

# 靑少年의 餘暇活動과 어머니의 餘暇指導에 관한 研究

## A Study on the Leisure Activity of Young People and the Leisure Guidance of Mothers

전남대학교 교육대학원 가정교육과  
박 형 숙

*Dept. of Home Economics*  
*Graduate School of Education*  
*Hyeong Sook Park*

전남대학교 사범대학 가정교육과  
부교수: 신 효 식

*Dept. of Home Economics*  
*Education Chonnam National University*  
*Associated Prof. : Hyo Shick Shin*

### 목 차

I. 서 론	IV 결과 및 논의
1. 문제의 제기	1. 조사도구
2. 연구문제	2. 연구대상 및 자료 수집
3. 연구의 제한점	3. 자료처리 및 분석 방법
II. 이론적 배경	IV. 연구결과 및 해석
1. 여가와 레크레이션과의 관계	1. 조사결과 및 해석
2. 아동과 여가	V. 요약 및 제언
III. 연구방법 및 절차	참고문헌

### = ABSTRACT =

This study deals with the following problems about leisure activity of young people and leisure guidance of mothers, (1) Leisure activity of children by the independent variables, (2) Leisure guidance of mothers by the independent variables. (3) The relation between leisure guidance of mothers and leisure activity of young people.

This research used the questionnaire survey. The subjects were 830 couples of mother and pupil (pupils of 4, 5 and 6 grades in six primary school in Kwang-Ju city). The statistics used for data analysis were percentage, t, F-test,  $\chi^2$ .

The results of this study are summarized as follows : (1) Boys and girls' average leisure hours : week days...2 hour, saturday...3 hours, sunday and holiday...4.5 hours, the school vacation...6.2 hours. And leisure activity showed the significant difference in sex, age, educational level, family form ( $p \leq 0.001$ ,  $p \leq 0.05$ ,  $p \leq 0.010$ ). Generally, they had social & amusing leisure activity. And

a hindrance cause of leisure activity is due to hard working in learning practice. (2) The necessity of leisure activity showed higher in the aged mother and high educated mother, lower in the poor family. And guidance content showed the significant difference in sex of children( $p \leq 0.001$ ), educational level of parents( $p \leq 0.05$ ). Actually mothers wanted intellectual leisure activity. (3) The relation between the leisure activity pattern desired by leisure activity of mothers and children pattern showed that mothers demanded the various patterns, but children wanted social & amusing leisure activities mainly. Only children's patterns agreed with mothers' in the artistic, intellectual, activities on saturday and during the vacation. And the relation between mothers' satisfaction degree in the leisure activity of children and children's satisfaction degree showed the significant difference ( $p \leq 0.05$ ). Children's satisfaction degree is high, irrespective of mothers' satisfaction degree.

## I. 서 론

### 1. 문제의 제기

고도의 경제성장 및 산업의 기계화와 분업화등으로 인해서 노동시간은 단축되고 있으며 상대적으로 자유시간이 증대되었다.

과거에는 少數 有閑 계층의 독점물이던 餘暇를 남녀노소, 사회적 지위고하를 막론하고 온 국민 누구나 즐길 수 있게 되었으며 그 결과 생활수준의 향상에 따른 餘暇가 인간생활에 중요한 가치로서 부각되는 餘暇의 시대가 실현되고 있다(이종각 1987, 230).

餘暇 활동의 지도는 첫째로 증가 일로에 있는 餘暇를 유익하게 이용하도록 하며, 둘째로 인간 관계를 원만하게 하고, 셋째로 복잡한 현 사회의 불안과 긴박감을 해소해 주며, 넷째로 욕구불만에서 나오는 각종 非行에 대한 예방작용을 할 수 있다(장병림 1966, 107~108)는 점에서 자녀들에게 매우 중요한 역할을 할 수 있다고 본다.

어린이는 태어나면서 부모로부터 學習하게 되며 어렸을 때의 社會的 경험은 어린시절 뿐만 아니라 어른이 되어서 까지도 중요한 意味를 갖게 되는데(Jennings 1975, 511~519) 이런 社會的 경험이 최초로 이루어지는 곳이 바로 가정이다. 이렇게 중요한 영향을 미치는 가정은 外形的인 物理的 환경보다 가족 구성원간의 상호접촉으로 이루어지는 心理的 환경이 인간 발달에 있어 더욱 큰 역할을 한다고 하겠다(Jones 1972, 1081~1086). 그 중에서 부모는 第一의 原則(정원식 1975, 13~131) 즉 일정한 범위, 기간내에서

처음의 행동이나 경험은 개인의 未來행동을 결정하는데 以後의 것보다 영향력과 동기유발이 더 강하다는 말에서처럼 그 영향력이 매우 강하다고 볼 수 있다. 특히 어머니는 자녀의 社會化 과정에서 出生 직후 또는 胎內에서 부터의, 그리고 長期的인 代行者로서 뿐만 아니라 非制度的인 교육자로서 表現的, 감정적 역할을 담당하기 때문에 어머니가 자녀를 어떻게 양육하느냐에 따라 자녀에게 미치는 영향이 크다고 보겠다(유영주 1983, 142~144).

이와같이 자녀의 성장 발달에 있어 그가 경험하고 있는 환경중 어머니는 자녀의 知的, 情緒的 발달에 핵심적인 역할을 하며 단순하고 애정적이며 반복적이고, 계속적인 관계를 유지하여 인격형성, 社會化 과정에 중요한 영향을 주기 때문에 어머니가 아동기 자녀에게 餘暇 지도를 한다는 것은 개인 및 국가·사회발전을 위하여 매우 절실한 일이라 생각된다.

그러나 실제 관련 문헌들을 고찰해본 결과, 자녀와의 상호작용에 있어서 최초의 교사로서 역할을 하는 어머니의 餘暇지도 및 자녀의 여가활동간의 관계를 대상으로 한 연구는 그다지 발견할 수 없었다. 따라서 본 연구는 국민학교 아동의 여가활동과 어머니의 여가지도의 실태를 분석하고 자녀의 여가활동 및 어머니의 자녀 여가지도에 관한 차이를 사회·인구학적 변인별로 검증하고 관계를 분석하여 아동기 자녀를 둔 어머니들에게 여가지도의 유용한 指針을 제시하는데 그 의의를 둔다.

### 2. 연구 문제

이와 같은 연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구

에서는 구체적으로 다음과 같은 문제를 알아 보고자 한다.

1) 독립변인(자녀의 성별, 출생 순위, 어머니의 연령, 교육정도, 직업유무, 가족의 수입, 가족의 형태)에 따른 자녀의 여가 활동은 어떠한가?

2) 독립변인(자녀의 성별, 출생 순위, 어머니의 연령, 교육정도, 직업유무, 가족의 수입, 가족의 형태)에 따른 어머니의 여가지도는 어떠한가?

3) 어머니의 여가지도와 자녀의 여가활동은 어떠한 관계가 있는가?

(1) 어머니의 희망 여가 활동유형과 자녀의 여가 활동유형은 어떠한 관계가 있는가?

(2) 어머니의 희망 여가 활동과 자녀의 희망 여가 활동의 관계는 어떠한가?

(3) 어머니의 관심도에 따른 자녀의 여가 활동은 차이가 있는가?

(4) 어머니의 관심도에 따라 자녀의 여가 활동 만족도는 차이가 있는가?

(5) 자녀의 여가 활동에 대한 어머니의 만족도와 자녀의 만족도와와의 관계는 어떠한가?

### 3. 연구의 제한점

1) 본 연구는 광주 직할시 일부 지역의 국민학생들을 대상으로 한 조사이므로 전국적인 청소년 표집과는 차이가 있을 것이다.

2) 본 연구에 사용된 질문지는 표준화 된 것이 아니고 본 연구자가 참고문헌을 토대로 하여 작성한 것이므로 연구 결과를 일반화하여 해석하기는 곤란하다고 본다.

## II. 이론적 배경

1. 餘暇(leisure)와 레크레이션(recreation)과의 관계  
餘暇와 레크레이션 사이에는 큰 相異點이 있는데도 대개 동의어로 쓰이는 경우가 많다. 여가란 자유시간이라는 時間的 요소가 강조되고 레크레이션은 창조적이며 협동적인 정신을 길러주는 즐거운 활동으로서 여가를 보내는 형태가 강조되는 개념이다.

여가와 레크레이션에 대한 학자들의 견해를 살펴보면 GB Fitz gerald는 “여가는 시간이고 레크레이

션은 인간이 자유시간에 행하는 흥미의 표현이다.”고 하였으며 GK Bright bill도 “사람이 생활해 나가는 데 있어서 필요한 시간이 여가이고 레크레이션은 그 여가시간에 스스로 즐거움이나 자기 만족을 위해서 이 여가에 자유롭게 활동하는 것이다(고려대사대논문집 편찬위원회 1976, 35).”라고 하여 여가와 레크레이션을 구별하였고 또 여가는 일(work)로 부터 놀이를 지향하는데 반해서 레크레이션은 놀이로 부터 일로 지향한다고 생각할 때 여가가 레크레이션 보다 큰 활동영역을 가진다(구복자 1984, 58).는 견해도 있다. 이를 종합해 볼때 여가와 레크레이션은 불가분의 관계에 있다. 그러나 여가는 단순한 자유시간을 의미하여 레크레이션은 자유시간 동안 각 개인이 선택한 활동에 스스로 참여하여 만족할 수 있고 동시에 심리적, 사회적으로 수용할 수 있는 건설적이며 창조적인 활동을 의미한다고 할 수 있다.

본 연구에서는 여가활동을 Bear. R.M의 분류에 준하여

① 知的인 여가활동(독서, 글짓기, 수집, 주산, 컴퓨터, 웅변등)

② 藝術的인 여가활동(그리기, 조각, 서예, 악기다루기, 연극 감상등)

③ 신체적인 여가활동(운동, 등산, 무용, 산책, 여행등)

④ 사회, 오락적인 여가활동(친구 사귀기, 단원활동, 단체놀이, 친척집 방문, 교회가기, 장기, 바둑두기, 전자오락, 라디오, TV시청등 4가지로 분류하였으며 여가 활동의 구체적 내용은 시간적 요소외에 개개인의 주제적 그리고 환경적 여러 조건에 규정되어 아주 다양하다고 볼 수 있다.

### 2. 아동과 여가

아동기에 속하는 사람에게 가장 필요한 것은 식욕, 갈증, 호흡, 수면, 휴식, 배설, 고통회피 등과 같은 인간 본능의 생리적 욕구인 것이다. 그러나 이러한 생물로서 필요한 생리적 욕구가 충족된다 하더라도 아동으로서는 건전하게 성장, 발달하지는 못할 것이다. 왜냐하면 아동은 동시에 인격적 욕구라 할 수 있는 정신적, 심리적, 인간적 욕구가 만족되지 않으면 안 되기 때문이다. 즉, 모든 아동들은 가정에서나 사회

내에서 각기 인간다운 애정을 얻고 싶어하며 이웃 아동들의 틈에 끼고 싶어하고 인정받고 싶어하며 새로운 경험등을 얻고 싶어하는 인격적 욕구가 강하게 일어나는 시기에 처해있기 때문이다(장인협 1983, 4).

이러한 아동기의 충족을 위하여 여가의 본질과 기능에 비추어 볼 때 아동의 여가 활동은 대단히 중요하므로 이를 위한 교육과 지도가 필요하다.

아동의 여가는 첫째 정신적 활동과 신체적 활동이 함께 이루어 지도록 해야하고 둘째 취미생활 소질의 개발 및 창의적인 생활이 되도록 해야하며 셋째 아동개인의 취미를 고려한 선택적인 내용으로 구성되어야 하며, 어머니는 자녀 여가지도에 있어서 강압적 同一視를 지양하고 자녀가 여가활동에 방관자로서의 시간을 보내지 않고 능동적으로 참여하게 하여 효과 있는 여가활동이 이루어지도록 지도가 있어야겠다.

### 3. 선행연구 고찰

황금중(1983)의 중등학생의 여가활동과 경향에 관한 연구에서 평일의 여가시간은 평균 4시간 이상으로 나타났다.

김의숙(1983)의 중학생의 여가 생활에 관한 조사 연구에서는 학력, 경제수준이 높을수록 가족과 함께 하는 여가 시간이 증가하는 경향이 있다고 하였다. 여가 활동 종류에 관하여는 김정기(1986)의 대학생들의 여가 이용 실태에 관한 연구에서 평일에는 '知的인 활동', 휴일에는 '社會的인 활동'이 가장 높게 나타났다.

손원석(1983)의 도시 고교생의 여가활동에 관한 연구에서 전체적으로 볼때 평일, 토, 일요일의 여가 활동이 'T.V시청', '예습, 복습', '친구 교제', '이성 교제', '독서' 등으로 나타났다.

여가 대상으로는 황금중(1983)의 논문에서 '친구', '혼자', '가족', '이성 친구' 순위로 나타났다.

여가활동 만족도 연구는 정정숙(1986)의 논문에서 중·고학생의 81.8%의 학생이 '여가활동을 잘못 보낸다'고 응답했고 '그저 그렇다'가 13.5%, '잘 보낸다'는 4.7%로 나타났다.

김영관(1986)의 청소년들의 여가 활용의 실태와 그 개선방향에 관한 조사 연구에서는 시간이 부족하고 정신적 여유가 없으며 원하는 여가활동 시설이 없기

때문이라고 나타났다.

여가활동에 대한 어머니의 관심도는 김정식(1984)의 중학생의 여가 활동에 관한 연구에서 T.V를 볼때가 (70.7%) 가장 높고 다음이 외출할때, 학교갈때의 순위로 나타났고 남용일(1984)의 소도시 고교생들의 여가활동에 관한 조사 연구에서는 부모님의 관심이 '보통이다'(45.9%), '매우 높다'(28.4%)로 나타났다.

여가활동에 대한 부모의 지도는 황금중(1983)의 논문에서 '가끔지도', '성의있게 잘 지도', '별로', '전혀 지도가 없다'의 순위로 나타났고 교사의 지도는 '별로', '가끔', '성의있게', '전혀'의 순위로 나타났다.

이상과 같이 여가에 관한 선행 연구들의 결과를 요약해 보면 개인의 여가생활 실태를 파악하는 연구는 비교적 많이 되어 있으나 아동기 자녀와 어머니와의 관계속에서의 여가생활 연구는 별로 행해지지 않은 상태라고 할 수 있으며 여가 시간은 인간의 발달단계 및 과업에 따라 폭이 달라짐을 알 수있다. 또한 우리나라의 청소년들은 여가활동이 다양하지 못하고 정적이며 수동적인 활동으로 이루어지고 있으며 여가활동의 저해요인은 학교 공부때문에 시간적 여유가 없는 것으로 나타나는 반면에 여가의 지도는 부모나 교사 모두 관심있는 지도가 없는 경향으로 나타났다.

## III. 연구방법 및 절차

### 1. 조사도구

청소년의 여가활동과 어머니의 여가지도에 관한 조사도구는 기존의 측정도구가 없으므로 참고문헌을 토대로 본 연구를 위한 질문지를 작성하였다.

조사도구는 자녀와 어머니용으로 따로 구성하였는데 자녀용으로는 독립변인으로 성별, 출생순위에 관한 문항과 종속변인으로 여가시간, 여가활동, 희망 여가활동, 용돈, 사용처, 여가장소, 여가 대상, 여가활동에 대한 의견, 여가활동 저해요인 문항으로 총 16 문항을 구성하였고 어머니용으로는 일반적 성격을 파악하기 위한 주거형태, 자녀수, 동거 가족수등의 문항과 독립변인인 연령, 교육정도, 경제수준, 직업

유무, 가족형태 등에 관한 문항 및 종속변인으로 여가활동의 필요성, 어머니가 희망하는 여가활동 유형, 여가지도의 정보원, 관심도, 지도정도, 지도내용, 자녀의 여가시간에 대한 의견, 자녀의 여가활동에 대한 만족도 등 총 16문항으로 구성되어 있다.

### 2. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 아동후기에 있는 4·5·6학년 아동과 이를 둔 어머니로서 거주지역을 고려하여 광주직할시의 도심지역과 중간지역에서 표본추출을 하였다. 예비조사는 1989년 6월 7일부터 6월 10일까지 광주직할시 서석국민학교에서 실시하였으며 조사 결과 이해가 어려운 문항과 구성상의 문제점 및 미비된 문항을 수정, 보완하였다.

본 조사는 1989년 6월 20일로부터 6월 30일에 걸쳐 실시하였다. 질문지는 총 1,000부(어머니, 자녀 1쌍)를 배부하여 950부를 회수하였는데 실시 방법은 자녀용은 학교에서 기입하게 하여 회수하였고 어머니용은 학생에게 봉투에 넣어 배부하여 학생의 어머니로 하여금 기입케 한 다음 다시 학생을 통해 회수하였다. 이중 기재 누락 등의 부실한 자료는 제외시키고 본 연구에 사용된 자료수는 870부(83%)를 사용하였다.

### 3. 자료처리 및 분석방법

본 연구의 자료분석은 빈도, 백분율로 조사대상자의 일반적 성격을 파악하고 사회, 인구학적 변인의 각 문항은 백분율, 평균, 표준편차로 계산하였고 자녀의 여가 활동과 어머니의 여가지도의 차이를 분석하기 위하여 t-test와 F-test를 하였으며 어머니의 여가지도와 자녀의 여가활동과의 관계를 검증하기 위해서는  $X^2$ -test를 사용하였다.

이러한 자료의 통계적 처리는 IBM pc의 SPSS pc program을 이용하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

### 1. 조사대상자의 일반적 특성

본 연구 조사대상자의 일반적인 특성은 표 1과 같다.

표 1. 調査對象者의 一般의 特性(N=830)

변 인	구 분	N (%)
아 동 성 별	남	414 (50)
	여	416 (50)
아 동 출 생 순 위	첫 짜	332 (40)
	중 간	214 (26)
	막 내	284 (34)
어 머 니 연 령	30세 이하	14 (2)
	31~40세	579 (70)
	41~50세	227 (27)
	51세 이상	10 (1)
어 머 니 교육정도	국 졸	85 (10)
	중 졸	283 (34)
	고 졸	358 (43)
	대 졸 이 상	104 (13)
월 평 균 수 입	30만원 이내	151 (18)
	30~50만원	333 (40)
	50~70만원	196 (24)
	70~100만원	86 (10)
	100만원 이상	64 (8)
가 족 형 태	핵 가 족	618 (74)
	확 대 가 족	212 (26)
어 머 니 직업유무	있 다	255 (31)
	없 다	575 (69)
주 거 형 태	단 독 주 택	459 (55)
	아 파트 · 맨 셴	205 (55)
	연 립 주 택	32 (4)
	기 타	134 (16)
자 녀 수	1 명	21 (2)
	2 명	274 (33)
	3 명	362 (44)
	4 명 이 상	
동 거 가 족 수	3 명	15 (2)
	4 명	211 (15)
	5 명	284 (34)
	6 명	165 (20)
	7 명 이 상	155 (19)

## 2. 조사결과 및 해석

### 1) 연구문제 1

「독립변인(자녀의 성별, 출생 순위, 어머니의 연령, 교육정도, 직업유무, 가족의 수입, 가족의 형태)에 따른 자녀의 여가활동은 어떠한가?」

#### (1) 여가시간

여가시간을 요일별로 분석한 결과 남녀전체의 평균여가 시간은 평일 2시간, 토요일 3시간, 일요일 및 공휴일은 4.5시간, 방학중은 6.2시간으로 여가시간을 갖는 것으로 나타났다.

표 2에서 보는 바와 같이 성별로는 평일( $p < 0.05$ ), 토요일( $p < 0.05$ ), 일요일 및 공휴일( $p < 0.05$ ), 방학중의( $p < 0.05$ ) 어떤 요일이든지 관계없이 언제나 여가에 할애하는 시간은 남자어린이의 경우 여자 어린이 보다 평균적으로 높음을 나타내주고 있으며 평균 여가시간의 차이는 평일에는 0.2시간, 방학중에는 0.6시간으로 증가함을 알 수 있다. 즉 평일에는 학교등교와 숙제등으로 인하여 여가활동에 할애 할 수 있는 시간이 그만큼 적기 때문이다. 방학과 같이 학교 등교에 얽매이지 않는 때에는 자연히 평균 여가 활용시간이 증가함과 동시에 남·녀간의 차이도 약 0.6시간으로 평일에 비하면 평균차이 시간이 약 3배로 증가함을 알 수 있다. 또한 어느 요일이나 남학생이 여학생보다 많은 여가시간을 갖고 있는데 이러한 남·녀 학생별 여가의 차이는 김의숙(1983)의 연구 결과와 일치하였고 또한 국내 최초로 전국적인 표준으로 국민생활 시간을 조사한 결과(한국방송공사 1982, 943~945)에서도 전체 남녀별로 나누어 볼 때 남자가 여자보다 많은 여가시간을 보이고 있으며 남·녀연령별 분석에서도 10~15세 연령집단에서도 남자가 여자보다 많은 여가시간을 갖는 것으로 나타났다. 출생순위별로는 평일과 토요일  $p < 0.10$  수준으로 有意한 差가 보이는데 첫째 아이일수록 막내보다 평균적으로 여가에 사용되는 시간이 적음을 알 수 있다. 즉, 첫째 아이라함은 동생을 돌보아야 한다거나 또는 첫째 아이일수록 우리나라 사회에서 일반적으로 인식되고 있는 즉 부모의 자녀에 대한 교육열이 더욱 높기 때문에 학교 교육외에 학원을 보낸다거나 하여 그만큼 어린이들이 여가로 활용할 수 있는 시간이 적어 결국

평균 여가활동 시간이 출생순위가 높을수록 높아짐을 알 수 있다.

어머니의 연령별로는 평일( $p < 0.05$ )과 일요일 및 공휴일( $p < 0.10$ )에 유의한 차를 보이고 있으며 젊은 층의 어머니일수록 자녀들에게 여가시간을 적게 할애하는 것으로 나타났는데 이는 자녀들에 대한 성적 향상을 위한 젊은층 어머니들의 과잉된 기대에 기인된 것으로 본다. 교육정도로는 토·일요일 및 공휴일, 방학중에 각각 ( $p < 0.10$ )의 유의한 차를 보이는데 직업을 가지고 있는 어머니의 자녀가 여가시간이 더 적음을 직장시간이 일찍 끝난 어머니가 주말에 자녀와 함께 시간을 가져 주기 때문에 상대적으로 자녀의 여가시간이 적어지는 것으로 해석된다.

월 평균 수입별로는 일요일 및 공휴일( $p < 0.001$ )에 유의한 차가 보이며 가정 경제 수준이 낮을수록 여가시간이 적게 나타났는데 이는 자녀들이 가사조력을 담당하고 있는 것으로 해석된다.

가족형태로는 평일에  $p < 0.05$  수준으로 유의한 차를 보이는데 핵가족 자녀들 보다 확대가족 자녀들이 여가시간을 많이 갖을 수 있는 것은 여러 가족들과 어울려 함께하는 시간을 더 갖기 때문인 것으로 해석된다.

#### (2) 여가활동

여가활동은 성별에 따라 평일, 토요일, 일요일 및 공휴일은  $p < 0.001$ 의 유의한 차이가 나타나는데 방학중은  $p < 0.05$ 수준의 유의한 차를 나타내고 있다. 남학생은 여가 활동을 가장 많이하는 것으로 나타났고 여학생은 知的인 여가활동을 평일과 방학중이 다른 요일보다 높은 비율을 나타내고 있다. 그리고 남학생의 경우 예술적인 여가활동이 전요일을 통해 낮은 비율로 나타나고 여학생의 경우는 신체적인 여가활동이 전체적으로 낮은 비율을 나타내고 있는 것으로 보아 학생들에게 다양한 여가활동이 이루어지도록 하는 가정과 학교의 여가지도가 요구됨을 시사해 주고 있다.

어머니 연령별로는 방학중 여가활동에  $p < 0.05$ 의 유의한 차이가 나타나는데 연령이 낮아질수록 예술적인 여가활동을 하였고 연령이 높을수록 사회오락적인 여가활동을 하는 것으로 나타났다. 이는 젊은 층의 어머니들이 자녀들의 예술적인 특기 신장에 비

표 2. 여가시간

변인	통계구분	평 일		토 요 일		일요일 및 공휴일		방 학 중		계
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
자녀성별	전체	2		3		4.5		6.2		
	남	2.08	1.34	3.26	1.85	4.66	2.04	6.50	2.20	414
	여	1.88	1.20	2.83	1.70	4.36	1.89	5.94	1.89	416
	t-Value	2.21**		3.44**		2.24**		3.91***		830
자녀출생순위	첫째	1.85	1.23	2.98	1.80	4.47	1.95	6.16	1.99	332
	중간	2.03	1.28	2.89	1.67	4.44	2.02	6.21	2.11	214
	막내	2.10	1.31	3.23	1.85	4.61	1.96	6.29	2.13	284
	F-Value	2.57*		2.57*		0.57		0.30		830
어머니연령	30세 이하	1.86	1.34	2.68	1.50	3.64	2.41	7.39	2.93	14
	31~40세	1.90	1.25	2.96	1.75	4.44	1.97	6.16	2.01	579
	41~50세	2.17	1.29	3.28	1.87	4.74	1.93	6.28	2.14	227
	51세 이상	2.70	1.62	3.10	2.27	4.35	1.76	6.05	2.31	10
F-Value	3.60**		1.91		2.20*		1.74		830	
어머니교육정도	국졸	2.11	1.42	3.36	1.81	4.74	1.97	6.74	2.43	85
	중졸	1.92	1.24	2.85	1.74	4.26	1.96	6.09	1.92	283
	고졸	2.02	1.27	3.11	1.80	4.58	1.98	6.18	2.08	358
	대졸이상	1.90	1.26	3.08	1.83	4.75	1.90	6.25	2.06	104
F-Value	0.76		2.17*		2.52*		2.24*		830	
어머니직업유무	있다	1.92	1.31	2.88	1.65	4.36	2.01	6.08	2.07	255
	없다	2.01	1.26	3.12	1.82	4.57	1.95	6.28	2.07	575
	t-Value	-.88		-1.72*		-1.41		-1.24		830
월평균수입	30만원 이내	2.01	1.33	2.76	1.74	3.88	2.05	6.02	1.89	151
	30~50만원	2.00	1.30	3.05	1.85	4.58	1.91	6.19	2.02	333
	50~70만원	2.02	1.24	3.26	1.79	4.73	1.92	6.35	2.03	196
	70~100만원	1.76	1.19	2.94	1.58	4.69	2.01	6.06	1.82	86
	100만원 이상	2.03	1.22	3.19	1.77	4.73	1.93	6.63	2.45	64
F-Value	0.77		1.85		5.08***		1.34		830	
가족형태	핵가족	1.91	1.25	3.04	1.81	4.52	1.96	6.22	2.06	618
	확대가족	2.18	1.32	3.06	1.75	4.49	2.00	6.20	2.10	212
	t-Value	-2.62**		-.14		0.16		0.13		830

\*p<0.10    \*\*p<0.05    \*\*\*p<0.001

중을 많이 두고 생활하는 것을 알 수 있다.

어머니의 교육정도로는 토요일에 p<0.10 수준의 유의한 차를 보이는데 교육수준에 관계없이 모든 어머니들이 사회·오락적인 여가활동을 높은 비율로 희망하고 있는데 이는 친구 사귀기, 단체놀이 및 활

동을 통하여 자녀들의 폭 넓은 사회성을 길러 보고자 하는 어머니들의 바람이라고 사료된다.

가족형태로는 토요일에 p<0.10으로 유의한 차이가 나타나는데 핵가족이나 확대가족 모두가 토요일에 사회·오락적인 여가활동을 하고 있음은 모든 가족이

주말에 함께 모여 가족적인 분위기에서 가족단위 여가활동을 하고 있는 것으로 해석된다.

(3) 희망 여가활동

희망 여가활동에 있어서 성별로는  $p < 0.001$ 의 유의한 차이가 나타나는데 남학생은 사회·오락적인 여가활동, 신체적인 여가활동, 예술적인 여가활동, 지적인 여가활동 순으로 희망했고 여학생은 신체적인 여가활동, 예술적인 여가활동, 사회·오락적인 여가활동, 지적인 여가활동 순으로 희망하였다. 전체적으로 어린이들이 사회·오락적인 여가활동과 신체적인 여가활동을 가장 높게 희망하는 것은 행동적, 외향적 경향과 사회적 행동의 확충이 이루어지는(김행자 1982, 160~161) 아동기의 발달 특징이 나타나는 시기에 있어서 자연스러운 현상으로 보인다.

가족형태로는  $p < 0.10$ 의 유의한 차이가 나타나는데 가족형태에 관계없이 신체적인 여가활동을 높게 희망하였다. 그리고 핵가족은 확대가족 보다 사회·오락적인 여가활동을 더 높게 희망하고 있음은 핵가족의 구조적 단출함을 사회·오락적인 여가활동에서 찾아 보려는 심리적 노력의 발현으로 해석된다.

(4) 용돈 사용처

용돈 사용처는 성별에 따라  $p < 0.001$ 의 유의한 차이가 나타나는데 남학생은 사회·오락적인 여가활동, 기타, 지적인 여가활동, 예술적인 여가활동, 신체적인 여가활동 순으로 용돈이 사용되었고 여학생은 기타, 사회·오락적인 여가활동, 예술적인 여가활동, 지적인 여가활동, 신체적인 여가활동 순으로 용돈이 사용되었다. 남학생의 경우 요즘 사설오락장이 많아졌고 각종 여가 시설을 사용하는데 비용을 받고 있기 때문에 사회·오락적인 여가활동에 드는 비용이 높게 나타난 것으로 해석되며 여가활동이란 꼭 돈이 있어야 이루어지는 것은 아니므로 이러한 잘못된 인식을 학교교육을 통해 개선해야 하겠고 또한 도시학생들의 용돈을 유혹하는 주변환경의 문제도 원인이 될 수 있으므로 학생들이 유익한 여가활동을 할 수 있도록 사회에서도 대책을 모색해야 함을 시사해 주고 있다.

(5) 여가 장소

여가 장소는 성별에 따라  $p < 0.001$ 의 유의한 차이가 나타나는데 여가를 즐기는 장소로 주로 '자기방' (31%)으로 나타나고 다음으로 'T.V가 놓여 있는 방'

(22%)이며 '길거리나 놀이터·공터'에서도 16%로 나타나고 있다. 이는 집에서 아동들이 여가를 즐기는 장소가 '방'으로 극히 제한되어 있음을 보여주고 있다. 가족 형태로는  $p < 0.001$ 의 유의한 차이가 나타나는데 핵가족, 확대가족 관계없이 성별과 같은 경향을 보여주고 있는데 이는 여가 선택의 장소가 극히 제한된 장소로 나타나고 있으며 길거리나 공터도 높은 비율을 나타내는 것은 사회시설의 부족으로 인하여 만족한 여가를 보내지 못하고 있음을 의미하는 것으로 적절한 대응책이 마련되어야 함을 시사해 주고 있다고 해석된다.

(6) 여가대상

여가대상은 성별에 따라  $p < 0.001$ 의 유의한 차이가 나타나는데 남녀별 차이를 보면 여가대상이 남학생은 '가족'보다 '동네친구'가 가장 높게 나타났고 여학생의 경우는 '가족'이 가장 높게 나타났는데 이는 여학생이 여가생활에 있어서 가족 중심성이 높음을 알 수 있다. 어머니의 교육정도는  $p < 0.05$ 의 유의한 차이가 나타나는데 학력이 낮을 수록 '동네친구'로 많이 나타났는데 이는 고학력 어머니일수록 자녀들과 커뮤니케이션이 빈번하게 이루어지고 있음으로 해석되어 진다. 전체적으로 보면 여가 대상의 35%가 '가족'이고 다음으로 '동네친구'에 28% '혼자서'가 20%로서 '가족'이 가장 빈번한 여가생활 대상임을 알 수 있으며 교제 범위가 한정되어 있어 여가활동에 제약을 받고 있음을 보여주고 있다.

(7) 여가 활동에 대한 만족도

여가활동의 만족도는 전체학생이 '잘 보낸다'가 55%, '그리 그렇다'가 34%, '잘못 보낸다'가 12%로 나타났다. 연령별로는  $p < 0.10$ 의 유의한 차이가 나타나는데 30세 부터 50세 연령층 어머니들의 자녀는 '잘 보낸다', '그저 그렇다', '잘 못 보낸다' 순위로 나타났다 50세 이상 어머니 자녀들은 '그저 그렇다'가 60%, '잘 못 보낸다'가 30%로 나타났다. 이러한 것은 연령이 높은 어머니들의 여가활동에 대한 무관심을 배제시키고 자녀의 여가활동에 대한 인식도를 높여줄 수 있는 사회적 기회제공이 주어져야 겠다고 본다.

(8) 여가활동의 저해요인

여가활동의 저해요인은 성별( $p < 0.05$ )로 보아 남학생이 '원하는 기구, 시설이 없어서'가 제일 높게



나타나고, 여학생은 '공부 때문에 시간이 없어서'가 제일 높게 나타나는 것으로 보아 여학생이 공부에 집착이 더 강함을 보여주고 있다.

출생순위( $p < 0.05$ )는 첫째, 중간, 막내, 상관없이 '공부 때문에 시간이 없어서'가 제일 높게 나타났다.

연령별( $p < 0.05$ )로는 31~41세가 '공부 때문에 시간이 없어서'가 제일 높게 나타나고 30세 이하와 51세 이상은 '돈이 없거나 적어서'가 0%인 것으로 보아 이 연령층이 자녀들에게 용돈을 충분히 주는 것으로 해석되어진다.

직업유무는( $p < 0.05$ ) 직장이 있는 어머니가 없는 어머니보다 '원하는 기구·시설이 없어서'와 '돈이 없거나 적어서'가 비율이 낮게 나타나는 것으로 보아 어머니의 경제활동이 자녀의 여가 생활에도 영향을 주는 것으로 해석된다.

전체적으로 볼때 모든 학생들이 우선 학교 공부로 인한 시간적 여유를 갖지 못하는 것이 가장 큰 요인으로 제기됨을 보여주고 다음으로는 사회적 시설 여건의 부족이다. 이는 종합적인 여가시설에 관한 계획과 투자도 절실하게 필요함을 시사해 주며 아울러 여가교육이 사회 및 학교, 부모의 관심과 아울러 병행되어야 할 것으로 생각된다.

## 2) 연구문제

「독립변인(자녀의 성별, 출생 순위, 어머니의 연령, 교육 정도, 직업 유무, 가족의 수입, 가족의 형태)에 따른 어머니의 여가지도는 어떠한가?」

### (1) 여가활동의 필요성

여가활동의 필요성을 연령( $p < 0.10$ )별로는 연령이 높을수록 '여가가 꼭 필요하다'가 높게 나타나고 30세 이하 어머니는 '있어도 좋고 없어도 좋다'가 높게 나타났다. 즉 여가활동의 필요성을 가장 적게 느끼고 있는 집단은 30세 이하의 젊은 어머니들로 나타나는 것으로 보아 젊은 어머니들은 자녀의 입장에 서기 보다 자녀에 대한 과잉 기대에 쌓여(자녀를 1~2명만 둔 까닭) 여가시간을 조금 할애하고 여가활동의 필요성도 덜 느끼는 것으로 해석된다.

교육정도( $p < 0.05$ )로른 고학력일수록 '꼭 필요하다'가 가장 높게 나타나고 있는 것으로 보아 어머니의 교육정도가 높을수록 자녀의 사회화 교육에 많은 비중을 두고 있는 것으로 해석된다.

월평균 수입( $p < 0.05$ )별로는 수입이 낮을수록 '꼭 필요하다'가 가장 낮게 나타는 것으로 보아 여가활동을 경제적 측면으로 결부시키는 의식이 높음을 보여주는데 이는 여가 형태면을 고려하지 않는 맹목적인 여가활동 의식의 산물이라 보여진다. 전체적으로 '꼭 필요하다'가 58%, '조금 필요하다'가 37%, '있어도 좋고 없어도 좋다'가 15%로 아직도 여가의 필요성을 느끼지 않는 집단의 비율이 높은 것으로 볼 때 여가시대를 살아갈 우리들의 현실에서 여가교육의 결핍에서 오는 현상이라고 해석되어지며 사회교육기관에서 어머니들에게 재교육의 기회를 확대시켜 여가교육이 이루어져야 함을 시사하고 있다.

### (2) 어머니가 희망하는 여가활동 유형

어머니가 희망하는 여가활동 유형을 표 3에서 보면 성별은  $p < 0.001$ 의 유의차를 보이고 남자어린이에게는 사회·오락적인 여가활동, 신체적인 여가활동, 지적인 여가활동, 예술적인 여가활동의 순위로 희망했고 여자 어린이에게는 예술적인 여가활동, 지적인 여가활동, 사회·오락적인 여가활동, 신체적인 여가활동 순위로 희망하였다. 이는 어머니들이 아들인 경우 사회·오락적인 여가활동을 희망하는 것으로 보아 적극적이고, 활동적이며 사회성이 풍부한 아들로 키우고 싶은 바램임을 알 수 있고 딸인 경우 예술적인 여가활동을 희망하는 것으로 보아 예술적인 면을 강조해서 여성답게 아름다운 심성을 길러 보고 싶은 바램을 나타내었다고 해석되어진다. 전체적으로 보면 어머니가 희망하는 여가 활동 유형은 신체적인 여가활동이 23% 예술적인 여가활동이 26%, 지적인 여가활동이 24%, 사회·오락적인 여가활동이 28%로 나타났다.

### (3) 여가지도 정보원

여가지도 정보원을 교육정도( $p < 0.001$ )로 살펴보면 고학력일수록 '서적이나 사회교육을 통해서'가 높게 나타나고 저학력일수록 '신문, T.V, 라디오에서'가 높았다. 월평균 수입( $p < 0.001$ )으로는 수입이 30~70만원 이내 가정에서는 '신문, T.V, 라디오를 통해서'가 제일 높게 나타나고 70~100만원의 수입이 있는 가정이 오히려 100만원 이상 수입의 가정보다 '서적이나 사회교육을 통해서' 얻는다가 높게 나타남은 이 수준의 가정 경제가 경제적 결핍이나 또는 경제적 풍

표 3. 어머니가 희망하는 여가활동 유형

변인	구분	PLA	PLA	ILA	SALA	계
	전체	190 (23)	212 (26)	201 (24)	227 (28)	830 (100)
자녀성별	남	112 (27.1)	78 (18.8)	97 (23.4)	127 (30.7)	414 (100)
	여	78 (18.8)	134 (32.2)	104 (25.0)	100 (24.0)	416 (100)
	df=3, $\chi^2$	24.33***				
자출순	첫째	68 (20.5)	75 (22.6)	81 (24.4)	108 (32.5)	332 (100)
	중간	55 (25.7)	54 (25.2)	53 (24.8)	52 (24.3)	214 (100)
	막내	67 (23.6)	83 (29.2)	67 (23.6)	67 (23.6)	284 (100)
	df=6, $\chi^2$	9.82				
어머니연령	30세 이하	3 (21.4)	6 (42.9)	2 (14.3)	3 (21.4)	14 (100)
	31~40세	131 (22.6)	144 (24.9)	137 (23.7)	167 (28.8)	579 (100)
	41~50세	54 (23.8)	60 (26.4)	60 (26.4)	53 (23.3)	227 (100)
	51세 이상	2 (20.0)	2 (20.0)	2 (20.0)	4 (40.0)	10 (100)
	df=9, $\chi^2$	5.83				
어머니교정육도	국졸	25 (29.4)	15 (17.6)	23 (27.1)	22 (25.9)	85 (100)
	중졸	74 (26.1)	68 (24.0)	73 (25.8)	68 (24.0)	283 (100)
	고졸	71 (19.8)	102 (28.5)	80 (22.3)	105 (29.3)	358 (100)
	대졸이상	20 (19.2)	27 (26.0)	25 (24.0)	32 (30.8)	104 (100)
	df=9, $\chi^2$	11.88				
어머니직업유무	있다	60 (23.5)	68 (26.7)	70 (27.5)	57 (22.4)	255 (100)
	없다	130 (22.6)	144 (25.0)	131 (22.8)	170 (29.6)	575 (100)
	df=3, $\chi^2$	5.20				
월평균수입	30만원 이내	42 (27.8)	26 (17.2)	45 (29.8)	38 (25.2)	151 (100)
	30~50만원	75 (22.5)	90 (27.0)	75 (22.5)	93 (27.9)	333 (100)
	50~70만원	39 (19.9)	48 (24.5)	51 (26.0)	58 (29.0)	196 (100)
	70~100만원	21 (24.4)	27 (31.4)	14 (16.3)	24 (27.9)	86 (100)
	100만원 이상	13 (20.3)	21 (32.8)	16 (25.0)	14 (21.9)	64 (100)
	df=12, $\chi^2$	15.84				
가족형태	핵가족	140 (22.7)	158 (25.6)	141 (22.8)	179 (29.0)	618 (100)
	확대가족	50 (23.6)	54 (25.5)	60 (28.3)	48 (22.6)	212 (100)
	df=3, $\chi^2$	4.33				

\*\*\*p<0.001

PLA : 신체적인 여가활동  
ILA : 지적인 여가활동

ALAL : 예술적인 여가활동  
SALA : 사회오락적인 여가활동

요를 넘어서지 않는 비교적 안정된 상태라 해석되어진다. 직업유무( $p < 0.05$ ) 별로는 직장이 없는 주부가 '신문, T.V, 라디오에서'와 '이웃, 친구, 계모임'에서도 높게 나타나는 것은 어머니에게 주어지는 시간이 많아 이러한 경향이 나타난 것으로 해석된다. 가족형태( $p < 0.05$ )로는 확대가족 어머니가 '서적이나 사회교육을 통해서' 얻는다가 낮게 나타나는 것은 많은 가족의 뒷바라지로 시간에 제약을 받는 탓으로 보여진다. 전체적으로 볼때 '신문, T.V, 라디오에서'가 44%, '서적이나 사회교육을 통해서'가 32%, '이웃, 친구, 계모임에서'가 14%, '찾아 본적이 없다'가 11%로 나타나는데 이중 '신문, T.V, 라디오에서'가 제일 높게 나타나는 것으로 보아 매스컴의 역할이 매우 큰 것으로 나타나므로 정보전달의 핵심적 매개체인 T.V, 라디오, 신문등에 의해서 더욱 많은 여가에 대한 교육기회를 만들 수 있도록 유도하는 것이 절실함을 보여주고 있다.

#### (4) 어머니의 관심도

여가활동에 대한 어머니의 관심도는 성별( $p < 0.10$ )에 따라 남자 어린이에게 여자 어린이보다 더 관심을 갖고 있는 것으로 보아 우리나라의 남아선호사상이 여전히 남아 있음을 보여주고 있다.

교육정도( $p < 0.001$ )로는 학력이 높을수록 관심을 많이 나타내었고 학력이 낮을수록 관심이 많지 않았다. 이는 고학력일수록 여가교육의 기회제공을 받은 까닭으로 해석되어진다. 직업유무( $p < 0.05$ )로는 직업이 있는 어머니가 관심이 더 많이 나타났는데 이는 어머니가 직장에 있는 동안 자녀의 개인 시간이 잘 활용되고 있는가의 염려로 해석되어진다.

월평균 수입( $p < 0.05$ )으로는 수입이 많을수록 관심이 많았고 수입이 낮을수록 관심이 적었다. 이는 저소득층은 생계에 급급하여 관심이 적게 나타난 것으로 생각된다. 전체적으로 관심이 '많다'가 35%, '보통이다'가 61%, '없다'가 4%의 순위로 나타났다. 이는 여가활동이 자녀에게 있어서 사회생활 하는데 소속감과 성취감을 준다는데 유의하고 급속한 신체적, 지적 성장 및 발달을 돕는<sup>24)</sup> 방향으로 여가 생활을 할 수 있도록 적극적인 어머니의 관심이 요구된다.

#### (5) 어머니의 지도정도

여가활동에 대한 어머니의 지도정도는 성별( $p < 0.$

05)에 따라 여자 어린이 보다 남자 어린이를 더 자주 지도하는 것으로 나타났다. 교육정도( $p < 0.05$ )로는 대졸이상이 가장 자주 지도하는 것으로 나타났는데 이는 교육 기회를 많이 제공받은 어머니들이 여가활동의 인식도가 높음을 보여준다고 생각된다. 월평균 수입( $p < 0.05$ )으로는 수입이 낮을수록 '지도하지 않는다'가 높게 나타나는 것으로 보아 저소득층은 생계유지에 급급하여 생활의 여유와 정신적 여유를 충분히 갖지 못한 까닭이라 해석되어진다.

전체적으로 보면 '자주 지도한다'가 33%, '가끔 지도한다'가 56%, '지도하지 않는다'가 11%로 나타났는데 '가끔 지도한다'가 가장 높게 나타나는 것으로 보아 어머니의 기대가 학업에 치중한 결과 자녀들의 여가생활에 대한 지도가 적음을 알 수 있고 어머니들이 자녀들의 여가활동에 대한 이해 및 지도에 관심이 증대되어야 한다고 해석된다.

#### (6) 지도 내용

여가활동 지도내용을 성별로 비교해 보면 남자 어린이는 지적, 사회·오락적, 신체적, 예술적인 여가활동의 순위이고 여자 어린이에게는 지적, 예술적, 사회·오락적, 신체적인 여가활동 순위를 나타냈는데 어머니들이 지도하고 있는 여가내용은 지적인 여가활동에 치중되어 있으나 자녀들이 희망하는 여가활동 내용은 사회·오락적인 여가 활동이므로 어머니와 자녀간에 서로 다른 갈등을 안고 있는 것으로 해석된다. 교육정도( $p < 0.05$ )로는 국졸·중졸 어머니가 지적인 여가활동을 높게 지도하고 있음이 나타나는데 이는 자기 학력에 대한 보상적 행위의 발현으로 보여지며 고학력 어머니는 여가 영역 모두가 지도되고 있음을 나타내어 학력과 더불어 문화수준의 차이를 나타내주고 있다. 전체적으로 볼때도 지적인 여가활동 37%, 사회·오락적인 여가활동 24%, 예술적인 여가활동 21%, 신체적인 여가활동이 18%로 나타났는데 어머니들이 지적인 여가활동을 가장 많이 지도하고 있는 것으로 보아 학력지향 주의로 치닫고 있는 우리의 현실을 단편적으로 보여주는 것으로 해석되며 신체적인 여가활동도 많은 지도가 있어 건전한 신체에 건전한 정신이 깃들 수 있는 자녀들로 성장할 수 있도록 어머니들의 여가지도 유형이 편중되지 않고 골고루 관심이 미쳐서 지도되어야 하리라고 생각된다.

(7) 자녀 여가 시간에 대한 의견

자녀 여가 시간에 대한 의견은 성별( $p < 0.05$ )에 따라 '대단히 만족한다'는 여자보다 남자 어린이에게서 높고, '비교적 만족한다'는 남자보다 여자 어린이에게서 높고, '조금 불만이다'는 여자보다 남자 어린이가 약간 높게 나타났다. 이는 남자 어린이가 여자 어린이 보다 더 동적이기에 여가시간을 더욱 많이 기대하는 것으로 볼 수 있다.

전체적으로 보면 '비교적 만족한다'가 57%, '조금 불만이다'가 35%, '대단히 만족한다', '관심없다'가 각각 4%로 나타나 어머니들이 자녀의 여가 시간에 대해서 비교적 만족하고 있음을 나타내주고 있다.

(8) 자녀 여가활동 내용에 대한 만족도

자녀의 여가활동에 대한 만족도에 있어서 성별( $p < 0.001$ )로는 남·녀 모두 '조금 불만이다', '아주 불만이다', '만족한다'의 순위로 나타났는데 남자 어린이의 경우 '아주 불만이다'가 더 높게 나타나 여가활동 내용이 약간 불만인 것으로 해석되는데 이는 남자 어린이가 기질적으로 외향적이어서 어머니 지도를 벗어나서 행동하는 경향이라고 볼 수 있다. 월 평균 수입( $p < 0.05$ )으로는 30만원 이내에서 '아주 불만이다'가 높게 나타나고 다른 수입에서는 큰 차이를 보이지 않았다. 30만원 이내의 저소득층은 사회적 지위, 문화수준, 경제적 문제등으로 어머니의 의도대로 지도가 이루어지지 못한 반면 지도도 소홀한 탓으로 '아주 불만이다'가 높게 나타났으리라 해석된다. 전체적으로는 '조금 불만이다'가 57%, '아주 불만이다'가 36%, '만족한다'가 7%로써 자녀의 여가활동 내용과 어머니가 기대하는 여가활동이 불일치되고 있음을 시사해 주고 있다.

3) 연구문제 3

「어머니의 여가지도와 여가활동은 어떠한 관계가 있는가?」

(1) 어머니의 희망 여가활동 위형과 자녀 여가활동 유형

어머니의 희망 여가활동 유형과 자녀 여가활동 유형과의 관계를 평일( $p < 0.001$ ), 토요일 및 공휴일, 방학중(각각  $p < 0.05$ )을 비교해 보면 특히 평일의 경우 더욱 높게 나타났다. 평일 여가를 유형별로 비교해

보면 어머니는 신체적인 여가활동을 희망하는데 자녀는 사회·오락적 여가활동을 하며 어머니가 예술적·지적인 여가활동을 희망했을 때 자녀도 예술적·지적인 여가활동이 나타남은 어머니의 의사반영에 자녀가 따라간 것으로 해석되며 한편으로 사회·오락적인 여가활동이 상당히 높게 나타난 것으로 보아 자녀가 희망하는 여가는 현실적으로 사회·오락적인 것으로 해석된다. 어머니가 사회·오락적인 여가활동을 희망했을 때에는 다른 여가활동 유형보다 사회·오락적인 여가활동이 자녀들이 매우 높게 나타났음은 자녀들이 사회·오락적인 여가활동에 관심을 많이 갖고 있음을 보여주는데 토·일요일 및 공휴일은 더욱 높게 나타났다. 토요일의 경우는 자녀들이 공통적으로 사회·오락적인 여가활동이었고 방학중은 어머니가 사회·오락적인 여가활동을 희망할 때 자녀들도 사회·오락적인 여가활동이고 예술적인 여가활동을 희망할 때는 자녀들은 지적인 활동을 하였다. 지적인 여가활동을 희망할 때는 자녀들은 지적인 여가활동과 사회·오락적인 여가활동을 같은 비율로 나타내었다. 즉 어머니의 희망 여가활동이 희망대로 되는 것은 예술을 같은 비율로 나타내었다. 즉 어머니의 희망 여가활동이 희망대로 되는 것은 예술적·지적인 여가활동으로서 이는 자녀들의 현실적으로 회피할 수 없는 조건이기 때문에 어머니의 희망을 따라간 것으로 해석된다.

(2) 어머니의 희망 여가활동과 자녀의 희망 여가활동

어머니의 희망 여가활동과 자녀의 희망 여가활동과의 관계를 표 4에서 보는 바와 같이 어머니가 신체적, 예술적, 사회·오락적인 여가활동을 희망하는 경우에는 자녀들이 관심을 보이거나 지적인 여가활동에서는 낮게 나타내고 있다. 이는 어머니가 지적인 여가활동에 비중을 두고 희망하나 자녀들의 희망이 극히 낮은 것으로 보아 어린이들의 희망에 역현상이 일어난다고 볼 수 있다.

(3) 어머니의 관심도에 따른 자녀 여가활동 유형

어머니의 관심도에 따른 자녀 여가활동 유형의 관계는 어머니의 관심도가 평일에  $p < 0.10$ 의 유의한 차이가 나타나는데 평일의 여가활동을 유형별로 비교해 보면 어머니의 관심이 '많다', '보통이다', '없

표 4. 어머니의 희망 여가활동과 자녀의 희망 여가활동

자녀의 희망 여가활동 어머니의 희망 여가활동	PLA	ALA	ILA	SALA	계
PLA	73 (38.4)	41 (21.6)	16 ( 8.4)	60 (31.6)	190 (100)
ALA	68 (32.1)	77 (36.3)	17 ( 8.0)	50 (23.6)	212 (100)
ILA	73 (36.3)	63 (31.3)	18 ( 9.0)	47 (23.4)	201 (100)
SALA	74 (32.6)	42 (18.5)	22 ( 9.7)	89 (39.2)	227 (100)
$\chi^2$	30.98***				830 (100)

df=9 \*\*\*p<0.001    PLA : 신체적인 여가활동    ALA : 예술적인 여가활동  
 ILA : 지적인 여가활동    SALA : 사회·오락적인 여가활동

표 5. 어머니의 만족도와 자녀의 만족도

자녀의 만족도 어머니의 만족	잘 보낸다	그저 그렇다	잘 못 보낸다	계
만 족 한 다	31 (53.4)	21 (36.2)	6 (10.3)	58 (100)
조금 불만이다	281 (59.0)	148 (31.1)	47 ( 9.9)	476 (100)
아주 불만이다	138 (46.6)	115 (38.9)	43 (14.5)	296 (100)
$\chi^2$	11.97***			830 (100)

df=4    \*\*p<0.05

다'에 관계없이 자녀들의 여가유형은 사회·오락적, 지적, 예술적, 신체적인 여가활동의 순위로 나타났으나 관심이 '많다'와 '보통이다'에서는 지적, 사회·오락적인 여가활동이 비슷하게 나타나나 관심이 없는 경우에는 사회·오락적인 여가활동이 매우 높게 나타나고 있다. 여가활동이 인간 관계를 원만하게 하고 발견, 창조 생활의 기초가 되어 인간생활의 전체 영역에 걸쳐 영향을 미치게 되므로 어머니들은 자녀들의 여가활동에 많은 관심을 가져 자녀들이 여가 유형을 조화있게 활동할 수 있도록 지도해야 되리라고 본다.

(4) 어머니의 관심도가 자녀의 여가활동 만족도

어머니의 관심도가 자녀의 여가활동 만족도와와의 관계는 p<0.05 수준에서 유의한 차이를 나타낸다. 즉 어머니의 관심이 '많다', '보통이다'에서는 '잘 보낸다', '그저 그렇다', '잘못 보낸다'의 순위로 나타나고 어머니의 관심도가 '없다'의 경우는 '그저 그렇다', '잘 보낸다', '잘 못 보낸다'로서 '그저 그렇다'가 47.4%의 높은 비율을 나타내는 것으로 보아 성장하는 어린이들은 언제나 어머니의 따뜻한 관심 속에서 만이 자기가 하고자 하는 자발적인 일일지라도 만족감을 누릴 수 있음을 보여준다.

(5) 자녀의 여가활동에 대한 어머니의 만족도와 자녀의 만족도

자녀의 여가활동에 대한 어머니의 만족도와 자녀의 만족도와의 관계를 표 5에서 보는 바와 같이  $p < 0.05$ 의 유의한 차이가 나타나는데 어머니가 '만족한다', '조금 불만이다', '아주 불만이다'에 관계없이 자녀들은 '잘 보낸다'에 높은 비율을 보임은 어머니의 만족이나, 불만족에는 상관없이 자녀들은 자기가 현재 하고 있는 여가활동에 만족하고 있다고 해석할 수 있겠다.

### V. 요약 및 제언

본 연구는 청소년의 여가활동과 어머니의 여가지도 실태 및 관계를 분석하여 청소년들의 건전한 성장과 발달을 위해 여가를 지도하는 어머니 역할의 중요함과 여가를 지도하는데 있어서 기초자료를 제시하는데 그 목적을 두었다.

연구방법은 설문지에 의한 조사방법을 이용하였는데 이때 독립변인은 사회, 인구학적 변인으로 자녀의 성별, 출생 순위와 어머니의 연령, 교육정도, 직업유무, 가정의 월평균 수입, 가족의 형태 등 7개 변인을 택하였고 종속변인으로는 자녀에서는 여가시간, 여가활동, 희망 여가활동, 용돈 사용처, 여가 장소, 여가 대상, 여가활동에 대한 의견, 여가활동 저해 요인이었으며 어머니에서는 여가활동의 필요성, 어머니가 희망하는 여가활동, 여가지도의 정보원, 관심도, 지도정도, 지도내용, 자녀 여가시간에 대한 의견, 자녀의 여가활동에 대한 만족도를 정하였다. 설문지는 자녀용 16문항, 어머니용 16문항으로 총 32문항을 작성하여 사용하였다. 조사대상은 광주시내의 국민학교 고학년 아동 및 그 어머니 830쌍을 대상으로 하였다. 자료 분석은 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, T, F-test,  $\chi^2$ -test를 이용하였으며 그 결과는 다음과 같다.

1) 독립변인(자녀의 성별, 출생순위, 어머니의 연령, 교육정도, 직업유무, 가족의 수입, 가족의 형태)에 따른 자녀의 여가활동을 변인별로 보면 여가시간에는 남·녀 전체 평균 여가시간이 평일 2시간, 토요일 3시간, 일요일 및 공휴일은 4.5시간 방학중은 6.2시간을 갖는 것으로 나타났다. 그리고 각 변인중에서 성별이

가장 높은 유의한 차( $p < 0.05$ ,  $p < 0.001$ )가 나타나는데 언제나 남자 어린이의 경우가 여자 어린이 보다 평균적으로 많은 여가시간을 갖음을 나타내 주고 있다. 여가활동에서는 성별, 연령, 교육정도, 가족형태에 있어서 유의한 차가( $p < 0.001$ ,  $p < 0.05$ ,  $p < 0.10$ ) 보이는데 전체적으로 사회·오락적인 여가활동을 많이 하고 있었다. 희망 여가활동에서는 성별, 가족 형태가 유의차가( $p < 0.001$ ,  $p < 0.10$ ) 있는 변인으로써 전체적으로 사회·오락적인 여가활동과 신체적인 여가활동을 높게 희망하고 지적인 여가활동을 낮게 희망했다.

용돈 사용처로는 성별, 연령이 유의한차( $p < 0.001$ ,  $p < 0.05$ )를 보이는 변인으로서 남자 어린이는 사회·오락적인 여가활동에 젊은 어머니들은 예술적인 여가활동에 나이든 어머니들은 사회·오락적인 여가활동에 지출이 높게 나타났다.

여가 장소는 성별, 가족형태가 유의한 차를( $p < 0.001$ ,  $p < 0.001$ ) 보이는 변인으로서 전체적으로 여가를 즐기는 장소는 '자기방'으로 나타나고 있다. 이러한 결과는 이명기(1982)의 연구 결과와 일치하는 것으로 나타났다. 여가활동에 대한 의견으로는 연령에서 유의한차( $p < 0.10$ )가 나타나는데 연령이 높은 어머니가 여가활동에 대해서 무관심하는 것으로 나타났다. 여가활동의 저해요인으로는 전체적으로 학교공부로 인한 시간적 여유를 갖지 못하는 것이 가장 큰 요인으로 나타났다. 이러한 결과는 청소년을 대상으로 한 김정숙(1986), 김영판(1986)의 연구 결과와 일치하는 것으로 나타났는데, 이것은 우리나라의 경우 국민학교부터 학업부담이 과중한 때문인 것으로 해석할 수 있을 것이다.

2) 독립변인(자녀의 성별, 출생순위, 어머니의 연령, 교육정도, 직업유무, 가족의 수입, 가족의 형태)에 따른 어머니의 여가지도를 변인별로 보면 여가활동의 필요성에서 연령, 교육정도, 월평균 수입의 변인에서 유의한 차이가( $p < 0.10$ ,  $p < 0.05$ ,  $p < 0.05$ ) 보이며 나이가 많은 어머니와 고학력의 어머니에게서 필요성을 높게 나타냈으며 수입이 낮을수록 여가활동의 필요성을 낮게 나타내는 경향이 있다. 어머니가 희망하는 자녀의 여가활동 유형은 성별에서 뚜렷한 차( $p < 0.001$ )를 보이는데 남자 어린이에게서는 사회·오락적,

신체적, 지적, 예술적인 여가활동의 순위를 희망하였고 여자 어린이에게는 예술적, 지적, 사회·오락적, 신체적인 여가활동 순위로 희망하였다. 여가 정보원은 교육정도, 월평균 수입이 각각  $p < 0.001$ , 직업유무와 가족 형태에 따라 각각  $p < 0.05$  수준으로 유의한 차이를 나타냈다. 전체적으로 볼때 '신문, T.V, 라디오에서'가 44%로 가장 많이 활용되는 정보원으로 나타났다.

어머니의 관심도는 성별( $p < 0.10$ ), 교육정도( $p < 0.001$ ), 월평균 수입( $p < 0.05$ ) 변인이 유의한 차이를 보이는데 전체적으로 관심이 '많다'가 35%, '보통이다'가 61%, '없다'가 4% 순위로 나타났다.

지도정도는 성별, 교육정도, 월평균 수입이 각각  $p < 0.05$  수준으로 유의한 차이가 나타나는데 성별로는 여자 어린이가 보다 남자 어린이를 더 자주 지도하며 교육정도로는 학력이 높은 대졸이상이다. 월평균 수입이 높을수록 더 자주 지도하며 직업유무별로는 직업이 있는 어머니가 약간 더 자주 지도하는 것으로 나타났다. 지도내용으로는 성별( $p < 0.001$ ), 교육정도( $p < 0.05$ )에서 유의한 차이가 나타나는데 어머니들이 지도하고 있는 내용은 지적인 여가활동에서 높게 나타나고 있다. 자녀 여가시간에 대한 의견에서는 성별이  $p < 0.05$ 로 유의한 차이를 보이는데 남자 어린이가 여자 어린이보다 만족을 덜 느끼고 있다. 자녀 여가활동 내용에 대한 만족도는 성별( $p < 0.001$ ), 월평균 수입( $p < 0.05$ )이 유의한 차이를 보이고 전체적으로 '조금 불만이다'가 57%, '아주 불만이다'가 36%, '만족한다'가 7%의 순위로 나타나고 있다.

3) 어머니의 여가지도와 자녀의 여가활동은 어떠한 관계가 있는가에서 어머니의 희망 여가활동 유형과 자녀 여가활동 유형과의 관계는 요일별로 유의한 차이( $p < 0.001$ ,  $p < 0.05$ )를 보이는데 어머니들은 유형별로 고무 희망했으나 자녀들은 사회·오락적인 여가활동을 주로하였으며 어머니의 희망대로 인것은 예술적, 지적인 여가활동으로 토요일과 방학중에만 나타났다. 어머니의 희망 여가활동과 자녀의 희망 여가활동과의 관계는 여가활동가 여러 여가 유형을 희망했을 때 자녀들은 사회·오락적인 여가활동에 높은 희망을 나타내었으며 특히 지적인 여가활동에서는 어머니와 자녀가 상반된 희망을 보였다. 어머니의 관심도에

따른 자녀 여가활동 유형은 평일에 유의한 차이( $p < 0.10$ )가 나타나는데 어머니의 관심도에 상관없이 자녀들의 여가유형을 사회·오락적, 지적, 예술적, 신체적인 여가활동의 순위로 나타났다. 어머니의 관심도와 자녀의 여가활동 만족도와와의 관계는  $p < 0.05$ 의 유의한 차이가 나타나는데 어머니의 관심이 많은 경우 자녀의 만족도가 높고 관심이 없을 경우에는 자녀의 만족도가 낮은 것으로 나타났다.

이 결과는 국민학교 고학년 자녀를 가진 어머니들이 자녀의 여가활동에 더 많은 관심을 보이는 것이 바람직하다는 점을 시사해 준다고 보겠다. 자녀의 여가활동에 대한 만족도와 자녀의 만족도와의 관계는  $p < 0.05$ 의 유의한 차이가 나타나는데 어머니의 만족도와는 상관없이 자녀들의 만족도가 높게 나타났다. 이상의 연구결과를 통하여 다음과 같은 제언을 할 수 있다.

첫째, 아동의 여가활동이 사회·오락적인 여가활동으로 뚜렷이 나타나는 것은 자연스러운 현상이나 편중된 여가활동으로는 원만한 성장, 발달이 어려우므로 아동이 여러가지 여가 유형을 폭 넓게 경험하면서 생활할 수 있도록 학교에서는 교사, 가정에서는 어머니가 폭 넓은 여가생활을 할 수 있도록 적극적인 지도가 필요하다.

둘째, 여가장소와 대상이 한정되어 있는 것으로 나타났는데 이는 사회시설이 부족함을 알 수 있으므로 어린이 놀이터, 어린이공원, 어린이회관, 어린이 휴양숙박시설, 야영장등 아동에게 여가의 장소와 대상을 넓혀 줄 수 있는 사회시설의 확충이 요청된다.

셋째, 어머니는 2000년대의 인적자원을 양육하고 있는 중요한 위치에 있는데 비하여 여가에 대한 의식이 매우 낮게 나타났다. 그러므로 매스미디어나 사회교육기관에서 여가의식과 지도에 관한 프로그램을 개발하여 어머니들에게 사회교육의 기회를 제공함으로써 여가의식과 지도수준을 높여 줄 필요가 있다.

마지막으로 어머니의 자녀 여가지도에 영향을 미치는 사회·인구학적 변인에 대한 후속의 심층연구가 이루어져야 하며 본 연구에서 밝혀진 사실들을 보다 명확히 발전시키기 위해서는 연구 대상자의 범위를 확대하여 광범위하게 파악할 필요가 있으리라 본다.

본 연구는 자녀의 여가실태, 어머니의 여가지도 실태 및 어머니의 여가지도와 자녀의 여가활동과의 관계를 보려고 하였으며 자녀들의 여가생활 및 어머니의 자녀 여가지도에 유용한 지침을 제시하는데 의의가 있다고 보겠다.

참 고 문 헌

- 1) 고려대 사대 논문 편찬위원회 : 사대 논문 제1집. 서울 : 고대사대, 1976
- 2) 구복자 : *Recreation* 교육과 그 관련 영역과의 개념에 관한 연구. 전주교대 학생지도 연구소, 1984
- 3) 김영판 : 청소년들의 여가활동의 실태와 그 개선 방향에 관한 연구. 경남대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1986
- 4) 김외숙 : 중학생의 여가 생활에 관한 연구. 한국방송통신대학 논문 1집, 1983
- 5) 김정기 : 대학생들의 여가 이용실태에 관한 연구. 계명대학교 교육대학원, 석사 학위 논문, 1986
- 6) 김정식 : 중학생의 여가활동에 관한 연구. 고려대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1985
- 7) 김춘현 · 김수균 : 대학생의 여가활동 실태조사. 공주교대 논문집, 1977
- 8) 김행자 : 아동 발달론, 서울 : 수학사, 1982
- 9) 남용일 : 소도시 고교생들의 여가활동에 관한 조사 연구. 경희대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1984
- 10) 서울대학교 교양교재 편찬위원회 : 대한체육, 서울 : 서울대학교 출판부, 1983
- 11) 손원석 : 도시 고교생의 여가활동에 관한 연구. 고려대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 1983
- 12) 유영주 : 가족 관계학. 서울 : 교문사, 1983
- 13) 이종욱 : 현대사회와 레크레이션. 서울 : 보경출판사, 1987
- 14) 장병림 : 청년심리학. 서울 : 법문사, 1966
- 15) 장인협 : 청년심리학. 서울 : 한국방송통신대학 출판부, 1983
- 16) 정원식 : 교육환경론. 서울 : 교육과학신서, 1975
- 17) 정정숙 : 중 · 고등학생의 여가생활에 관한 연구. 전대교육대학원, 석사학위 논문, 1986
- 18) 한국방송공사 : (1981) : 국민생활 시간 조사. 한국방송사업단, 1982
- 19) 황금종 : 중등학생의 여가활동 경향에 관한 연구. 고대교육대학원, 석사학위 논문, 1983
- 20) 江橋慎四郎 : *レクリエツヨシ概論*. 東京 : ベースボール ガジン社, 1963
- 21) 阿部美紀夫編 : *人間とレシヤエ*. 日本 經濟新聞社, 1974
- 22) Butler GD : *Introduction to Commuity Recreation*. McRraw-Hill Book Co. 1959
- 23) Jennings KB : *Deople Versus Object Orientation Social Behavior and Intellect Abilities Preshool, Children, Developmental Psychology*, 1955
- 24) Jones PA : *Home Environment and Verbal Ability Child Development*, 1972
- 25) Newmeyer, Martin H : *Leisure and Recreation, New York : The Ronanadpress, 1958*