는 연령에 따라 차이가 나며, 획득 과정에서는 물리적 세계에 대한 인지과정에서 발견되는 발달경향을 살펴볼 수 있다. 첫째는 자신 및 타인에 대해 외적이며 즉각적으로 지각할 수 있는 속성만을 파악하다가 외모나 외현적인 행동등으로 내현적인 사회심리적 과정이나 의미, 원인등을 추론한다. 둘째는 공간적 중심화 즉 사회적 대상이나 상황의 가장 분명하고 현저한 특징에만 주의를 기울이나 점차적으로 시간과 사상을 초월하여 상태나 변형을 통합한다. 세째는 불변치 형성으로써 사람과의 관계에 있어서도 인간행동과 성격등 여러가지 속성에는 일관되고 불변의 특징이 있다는 것을 안다.

여러 이론가들은 Piaget이론의 관점에서 종(generic), 성(gender), 개인특성(character) 등의 사회적 속성(social attribute)을 연구하여 왔다. Piaget이론의 관점에서 연구되어 온 여러 특정의 질적 불변개념에 대해서 살펴보면 DeVries(1969)의 경우 3세에서 6세 아동을 대상으로 종(g-

eneric) 변화의 가능성 여부에 대한 아동의 실제적 신념인 종동일성을 연구하였다. 그 결과 종동일성의 항상성(generic constancy)이라는 질적 불변개념의 획득정도는 연령에 따라 발달적인 증가를 보였다고 하였다.

Slaby와 Frey(1975)는 질문면담(성동일성, 안정성, 일관성개념)과 사진제시, 인형제시에 의해서 성의 항상성개념(gender constancy) 발달을 연구하였다. 그 결과 성에 관한 항상성개념은 성에 관한 동일성, 안정성, 일관성개념의 세 단계를 거쳐서 획득된다고 하였다.

Rotenberg(1982)는 유치원, 국민학교 1,2,3학년 아동을 대상으로 자신 및 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 발달을 연구한 결과 개인특성에 관한 항상성개념은 자신과 타인의 두 경우 모두에서 연령이 증가함에 따라 점차적으로 획득정도가 증진되며, 개인특성의 동일성, 안정성, 일관성개념의 단계를 거쳐서 획득되며, 또한 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 수, 양보존개념의 습득간에서는 유의한 정적인 상관관계가 나타났다고 하였다.

이상에서 여러 특정의 질적인 불변개념에 대해서 살펴보았다. 그중 자신 및 타인의 개인특성을 중심으로 항상성개념의 발달을 살펴 본 연구는 그 수가 매우 적다. 개인특성에 관한 항상성개념이라는 특정한 질적 불변성을 자신과 타인의 경우로 나누어 살펴보며, 물리적 세계에 대한 인지발달과의 관계에 대해서도 연구해 보는 것이 필요하리라 생각된다.

4. 연구가설

이상의 이론적 배경과 선행연구를 토대로 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

(1) 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 연령에 따라 차이가 있을 것이다.

(2) 자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 연령에 따라 차이가 있을 것이다.

(3) 타인의 개인특성에 관한 항상성개념은 동일성, 안정성, 일관성개념의 세 단계를 거쳐서 획득될 것이다.

(4) 자신의 개인특성에 관한 항상성개념은 동일성, 안정성, 일관성개념의 세 단계를 거쳐서 획득될 것이다.

(5) 타인의 개인특성에 관한 항상성 개념과 수, 양의 보존개념 획득간에는 유의한 정적 상관이 있을 것이다.

(6) 자신의 개인특성에 관한 항상성개념과 수, 양의 보존개념 획득간에는 유의한 정적 상관이 있을 것이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 유치원, 국민학교 1학년, 2학년, 3학년에 재학중인 남녀아동 각각 20명씩 모두 160명이었다.

학년별 피험자의 평균연령과 표준편차 그리고 남녀 각각의 수는 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 학년별 대상 아동의 수

학 년	남	녀	전체
유치원 (6년 2개월, 2,3개월)*	20	20	40
1학년 (7년 1개월, 2,9개월)	20	20	40
2학년 (8년 3개월, 3,8개월)	20	20	40
3학년 (9년 1개월, 3.4개월)	20	20	40

* 평균 연령 및 표준편차임

2. 도 구

(1) 개인특성의 항상성개념 검사 : Rotenberg(1982)가 개인특성의 항상성개념 발달 연구에 사용한 도구에 기초하여 본 연구자가 예비검사를 거쳐 수정하였다. 검사도구는 두 개의 사건으로 구성된 착한 행동이 묘사된 이야기와 나쁜 행동이 묘사된 이야기 각각 두 개씩과 이야기 내용을 표현한 그림 (36.8 *cm*× 29.2 *cm*), 해가 뜨는 장면의 그림 일곱 장, 남녀 아동의 옷사진 각각 두 개씩, 남녀 주인공의 정면그림 각각 한 개씩, 남녀 주인공의 웃는 얼굴표정과 찡그린 얼굴표정의 그림 각각 한 개씩이었다.

(2) 보존개념 검사 : 전윤식과 임재택이 공동 제작한 "표준화된 삐아제식 유아용 지능검사(1983)"에서 수, 양의 보존개념검사를 사용하였다. 수보존개념 검사도구로는 빨간색과 흰색의 단추 각각 여섯개씩이 양보존개념 검사도구로는 푸른색 고무찰흙 약 180 *g*이 사용되었다.

3. 절 차

본 검사는 1986년 9월 16일에서 9월 27일까지 본 연구자와 1명의 보조 연구자에 의해 개별면접으로 실시되었다.

(1) 개인특성의 항상성개념 검사

남아에게는 남자그림을 여아에게는 여자그림을 사용하였다. 자신의 개인특성에 관한 항상성개념 검사와 타인의 개인특성에 관한 항상성개념 검사의 순서에 따른 차이를 균등화하기 위해 피험자의 반에게는 타인의 개인특성에 관한 항상성개념 검사를 먼저 하고, 나머지 반에게는 자신의 개인특성에 관한 항상성개념 검사를 먼저 실시하였다.

타인의 개인특성에 관한 항상성개념 검사의 구체적인 절차는 다음과 같다.

대상아동을 검사자 앞에 앉히고 이야기 내용이 묘사된 그림을 보여주면서 그 이야기 내용을 말해준다. 이야기의 주인공 (행위자)이 피험자와 같은 성 (sex), 같은 나이라고 말해준다. 그림을 치운 후 대상아동으로 하여금 들려 주었던 이야기를 말해 보도록 한다. 대상아동이 부정확하게 말하면 다시 한 번 그림을 제시하면서 이야기를 들려준다.

대상아동이 정확하게 대답을 하면 개인특성에 관한 동일성, 안정성, 일관성개념의 획득을 알아보기 위해 다음의 질문을 한다.

동일성개념(질문1) (착한 이야기가 제시된 경우) "OO는 착하니? 착하지 않니?"라고 한다.

안정성개념(질문2) (해그림을 보여주면서 하루가 지난 것을 설명하고 강조한 후) "OO는 착하니? 착하지 않니?"라고 한다.

안정성개념(질문3) (해그림을 함께 제시하면서 6일이 더 지나갔다는 것을 설명해 준다) "OO는 착하니? 착하지 않니?" 라고 한다.

다른 이야기를 그림과 함께 제시한다. 그림을 치운 후 피험자로 하여금 들려 주었던 이야기를 말해보게 하여 정확하게 대답하면 다음의 질문을 한다.

동일성개념(질문4) (착한 이야기가 제시된 경우) "OO는 착하니? 착하지 않니?"라고 한다.

일관성개념(질문5) (주인공의 정면 그림을 가르키면서) "이 아이는 바로 OO이예요." (정면모습의 그림위에 옷사진을 놓으면서) "OO가 새옷을 입었어요. OO는 착하니? 착하지 않니?"라고 한다.

일관성개념(질문6) (옷사진을 치운후, 주인공의 정면모습 위에 부조화[1]된 얼굴표정의 그림을 제시하면서) "OO가 얼굴을 찡그리고 있네요. OO는 착하니? 착하지 않니?"라고 한다.

나쁜 이야기가 제시된 경우도(질문1) ~ (질문6)이 사용된다. 이 경우에서는 질문이 "OO는 나쁘니? 나쁘지 않니?"로 바뀐다.

자신의 개인특성에 관한 항상성개념 검사의 경우에서는 착한 이야기만이 사용되며, 이야기의 주인공이 대상아동 자신이라고 설명해 준다. 타인의 개인특성에 관한 항상성개념 검사에서 제시된 질문 1,2,3,5,6 이 사용된다.

4. 분 석

(1) 채점방법

① 항상성개념 검사

개인특성의 항상성개념 검사에서 주어지는 각 질문에 대해 정확한 답을 했을때는 1로 부정확한 답을 했을때는 0으로 채점한다. 타인의 개인특성에 관한 항상성개념중 동일성개념은 제시된 2개의 착한 이야기와 2개의 나쁜 이야기 모두에서 질문1, 4가 1로 채점 되었을 때 획득된 것으로 한다. 안정성개념은 착한 이야기와 나쁜 이야기 모두에서 질문2, 3이 1로 채점된 경우를 획득한 것으로 한다. 일관성개념은 제시된 착한 이야기와 나쁜 이야기 둘다에서 질문5, 6이 1로 채점된 경우를 획득한 것으로 한다.

자신의 개인특성에 관한 항상성개념중 동

주1) 부조화란 얼굴표정과 행동이 일치하지 않는 것으로 즉 착한 행동을 한 행위자의 경우 찡그린 표정을 짓는 것이다.

일성개념은 질문1이 1로 채점된 경우를 획득한 것으로 한다. 안정성개념은 질문2, 3이 1로 채점된 경우를 획득한 것으로 한다. 일관성개념은 질문5, 6이 1로 채점된 경우 획득한 것으로 한다.

② 보존개념 검사

수, 양의 보존검사에서는 두가지 질문이 제시되는데 질문1에 대한 대답은 행동반응으로 질문2에 대한 대답은 설명반응으로 기록하며 각 반응이 정확한 경우 1점, 부정확한 경우 0점을 준다. 행동반응에서는 아동이 검사자가 제시한 두 사물 즉 표준사물과 변형사물이 "같다"라고 반응할 경우를 정확한 반응으로 평가하였다. 설명반응의 경우는 불변성, 보상, 가역성에 의한 것일때 정확한 반응으로 간주하였다.

(2) 통계적 분석

항상성개념의 획득과 연령간의 관계를 살펴보기 위해 χ^2검증, 획득단계를 알아보기 위해서는 χ^2검증과 Guttman Scale analysis를 실시하였으며, 항상성개념의 획득과 수, 양보존성 획득간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수 r를 산출하였다. 이상의 통계적 분석은 연세대학교 컴퓨터 센터의 SPSS 프로그램을 이용하여 처리하였다.

Ⅳ. 연구결과

본 연구에서 수집된 자료를 설정된 가설의 순서에 따라 분석, 검증한 결과를 제시하고자 한다.

1. 학년에 따른 개인특성에 관한 항상성개념의 획득정도

타인의 개인특성에 관한 항상성개념과 세가지 하위개념인 동일성, 안정성, 일관성 각각에서의 개념획득 여부와 연령간의 관계를 살펴 보기 위해 χ^2검증한 결과는 표2에 제시되어 있다.

〈표 2〉 학년에 따른 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득 아동수

학년 / 개인특성의 항상성개념	유치원 (n=40) N	%	1학년 (n=40) N	%	2학년 (n=40) N	%	3학년 (n=40) N	%	χ^2
개인특성의항상성개념	0	0.0	0	0.0	4	10.0	12	30.0	26.67***
동일성개념	40	100.0	40	100.0	40	100.0	40	100.0	0
안정성개념	5	12.5	16	40.0	21	52.5	27	67.5	26.58***
일관성개념	0	0.0	1	2.5	6	15.0	14	35.0	26.91***

*** P<.001

표 2에서 보는 바와 같이 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 연령간의 관계는 유치원에서 국민학교 3학년사이에는 연령이 증가할수록 항상성개념을 획득한 아동수가 증가함을 알 수 있다. 이상의 결과에 비추어 볼 때 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 연령에 따라 차이가 있을 것이라는 가설 1은 긍정되었다.

자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 연령간의 관계는 표 3에 제시된 바와 같이 유치원에서 국민학교 3학년 사이는 연령이 증가할수록 항상성개념을 획득한 아동수가 증가하는 것으로 나타났다. 3학년 아동의 경우는 반수정도가 자신에 대한 항상성개념을 획득한 것으로 나타났다. 이상의 결과에 비추어 볼 때 자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 연령에 따라 차이가 있을 것이라는 가설 2는 긍정되었다.

〈 표 3 〉 학년에 따른 자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득 아동수

개인특성의 항상성개념 \ 학년	유치원 (n=40)		1학년 (n=40)		2학년 (n=40)		3학년 (n=40)		χ^2
	N	%	N	%	N	%	N	%	
개인특성의 항상성개념	3	(7.5)	2	(5.0)	4	(10.0)	20	(50.0)	36.85***
동 일 성 개 념	40	(100.0)	40	(100.0)	40	(100.0)	40	(100.0)	0
안 정 성 개 념	13	(32.5)	21	(52.5)	22	(55.0)	34	(85.0)	22.86***
일 관 성 개 념	3	(7.5)	3	(7.5)	6	(15.0)	20	(50.0)	30.94***

*** P < .001

2. 개인특성에 관한 항상성개념의 획득단계

타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 발달단계와 연령간의 관계를 살펴 본 결과는 표 4와 같다.

〈 표 4 〉 학년에 따른 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 발달단계별 아동수

발달단계 \ 학년	유치원 (n=40)		1학년 (n=40)		2학년 (n=40)		3학년 (n=40)		합 계
	N	%	N	%	N	%	N	%	
동 일 성 개 념	40	(100.0)	40	(100.0)	40	(100.0)	40	(100.0)	160
안 정 성 개 념	5	(12.5)	16	(40.0)	21	(52.5)	27	(67.5)	69
일 관 성 개 념	0	(0.0)	1	(2.5)	6	(15.0)	14	(35.0)	21
합 계	45		57		67		81		250

$\chi^2 = 27.75$ df = 6 P < .001

표 4를 살펴보면 타인의 개인특성에 관한 동일성, 안정성, 일관성개념의 획득 아동수가 연령에 따라 차이가 있다. 유치원 아동 경우에는 동일성개념만을 모두 획득하였으며, 안정성개념을 획득한 아동은 적었고, 일관성개념을 획득한 아동은 한 명도 없었다. 1학년 아동 경우는 동일성개념을 모두 획득하였으며 안정성개념은 상당수가, 일관성개념은 극히 소수만이 획득한 것으로 나타났다. 2학년 아동은 모두 동일성개념을 획득하였으며 안정성개념은 과반수가 일관성개념은 약간의 아동이 획득하였다. 3학년 아동은 모두 동일성개념을 획득하였고, 안정성개념은 과반수이상이, 일관성개념은 상당수가 획득한 것으로 나타났다. 즉 개인특성의 항상성개념이 동일성, 안정성, 일관성개념의 단계로 발달하는 것을 알 수 있다. Guttman Scale analysis를 실시한 결과에서도 재생성 계수(coefficient of reproducibility)가 .97, 척도화 계수(coefficient of scalability)는 .89로 나타났다. χ^2 검증결과와 척도력을 살펴 본 결과를 종합해 보면 타인의 개인특성에 관한 항상성개념은 동일성, 안정성, 일관성개념의 세 단계를 거쳐서 획득될 것이라는 가설 3은 긍정되었다.

자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 발달단계와 연령간의 관계를 살펴 본 결과는 표 5에 제시되어 있다.

〈 표 5 〉 학년에 따른 자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 발달단계별 아동수

학년 / 발달단계	유치원 (n=40) N	유치원 (n=40) %	1학년 (n=40) N	1학년 (n=40) %	2학년 (n=40) N	2학년 (n=40) %	3학년 (n=40) N	3학년 (n=40) %	합 계
동일성개념	40	(100.0)	40	(100.0)	40	(100.0)	40	(100.0)	160
안정성개념	13	(32.5)	21	(52.5)	22	(55.0)	34	(85.0)	90
일관성개념	3	(7.5)	3	(7.5)	6	(15.0)	20	(50.0)	32
합 계	56		64		68		94		282

$\chi^2 = 20.59$ $df = 6$ $P < .01$

표 5에서 알 수 있듯이 동일성개념은 대상 아동 모두가 획득한 것으로 나타났다. 유치원 아동 경우 안정성개념은 상당수가, 일관성개념은 극히 소수만이 획득하였다. 1학년 아동 경우에는 안정성개념은 과반수가, 일관성개념은 매우 적은 수만이 획득하였다. 3학년 아동중 대다수의 아동이 안정성개념을, 반수의 아동은 일관성개념을 획득하였다. 즉 자신에 대한 개인특성의 항상성개념이 동일성, 안정성, 일관성의 단계로 발달하는 것을 알 수 있다. Guttman Scale analysis를 실시한 결과에서도 재생성계수가 .98로 척도화계수는 .94로 나타났다. 이상의 결과를 종합해보면 자신의 개인특성에 관한

항상성개념은 동일성, 안정성, 일관성개념의 세 단계를 거쳐서 획득될 것이라는 가설 4는 긍정되었다.

3. 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 보존개념 습득

타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 보존개념 획득간의 상관관계는 표 6과 같다.

〈표 6〉 학년별 타인의 개인특성에 관한 항상성개념과 보존개념 획득간의 상관계수

학 년	타인의 개인특성의 항상성개념		보 존		상관계수
	M	SD	M	SD	r
유치원 (n = 40)	1.13	.34	.35	.62	.52**
1학년 (n = 40)	1.43	.50	.98	.83	.64**
2학년 (n = 40)	1.08	.66	1.15	.86	.54**
3학년 (n = 40)	2.02	.77	1.60	.63	.34 *
전 체 (N=160)	1.56	.67	1.02	.86	.61**

* P< .05 ** P<.01

표 6에서 보는바와 같이 연구대상 전체 아동에서 그리고 각 학년별 모두에서 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 수·양보존개념 획득간에는 유의한 정적인 상관을 나타내 가설 5는 긍정되었다.

자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득과 보존개념 획득간의 상관관계는 표 7에 제시되어 있다.

〈표 7〉 학년별 자신의 개인특성에 관한 항상성개념과 보존개념 획득간의 상관계수

학 년	자신의 개인특성의 항상성개념		보 존		상관계수
	M	SD	M	SD	r
유치원 (n= 40)	1.40	.63	.35	.62	.32 *
1학년 (n= 40)	1.60	.59	.98	.83	.40**
2학년 (n= 40)	1.70	.69	1.15	.86	.45**
3학년 (n= 40)	2.35	.74	1.60	.63	.36 *
전 체 (N=160)	1.76	.74	1.02	.86	.49**

* P< .05 ** P< .01

표 7에 의하면 유치원, 국민학교 1,2, 3학년 모두에서 자신의 개인특성에 관한 항상성개념과 수·양보존성 획득간에는 유의한 정적인 상관이 있음을 알 수 있다. 학년을 통합하여 살펴 본 결과도 이 둘간의 유의한 정적인 상관이 나타나 가설 6은 긍정되었다.

V. 논의 및 결론

본 연구 결과, 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 자신과 타인의 경우 모두에서 연령에 따라 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. 즉, 유치원에서 국민학교 3학년사이는 연령이 증가함에 따라 개인특성의 항상성개념을 획득한 아동수가 증가되는 것으로 나타났다. 성향적 귀인을 개인특성에 관한 항상성개념의 획득으로 설명할 때, 이 결과는 자유묘사 절차를 사용한 Barenboim(1977), Livesley와 Bromley(1973)의 연구결과와 일치한다. 이러한 점은 아동의 언어이해와 표현능력과 혼동되어 아동의 성향적 귀인을 올바르게 측정하지 못한 것으로 지적받아온 자유묘사절차를 이용한 연구들의 문제점을 어느정도 약소시켜 줄 수 있다고 본다. 두 연구방법을 통해 일치된 결과를 얻었으므로 7세이하의 어린연령의 아동은 자신및 타인에 대해 성향적 귀인을 하지 못하며, 아동의 자신 및 타인에 대한 성향적 귀인은 연령이 증가함에 따라 증가된다고 말할 수 있다.

자신 및 타인의 개인특성에 관한 항상성개념이 동일성, 안정성, 일관성개념의 단계를 거쳐서 획득된다는 본 연구결과는 Rotenberg(1982)의 연구결과와 일치하는 것이다. 동일성개념은 개인특성에 관한 항상성개념의 세 가지 하위개념중에서 제일 쉬운 것으로써 유치원 아동들도 모두 획득한 것으로 나타났다. 외현적인 변화를 준 후 개인특성을 판단하게 한 일관성개념의 경우, 많은 아동이 틀린 대답을 하였다. 이는 문제의 고립된 한 차원이나 현재의 지각적으로 두드러진 특징 즉, 외현적인 변화에만 촛점을 맞추는 불변개념 형성에 관한 아동기 사고의 특징을 잘 나타내는 것으로 사료된다.

개인특성에 관한 항상성개념과 수, 양보존성 획득간의 유의한 정적상관을 나타내 본 연구의 결과는 Rotenberg(1982)의 결과와 일치할 뿐만아니라 질적 불변개념에 속하는 성의 항상성개념과 보존개념 획득간의 상관을 보고한 DeVries(1974), DeVries와 Kohlberg(1977)의 연구결과와도 일치한다. 개인특성의 항상성개념 획득은 불변속성을 개념화하는 아동의 지적인 능력발달과정에서 생겨난 것이라고 생각할 수 있다. 즉 아동의 인지발달에서 매우 중요한 역할을 하는 불변치는 물리적 대상에서 뿐만아니라 사회적 세계에 속하는 자신 및 타인의 개인특성에서도 형성된다는 것을 알 수 있다.

이제 본 연구에서 얻어진 결과로부터 다음과 같이 결론을 맺고자 한다.

첫째, 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 연령에 따라 차이가 있다. 즉, 유치원과 국민학교 1학년 아동은 타인의 개

인특성에 관한 항상성개념을 획득하지 못하고, 연령이 증가함에 따라 타인의 개인특성에 관한 항상성개념을 획득한 아동수가 증가한다. 어린 연령의 아동은 타인에 대해 성향적 귀인을 하지 못하며 연령이 증가함에 따라 타인에 대해 성향적 귀인을 한다.

둘째, 자신의 개인특성에 관한 항상성개념의 획득은 연령에 따라 차이가 있다. 즉 어린 연령의 아동은 자신에 대해 성향적 귀인을 하지 못하며 연령이 증가함에 따라 자신에 대해 성향적 귀인을 한다.

세째, 타인의 개인특성에 관한 항상성개념은 동일성, 안정성, 일관성개념의 세 단계를 거쳐서 획득된다.

네째, 자신의 개인특성에 관한 항상성개념은 동일성, 안정성, 일관성개념의 세 단계를 거쳐서 획득된다.

다섯째, 타인의 개인특성에 관한 항상성개념과 수, 양보존개념의 획득간에는 유의한 정적상관이 있다.

여섯째, 자신의 개인특성에 관한 항상성개념과 수, 양보존개념의 획득간에는 유의한 정적상관이 있다.

끝으로 본 연구를 통해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 타인의 개인특성에 관한 항상성개념의 경우 친숙도의 정도가 다른 타인(예 : 친구, 제일 친한 친구)을 포함시켜서 항상성개념의 발달을 살펴 볼 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서 사용된 연구방법 이외에 다른 연구방법 즉, 자유묘사절차, 미래행동에 대한 예언등을 복합적으로 사용하여 개인특성에 관한 항상성개념 발달을 살펴보는 것이 필요하다.

Ⅵ. 참 고 문 헌

구필숙, (1984). 한국 아동의 대인지각발달에 관한 연구, 석사학위논문, 연세대학교 대학원.

김광은, (1984). 자기와 타인에 대한 추론으로 본 아동기의 역할수용발달, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

Barenboim, C. (1977). Developmental changes in the interpersonal cognitive system from middle childhood to adolescence. Child Development, 48, 1467-1474.

Barenboim, C. (1985). A response to Berndt and Heller. In S.R. Yussen (Ed.), The growth of reflection in children. New York: Academic press.

DeVries, R. (1969). Constancy of generic identity in the years three to six. Monographs of the Society for Research in Child Development, 34 (3, Serial No. 127).

DeVries, R., & Kohlberg, L. (1977). Relations between piagetian and psychometric assessments of intelligence. In L.G. Katz, M.Z. Glockner, S.T. Goodman & M.J. Spencer (Eds.), Current topics in early childhood education (Vol. 1). Norwood, N.J.: Ablex Publishing Corporation.

Flapan, D. (1968). Children's understanding of social interaction. New York: Teacher's College Press.

Flavell, J.H. (1977). Cognitive development. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

Furman, W., & Bierman, K.L. (1984). Children's conceptions of friendship: A multimethod study of developmental changes. Developmental Psychology, 20, 925-931.

Goldberg, L.R. (1978). Differential attribution of trait-descriptive terms to oneself as compared to well-liked, neutral, and disliked other: A psychometric analysis. Journal of Personality and Social Psychology, 36, 1012-1028.

Heller, K.A., & Berndt, T.J. (1981). Developmental change in the formation and organization of personality attributions. Child Development, 52, 683-691.

Livesley, W.J., & Bromley, D.B. (1973). Person Perception in Childhood and Adolescence. London: John Wiley and Sons.

Markus, H. (1977). Self-schemata and processing information about the self. Journal of Personality and Social Psychology, 35, 63-78.

Mohr, D.M. (1978). Development of tributes of personal identity. Devel mental Psychology, 14, 427-428.

Nisbett, R.E., Caputo, C., Legant, P., Marecek, J. (1973). Behavior as se by the actor and as seen by the observ Journal of Personality and Social P chology, 27, 154-164.

Peevers, B.H., & Secord, P.F. (1973). De lopmental changes in attribution descriptive concepts topersons. Jour of Personality and Social Psycholo 27, 120-128.

Piaget, J. (1968). On the development memory and identity. Barre, Ma Clark University Press and Barre Pub shers.

Rotenberg, K.J. (1982). Development character constancy of self and othe Child Development, 53, 505-515.

Shaver, K.G. (1975). An introduction attribution processes. Cambridge, Mas Wintrop.

Slaby, R.G., & Frey, K.S. (1975). Develo ment of gender constancy and selecti attention to same – sex models. Chi Development, 46, 849-856.