

# 간호교육 철학정립 및 교육과정 개발을 위한 기초조사\*

정연강<sup>1)</sup> · 김윤희<sup>2)</sup> · 양광희<sup>3)</sup> · 한경자<sup>4)</sup> · 한상임<sup>5)</sup>

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 가속적인 변화의 진전으로 대학교육의 혁신적 대응책이 요구되고 있다. 사회적 경제적 발전에 따른 교육에 대한 수요, 말하자면 교육을 받고 싶어하는 국민의 개인적 요구와 고도의 인재를 필요로 하는 산업사회의 요청이 증대되고 급속한 과학기술의 발달에 따른 교육연구체제의 변혁이 요청되므로서 영국, 불란서, 독일, 미국, 일본 등지의 선진제국등은 지난 20여년동안 대학교육 개혁에 박차를 가해왔다. 대학교육기관의 양적인 확충은 물론 교육과정 및 교수법의 질적 개선, 대학의 관리와 운영등 새로운 개혁을 진전시켜왔다(손지수, '1983).

우리나라의 경우 교육개혁이 추진된 것은 1960년대 이후라고 볼 수 있다.

1961~1963년 군정기간의 혁명정부가 해방이후의 무계획한 대학의 양적 팽창에 의한 질의 저하와 고학력자의 양산에서 오는 사회적 혼란과 농촌경제의 파괴등을 이유로 대학정비를 단행하였다. 학생정원의 감축, 학과의 통합, 소규모 대학의 폐지, 대학입학자격고시 및 학사자

격국가고시 실시, 교수연구실적심사 등의 대학교육개혁이 이루어졌고 다시 대학 정원령과 학위 등록제(1965), 대학입학 예비고사제(1968), 1973년의 실험대학 운영등 점진적 부분적 개혁을 이루어 왔다. 그러나 이러한 개혁들은 한국의 대학 사정을 현실적으로 충분히 검토치 않고 선진국의 제도를 받아들임으로써 많은 시행착오를 범하여 왔다. 이와 더불어 경제적 발전과 사회의 변화, 국제 경쟁력의 강화와 교육의 질적인 고도화의 변화추세로 정부는 다시 2000년대를 내다보는 수준 높은 교육과정 개정을 위해 1989년 부터 실시될 제5차 교육과정 개정을 위한 연구·개발사업이 착수되었다.

이러한 변화속에서 간호교육도 많은 변화를 거듭해 왔다. 1960년대 중반부터 급격히 증가한 간호원의 해외취업은 간호원의 국내 수요와 더불어 간호 교육기관의 양적증대를 요구하게 되어 1950년대에 11개(대학과정 2개, 간호 고등기술학교 9개)에서 1970년대에는 46개교(대학 9개, 전문학교 2개, 간호학교 24개, 간호고등기술학교 11개)로 무려 4배가 증가 되었으며, 1988년도 현재는 60개교로 1960년대에 비해 6배나 증가 되었다. 이러한 숫적 증가와 함께 간호교육제도, 간호교육과정, 간호교육행정, 전반에 걸친 많은 변화와 발전을 거듭해 왔으나 아직도 개선의 여지와 과제가 많다. 더욱이 간호원의 역할 무

\* 본 연구는 '86, '87년도 대한간호학회 교육위원회 연구사업임.

- 1) 중앙대학교 간호학과
- 2) 경희대학교 간호학과
- 3) 적십자 간호 전문대학
- 4) 서울대학교 간호학과
- 5) 가톨릭의대 간호학과

는 종래의 병원이라는 국한된 환경에서 병원을 포함하여 유아원, 양로원, 산업장, 학교, 지역사회 등으로 확대되었으며 그 기능도 정신보건, 모자보건, 학교보건, 산업보건 등을 포함하여 예방에서부터 재활에 이르기까지 모든 인간을 대상으로 범위가 다양해졌고, 또한 건강을 인간의 기본권리로 생각하고 질적인 건강관리를 요구하는 수혜자들의 의식변화, 급성질환의 감소, 성인병, 만성병, 집단사고 등의 증가와 같은 질병양상의 변화 등은 간호원의 역할을 일차건강관리 제공자로까지 확대시켜 놓게 되었다. 위와 같은 변화들은 불가피한 것들이 되어, 더욱이 간호업무의 확대 및 새로운 영역의 개발은 간호직의 전문화가 더욱 고도화될 것을 요구하고 있다. 즉, 보다 깊은 지식과 기술, 보다 폭넓은 인간이해, 보다 확대된 자율성의 토대가 요청되고 있는 것이다(정세화, 1980).

그리고 전문직의 질을 보장하는 교육은 궁극적으로는 교육과정과 관련되며 또한 수업년한과도 관련이 된다. 따라서 국제표준 직업분류에서도 그 전문성의 정도를 수업년한과 관련시키고 있다. 예를 들어 의사직과 같이 수업년한이 다른 분야에 비해 길고 장시간의 훈련기간을 요하는 직업 일수록 그 전문성이 고도로 유지되고 인정 받고 있다. 그러므로 이와 같은 변화 추세에 따른 간호교육의 방향 설정을 위해 우선 현행 간호교육의 철학 및 목적, 교과과정, 교육실태에 관한 전반적 재검토가 이루어져야 되고 보아 이에 목적을 두고 본 연구사업을 시도하였다. 이러한 목적달성을 위해 본 연구의 주제는

- 첫째, 간호교육기관의 교육철학 및 목표를 분석검토 한다.
- 둘째, 간호교육기관의 교과과정을 분석검토 한다.
- 셋째, 간호교육기관의 교육 실태를 분석검토 한다.

## II. 연구의 방법

자료수집 기간은 1987년 9월 1일부터 12월 30일까지이며 전국의 60개 간호교육기관(4년제 대학과정 17개교, 전문대학과정 43개교)을 대상으로 하였으나 본 연구에 응해준 기관은 4년제 대학과정의 경우 15개교(88.2%), 전문대학과정의 경우 35개교(81.4%), 모두 50개교(83.3%)이다.

본 조사 연구에 응해준 50개 간호교육기관중 국군간호사관학교는 특수교육기관으로 철학 및 목적 그리고 교육내용이 타 대학과 차이가 심해 간호교육철학 및 목적 분석시는 이 기관을 제외시킨 49개교만을 그리고 간호교육실태 분석시에는 이를 포함시켜 50개교를 모두 대상에 넣

었으나 교과과정 분석의 경우 전문대학은 문교부의 모범 교과과정에 근거하여 실시하고 있어 전문대학간의 비교는 의미가 없다고 생각되어 본 연구에서는 연구에 응해준 4년제 대학 15개교중 국군간호사관학교를 제외한 14개교의 교과과정을 분석검토 하였다. 따라서 대학과 전문대학간의 교과과정 분석은 하지 않았다.

5명의 연구자들이 기존의 자료들을 모아 분석 검토한 후 목적에 부합되는 실문을 작성하고 2차례에 걸쳐 문항을 수정 보완한 후 이용하였다. 그 자료들은 우편을 이용하여 각 기관장에게 의뢰한 후 그에 대한 답변 또한 우편으로 받았다. 모든 자료는 3차례에 걸쳐 회수를 받았고 의심스러운 부분은 전화로 문의하여 보충하였다. 원래 목적은 각 대학의 철학 및 목적과 교과과정을 연관시켜 전개할 생각이었으나 각 기관으로부터 수집된 자료가 기관에 따라 차이가 심하여 철학과 교과과정의 연계가 불가능하였으므로 각 대학에서 실시하고 있는 현황을 나열하는데 그치고 말았다.

## III. 연구결과

### 1. 간호교육철학 및 목적

#### 1) 간호교육 철학

질문에 응한 4년제 대학 17개교와 전문대학 과정 43개 학교중 4년제 대학 10개교(66.3%)와 8개 전문대학에서(22.9%) 그 학교의 교과 과정을 운영해 갈 철학을 진술하고 있었다. 진술된 간호교육철학의 내용에는 주로 인간, 건강간호, 간호학, 간호교육, 그리고 졸업후 현재와 미래 간호사의 역할에 대한 신념이 내포되어 있었다.

표 1과 표 2에서 보는 바와 같이 4년제 7개 대학과 3개의 전문대학에서 인간 존재에 대한 신념을 언급하고 있었는데 이들은 인간을 신체, 사회 심리적 통합체로서 환경과 끊임없이 상호작용하는 존재로서 표현된 진술이 가장 공통된 내용이었고 건강과 자기실현의 잠재력을 지닌 존재로 표현한 학교는 4년제 5개 대학이었다. 그리고 1개 대학에서 최상의 건강 수준을 달성하기 위하여 노력하는 존재로서 인간을 보고 있었다. 반면 천부적 존엄성을 지닌 사회적 구성원이나 위험요인에 적응해 나가는 존재로서 그 신념을 표현한 학교는 4년제 1개 대학, 전문대학 1개 학교였다.

건강에 대한 신념은 2개의 4년제 대학에서만 언급되었으며 이들은 건강이란 정신, 사회적으로 통합된 기능을 발휘할 수 있는 안정된 상태로 보고 있었다.

간호에 대한 신념은 9개의 4년제 대학과 4개의 전문대

학에서 서술되었으며 여기에서 가장 빈번하게 진술된 내용은, 최대 혹은 최적의 건강을 유지 및 증진하도록 돕는 역동적 과정 혹은 행위라는 것이었고 인간의 기본 욕구를 충족시키고, 수시로 변화하는 건강 상태에 적응하도록 돕는 것으로 간호에 대한 신념을 나타낸 학교도 4년제 대학

3개교이었으며 사회의 건강, 안녕을 지지하고 회복하는데 필요한 치유적 관계 형성과정이라고 진술한 4년제 1개교도 있었으며, 인간, 가족, 지역사회 건강상태 재확립 및 유지 개선을 돕기 위한 상호작용 과정이라고 진술한 1개 전문대학도 있었다.

〈표 1〉 4년제 간호계 대학의 철학

주요개념	서 술 내 용	학교수
인간	1. 신체·사회 심리적 통합체로서 환경과 끊임없이 상호작용함으로써 건강과 자기실현의 잠재력을 지닌 존재	5
	2. 환경과의 상호작용을 통해 안정된 상태를 유지하기 위해 끊임없이 노력하는 유기체	1
	3. 자신의 잠재 가능성까지 self-actualization을 얻기 위해 최상의 건강수준을 달성하기 위해 노력하는 존재	1
건강	신체적 정신적 사회적으로 통합된 기능을 발휘할 수 있는 안정된 상태	2
간호	1. 인간의 기본욕구를 충족하게 하고 수시로 변화하는 건강상태에 적응하도록 돕는 행위	3
	2. 환경과 상호작용하는데 최대의 건강을 유지 증진토록 돕는 역동적 과정	4
	3. 사회의 건강, 안녕을 지지하고 회복하는데 필요한 치유적 관계를 형성유지할 역할 및 책임	1
	4. 고동경감, 질병예방, 건강유지 증진도모하여 최적의 건강에 이르도록 돕는 행위	1
간호학	인문과학, 사회과학, 자연과학을 기초로 한 창의적인 응용과학	2
간호교육	1. 학생의 잠재능력과 개인차를 인정하고 이를 최대한 개발하여 바람직한 행동 변화를 유도하는 과정	1
	2. 인접학문의 원리와 기본개념을 이해시켜 간호이론과 기술을 습득하여 간호 문제를 진단, 계획, 중재, 평가할 수 있는 능력배양	1
	3. 대한민국 교육이념 가톨릭정신에 바탕을 두고 올바른 윤리와 지성을 통합한 인격도야	1
졸업후, 현재 미래의 역할	1. 변화의 매개체	2
	2. 독자적인 간호행위	1
	3. 건강요구의 파악 분석 해결	5
	4. 새로운 간호행위의 시도나 결정	2
	5. 간호법 윤리의 준수	2
	6. 간호분야의 지도자적 능력	4
	7. 간호이론을 간호에 적용평가하여 학문적 발전	2

간호학에 대한 신념은 4년제와 전문대학 각 2개교씩 총 4개교에서 진술하고 있었는데 이들은 간호학을 응용과학

이라고 표현하고 있었다.

또한 간호교육에 대한 신념은 3개교 4년제 대학과 1개

고 전문대학에서 진술하였는데 이들은 간호교육이란 학생의 잠재능력과 개인차를 인정하고 최대한의 능력 개발을 통해 바람직한 행동 변화를 유도하는 과정, 또는 인접학문의 원리, 기본개념을 이해시켜 간호이론과 기술습득을 통하여 간호문제의 진단계획, 중재, 평가, 능력을 기르는 과정, 그리고 인간이 환경과 상호작용하여 우주의 질서와 의미를 파악하고 창조하고 혁명하려는 시도를 할 때에 개인의 성장을 도모하도록 지도하는 과정 이라고 표현하고 있다. 이와 같이 간호 혹은 교육의 목적에 대한 제시는 하고 있으나 학습 혹은 교수 원리에 관한 어휘의 진술은 미약한 편이다. 또한 대한민국 교육이념과 카톨릭 정신을 바탕으로 올바른 윤리와 지성을 통합하는 인격도

야의 과정으로 진술된 경우도 있었다.

10개 4년제 대학과 5개 전문대학에서 졸업후 현재 혹은 미래 간호사의 역할에 대하여 진술하였는데 4년제 대학의 경우 변화의 매개체, 독자적 간호행위, 건강요구의 파악, 분석, 해결, 새로운 간호행위 시도나 결정, 간호법 윤리준수, 간호 분야의 지도, 간호 이론의 적용, 평가 및 간호학 발전 도모의 일곱가지 측면에서 진술한 것에 비하여 전문대학 과정에서는 일차건강 관리자, 직접 간호 제공자, 보건교육 담당자로 진술되어, 두개의 간호교육 과정에서 간호사의 역할에 대한 신념의 차이가 있음을 보여 주고 있다.

〈표 2〉 3년제 간호계 전문대학의 철학

주요개념	서 술 내 용	학교수
인간	1. 천부적 존엄성과 잠재능력을 가진 한 사회의 일원 2. 육체적, 정신적, 심리적, 사회적 존재로서 자신의 환경과 상호작용하는 존재 3. 최적의 건강을 유지하기 위해 개인의 모든 능력을 최대한 활용하여 내적·외적 영향으로 생길 수 있는 건강을 위협하는 요건에 적응해가는 존재	1 1 1
건강		
간호	1. 인간이 환경과 압력에 적응하는데 가능한 최대의 건강을 유지하게 도와주는 과정 2. 건강을 해치는 요소들을 최소화하거나 제거해 가는 노력 3. 최적의 건강을 유지하기 위해 개인의 모든 능력을 최대한 활용하여 내적·외적 영향으로 생길 수 있는 건강을 위협하는 요건에 적응해 가는 과정 4. 인간·가족·지역사회가 건강상태를 재확립하거나 유지개선하는 것을 돕기 위해 상호작용하는 과정	1 1 1 1
간호학	자연과학, 사회학, 의학의 원칙이 응용된 학문	2
간호교육	인간이 환경과 상호작용하여 우주의 질서와 의미를 파악하고 창조하고 혁명하려고 하는 시도를 할 때에 개인의 성장을 도모하도록 지도하는 과정	1
졸업후, 현재 미래의 역할	1. 일차 건강관리자 2. 직접간호 제공자 3. 보건교육 담당자	1 1 1
기타	그리스도의 이념下에 인류에게 봉사하는 사랑의 능력…… 그리스도의 정신下에…… 기독교 정신에 입각하여……	5

2) 간호교육 목적  
우리나라의 교육법 시행령에 나타나 있는 4년제 대학

과 전문대학의 교육 목적은 4년제 대학의 경우 “국가와 인류사회 발전에 필요한 심오한 이론과 광범위 하고 정치

(精緻)한 응용 방법을 교수 연구하며, 지도자적 인격 도야"를 목적으로 하는 반면 전문대학 과정은 "사회 각 분야의 전문적 지식과 이론을 교수 연구하고 재능을 연마하고, 국가 사회에 필요한 중견 직업인을 양성"함을 명시 하므로서 4년제 대학과 전문대학 프로그램의 차이점이

있음을 나타내 주고 있다.

본 조사 연구에 응했던 전국 50개의 대학 중에서 4년제 간호대학 15개교중 12개교(80.0%), 전문대학 35개교중 28개교(80.0%)가 교육 목적을 명확하게 진술하고 있었다 <표 3과 표 4 참조>.

<표 3> 4년제 간호계 대학의 목적

서 술 내 용		학 교 수
I	1. 민주시민의 자질을 갖춘 유익한 지도자의 양성	6
	2. 개인, 가정, 지역사회인으로서의 인간이해(인격적으로 성숙)	4
	3. 인간의 요구, 기대, 가치에 대처하기 위한 지식과 능력	2
	4. 올바른 가치관과 인생관의 확립	1
	5. 전문인, 사회인, 개성인으로서의 여성의 자질육성	1
II	1. 간호전문인 양성	5
	2. 과학적인 간호과정의 수행(일차보건의료 수행자)	4
	3. 간호의 질적 향상을 위해 연구노력하는 태도	3
	4. 전문인으로서의 책임있는 능력함양	2
	5. 전문간호원, 간호연구나 간호교육자, 간호행정가 육성	2
	6. 전문적 간호원으로서의 윤리감, 사명감 고취	1
	7. 보건팀의 일원으로 활동	1
	8. 간호의 계획, 수행, 평가, 조정할 수 있는 지도자적 능력배양	1
	9. 효과적인 간호제공	1

<표 4> 3년제 간호계 전문대학의 목적

서 술 내 용		학 교 수
I	1. 중견직업인 양성	28
	2. 인간의 건강문제를 인식, 간호과정을 적용하여 문제해결	1
	3. 전인간호 시행	1
	4. 간호이론의 실제적용	1
	5. 유능한 간호인 양성	1
	6. 중추역할 담당할 간호원을 위한 전문교육 실시	1
	7. 임상간호원, 보건간호원, 학교간호원	1
	8. 지도자적 능력(건강관리자로서의 능력배양)	1
	9. 사명감으로 봉사하는 간호원 양성	1
	10. 지역사회의 발전에 기여	1
	11. 일차보건의료 담당자	1
	12. 간호학의 발달위해 노력	1
II	1. 바람직한 인간성 형성	4
	2. 종합된 인간으로의 인간이해	2
	3. 국가사회 발전과 인류복지	2
	4. 전인적 발달을 꾀함	2
	5. 애국적인 인간상	2

6. 기독교 공동체 안에서 한 자매로서	1
7. 건전한 민주시민	1
8. 유능하고 참된 여성상 정립	1
9. 풍부한 정서와 심미적 태도의 육성	1

두가지 교육프로그램에서 공통적으로 진술하고 있는 내용을 크게 나누어 보면 첫째, 고등 교육이 지향하고 있는 좋은 사회를 이룩해 나갈 선량한 시민적 자질 혹은 인간 형성.

둘째, 그러한 교양 교육된 인간을 바탕으로 전문 직업인을 양성한다는 데에 그 목적을 두고 있으며 기타 대학의 특수성을 고려한 신념에 따른 것을 보여 주고 있다.

그리하여 첫째, 인간 혹은 시민 교육의 측면에서 보면 4년제 대학 6개교가 “민주시민의 자질을 갖춘 유익한 지도자 양성”, 4개교에서 “개인, 가정, 지역 사회인으로서의 인간 이해를 통한 인격적 성숙 도모”를 들었고 기타 “인간의 요구, 기대, 가치에 대처하기 위한 지식과 능력 개발” “올바른 가치관, 인생관 확립”이나 “전문인, 사회인, 개성인으로서의 여성의 자질 육성”을 각각 그 목적으로 들고있다. 반면 전문대학에서는 인간 혹은 시민교육 측면에서 “바람직한 인간성 형성”을 4개교에서 서술하였고 “종합된 인간으로서의 인간 이해” “국가 사회 발전과 인류 복지 도모” “전인적 발달” 및 “애국적 인간성 형성”에 대하여 각각 2개교에서 목적으로 진술하고 있었으며, 각 1개교에서 “기독교 공동체 안에서 한 자매로서 삶”이나 “건전한 민주시민 양성” “유능하고 참된 여성상 정립” “풍부한 정서와 심미적 태도의 육성”을 들어 4년제 대학이 시민 사회를 이끌어갈 유익한 지도자 양성을 지향하고 있는 반면 전문대학에서는 건전하고 좋은 사회를 이룩할 선량한 시민의 양성을 지향하고 있다.

둘째, 전문 직업 교육의 목적에 대한 진술에서 4년제 대학의 경우 “간호 전문인 양성”에 가장 많은 진술을 5개교에서 언급했고, “과학적인 간호과정을 수행하는 일차노력으로 수행자 배출”을 목적으로 하거나(4개교) “간호의 질적 향상을 위해 연구 노력하는 태도형성” “전문인으로서 책임 있는 능력 함양” “전문직 간호원으로서 윤리, 사명감 고취” “보건팀의 일원으로 활동” “간호의 계획, 수행 평가 조절할 수 있는 지도자적 능력 배양” 및 “효과적인 간호 제공”을 그 목적으로 들고 있다. 한편 전문대학의 경우 28(100%)개교 모두가 교육법 시행령에 제시되어 있는 교육목적에 “중견 직업인 양성”을 그 목적으로 들고 있으며 기타 “전인간호 시행” “간호이론의 실제적

용” “지역사회 발전에 기여”등 간호의 실재나 제공을 강조하고 있다. 따라서 4년제 대학이 전문인으로서의 간호사 양성을 주 목적으로 하고 있다면, 전문대학은 중견 직업인으로서 활동할 인격을 양성함을 지향하는 것으로 나타나 있다.

## 2. 교과 과정

### 1) 교과과정 구성

#### (1) 교육기관별 교양·전공 분포

표 5에서와 같이 기관별 총 이수학점을 비교해 본 결과 14개 기관의 총 이수학점 범위는 140학점~180학점으로 기관간의 학점 차이가 심하였으며 평균 154.6학점이었다. 좀 더 구체적으로 볼 때 140학점~149학점을 이수하는 학교가 42.9%, 다음이 160학점~169학점(28.6%), 150학점~159학점(21.5%), 180학점~189학점(7.0%) 순으로 2개교를 제외한 나머지 기관들은 실험대학의 기준인 140학점을 훨씬 넘고 있었다.

두번째, 교양 및 전공별 이수학점을 비교해 본 결과 전체 대학에서 이수하고 있는 27학점~52학점 까지로 기관간에 큰 차이가 있으며 평균 43.4학점이었다. 이를 다시 필수와 선택으로 구분해 볼때 교양필수의 경우 그 범위는 7학점~43학점이며 평균 24.1학점(55.5%)이고 교양선택의 경우 범위는 4학점~35학점으로 평균 19.3학점(44.5%)으로 필수가 선택보다 학점이 많으며 학교간에 학점의 차이가 심한 것으로 나타났다.

전공이수학점의 경우 85학점~139학점 까지 분포되어 있어 교양의 경우와 마찬가지로 기관간에 큰 차이가 있었고 평균 111.2학점을 이수하고 있었다. 이를 다시 필수와 선택으로 구분해 볼 때 전공필수의 경우 그 범위는 85학점~116학점이며 평균 100.9학점 이고, 전공 선택의 경우 0~37학점, 평균 10.4학점으로 필수가 선택학점보다 훨씬 많고(90.7%) 선택의 기회가 전혀 없는 기관도 5개교나 되었다. 또한 2개교에서는 부전공제도를 두어 희망자에 한해 졸업학점 이외의 학점을 이수할 수 있도록 기회를 제공해 주고 있었다.

총 교양 및 전공 이수학점 분포를 비교할 때 그림 1)과

(표 5) 기관별 총이수학점 및 교양·전공학점 비교

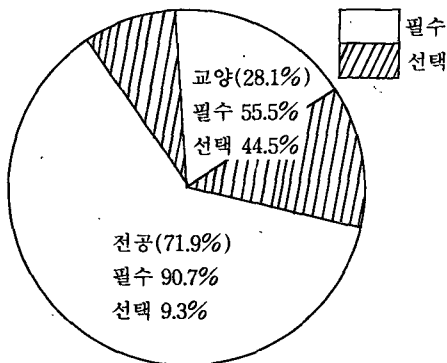
분야	기관		A		B		C		D		E		F		G		H			
	학점%	학점	%	학점	%	학점	%	학점	%	학점	%	학점	%	학점	%	학점	%	학점	%	
교 양	필수	31	88.57 (21.52)	15	30.61 (9.09)	29	49.15 (20.14)	43	87.76 (26.88)	27	57.45 (17.53)	17	32.69 (9.44)	21	70.00 (12.43)	27	52.94 (16.17)			
	선택	4	11.43 (2.78)	34	69.36 (20.61)	30	50.85 (20.83)	6	12.24 (3.75)	20	42.55 (12.99)	35	67.31 (19.44)	9	30.00 (5.32)	24	47.06 (14.37)			
	소계	35	100.00 (24.3)	49	100.00 (29.70)	59	100.00 (40.97)	49	100.00 (30.63)	47	100.00 (30.52)	52	100.00 (28.88)	30	100.00 (17.75)	51	100.00 (30.54)			
전 공	필수	93	85.32 (64.59)	116	100.00 (70.30)	85	100.00 (59.03)	111	100.00 (69.37)	100	93.46 (64.93)	91	71.09 (50.56)	108	77.70 (63.91)	106	91.38 (63.47)			
	선택	16	14.68 (11.11)							7	6.54 (4.55)	37	28.91 (20.56)	31	22.30 (18.34)	10	8.62 (5.99)			
	소계	109	100.00 (75.70)	116	100.00 (70.30)	85	100.00 (59.03)	111	100.00 (69.37)	107	100.00 (69.48)	128	100.00 (71.12)	139	100.00 (82.25)	116	100.00 (69.46)			
부진공 계																				
졸업학점총계		144	(100.00)	165	(100.00)	144	(100.00)	160	(100.00)	154	(100.00)	180	(100.00)	169	(100.00)	167	(100.00)			
기관별 이수범위																				
교 양	필수	18	66.67 (11.54)	17	36.17 (11.81)	24	75.00 (14.72)	31	65.96 (19.62)	7	17.50 (4.90)	30	71.43 (21.43)	7~43	24.1	55.5% (15.6%)				
	선택	9	33.33 (5.77)	30	63.83 (20.83)	8	25.00 (4.91)	16	34.04 (10.13)	33	82.50 (23.08)	12	28.57 (8.57)	4~35	19.3	44.5% (12.5%)				
	소계	27	100.00 (17.31)	47	100.00 (32.64)	32	100.00 (19.63)	47	100.00 (29.75)	40	100.00 (27.98)	42	100.00 (30.00)	27~52	43.4	100.00% (28.1%)				
전 공	필수	101	78.29 (64.74)	97	100.00 (67.36)	108	97.22 (75.00)	111	100.00 (70.25)	93	90.29 (65.03)	95	96.94 (67.86)	85~116	100.9	90.7% (65.2%)				
	선택	28	21.71 (17.95)			3	2.78 (2.14)			10	9.71 (6.99)	3	3.06 (2.14)	0~37	10.4	9.3% (7.19%)				
	소계	129	100.00 (82.69)	97	100.00 (67.36)	108	100.00 (77.14)	111	100.00 (70.25)	103	100.00 (70.02)	98	100.00 (70.00)	85~139	111.2	100.00% (71.9%)				
부진공 계																				
졸업학점총계		156	(100.00)	144	(100.00)	140	(100.00)	158	(100.00)	143	(100.00)	140	(100.00)	140~180	154.6	(100.00)				

※교직교육사회  
(20 23 15)

〈표 6〉 학년별 이수학점 및 교양·전공학점 비교(1대학 %)

분야	학년 학점	1학년		2학년		3학년		4학년	
		평균학점	백분율	평균학점	백분율	평균학점	백분율	평균학점	백분율
교양	필수	20.2	57.52 (49.13)	3.6	45.54 ( 9.11)	-	-	-	-
	선택	14.9	42.48 (36.29)	4.4	54.46 (10.89)	0.2	100.00 ( 0.6)	-	-
	계	35.1	100.00 (85.4)	8.0	100.00 (20.00)	0.2	100.00 ( 0.6)	-	-
전공	필수	5.1	85.7 (12.50)	29.2	91.29 (73.04)	35.2	92.50 (91.98)	31.2	89.02 (89.02)
	선택	0.9	14.29 ( 2.08)	2.8	8.71 ( 6.96)	2.9	7.50 ( 7.46)	3.9	10.98 (10.98)
	계	6.0	100.00 (14.6)	32.0	100.00 (80.00)	38.1	100.00 (99.4)	35.1	100.00 (100.00)
총계		41.1	100.00 (26.6%)	40.0	100.00 (25.9%)	38.3	100.00 (24.8%)	37.4	100.00 (24.2%)

같이 교양이 28.1%, 전공이 71.9%로 전공의 비중이 훨씬  
큼을 보여주고 있다.



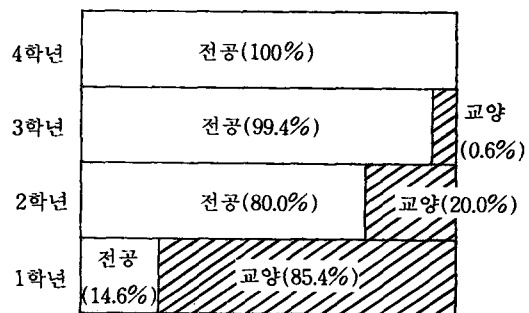
〈그림 1〉 교양 및 전공이수학점

(2) 학년별 교양·전공 분포

〈표 6〉에서의 같이 학년별 평균 이수학점은 1학년의  
경우 41.1학점, 2학년은 40.0학점, 3학년은 38.3학점, 4학  
년은 37.4학점으로 학년이 높아 갈수록 학점이 감소됨과  
전체학점이 어느 학년에 치중되지 않고 비교적 고르게 분

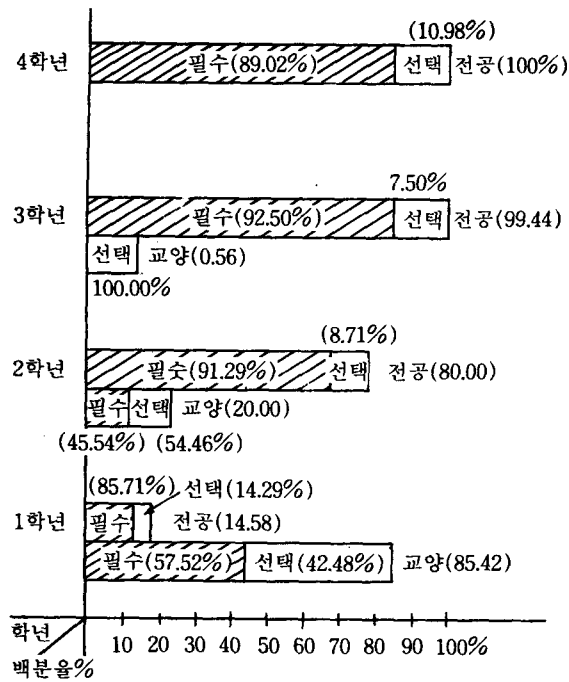
포되어 있었다.

이를 다시 교양과 전공별로 비교 분석해 본 결과 교양  
은 1학년과 2학년 즉 저학년에서 거의 모두 이수하고 4  
학년에서는 전혀 이수하지 않고 있었으며 그 대신 전공은  
고학년에 올라 갈수록 많아(그림 2 참조) 교과과정의 모  
형은 building형을 보여주고 있다.(그림 3 참조)



〈그림 2〉 학년별 이수학점 및 교양·전공학점 비교





〈그림 3〉 학년별 전공·교양과정 필수선택 이수학점 비교

## 2) 교양 과정

### (1) 기관별 교양 필수·선택 분포

〈표 7〉에서 같이 기관별 교양필수·선택 과목과 학점을 비교해 본 결과 기관별로 볼 때 필수에서 「인문계 과목」은 14개 학교 모두가 이수하고 있음에 비해 사회 및 자연, 행동과학 과목은 소수의 학교만이 이수하고 있는 실정이다. 선택의 경우 사회계 과목을 제일 많이 (71.4%), 그리고 다음은 인문계, 자연계 과목으로 이들의 이수학점 분포는 비슷하다.

전체적으로 보아 교양필수의 이수범위는 7학점~43학점으로 기관별로 많은 차이를 보이고 있다. 교양선택의 경우 계열별로 선택해서인지 이수범위는 27학점~59학점으로 필수에 비하여 기관별로 차이가 크지 않은 편이다.

### (2) 기관별 교양과정 교과목 분포

〈표 8〉에서와 같이 기관별 교양과정 교과목 학점 분포를 비교해 본 결과 인문 과학과목의 수는 모두 20개였고 연구대상교 모두가 (100.0%) 이수하고 있는 교과목은 영어, 체육이고 그 다음은 국어, 국사, 국민윤리 등 (92.9%)이며 제2 외국어, 철학(64.4%)을 제외한 나머지 과목은 기관별로 다양하였다.

사회계 과목의 경우 이수하고 있는 사회계 과목의 수는

15개였고 이중 심리학 개론과 사회학 개론을 제일 많이 (57.1%) 이수하고 있었고 나머지는 기관별로 다양하였다.

자연과학 과목의 경우 전체 과목수는 7개이고 이중 생물과 화학을 제일 많이 (78.6%) 이수하고 있었고 다음이 물리(57.1%) 이었다. 행동과학의 경우 1개교만이 이수하고 있었다.

## 3) 전공 과정

### (1) 기관별 전공기초과정 교과목

〈표 9〉에서와 같이 전공기초과정의 경우 대부분의 기관이 이수하고 있는 교과목은 해부학, 미생물학, 생리학, 약리학, 생화학, 병리학등 이었고 나머지 5개 교과목은 기관에 따라 다양하였다. 또한 대부분의 기관에서 교양선택과정에서 이수하고 있는 자연과학계열 및 행동과학계열의 교과목을 일부기관에서는 전공기초로 이수하고 있었다.

### (2) 기관별 주전공필수·선택 교과목

주전공필수·선택 교과목 및 학점 분포는 〈표 10〉에서와 같다. 우선 주요전공 교과목의 수와 명칭이 기관에 따라 매우 다양하고 이수학점 범위도 차이가 매우 심하여 어떠한 맥락을 찾기가 어려웠다. 전공필수의 경우 필수로 설정하고 있는 과목의 수는 62개이고 이중 반 이상의 기관에서 이수하고 있는 교과목은 기본간호학, 모성간호학 및 실습, 성인간호학 및 실습, 아동간호학 및 실습, 정신간호학 및 실습, 지역사회 간호학 및 실습, 간호관리학 및 실습, 간호연구, 건강사정 및 실습 등 9개 과목이고 이들 필수 교과목중 학점을 가장 많이 차지하고 있는 교과목은 성인간호학 및 실습으로 19.5학점이고 다음이 모성(아)간호학 및 실습(8.9학점), 지역사회 간호학 및 실습(8.5학점), 정신간호학 및 실습(8.1학점), 간호관리학 및 실습(3.9학점) 순이었다.

전공선택의 경우 이수하고 있는 전교과목의 수는 29개로 다양한 것 같으나 각 과목을 선택하고 있는 학교의 수는 매우 적다. 즉, 선택 교과중 3기관 정도가 선택과목으로 설정하고 있는 것이 제일 많은 것인데 그 과목들은 간호학 개론, 재활간호, 학교보건 및 보건간호, 간호영어, 의사소통 및 인간 발달 등 5개 과목이고 나머지 교과목들은 1개 학교 또는 2개 학교에서만 선택을 하고 있었다. 그리고 2개의 기관에서는 부전공 제도를 두어 교련교사 자격증 취득을 위해 교직 과목을 이수토록 하고 있었다. 이중 1개 기관에서는 교직 과목외에도 사회학 과목, 교육학 과목을 부전공으로 선택할 수 있도록 교과목을 선정해 놓았다.

(표 7) 기관별 규양피수·선택관목 및 학전비크

기관	A	B	C	D	E	F	G	H	I									
인문	27	87.10 (77.15)	26	100.00 (44.07)	23	53.49 (46.94)	25	92.49 (53.19)	17	100.00 (32.69)	21	100.00 (70.00)	24	88.89 (47.06)	18	100.00 (66.67)		
사회	4	12.90 (11.43)																
자연				18	41.86 (36.73)	2	7.41 (4.26)						3	11.11 (5.88)				
필수 행동				2	4.65 (4.08)													
소계	31	100.00 (88.58)	15	100.00 (30.61)	26	100.00 (44.07)	43	100.00 (87.75)	27	100.00 (32.69)	21	100.00 (70.00)	27	100.00 (52.94)	18	100.00 (66.67)		
인문			10	29.41 (20.41)	3	9.09 (5.08)		3	15.00 (6.38)	6	17.14 (11.54)	3	33.33 (10.00)	9	37.50 (17.65)	6	66.67 (22.22)	
사회	2	50.00 (5.71)	10	29.41 (20.41)	24	72.73 (40.68)	6	100.00 (12.25)	3	15.00 (6.38)	20	57.14 (38.46)	6	66.67 (20.00)	6	25.00 (11.76)	3	33.33 (11.11)
자연	2	50.00 (5.71)	14	41.18 (28.57)	6	18.18 (10.17)		14	70.00 (27.79)	9	25.72 (17.31)			9	37.50 (17.65)			
소계	4	50.00 (11.42)	34	100.00 (69.39)	33	100.00 (55.93)	6	100.00 (12.25)	20	100.00 (42.55)	35	100.00 (67.31)	9	100.00 (30.00)	24	100.00 (47.06)	9	100.00 (33.33)
총 계	35	100.00	49	100.00	59	100.00	49	100.00	47	100.00	52	100.00	30	100.00	51	100.00	27	100.00

기관	J	K	L	M	N	이수범위	평균학점	이수학교 수 및 백분율 (%)						
인문	17	100.00 (36.17)	21	87.50 (65.63)	26	83.87 (55.32)	7	100.00 (17.50)	23	76.67 (54.76)	7 ~ 27	20.7	14	100.00
사회			3	12.50 (9.37)					3	10.00 (7.14)	0 ~ 4	0.7	3	21.4
자연					5	16.13 (10.64)			4	13.33 (9.53)	0 ~ 18	2.3	5	35.7
행동											0 ~ 2	0.1	1	7.1
소계	17	100.00 (36.17)	24	100.00 (75.00)	31	100.00 (65.96)	7	100.00 (17.50)	30	100.00 (71.43)	7 ~ 43	23.1	-	-
인문	3	10.00 (6.38)			3	18.75 (6.38)	13	39.40 (32.50)			0 ~ 13	4.2	10	71.4
사회	12	40.00 (25.53)			2	12.50 (4.26)	12	36.36 (30.00)	3	25.00 (7.14)	0 ~ 24	7.8	13	92.9
자연	15	50.00 (31.92)	8	100.00 (25.00)	11	68.75 (23.40)	8	24.24 (20.00)	9	75.00 (21.43)	0 ~ 15	7.5	11	78.6
소계	30	100.00 (63.83)	8	100.00 (25.00)	16	100.00 (34.04)	33	100.00 (82.50)	12	100.00 (28.57)	4 ~ 35	19.5	-	-
총 계	47	100.00	32	100.00	47	100.00	40	100.00	42	100.00	27 ~ 59	43.4	-	-

(표 8) 기관별 교양과정 교과목 및 학점 분포

과목	기관	☆법정교양과목 ※선 택													단위: 학점		
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		N	범 위
인 문 과 학	국 어	6	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	※3	3	0~6	13 (92.86)
	영 어	6	4	6	4	10	6	6	6	6	6	6	6	※4	9	4~10	14 (100.00)
	고급영어		※4													0~4	1 (7.14)
	★국사(한국사)	3	2		2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	0~3	13 (92.86)
	★국민윤리	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0~4	13 (92.86)
	★세 육	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1~3	14 (100.00)
	★교린(남)							(남)6								0~6	1 (7.14)
	인문계 과목					※3			※3	※3	※3					0~3	4 (28.57)
	제2외국어(독어/불어)	3	※2	4	4	4			※3	※3					※4	0~4	9 (64.29)
	문장의 이론과 실제(문장연습)						1									0~1	2 (14.29)
	언어와 문학					2										0~2	1 (7.14)
	어학연습										1					0~1	1 (7.14)
	작 문		1							1						0~1	3 (21.43)
	인간과 국가										4					0~4	1 (7.14)
	음악의 이해		※2													0~2	1 (7.14)
	철학개론(철학)	3	※2	※3	1		※3		※3		3			※2	3	0~3	9 (64.29)
문 화 사			한국문화사3			※3		※3							0~3	4 (28.57)	
기독교 문학			3												0~3	1 (7.14)	
전공 영어													※3		0~3	1 (7.14)	

과목	기판	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	범위	비교대상 백분율(%)
사 회 과 학	인간과 사회			인간성상※3									※2			0~3	2 (14.29)
	사회계 과목			윤리학※3	※3			※3	3	※3	※3					0~3	6 (42.86)
	사회학 개론		※2						※3			3				0~3	1 (7.14)
	사회학 개론			※3	※2				※3	※3	※3			※2	사회과학※3	0~3	8 (57.14)
	법학 개론			※2	※2				심리학개론과 사회학개론중 택 ※3							0~2	1 (7.14)
	인류학 개론			※3					※3					※2		0~3	3 (21.43)
	중고학														기독교개론3	0~3	3 (21.43)
	여성학	2		※3							※3					0~3	3 (21.43)
	보건학	2					여성과학※2									0~2	1 (7.14)
	교육학 개론		※2						전산학개론과 과학사중 택일에서 ※3					※2		0~2	2 (14.29)
	통계학		※2											※2		0~3	4 (28.57)
	진신학 개론		※2													0~3	4 (28.57)
	과학사			생명과학※3												0~3	2 (14.29)
	심리학 개론	※2	※2	※3	※2						※3				※2	0~3	8 (57.14)
	환경과학															0~3	1 (7.14)
자 연 과 학	수학		※2		6						※3					0~6	3 (21.43)
	생물학	일반※2 생물	※4		6	※6	※3		※3	※4	※4	※4	※3	※3	일반생물※3 학및실험	0~6	11 (78.6)
	화학		※4	생태학※3	6	※3	※3		※3	※4	※4	화학과물리 응태일※4	※3	※3	화학및 실험	0~6	11 (78.6)
	물리		※4	물리과학※3		※3			※3	※4			일반과학※1 실험※3	※3	일반물리※3 및 실험	0~4	8 (57.1)
	통계학 개론					※2							일반물리※1 3	※3	3	0~3	3 (21.43)
	전산학					2							일반물리※1 3	※3	전자계산1	0~2	3 (21.43)
	컴퓨터 언어						사범과※3 학개론						2			0~3	2 (14.29)
	행동과학															0~2	1 (7.14)
	계		35	49	59	49	47	52	30	51	47	32	47	40	42	27~52	

(표 9) 기관별 전공기초과정 교과목 및 학점분포

교과목	기	관	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	이	수	범	위	이수학교	수	및	백분율 (%)
일반 생물								6		2							0	~	6		2		(14.29)	
일반 화학							6		2								0	~	6		2		(14.29)	
자연 과학							6		4											기초간호과학(사파)	2		(14.29)	
																6	0	~	6		2		(14.29)	
							5									6	0	~	6		2		(14.29)	
소 계							5	18		8						6	0	~	18		4		(29.57)	
행동심리													3				0	~	3		1		(7.14)	
간호영어													3				0	~	3		1		(7.14)	
행 동 과 학							3									3			기초간호과학(사파)	2		(14.29)		
							3						6			3	0	~	6		3		(21.43)	
해부학 및 실습	4	4		5	3	4		4	3	2	3	4	4				0	~	5		11		(78.57)	
미생물 및 실습	2	3		2	3	2		3	3	3	3	4	3				0	~	4		11		(78.57)	
생리학 및 실습	2	4		3	3	4		3	2	3	3	4	5				0	~	5		11		(78.57)	
약리학 및 실습	2	3		2	3	3		3	2	2	3	3	4				0	~	3		11		(78.57)	
생화학 및 실습	2	3		2	3	2		3	2	3	3	3	3				0	~	3		10		(71.43)	
병리학 및 실습	2	3		3	3	3		3		2	3	3	4				0	~	4		10		(71.43)	
응용 과학				1	1								2	2			0	~	2		4		(28.57)	
예방의학				1													0	~	1		1		(7.14)	
영양학 및 식이요법				2	3	1							2				0	~	2		4		(28.57)	
유 전 학													1				0	~	1		1		(7.14)	
간호학 총론													3				0	~	3		4		(28.57)	
소 계	15	21		20	20	19		19	12	15	21	24	24	9			0	~	24		11		(78.57)	
총 계	15	15	21	8	20	20	19	18	19	18	19	20	15	27	24	24	8	~	24					

〈표 10〉 기관별 주전공 필수·선택 교과목 및 학점분포

과목	※ 선 택											이수학교 수 및 배분율				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K		L	M	N	평 균 학 점
간호학 기본		2	3		4	※3	3	※1 간호의 2 ※응용					2	3	2.8	9 (64.29)
간호학 원론					2	※3							2		2.5	4 (28.57)
간 호 특론						※의약유전학2 ※조제학 1				3		2			2	3 (21.43)
간강간호론														1	2	2 (14.29)
간호학 총론															1	2 (14.29)
간 호 사	1				2	※2		1							1.7	6 (42.86)
간호윤리	2				2	※2		※1							1.8	5 (35.71)
직업조정															2	1 (7.14)
간호사회학															5	2 (14.29)
기본간호 및 실습	6	8	2 (간호술)	15	4	※6	7	7		3	6	8	4	9	6.7	14 (100.00)
성인간호	11	16	15	18	19	7+2)※ 7+2)※	11	15	19		6	20	6	15	19.5	13 (92.86)
성인간호실습	6	14		10	2	※1	8	4	8		6	12	14	7	19.5	9 (64.29)
생활간호					2	※1	※2	※2							1.8	4 (28.57)
응급간호					2	※질서훈련 2	※질서훈련 1	위기관호3							2	5 (35.71)
모성(아)간호	11	7		6	6	6	5	8	6	4	3	7	6	6	8.9	14 (100.00)
모성(아)간호실습	6	4		4	6	3+2)※	4	2	2	4	3	7	6	4	8.9	10 (71.43)
아동간호					6	6	3	6	6	4	6	7	6	6	6.8	12 (85.71)
아동간호실습					6	6	3	6	6		3	7	6	4	6.8	8 (57.14)
정신간호	5	7		6	6	3+1)※ 6+1)※	5	6	7	4	3	7	6	2	8.1	12 (85.71)
정신간호실습	4	3		4	7	4	5	2	2	5	3	7	7	4	8.1	10 (71.43)
지역사회간호	6	7		4	7	8	5	8	5	5	6	7	7	2	8.5	12 (85.71)
지역사회간호실습	4	4	지역사회 간호총합실습	4	4	4	5	2	2	5	3	7	7	2	8.5	11 (78.57)
학교보건 및 보건간호	2			5	2	※화생방훈련 1	※화생방훈련 1	※간호2	3	3	3	2		4	2	6 (42.86)
간호관리학(행정)	4	2	조직 및 관리	2	2	※간호사회실습 1	1	2	6	3	3	2		4	3.9	12 (85.71)
간호관리학실습	4	2		1			3	3		3	3	2		4	3.9	9 (64.29)
임상간호학 I (영양 및 배설)	2	2				※간호사회실습 1	2	2		4	3	2		2	4	1 (7.14)
임상간호학실습							2	2		3	3	2		3	3	1 (7.14)
임상심리										2	3	2		2	2	2 (14.29)
임상간호학II(수분배설및생식)						※간호심리 2				3	3	2		3	2	1 (7.14)
임상간호학실습II										3	3	2		3	3	1 (7.14)

과목	기관	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	평 균 학 점	이수학교 수 및 배분율
임상간호학Ⅲ(호흡 및 순환)											4					4	1 (7.14)
임상간호학실습Ⅲ											3					3	1 (7.14)
임상간호학Ⅳ(지각 및 조절)											4					4	1 (7.14)
임상간호학Ⅳ 실습											3					3	1 (7.14)
간호영어		2					※2					통계학Ⅱ※3		영어※2		2	4 (28.57)
보건(간호)통계		2					2		2	2	2					2.2	6 (42.86)
건강사정 및 실습		2		3		2	※5	2	3	건강사정※4					건강사정 3	3.2	9 (64.29)
노인간호 및 실습		1		노인간호학 3				2	노인※2 간호						1	1.8	5 (35.71)
건강교육지도법								※2							2	2	2 (14.29)
간호연구(행법론)		2		3	2	12		※간호연구개론2	3	2	3	3	2	1+(2)※	3	2.6	11 (78.57)
임상실습													13	.16		13.7	3 (28.57)
간호학 종합실습				임상간호Ⅱ 종합실습				2	1		4	간호학Ⅵ 종합실습				5	5 (35.71)
기초간호과학 및 실험								14	3							14	1 (7.14)
인간관계론								※2	※2							2.5	2 (14.29)
의사소통 및 인간관계	인간 발달			간호과정 종합실습 간호법과음리2 3			의사소통 1	인간성장과정※2 발달 간호	※2		의사소통※3 인간관계론 2				성장발달 3	2.3	8 (57.14)
간호과정							※1	※2	2							2.3	3 (21.43)
의료법규								※2	1							1.5	4 (28.57)
가족간호								※2								2.5	2 (14.29)
선택 실습							행동과학※2	※2세미나							2	2.3	4 (28.57)
사회학 및 교육학											3				산, 회, 학※3 및 교육학	3	1 (7.14)
간호진단학 및 실습																3	1 (7.14)
영양 및 식이요법							식이요법※1		※2							1.8	4 (28.57)
청소년 간호학 및 실습				청소년간호 4					2				2		3	2.8	4 (28.57)
교육학 개론		※2								※2						2	2 (14.29)
교육 심리학		※2								※2						2	2 (14.29)
교육 사회학		※2								※2						2	2 (14.29)
교육철학 및 교육사		※2								※2						2	2 (14.29)
교육방법 및 교육공학		※2								※2						2	2 (14.29)
교과교육론		※2				※2				※2						2	2 (14.29)
교육과정 및 교육평가		※2				※2				※2						2	2 (14.29)
교과교육연구 및 지도법		※2				※2				※2						2	2 (14.29)
교육행정 및 교육경영		※2								※2						2	2 (14.29)
교육실습		※2								※2						2	2 (14.29)
계		94	95	77	91	87	109	121	97	109	82	81	87	79	89	92.7	

교육실태

1) 간호교육 기관 현황

87년 11월 현재 4년제 대학이 17개교로 그중 간호대학이 2개교 간호학과 14개교, 간호사관학교 1개교이며 3년제 전문대학은 43개교로 간호전문대학 21개교 간호보건전문대학 7개교 보건 전문대학내 간호학과가 3개교, 실업전문 대학내 간호학과가 11개교, 공업전문대학내 간호학과 1개교가 설립되어 있다.

교육과정 설립별 분포를 보면 15개 4년제 대학 과정중 사관학교 제외) 9개교가(56.2%) 사립 기관이며, 43개

전문대학 과정에서는 39개교(90.7%)가 사립 기관으로 간호교육 기관의 81.4%가 사립이며 18.6%가 국공립으로 나타났다.

2) 재학생 및 교수 현황

교육과정별 재학생 현황은 표 12에서 보면 4년제 대학 과정에서는 1, 2, 3, 4학년의 총 재학생수가 3,191명(19.2%)이었으며, 전문대학 과정에서는 1, 2, 3학년의 총 재학생수가 13,427명(80.8%)으로 집계된 간호학생 총수는 명으로 나타났다.

<표 11> 교육과정별 설립구분 및 부속병원 보유유무

항 목	교과정	4년제 대학 과정	전문대학 과정	계(%)
설립구분	국·공립	7(43.8%)	4( 9.3%)	11(18.6%)
	사립	9(56.2%)	39(90.7%)	47(81.4%)
부속병원 보유	유	15(93.8%)	15(34.9%)	30(50.8%)
	무	0	20(46.5%)	20(33.9%)
	무응답	1( 6.2%)	8(18.6%)	9(15.3%)
계(%)		16(27.1%)	43(81.1%)	59(100%)

\* 간호사관학교 제외

<표 12> 교육과정별 재학생분포

학년	교육과정	4년제 대학과정	전문대학과정	계(%)
1학년		791(24.8)	4,763(35.5)	5,554(33.4)
2학년		811(25.4)	4,651(34.6)	6,161(37.1)
3학년		813(25.5)	4,013(29 )	4,826(29.0)
4학년		776(24.3)	—	776( 4.6)
계(5%)		3,191(19.2)	13,427(83.0)	16,618(100.0)

\* 4년제 대학 과정중 1개교는 보안상 자료수집에서 제외 되었으며, 전문대학 과정중 질문에 응답하지 않은 8개 교도 자료에서 제외됨.

교수 현황을 보면 <표 13> 대학 과정에서는 각 직위별 분포가 조교수, 부교수, 조교 및 조수, 교수의 순으로 많이 분포 되고 있으나 전문대학 과정에서는 (임상)강사, 조교수, 전임강사, 부교수의 순으로 많이 분포하고 있었다. 여기에서 특기할 점은 대학 과정에서는 조교수, 부교수의 수가 많고 전임강사의 수가 가장 적어서 교수 요원

의 직위별 인력 분포가 피라밋 형과는 전혀 다른 형태를 취하고 있다는 점이다. 또한 전문대학 과정에서는 전임교수가 아닌 강사 또는 임상강사의 수가 많다는 점이다. 전임강사 이상 교수요원의 수와 학생의 비율을 보면 대학 과정은 18.8 : 1(범위는 9.9~38 : 1) 전문대학 과정은 3.31 : 1(범위는 15.1~125 : 1)로 나타나 교육 과정별, 학교



별로 심한 불균형을 보이고 있다.

〈표 13〉 교육과정별 교수요원 분포

직위	교육과정	4년제 대학과정	전문대학과정	계(%)
교수		39(15.4%)	37( 5.3%)	76( 8.0)
부교수		44(17.4%)	95(13.6%)	139( 14.7)
조교수		58(22.9%)	146(21.0%)	204( 21.5)
전임강사 (임상)강사		29(11.5%)	128(18.4%)	157( 16.5)
(임상)강사		33(13.0%)	249(35.8%)	282( 29.7)
조교·조수		44(17.4%)	41( 5.9%)	85( 9.0)
연구원		6( 2.4%)	—	6( 0.6)
계(%)		253(26.7%)	606(73.3%)	949(100.0%)

\* 4년제 대학 과정중 1개교는 보안상 자료수집에서 제외 되었으며 전문대학 과정중 질문에 응답하지 않은 8개 교도 자료에서 제외됨.

### 3) 임상 실습 현황

임상 실습 현황을 알아 보기 위해 각 교육 기관마다 실습시간, 실습학점, 학점당 실습시간 비율, 교수 1인당 실습지도 학생수와 임상실습교육 현황을 알아 본 결과는 〈표 14〉, 〈표 15〉와 같았다.

4년제 대학 과정에서는 총 실습 시간이 826시간에서 1760시간 사이의 범위로 1201시간 이상인 학교가 10개교로 전체의 66.7%를 차지 하였으나 전문대학 과정에서는 864시간에서 1568시간 사이의 범위로 1201시간 이상인 경우가 10개교로 28.5%를 차지하고 있는 것으로 나타나 4년제 대학 과정에서 전문대학 과정 보다 실습 시간이 더 많은 것으로 나타났다.

실습학점을 보면 4년제 대학 과정의 경우 16학점 이하인 학교가 4개교(23.5%)이었고 30학점 이상인 경우가

4개교(23.5%) 이었다. 전문대학인 경우에는 17~20학점인 경우가 20개교(57.1%)로 가장 많았으며 26학점 이상인 학교는 1개교도 없었다.

학점당 실습시간 비율을 보면 70시간 이하인 경우가 4년제 대학 과정에서는 12개교(80%), 전문대학 과정에서는 31개교(88.6%)로 대부분을 차지하고 있으며, 4년제 대학 과정 학점당 실습 평균 시간은 63시간, 전문대학 과정 학점당 실습 평균 시간은 75.8시간이었다.

교수 1인당 실습지도 학생수를 보면 4년제 대학 과정에서는 14개교에서 20명 이하의 학생을, 전문대학 과정에서는 17개교에서 교수 1인당 20명 이하의 학생을 지도하는 것으로 나타 났으며, 평균 교수 1인당 실습지도학생수는 4년제 대학 과정에서 11.5명, 전문대학 과정에서는 17명을 지도하는 것으로 나타났다.(무응답 제외)

〈표 14〉 교육과정별 임상실습현황

임상실습현황	교육과정	대학과정	전문대학과정	계(%)
실습시간	801~1000시간	4( 26.7)	6( 17.1)	10( 20.0)
	1001~1200시간	1( 6.7)	19( 54.4)	20( 40.0)
	1201~1400시간	5( 33.2)	4( 11.4)	9( 18.0)
	1401~1600시간	4( 26.7)	6( 17.1)	10( 20.0)
	1601 시간이상	1( 6.7)	0	1( 2.0)

실습학점	16학점 이하	4( 26.7)	4( 11.4)	8( 16.0)
	17~20학점	2( 13.2)	20( 57.2)	22( 44.0)
	21~25학점	1( 6.7)	11( 31.4)	12( 24.0)
	26~30학점	4( 26.7)	0	4( 8.0)
	30학점 이상	4( 26.7)	0	4( 8.0)
학점당	50점 이하	6( 40.0)	9( 25.7)	15( 30.0)
실습시간비율	51~60	5( 33.2)	19( 54.5)	14( 28.0)
	61~70	1( 6.7)	13( 37.2)	14( 28.0)
	71~80	0	2( 5.8)	2( 4.0)
	81이상	3( 20.1)	2( 5.8)	5( 10.0)
교수1인당	5명 이하	2( 13.2)	0	2( 4.0)
실습지도학생수	6~10명	7( 46.7)	8( 22.9)	15( 30.0)
	11~15명	1( 6.7)	3( 8.6)	4( 8.0)
	16~20명	4( 26.7)	6( 17.1)	10( 20.0)
	21명 이상	1( 6.7)	13( 37.2)	14( 28.0)
	무응답	0( 0)	5( 14.2)	5( 10.0)
계(%)		15(100.0)	35(100.0)	50(100.0)

〈표 15〉 교육과정별 임상실습 교육현장

임상실습현장	교육과정	대학과정	전문대학과정	계(%)
부속병원	유	15(100.0)	30( 85.8)	45( 90.0)
	무	0	5( 14.2)	5( 10.0)
개인종합병원	유	5( 33.2)	20( 57.2)	25( 50.0)
	무	10( 66.8)	15( 42.8)	25( 50.0)
특수병원	유	5( 33.2)	17( 48.6)	22( 44.0)
	무	10( 66.8)	18( 51.4)	28( 56.0)
개인의원	유	2( 13.2)	1( 2.9)	3( 6.0)
	무	13( 86.8)	34( 97.1)	47( 94.0)
보건소	유	15(100.0)	32( 91.4)	47( 94.0)
	무	0	3( 8.6)	3( 6.0)
양호실	유	10( 66.8)	26( 74.3)	36( 72.0)
	무	5( 33.2)	9( 25.7)	14( 28.0)
보건진료소	유	8( 53.3)	18( 51.4)	26( 52.0)
	무	7( 46.7)	17( 48.6)	24( 48.0)
약로원	유	3( 20.1)	0	3( 6.0)
	무	12( 79.9)	35(100.0)	47( 94.0)

산업체 의무실	유	1( 6.7)	2( 5.8)	3( 6.0)
	무	14( 93.3)	33( 94.2)	47( 94.0)
기타	유	0	3( 8.6)	3( 6.0)
	무	15(100.0)	32( 91.4)	47( 94.0)
계(%)		15(100.0)	35(100.0)	50(100.0)

한편, 교육 과정별 임상실습 교육현장 <표 15>을 보면, 교육 과정별로 비슷한 분포를 보이고 있었으나 4년제 대학과정은 대부분 부속병원, 보건소, 양호실을 실습현장으로 택하고 있는 반면 전문대학 과정에서는 부속병원, 보건소, 양호실 외에 특수병원이나 보건진료소를 실습장으로 택하고 있어 실습현장의 다양함을 보이고 있었다.

#### 4) 시청각 시설보유 현황

시청각 시설 보유 현황<표 16>을 보면, 대학과정에서는

5개교(33.2%)에서 시청각 교육실이 없었으며, 1개교(6.7%)에서만 video와 영사기가 없는 것으로 나타났으나, 전문대학 과정에서는 17개교(48.6%)에서 시청각 교육실이 없었으며 10개교에서 video 시설이, 8개교에서 overhead projector가, 5개교에서 slide projector와 녹음기가, 21개교에서 영사기를 각각 보유하고 있지 않은 것으로 나타났다. 따라서 교육 과정별 시청각 보유 현황은 전문대학 과정이 4년제 대학 과정에 비해 미비한 것으로 나타났다.

<표 16> 교육과정별 시청각 시설 보유현황

시설	교육과정	대학과정	전문대학과정	계(%)
시청각 교육실	유	10( 66.8)	18( 51.4)	28( 56.0)
	무	5( 33.2)	17( 48.6)	22( 44.0)
Video	유	14( 93.3)	25( 71.4)	39( 78.0)
	무	1( 6.7)	10( 28.6)	11( 22.0)
Overheadprojector	유	15(100.0)	27( 77.1)	42( 84.0)
	무	0	8( 22.9)	8( 16.0)
Slide projector	유	15(100.0)	30( 85.8)	45( 90.0)
	무	0	5( 14.2)	5( 10.0)
녹음기	유	15(100.0)	30( 85.8)	45( 90.0)
	무	0	5( 14.2)	5( 10.0)
영사기	유	14( 93.0)	14( 40.0)	28( 56.0)
	무	1( 6.7)	21( 60.0)	22( 44.0)
기타	유	1( 6.7)	3( 8.6)	4( 8.0)
	무	14( 93.3)	32( 91.4)	46( 92.0)
계(%)		15(100.0)	35(100.0)	50(100.0)

#### IV. 논 의

##### 1. 간호교육철학 및 목적

간호교육 과정은 받아들이는 사람의 입장에 따라서 간호학생에게는 교수(Instruction)와 임상 경험들을 의미하며 간호학 교수에게는 교과목과 행동 목적들을 의미할 수도 있다(Kelly, 1975). 그러나 오늘날 교육 과정의 본질은 바람직한 학습 경험을 위한 기회를 학생들에게 제공하기 위해 학교에 의해 적용되어지는 모든 수단이라는 것에 합의를 보고 있다(Conley, 1973).

교육과정은 그 개발 첫 단계로 철학과 목적이 명백히 진술 되어야 한다. 따라서 교수들의 신념이 고수되고 있는지 주기적으로 확인할 필요가 있다. 그리고 교육철학을 바탕으로 하는 목적은 그 범위와 진술이 명백해야 하고 상호 관련성 있게 진술 되어야 한다(Yura, 1974). 그리고 교육의 방향을 제시해주는 철학 진술시에는 현실성(Reality), 지식, 가치 그리고 논리성의 네 가지가 고려되어야 하며(Kelly, 1975) 여기에는 간호행위와 간호 교육의 세계를 바라 보는 방법으로서 인간, 간호, 간호 교육, 졸업후 간호원의 현재와 미래의 역할, 그리고 교수-학습 과정에 대한 교수들의 신념이 내포 되어야 한다(Yura, 1974) (Torres, 1975) (Wu, 1979) 그외에 사회와 건강에 관한 신념도 포함되어야 하는데(Torres & Stanion, 1982) (Lawrence & Lawrence, 1983) 이러한 신념은 그들 교수들이 속해 있는 대학의 이념에 부합되는 것이어야 한다(yura, 1974, Torres, 1974).

광범위한 어휘로 진술되고 교수-학생에게 지침이 되는 간호교육철학을 공통분모로 하여 교수는 학생들이 성취할 수 있는 광범위한 행동 목적을 정하게 되고 이러한 궁극적 행동 목적의 설정은 각 학년별 혹은 교과목별 목적을 제시하게 되는 것이므로 교육철학은 결국 학생들로 하여금, 전문분야에서 목적에 도달할 수 있도록 지지해주는 필수 요소이다(Torres 1974). Lawrence & Lawrence (1983)는 간호교육 프로그램의 목적은 포괄적이면서도 구체적이고 명료해야 되고 너무 단순하지 말아야 하며 측정 가능한 행동 용어로 표현 되어야 함을 지적하였으며, Kramer(1981)는 대학 수준 간호교육의 목적은 다양한 건강관리와 간호역할이 요구되는 상황에서 전문 간호원으로서 기능할 수 있도록 교양 교육된 인간으로 준비시키기 위한 것이라고 구체적으로 진술한 바 있다.

교원목표 설정후에는 교육내용 즉 교과과정의 설계가 이루어지게 되는데 간호학에 포함 되어야 할 모든 지식

이나 정보를 다 배울 수 없으며(yura & Torres, 1975) (Wu, 1979)또 미래를 위한 교육이어야 하기 때문에 학생들을 위한 교수들의 교과목 선정과 배열에 따르는 이론의 공식화와 함께 교과과정 개념들의 개발이 매우 필요하다(Torres, 1974). (Torres & Stanion, 1982).

즉 개념들은 교육과정의 구조를 이루는 교수들의 교육 이념이나 상징들을 대표 하므로 개념들의 단편적 부분들은 모든 프로그램에 부합되고 통합되어 질 수 있는 것이다. 이러한 단편적 개념들은 또한 이론적 공식화를 통해 개념 자체나 혹은 개념들 간의 관계 설명이 가능하게 되므로 교육철학, 교육목표 그리고 궁극적 행동 목표를 반영하는 개념들과 이론적 공식화는 교과과정 조직화를 위한 기초 작업으로서 교과과정 개발의 지침이 된다(yura & Torres, 1975). (Torres & Stanion, 1982)

Wu(1979)에 의하면 개념들은 학습경험의 선정을 위한 근거와 개념적 혹은 이론적 분야의 지식 분류를 위한 체계를 제공하며, 또한 개념 사이의 배열을 도와 주기 때문에 간호교육 과정의 이론적 개념들은 교과과정 계획에 있어서 간호학의 교과목을 결정하고 교과내용과 주제를 선정하여, 조직 원리에 따라 개념이나 주제를 배열 할 수 있도록 해 준다고 했다.

위의 같은 이론적 근거를 토대로 본 조사 연구결과를 분석해 본 결과 철학이 명시되어 있지않은 대학이 4년제 대학의 경우 35.7%, 전문대학의 경우 77.1%나 되고, 또한 목적이 진술되어 있지 않은 대학이 4년제 대학의 경우 14.3%, 전문대학의 경우 20.0%나 된다. 그리고 비록 철학과 목적이 진술되어 있다 하더라도 그 진술이 너무나 형식적이고 미약하거나 구체적이지 못하고 추상적이며 구태의연한 내용들이 많았다. 즉 분명한 교육의 철학적 신념과 목적이 결여된 가운데 교육을 실시하고 있음을 나타내고 있다. 이는 교육과정(Curriculum) 구성 전반에 관한 교수요원들의 이해 부족, 그리고 간호교육의 철학과 목적 설정에 관한 주기적 평가가 없었음을 나타내 주고 있다. 따라서 각 교육 기관의 철학 및 목적 정립을 위한 연구가 이루어져야 되겠다.

##### 2. 교과과정

###### 1) 교양과정

교양교육은 인간과 사회 및 자연과학 영역의 학문을 두루 다루어 학문전체에 대한 일반적 이해에 목적을 두되 특히 균형있고 폭넓은 종합된 인간 형성을 목적으로 하여 사회에 적응하고 또한 사회를 창조할 수 있는 인간

으로서의 수련을 쌓아가게 하는 교육의 본질을 구현하고 또한 전공과목을 연구하는데, 불가결한 학문적 기초를 구축하는 것에 목적이 있다. 그리고 이러한 교양과정을 통해 학문에 대한 열망을 가질 수 있고 풍요로운 대학생활을 전개할 수 있다.

현재 우리나라 대학교육의 교과편제의 골수를 이루고 있는 「교육법 시행령」에서는 일반교양과목이란 지도적 인격을 도야함에 필요한 과목을 말하고 일반교양과목의 학점배점 기준은 전체과목 학점의 30%로 한다. 다만, 실업계 학과중 특정 산업에 소요되는 인력양성을 위해 문교부 장관이 필요하다고 인정하는 학과……인 경우에는 학칙이 정하는 바에 따라 이를 인하할 수 있다고 규정하고 있음과 비교해 볼때, 본 연구 대상교의 교양과목의 이수학점 비율이 부족한 상태이다. 또한 1966~1967년 전국의 41개 대학의 교양과목 학점 비율(31%)과 1978~1979년 실험대학 10개교의 교양과목학점 비율 및 비실험계 대학 10개교의 교양과목 학점 비율을(31%) 1969년도(25.3%)(최익도 1969) 1977년도(30.4%)(김정자 1977) 1982년도(26.7%)(문희자 외 1982) 간호대학의 교양학점 비율과 비교해 볼 때 간호대학의 경우 상당히 부족한 편이다. 더욱이 간호대학간의 차이도 심하여 그 비율의 범위는 17.3%~40.97%나 된다. 또한 1983년도 교육법 시행령에서 일반 교양 과목은 인문과학, 사회과학, 자연과학의 각 계열에 속하는 과목을 균형있게 편성하여 과하되……, 국민윤리, 한국사, 교련, 체육은 반드시 이수하도록 규정하고 있을 뿐만 아니라 대학의 학기 학점, 수업일수, 필수와 선택 교과목 구성등 교과과정의 외적인 기준과 교양과목, 전공과목 등에 관한 내적인 기준이 명시되어 있으므로 각 대학의 「학칙」은 이 시행령의 규정 범위 내에서 극히 협소하지만 대학별 특징을 반영시키면서 좀더 자세하게 규정하고 있는 실정이나, 본 연구결과 전체적으로 인문과학에 치중하고 있으며 교양과정이 1~2학년에 집중적으로 편중되어 있어 상급학년에서 교양과목에 대한 필요성을 깨달아도 이수할 수 없는 아쉬움을 갖게 된다. 그리고 간호의 대상이 인간이므로 인간의 행동과 심리 이해를 위한 교과목을 많이 이수해야 함에도 대부분의 기관이 심리학, 행동과학등의 과목을 필수 또는 선택으로 개설하고 있지 않다. 따라서 이들을 근거로 전인교육의 필요성을 결실히 느끼고 또한 70년대에 들어서면서 강조 되기 시작한 인본주의 교육 사조는 21세기의 새로운 교육과정의 변화 방향을 인간화에 두고 이를 강조하고 있다(홍용선 1980)는 사실에 비추어 더욱이 간호교육에 있어 교양과정의 이수학점 비율, 교과목 선정,

횡적, 수직적 배열에 대한 전반적 검토 및 혁신적 개선이 절실히 요구된다 하겠다.

## 2) 전공과정

「교육법 시행령」에 “전공과목이라 함은 그 학과의 전문학술 연구에 직접 필요한 과목을 말한다.”라고 규정하고 있는 반면 대학 졸업에 소요되는 이수학점을 제시하고 있다. 그러므로 세차례의 교육과정 개혁의 변동을 통해 변화되어온 학점 배분의 내용과 비교해 볼때, 교육과정의 새로운 개혁이 있을때 마다 전공과정의 학점 배정은 줄어들고 교양과정의 학점배정이 증가되는 우리나라 대학의 일반적 추세인 것에 비해 본 연구 대상교의 전공 학점 이수 비율은 60년대나 70년대, 80년대를 통해, 별 차이가 없을 뿐더러 오히려 전공 과정을 더욱 중시함으로써 학점 배정의 비중을 높이고 있는 경향이다. 이는 미국의 간호교육과정 변화 추세 즉 전공과정을 줄이고 교양과정을 증가 시키는 경향과도 역행하고 있는 실정이다. 따라서 교양교육의 중요성과 이수학점 비율을 증가시켜야 된다는 국내의적 변화추세와 간호교육 철학 및 목적에 비추어 볼때 전공위주의 편제와 운영에서 벗어나야 된다고 보겠다.

또한 본 연구결과 전공과정의 경우 과목수가 방만하게 나열되어 있을 뿐만 아니라 과목 명칭이 비슷 비슷하여 혼동을 자아내며 주요 전공과목들은 학년과 학기가 변하여도 한 가지 명칭으로(성인간호, 지역사회간호…… 등등) 표기되어 있으므로 과목의 특성이 부각되지 않는 반면 오히려 학점이 적은 학과목들은 과목 명칭이 그대로 나열되어 있어 분과적인 교육과정 모형같은 인상을 나타내 주고 있다. 또한 간호의 대상과 간호의 기능, 간호원의 역할이 확대되었음에도 불구하고 대부분의 교과내용이 의학 모형에서 벗어나지 못하고 있는 실정이다. 그러므로 전공과목 명칭의 표기방법, 내실있는 과목의 통합을 위한 과감하고 획기적인 조정이 필요하며 예방교육, 재활교육 강화를 위한 학과목의 삽입이 요구된다 하겠다. 또한 간호학이 주요 고유학문으로 발전 되기 위해 학문의 영역에 대한 한계를 고려해 볼 필요가 있겠다. 이유는 아직도 간호학이 이과계열(또는 자연계열), 사회계열, 의학계열 속에서 그 자리를 굳히지 못하고 방황하고 있으므로 이에 대한 심오한 논의가 이루어졌으면 한다.

## 3) 선택과목

오늘날 대학 교육과정에서 하나의 특징을 이루는 것은 다채로운 선택과목의 운영을 통해 학생 개개인으로서 하여금 폭넓은 개성신장의 기회를 얻도록 하는 것이다. 이러한 개성의 신장과 발휘는 개인적으로 추구해야 하기도

<표 17> 우리나라 대학 교육과정의 영역별 학점배분

학점수	년도	1945~1953	1954~1972	1973~현재
교양과정		40학점( 22.2%)	49학점( 30.6%)	46학점( 32.9%)
전공과정		80학점( 44.4%)	82학점( 51.3%)	69학점( 49.3%)
선택과정		60학점( 33.3%)	29학점( 18.1%)	25학점( 17.9%)
계		180학점(100.0%)	160학점(100.0%)	140(100.0%)

하지만 국가·사회발전의 차원에서도 중요한 교육문제  
가 아닐 수 없다.(함종규 1987) 그러므로 각 대학에서는  
차별적인 교과목을 선택할 수 있는 운영을 해오느라 노  
력을 하고 있는데 이러한 추세와 필요성 속에서 본 연구  
대상교 대부분은 학점배당에서 명목상의 선택과정이고  
교육과정 내용상으로는 전공과목의 연장이며, 또한 몇  
개의 과목중 택하는 것이 아니고 단일 과목은 개설하여  
필수로서의 성격을 띠고 있다.

미군정시에는 졸업에 필요한 학점이 180학점 이상이였  
고 '53년 이후는 160학점' '73년 이후는 실험대학 기준령  
에 의해 140학점을 기준으로 삼게 되었다(함종규 1983).  
그러하여 종래까지의 졸업학점 160학점에서 140학점으  
로 인하조정되면서 필수과목량은 감소되고 선택과목의  
기수기회가 확대된 것으로 보이나 내면적으로는 선택과  
목의 개설 강박수를 대폭 줄여 버림으로써 실질적인 선  
택의 기회가 줄어들었다. 그리고 부전공의 교과편제 및  
운영에 있어서도 주로 교직과목 이수생(졸업정원의 30%)  
간을 위한 편의와 학점 취득의 기회를 제공해 주기 위해  
개설한 것이므로 나머지 학생들에게도 장래 취업과 관련  
된 뚜렷한 목적의식을 갖고 선택할 수 있는 부전공제의  
효율적 운영방안에 대한 연구와 시행이 필요하다.

1. 교육실태.

현대사회의 가속적인 변화는 사회적 경제적 발전에 따  
라 개인의 교육에 대한 욕구증가와 과학기술의 발달에  
따른 교육체제의 변혁이 요청되어 1960년대 이후 교육개  
혁이 추진되었고 이와 함께 간호교육 학제도 많은 변화  
를 거듭하여 1970년만 하더라도 4년제 대학 9(19.6%)개  
교, 전문학교 2(4.3%)개교 간호학교 24(52.2%)개교 고  
등기술학교 11(23.9%)개교로 간호교육이 여러과정에서  
기루어지고 있었으나 1974년도에는 고등기술학교가 모  
두 폐지되어 기본교육이 고등학교 이상으로 향상되었으

며, 4년제 대학과정이 14(26.9%)개교, 전문학교 32(61.  
6%), 간호학교 6(11.5%)로 이루어지더니 79년도에는 간  
호학교가 전문학교로 모두 개편 되었고 79년도에는 전문  
학교를 전문대학으로 개편하여 현재는 4년제 대학과 3년  
제 간호전문대학으로 이원화되어 있다. 1974년 고등기술  
학교가 폐지되어 간호교육의 기본교육이 고등학교 이상  
으로 조정된 후 14년이 지난 시점에서 우리나라의 사회·  
경제의 팽목할 만한 발전이 있었고 국민들의 교육수준도  
향상되고 있는 이때에 간호교육 또한 이들과 발을 맞추  
어 변화가 시도되어야 할 것이다.

설립별 간호교육기관 현황을 보면 77년도에 4년제 대  
학의 35.7%(5개교)가 국립, 3년제 전문학교 및 대학이  
52.6%(20)가 국공립으로 되었으나 87년도에는 4년제 대  
학은 46.7%, 3년제 전문대학은 9.4%가 국공립으로 설립  
되어 있다. 4년제 대학은 국공립기관이 증가하고 있는데  
반해 3년제 전문대학은 '71년도 52.6%가 국공립이던 것  
이 '87년도에는 9.4%로 낮아져 있다. 이는 국가가 대학에  
대한 지원을 확대하고 있음을 뜻하나 간호전문대학에 대  
지원은 약화시키고 있음을 나타내고 있다. 그러나 현  
시점에서 국민의 건강을 맡아보는 간호사를 기르는데 있  
어 3년 과정의 간호교육을 소홀히 함은 국민의 건강관리  
를 소홀히 한다 하여도 과언이 아니라 사료된다.

한편, 본 조사에서 4년제 대학과정은 모두 부속병원을  
가지고 있으나 전문대학 과정의 경우는 과반수(57.1%)  
이상에서 부속병원을 보유하고 있지 않은 것으로 나타나  
학생 임상실습에 많은 문제점이 야기되리라 생각되며 정  
부가 전문대학에 대한 정책적 변화 내지는 교육과정의  
강화를 위한 변화가 시도되어야할 것으로 사료된다.

간호협회 조사에 의하면 교육과정별 재학생수는 71년  
4년제 대학이 전체 학생의 21%(1972명) 전문학교가 61.  
6%(5799명) 고등기술학교 17.4%(1639명)를 차지하고  
있었으나 '76년 4년제 대학 재학생이 26.4%, 2,895명, 전  
문학교 73.6%(8,074명), '84년 4년제 대학 재학생이 21.

.2%(3,343명), 전문대학 78.8%(15,725명), '87년 4년제 대학 재학생이 17%(3,454명), 전문대학 83%(16,910명)로 나타나 대학과정의 학교가 '71년 13.6%(9개교)에서 '87년 34.7%(17개교)로 숫자상 증가하고 있는 것 같으나 실제로 학생 배출면엔 살펴 본다면 '71년 4년제 대학 재학생이 전체 간호학생수 중 21%를 차지하던 것이 '87년도에서는 17%로 감소 되고 있음을 보여 주고 있어 모든 국민교육이 향상되고 국민건강 요구가 증대되고 있는 것과는 역행 된다고 하겠다.

교육과정별 교수충원을 살펴보면 1971년 간헐조사에 의하면 전임 교원대 학생 비율이 4년제 대학과정에서 1:38.7, 전문학교 수준은 1:42.6, 고등기술학교는 1:43.1이었으며, '76년도 간헐조사에서 4년제 대학과정은 1:18.6, 전문학교 1:24.7로 많은 향상을 보였으나, '87년도 본 학회 조사에서는 4년제 대학과정은 1:18.8, 전문대학 1:33.1의 비율로 나타나 4년제 대학과정은 제 자리를 지키고 있으며 전문대학은 오히려 전임교원 충원을 소홀히 하고 있음이 나타났다. 이는 전임교수를 두지 않고 임상강사 또는 강사채용을 선호하고 있기 때문이라고 생각된다. 그러나 교육과정이 같은 4년제 대학 사이에서도 교수대 학생비가 1:9.9에서 1:38 까지로 나타나 불균형 상태를 나타내고 있으며 전문대학 과정에서도 학생대 교수비가 1:15.1에서 1:125까지 되는 학교도 있어서 학교별 심한 격차를 나타내고 있었다.

교육과정별 임상실습 현황을 살펴보면 4년제 대학과정은 평균 1256시간을, 전문대학은 평균 1157시간을 실습하는 것으로 나타나 약 99시간의 차이를 나타내고 있다.

한편 교육과정별 임상실습 교육현장을 보면 4년제 대학과정은 모두 자체 부속병원에서 실습하는 것으로 나타났다. 전문대학 과정은 42.8%만이 부속병원을 갖고 있으나 전문대학의 85.8%가 부속병원에서 실습하는 것으로 집계되어 전문대학의 43%가 타 부속병원을 빌려 실습하는 것으로 사료된다.

위와 같이 시간 및 실습장소의 제한은 임상교육 방법 및 내용 교육효과에 관한 자료 미비로 교육결과를 단언하기는 어려우나 실습 효과에 상당한 영향을 미치리라 추측된다.

이상과 같이 4년제 대학과 3년제 전문대학을 비교해 본 바, 학교에 다른 차이가 있으나 일반적으로 교수 현황, 임상실습 장소, 시청각 시설 등 제반 문제에서 절대적인 차이를 나타내고 있다.

지식의 폭발과 다양한 정보매체로 인해 지역사회 주민의 건강요구 수준이 높아지고 노인 인구 증가로 인해 병

원에 입원하는 급성환자 보다는 만성환자가 증가함에 따라 예방 내지는 건강관리에 중점을 두는 간호가 요구되게 되었고 많은 사람에게 저렴한 의료수가로 영·육·사회적 측면에 걸쳐 포괄적인 접근을 할 수 있는 준비된 건강 인력이 절실히 요구되게 되었다. 이들이 충분히 준비된 교육을 받고 병원, 학교, 산업장, 지역사회, 가정 등 건강관리제공시설에서 국민 건강을 담당 할 수 있도록 간호 교육을 실시하는 것은 국민 건강의 발전을 기하는 것임은 두 말할 나위도 없다. 이러한 간호교육의 특수성을 감안하여 간호교육 수준 향상을 위한 정부의 정책적인 배려와 간호교육 일원화를 하루 빨리 실시하는 것이 모든 국민을 건강으로 이끄는 지름길이라 사료된다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결 론

본 연구는 경제적 발전과 사회의 변화, 교육의 질적인 고도화 추세에 따른 간호사의 기대되는 역할에 대비한 미래지향적인 변화수령을 위한 기초 작업의 하나로 5명의 연구자가 기존의 자료를 모아 분석 검토한 후 1) 철학 및 목표, 2) 교과과정, 3) 교육의 실태로 나누어 설문을 작성하고 2차례 수정보완하여 현재 간호교육의 실태를 분석함으로써 앞으로 나아갈 한국간호교육의 방향을 설정하는데 도움을 주고자 본 연구를 시도하였다. '86년 12월 1일부터 '87년 1월 30일까지 우편을 이용하여 회수받은 설문 응답은 전국 60개 간호교육기관(4년제 17개교, 3년제 43개교)을 대상으로 하였으나 본 연구에 응해준 기관은 4년제 15개교(88.2%), 3년제 35개교 (81.4%)로써 이 기관에서 수집된 자료를 가지고 분석처리하였다.

#### 1) 교육철학 및 목적

4년제 대학 10개교(전체 대학의 66.7%), 전문대학 8개교(전체 전문대학의 22.9%)에서 교과과정을 운영해 갈 철학을 진술하고 있었다. 진술된 간호교육철학의 내용에는 주로 인간, 건강, 간호, 간호학, 간호교육, 그리고 졸업 후 현재와 미래 간호사의 역할에 대한 신념이 내포되어 있었다.

10개의 간호계 대학에서 인간존재에 대한 신념을 언급하였는데 이들은 인간을 신체·사회·심리적·통합체로서 환경과 끊임없이 상호작용하는 존재로 표현된 진술이 가장 공통된 내용이었다.

건강에 대한 신념은 2개 4년제 대학에서만 언급되었으며 신체·정신·사회적으로 통합된 기능을 발휘할 수 있

는 안정된 상태로 보고 있었다.

간호에 대한 신념은 13개 간호계 대학에서 언급되었으며 가장 빈번하게 진술된 내용은 최대 혹은 최적의 건강 유지 및 증진하도록 돕는 역동적 행위라는 것이었다.

간호학에 대한 신념은 4개 간호계 대학에서 진술되었는데 간호학을 응용과학 이라고 표현하고 있었다.

간호교육에 대한 신념은 4개 간호계 대학에서 진술하였는데 간호교육이란 학생의 잠재능력과 개인차를 인정하고 최대한의 능력개발을 통해 바람직한 행동변화를 유도하는 과정등 여러가지로 서술되었다.

현재 또는 미래 간호사의 역할에 대한 진술은 4년제 대학에서 변화의 매개체, 독자적 간호행위, 새로운 간호행위 시도, 간호분야지도, 간호학 발전 등에 관해 진술한데 비해 3년제 전문대학과정에서는 일차건강관리자, 직접간호제공자 보건교 육담당자로 진술되어 간호사 역할에 대한 신념의 차이를 보여주고 있다.

교육법 시행령을 보면 4년제 대학은 인류발전에 필요한 이론과 정칙한 응용 방법을 교수 연구하여 지도자적 인격 도야를 목적으로 하며 전문대학은 사회 각 분야의 전문 지식을 교수 연구하고 국가 사회에 필요한 중견 직업인 양성을 목적으로 하고 있다.

조사에 응했던 50개 대학 중 40개교가 교육목적을 진술하고 있었는데 공통적으로 진술하고 있는 내용을 크게 2가지로 대별하면 첫째, 선량한 시민적 자질 혹은 인간형성, 둘째, 그러한 교양교육된 인간을 바탕으로 전문직업인을 양성하는데 목적을 두고 있었다.

2) 교과과정

전문대학은 문교부 교과과정안에 근거 실시하고 있어 대학간의 운영이 대동소이하여 전문대학간의 비교가 의미없다고 생각되어 4년제 대학 교과과정을 분석 검토하였다.

(1) 교과과정 구성

① 교육기관별 교양·전공 분포

졸업에 필요한 총 이수학점은 평균 154.6학점이었으며 140~149학점을 이수하는 학교가 42.9%로 가장 많았다.

평균 교양 이수학점은 43.4학점을 실시하고 있었으며 이를 필수·선택으로 나누어 필수는 평균 24.1학점(55.5%) 선택은 평균 19.3학점(44.5%)로 나타났다.

전공학점은 평균 111.2학점을 이수하고 있었으며 전공필수는 평균 100.9학점(90.7%) 전공선택 평균학점은 10.4학점(9.3%)을 이수하며 선택의 기회가 전혀 없는 기관도 5개교나 되었다.

② 학년별 교양 전공분포

학년별 평균 이수학점은 1학년 41.1학점, 2학년 40.0학점, 3학년 38.3학점, 4학년 37.4학점으로 비교적 고르게 분포되어 있었으며 교양은 저학년에서 이수하고 있었다.

(2) 교양 과정

① 기관별 교양 필수·선택 분포

교양필수 이수 범위는 7~43학점으로 기관별 차이가 많이 나타나고 있었으며 「인문계 과목」은 응답한 학교 모두가 교양필수로 이수하는데 비해 사회·자연·행동과학은 소수학교만 이수하고 있다. 교양선택은 사회계 과목을 제일 많이(71.4%) 이수하고 있다.

② 기관별 교양과정 교과목 분포

인문과학과목의 수는 20개였으며 영어, 체육은 연구대상교 모두가 이수하였으며 사회계 과목수는 15개로, 심리학 개론 사회학 개론을 제일 많이 (57.1%) 이수하였고 자연과학 과목수는 7개로써 생물과 화학이 가장 많이 (78.6%) 이수하며 나머지 과목은 기관별로 다양하였다.

(3) 전공과정

① 기관별 전공기초과정 교과목

전공기초과정으로 대부분의 기관이 이수하고 있는 교과목은 해부학, 미생물학, 생리학, 생화학, 병리학 등이었다.

② 기관별 주 전공필수·선택 과목

주요 전공 교과목의 명칭과 학점범위가 기관에 따라 다양하였다. 반 이상의 기관에서 전공필수로 설정하고 있는 과목은 i) 성인간호학 및 실습(19.5학점), ii) 모아간호학 및 실습(8.9학점), iii) 지역사회 간호학 및 실습(8.5학점), iv) 정신간호학 및 실습(8.1학점) v) 간호관리학 및 실습(3.9학점) 기본간호학, 간호연구 건강사정 및 실습이었다.

전공선택은 3기관에서 선택을 설정하고 있었으며 과목들은 간호학 개론, 재활간호, 학교보건 및 보건간호, 간호영어, 의사소통 및 인간 발달 등 이었다.

3) 교육실태

① 간호교육기관 현황

87년 11월 현재 4년제 간호대학이 17개교(국군사관학교 포함) 3년제 전문대학은 43개교가 설립되어 있으며 간호교육기관의 18.6%가 국공립, 81.4%가 사립기관으로 나타났다.

② 재학생 및 교수현황

교육과정별 재학생 현황을 보면 4년제 대학과정 재학생수가 19.2%, 전문대학과정 재학생수가 80.8%로 나타났다.

교수 현황을 보면 대학과정은 조교수, 부교수, 조교 및



조수 교수의 순위이며 전문대학과정은 강사, 조교수, 전임강사, 부교수 순이었다.

전임강사 이상 교수 요원과 학생의 비율을 보면 4년제 대학과정은 평균 18.8 : 1, 전문대학 과정은 33.1 : 1로 나타났다으며 학교별 차이가 심하게 나타났다.

### ③ 임상실습 현황

4년제 대학 과정에서는 총 실습시간이 1,201시간 이상인 학교가 10개교로 전체의 66.7%를 차지하였으며 전문대학 과정에서는 1,201시간 이상인 경우가 28.5%로 나타났다.

교수 1인당 실습지도 학생수를 보면 4년제 대학과정에서는 평균 교수 1인당 실습지도 학생수가 11.5명, 전문대학과정에서는 17명을 지도하는 것으로 나타났다 (무응답 제외).

교육과정별 임상실습 교육 현황은 비슷한 분포를 보이고 있었으며 전문대학 과정에서는 특수병원, 보건 진료소 등을 실습 현장의 다양함을 보이고 있었다.

### ④ 시청각 보유 현황

기관별 시청각자료 보유시설이 다양하게 나타났으나 전체적으로 전문대학과정이 4년제 대학과정에 비해 미미한 것으로 나타났다.

본 조사 연구 결과를 분석해 본 결과 철학 또는 목적의 명시되지 않은 대학이 상당수이며 진술 되었더라도 형식적이며 추상적 내용들이 많았다.

즉 교육의 철학적 신념과 목적이 결여된 교육이 실시되고 있음을 뜻하며 이로 인해 교육과정(Curriculum) 구성에 있어서도 교육목표를 반영하는 개념들이 이루어 질 수 없고 이로 인해 학습경험 선정에 위한 근거 또한 분리지체를 제공할 수 없게 된다. 이 문제를 해결하기 위해 교수요원들의 이해와 노력이 가장 시급한 문제라 사료된다.

## 제 언

첫째, 대한간호협회 또는 간호학회 조직을 통해 간호대학의 철학 및 목적 정립에 따라 교육과정 및 간호교육 전반에 관하여 교수 요원에게 이해증진을 시키기 위한 지속적인 교육이 이루어지기를 바란다.

둘째, 변화하는 사회, 교육의 질적인 고도화 추세에 따른 간호를 대상자에게 제공 하기 위하여 각 기관에서 간호교육의 철학과 목적 설정을 주기적으로 평가할 수 있는 제도를 개발하기 바란다.

셋째, 분명한 간호교육철학 및 목적설정에 따른 체계

적이고 논리적이며 합리적인 교과과정의 조직을 위해 현행 교과과정의 재검토를 함으로서 과당성 있는 교과목 통합, 전공위주 교육탈피, 효율적 전공선택 과목 운영을 위한 교육과정 개선을 위한 지속적인 연구가 이루어질 필요가 있다.

넷째, 대한간호학회 산하학회조직을 통해 전공과정에 관한 교과내용 평가 및 개선, 개발방안을 모색함이 바람직하다.

다섯째, 국민건강 향상을 위한 전인적 간호교육을 위해 3년제 전문대학을 4년제로 일원화할 수 있도록 정부의 정책적 배려가 있기를 바란다.

## References

- “간호교육 실태 조사”, 대한간호, 1977-88.
- 김정자, “한미 간호교육과정의 비교연구”, 대한간호학회지, vol. 7, No. 2 pp.60-80, 1977.
- 문희자, 김윤희, 조결자, 조미영, 강현숙, 한국간호대학 교육과정에 대한 연구, p.41, 1982.
- 손지수, “한국대학교육개혁의 과제”, 인문과학 제12집, 1983.
- 정세화 “전문직 교육의 전망”, 이화여대 간호대학 창립 25주년기념 학술심포지움 p.8, 1980.
- 정인석, 교과교육, pp.67-72.
- 최익도, “대한간호교육의 실제”, 이화여대 간호대학 심포지움, p.40, 1969.
- 함종규, 교육과정 운영과 지원체제, 대학교육과정의 재검토, 9, vol. 29, pp.33-34, 1987.
- 함종규, 김광웅, 대학교양과정의 개선에 관한 연구.
- 홍웅선, “새로운 교육과정 운동”, 이화여대 간호대학 창립 25주년 기념 학술심포지움, p.9, 1980.
- Gean Kelly, “The Philosophy as Part of the Total Curriculum Process, Faculty-Curriculum Development Part IV”, Curriculum Revision in Baccalaureate Nursing Education, Pub. No. 15-1576, NLN, pp.15-20, 1975.
- Gertrude Torres, “Curriculum Revision—The What, When, Why and Who, In Faculty Curriculum Development Part VI”, Curriculum Revision in Baccalaureate Nursing Education, Pub. No. 15-1576 NLN pp.1-5, 1975
- Gertrude Torres & Marjorie Stanton, “Curriculum Process in Nursing”, A Guide to Curriculum Development, Prentice-Hall, Inc. pp.29-50, 1982.

Helen Yura, "Curriculum Development Process in Faculty-Curriculum Development, Part I", *The Process of Curriculum Development* Pub. No. 15-1521, NLN, pp.1-4, 1974.

Kramer Marlene, "Philosophical Foundations of Baccalaureate Nursing Education", *Nursing Outlook*, April, pp.224-228, 1981.

Lawrence A. Sally, Lawrence A. Rena, "Curriculum Development : Philosophy Objectives and Conceptual Framework" *Nursing Outlook*, Vol. 31 No. 3, May / June pp.160-163, 1983.

Wu, Ruth R., "Designing a Curriculum Model", *Journal of Nursing Education*, Vol. 18, No. 3, March p.13, 1972.

- Abstract -

## A Preliminary Study on Setting Philosophy and Curriculum Development in Nursing Education

Chung, yeon kang<sup>1)</sup> · Kim, yoon hee<sup>2)</sup> ·  
Yang, kwang hee<sup>3)</sup> · Han, Kyung Ja<sup>4)</sup> ·  
Han, sang im<sup>5)</sup>

The purpose of this study is to guide the direction of the Korean nursing education to analyze

- (1) the philosophy and objectives
- (2) curriculum, and
- (3) educational environment.

This analysis is based on the data from 50 nursing schools (14 4-year colleges and 35 3-year colleges)

The survey was conducted from Dec. 1986 through Jan. 1987 by mail.

### 1) Educational philosophy and objectives

10 4-year colleges and 8 3-year college programs have curricular philosophy. Most popular curricular philosophies

are human beings, health, nursing, nursing education, nurses' role in the present and in the future. 10 nursing schools mentioned that human being is the subject to interact with: environment physically, mentally and socially.

2 schools mentioned that health is the state of functioning well physically, mentally and socially.

13 schools mentioned that nursing is the dynamic act to maintain and to promote the highest possible level of health. 4 schools mentioned that nursing is an applied science.

4 schools mentioned that nursing education is the process to induce the behavioural changes based on the individual ability.

There is different opinion about the nurses' role between 4-year college and 3-year college. In the responses from 4-year colleges they focus on the leadership in effective changes, self-regulating and self-determining responsibilities, applying the new technology, continuing education, and participation in research to further nursing knowledge.

In the responses from 3-year colleges, they focus on the education in college, primary health care nursing, direct care provider and public health education.

Among 50 respondents 40 schools have educational goals which can be divided into two categories. One is to establish the moral and the other is to develop the professionalism.

### 2) Curriculum

The analysis of curriculum is only based on the data from the 4-year colleges because the most of 3-year colleges follow the curriculum guideline set by the Ministry of Education.

- a) Comparison of the credits in cultural subject and in nursing major.

The average required credit for graduation is 154.6 and the median credit is the range of 140-149.

1) Chungang Univ. Medical College, Nursing Department  
2) Kyung Hee Univ. Medical College, Nursing Department  
3) Redcross Junior Nursing College  
4) Seoul National Univ. Medical College, Nursing Department  
5) Catholic Medical College, Nursing Department

The average credit of cultural subjects is 43.4. In detail, the average number of credit of required course and elective courses are 24.1 and 19.3 respectively. The average credit for major subject is 111.2. In detail, the average credit for required courses and electives course are 100.9 and 10.4 respectively. In 5 colleges, students are offered even on elective course

b) Comparison of the credit by class.

The average earned credits are as follows : 41.1 in freshman, 40 in sophomore 38.3 in junior and 32.4 in senior. Cultural subjects are studied in early phases.

c) Comparison of the compulsory and elective cultural subject by institute.

The range of credit is 7–43 in compulsory cultural subjects and there are lot of differences among institutions. While all respondents require liberal arts as compulsory subjects, few respondents lists social science, natural science and behavioral science as required subjects. Social science-related subjects are frequently chosen as cultural subjects.

d) Distribution of credits in cultural subjects by institute.

The liberal art subjects are taught in 20 institute. English and physical education courses are taught in all institutions. The social science subjects are taught in 15 colleges and the basic Psychology and the Basic sociology are the most popular subjects. The natural science subjects are taught in 7 colleges and Biology and Chemistry are the most popular subjects among them.

e) Distribution of credits in major basic courses by institute.

Most of the institutes select Anatomy, Microbiology, Physiology, biochemistry and Pathology as basic major courses.

f) Comparison of the required and elective courses for nursing major by institutions.

Subjects and credit ranges in major are varying by institute. More than half of the respondents select the following subjects as required major subjects.

(1) Adults Health Nursing and Practice (19.5 credits)

(2) Mother and Child Care and Practice (8.9 credits)

(3) Community Health Care and Practice (8.5 credits)

(4) Psychiatric Nursing Care and Practice (8.1 credits)

(5) Nursing Management and Practice (3.9 credits)

(6) Fundamental of Nursing, Nursing Research and Health Assessment and Practice.

Three institutions select Introduction to nursing, Rehabilitation Nursing, School Nursing, Public Health Nursing, Nursing English, Communication, Human Development as electives in nursing major.

3) Educational environment

a) Nursing institution

There are forty-three 3-year colleges and seventeen 4-year colleges and 81.4% of which are private

b) Number of students and faculty

19.2% of the students are in 4-year colleges and 80.8% of the students are in 3-year colleges.

In 4-year colleges, the number of nursing faculty members is in the order of assistant professor, instructor and professor.

In 3-year colleges, the order is lecturer, associate professor, full time instructor and assistant professor.

In 4-year colleges, 18.8 students are allocated per nursing faculty and in 3-year colleges, 33.1 students are allocated per nursing faculty.

c) Clinical practices

66.7% of the 4-year colleges practice over 1201 hours in clinic and 28.5% of 3-year colleges practice over 1201 hours in clinic.

In 4-year colleges, 11.5 students are allocated per nursing faculty and in 3-year colleges, 17 students are allocated per nursing faculty.

The survey shows no difference in the procedure between 4-year colleges and 3-year colleges but 3-year colleges choose the more variety practicing site such as special hospital and community health clinic.

d) Audiovisual facilities

The survey shows a lot of difference in audiovisual facilities among institution and 3-year colleges are less equipped than 4-year colleges.