

高等學校 家政科 教育의 國際比較 研究

—教育課程을 中心으로—

尹 仁 卿

韓國教育開發院

An International Comparative Study of Upper Secondary Home Economics Education

—Curriculum Analysis Approach—

Yoon, In-Kyung

Korean Educational Development Institute

Abstract

By the comparative analysis of high school Home Economics curricula in the U.S., Japan and Taiwan, this study first attempts to understand the current Home Economics education and to access its trends for each country. Based on the findings of the analysis, the study also seeks to get the major implications of the analysis for the betterment of the Korean Home Economics Education.

The main sources of information and data analyzed here are: 1) curricula for both Oklahoma and Ohio state as representatives of the U.S.; 2) Home Economics Teaching Guidelines in Japan; and 3) Home Economics curriculum in Taiwan.

Content Analysis technique is applied in this study. The major elements of contents include: 1) structure of the curriculum; 2) subject name; 3) unit (time) allotment; 4) goals; 5) subject areas and content composition; and 6) other related characteristics for the implementation of the curriculum.

Summarized results of the study outline as follows:

- 1) Home Economics is offered as independently required subject with equal status to Mathematics, Science, and Social Studies subject in all three countries;
- 2) Sex discrimination is prohibited both in the U.S. and Taiwan, while in Japan sex equity is not secured for Home Economics education;
- 3) Time allotment for Home Economics in Japan and Taiwan is similar to that in Korea;

- 4) Subject areas cover such fields as Foods and Nutrition, Clothing and Textiles, Home Management, and Human Development in all three countries, which is similar to those of Korea. In addition, Consumer Education and Career Education are also covered in the U.S., whereas in Japan Child Care is offered; and
- 5) Curriculum can be utilized as instructional planning material due to the clear specification of instructional methods, materials, and evaluation methods on the curriculum, especially in the U.S. and Taiwan.

I. 研究의 必要性 및 的的

우리 나라에서 정규 학교 교육을 통하여 가정과 교육이 시작된 것은 19세기말로서 그 역사가 길다. 그러나 아직도 가정교과는 타교과들에 비해 그 중요성이 인식되지 못하여 소홀히 취급되고 있으며, 개정이 있을 때마다 시간 배당이나 이수대상 학년 등이 계속적으로 축소되어 왔다. 뿐만 아니라 제 5차 교육과정 개정에서는 중학교의 기술과목과 가정과목의 통합을 시도하였으며, 제 6차 교육과정 개정에서는 또 다른 편제상의 변화가 예측되고 있다. 그러나 가정의 기능과 가족구조의 변화, 여성의 교육기회 확대와 고용의 증대, 물질만능주의의 팽배와 인간성의 상실 등과 같은 국가·사회적인 요인들의 변화는 오히려 가정과 교육의 필요성을 강조시키고 있다.

따라서 본고에서는 외국의 고등학교 가정과 교육현황 및 동향을 교육과정을 중심으로 파악하고, 그에 더하여 우리의 가정과 교육을 개선해 나가는데 도움이 되는 시사점을 찾고자 한다.

II. 研究의 對象

연구의 대상국은 세계적으로 가정과 교육의 선도적 위치에 있는 국가, 우리와 사회·문화적 배경이 비슷한 국가, 최근에 교육과정을 개정한 국가 등을 기준으로 미국, 일본, 자유중국 등 3개국을 선정하였다.

교과과정 문서는 가급적 최근의 것들을 수집하되, 중앙집권형으로 교육과정을 운영하는 국가인 경우에는 문교부 또는 그에 준하는 기관에서 개발한 것을, 분권형으로 교육과정을 운영하는 국가의 경우에는 그중 몇 개의 지방을 선정하였다.

연구대상 학년은 우리 나라의 고등학교 수준에 해당하는 10학년에서 12학년까지의 수준으로 하였다.

연구에 사용된 각국의 가정과 교육 과정은 미국의 경

우 Ohio주 “직업가정과 교육 과정 지침” 중 Dual Role Consumer and Homemaking Education(1974)과 Oklahoma주의 Home Economics Basic Core I, II와 Family Living을 대상으로 하였다. 일본은 문부성에서 발행한 “高等學校 學習指導要領(1978)”과 교과별 “學習指導要領解説”중 家庭編을, 자유중국은 1984년부터 시행되고 있는 “高級中學課程標準”을 각각 연구의 대상으로 하였다.

III. 研究의 內容

본 연구의 내용은 다음과 같다.

1. 教育課程 文書의 體系
2. 教科의 名稱
3. 履修對象과 單位(時間)配當
4. 教育目標 및 強調點
5. 指導領域 및 內容의 構成
6. 教育課程의 運營과 關聯되는 事項

IV. 研究의 方法

본 연구는 각국의 교육 과정 문서들을 주로 내용분석법(Content Analysis)을 사용한 기술적(Descriptive)연구방법에 의해 이루어졌다. 연구의 과정은 대상국의 선정, 교육과정과 관련문헌의 수집과 분석, 분석된 내용들의 비교 등의 순서로 진행되었다.

V. 研究의 制限點

본 연구는 다음과 같은 두 가지 제한점을 갖는다. 첫째, 연구 대상국의 선정에 있어서, 유럽의 국가를 포함시키지 못하였다.

둘째, 미국의 경우 Oklahoma와 Ohio주의 교육 과정을 연구의 대상으로 하였다.

VI. 研究의 結果

연구의 결과는 각국의 교육과정을 연구의 내용에 따라 분석한 후 그 결과를 종합한 것으로 연구 내용의 순서에 따라 제시하면 다음과 같다.

1. 教育課程 文書의 體系

교육과정 문서의 체계는 크게 교육 목표, 지도내용, 운영과 관련된 사항으로 구분될 수 있으나 국가에 따라 다소의 차이가 있다. 미국은 학구 또는 학교마다 다르지만 Oklahoma주의 기초편 I·II와 가족생활 文書의 體系는 目標(Performance Objective), 교수·학습활동(Suggested Activities), 학습내용(Information Sheet), 보충자료(Transparency Masters), 실험절차와 방법(Job Sheet), 과제(Assignment Sheets), 그리고 평가(Test/Test and Evaluation)와 해답(Answers to test and Assignment Sheets/Test Answers) 등 8개 부분으로 구성되어 있다. Ohio주는 영역명, 단원명(Unit Title), 단원목표(Overall Competency)를 제시한 후, 다시 차시별로 영역명, 단원명, 주요개념(Concept), 차시별 목표(Objective), 사전검사(Pretest), 교수·학습방법(Learning Strategies), 사후검사(Posttest), 보충활동(Quest, IEE and FHA Suggestions)이 제시되었다.

일본은 교과목의 목표, 지도영역과 내용, 지도계획 작성과 내용취급 방법으로 구분하여 지도계획을 세우

거나 실습지 도시의 유의점 등을 제시하였다.

자유중국은 교과목표, 시간내용, 교재내용, 실시방법의 4부분으로 문서가 구성되어 있다.

2. 教科의 名稱

비교국 중 미국의 Oklahoma주와 Ohio주는 Home Economics라는 명칭을, 일본은 家庭, 그리고 자유중국은 家政을 교과 명칭으로 각각 사용하고 있으나 교과 내용상의 큰 차이는 없다.

3. 履修對象과 單位(時間)配當

비교국 중 미국은 남녀 모든 학생이 가정을 이수하도록 하고 있다. 자유중국은 공예와 가정 중에서 한 과목을 성의 구분없이 선택하여 이수하도록 하고, 있어 교육 과정상에서의 남녀 구분은 없다. 일본에서는 모든 여학생에게 가정일반을 필수로 부과하고, 남학생은 가정일반을 선택과목으로 이수할 수 있도록 하고 있다. 또한 학교 설치자의 의도에 따라 18개 가정관련 전문과목 중에서 선택하여 이수할 수 있도록 하고 있으나 이는 가정일반을 이수한 후에 가능하기 때문에 남학생이 가정교과를 배우는 기회는 적다고 볼 수 있다.

가정교과의 이수 학년과 단위(時間)배당은 비교국마다 독특한 형식으로 제시되고 있다. 즉 미국은 기초과정 I·II로 구분하고 이를 다시 지도 영역별로 구분하여 최저와 최대시간을 제시하고 있다. 일본은 3년간

〈표 1〉 국가별 단위(시간)배당 기준

영역	과 정	미 국 (단위 : 주)		일 본(단위 : 단위)		자유중국(단위 : 시간)			
		기초 I	기초 II	필 수	선 택	구분 학년	필 수	선 택	
식 생 활		7~9	5~8	3년간 4단 위 이상	학교의 사 정에 따라 다름	1	2		
의 생 활		7~9	7~9						
주 생 활		2~3	3~4						
인간발달 및 가족		5~7	5~8				2	2	2
소 비 교 육		2~3	3~4						
진 로 교 육		2~3	2~3						
기 타		1~2				3		2~4	
계		26~36	25~36			계	4	4~6	

※ 미국의 경우, 영역은 연구자가 임의로 구분하였음.
 ※ 연간 수업 일수는 일본 35, 자유중국 32주를 기준으로 함.
 ※ 일본과 자유중국의 1시간 수업은 50분을 기준으로 함.
 ※ 일본의 1단위는 1년 동안 이수하는 수업량을 말함.
 ※ 자유중국의 시간배당은 1주일을 기준으로 함.

〈표 2〉 국가별 가정과의 목표

교과 목표	국 가		
	미	국	일 본
가정 및 작업생활의 이중 역할을 위한 준비	○		△
국가·사회의 발전에 기여	○		○
남·녀 학생들의 미래생활준비를 위한 훈련	○		
성역할의 정형성 제고	○		
가정 경영에 필요한 기초적 지식과 기능습득			○
가정생활의 의의를 이해하고 창조의 신념과 능력신장			○
직업에 필요한 능력 습득			○
실천적 태도 함양			○
현대 생활 적응에 필요한 기능습득			○
국민생활의 질 향상에 기여			○
행복한 가정생활 창조의 신념과 능력배양			○
가정학에 대한 연구와 사회봉사 의지의 개발			○

※ △ 표시는 선택과목을 통하여 강조하는 사항임

에 이수해야 할 단위 수로 나타내고 있는데 필수로서의 가정일반은 4단위 이상을, 선택으로서의 가정일반은 학교에 따라 그 단위 수를 달리할 수 있도록 하고 있다. 이밖에 선택과목을 이수하는 경우에는 정해진 단위배당이 없이 학교의 실정에 따라 정할 수 있다. 자유중국은 1,2학년에서 2시간을 가정과 공에 중한 과목을 선택하여 필수로 이수하며, 2학년과 3학년에서는 각각 2시간, 2~4시간을 선택교과로 이수한다.

4. 教育目標 및 強調點

교육과정에 제시된 가정과 교육의 목표는 교과목표, 학년목표, 영역목표, 수업목표 등 국가에 따라 상세화 정도가 다르다. 일본과 자유중국은 교과목표(필수과목)와 각 과목별 목표(선택과목)만이 제시되어 있는데 반해, 미국은 각 영역별로 단원목표와 수업목표를 구분하여 진술하였으며, 수업목표는 다시 세분화되어 행동적 용어로 표현되어 있다. 교과 수준에서의 각국의 목표만을 보면 다음 〈표 2〉와 같다.

5. 指導領域 및 內容의 構成

지도영역은 미국의 Oklahoma주가 6개를 제시하여 비교국 중 가장 많은 영역을 제시하고 있으며 그밖에 일본은 5개 영역, 자유중국은 4개 영역을 각각 제시하고 있다. 제시된 영역 중에서 식생활, 의생활, 주생활과 가정관리, 인간 발달과 가족관계 영역은 모든 국가에서 다루고 있으며, 소비 교육과 진로 교육 영역은 미국에서, 아동·보육 영역은 일본에서 각각 강조하여

영역을 설정하고 있다.

미국의 지도영역은 그 명칭에 있어서는 〈표 3〉에서와 같이 다양하지만 크게 식생활, 의생활, 주생활, 인간발달, 소비교육, 진로교육 등 6개 영역으로 구성되어 있다. Ohio주의 경우에는 소비교육을 가정관리 영

〈표 3〉 각국의 가정과 지도영역

영역명	국 가		
	미국	일본	자유중국
Foods/Food & Nutrition 食生活의 設計·調理 食生活	○	○	○
Clothing/Clothing & Textiles 衣生活의 設計·被服製作 服 裝	○	○	○
Housing/Housing & Home Furnishing 住生活의 設計·住居管理 住宅과 家庭管理	○	○	○
Human Development/Child Development 母性의 健康, 乳幼兒의 保育 家庭生活과 家族關係	○	○	○
Consumerism/consumer Education	○		
Career Education/Vocational Planning	○		
Orientation Home Project 學校家庭 Club	○	○	

※ 영역명은 미국, 일본, 자유중국의 순서임

역과 묶어 제시하고 있으며, 진로교육 영역은 따로 제시하지 않은 것이 특징이다.

한편 각 영역별 지도내용을 보면 식생활 영역에서는 식사계획, 부엌 세간과 기구, 생활 양식과 주기에 따른 영양, 여러 가지 식품, 특수식 등의 내용이, 의생활 영역에서는 패턴과 섬유, 의복의 계획과 선택, 의복의 손질, 기초 의복 구성 등의 내용이 포함되었다. 주생활 영역에서는 주택과 가구의 선택과 관리, 생활 공간의 내용이, 가족과 인간발달 영역에서는 보육, 인간 관계, 임신과 출산의 내용이 포함되었는데, 특히, Ohio주의 경우에는 이들 내용을 혼인 준비에서 자녀가 학령기에 이르기까지 세분화하여 제시하고 있다. 소비 교육 영역에서는 은행의 활용과 신용카드의 신설, 구매 활동 등 실생활에서 현명한 소비생활을 할

수 있도록 하는 내용을, 진로 교육 영역에서는 직업 선택과 직장에서의 성공에 관한 내용을 다루고 있다.

일본의 지도영역은 <표 3>에서와 같이 6개 영역으로 구성되어 있는데 이중 Homeproject·학교가정 Club 영역은 의·식·주생활, 가정생활, 보육 등 모든 영역에 해당되는 것으로 가정에서의 실천을 강조하기 위해 설정된 것이다. 각 영역의 구체적인 내용은 다음 <표 5>와 같다. 그밖에 선택으로 할 수 있는 전문과목에는 피복, 식물, 보육, 조리 등이 있다.

자유중국의 필수과목인 가정은 복장, 주택과 가정관리, 식생활, 가정생활과 가족관계 등 4개로 구성되었고 각 영역은 다음 <표 6>에서와 같이 7개의 지도내용을 제시하고 있다. 한편 선택과목은 식품과 영양,

<표 4> 미국 Home Economics의 영역별 지도내용

영역	지도내용	Okalahoma주			Ohio주
		기초과정 I	기초과정 II	가족생활	
식생활	식습관, 운동과 건강	○			
	식사계획, 준비와 접대	○		○	○
	부엌설비와 기구	○		○	
	조리법의 활용	○			
	빵, 과자	○	○		
	곡물	○			
	유제품	○			
	달걀	○			
	고기	○			
	과일, 채소	○	○		
	특수식		○		
	의식			○	○
	여러가지 생활양식에 따른 영양				○
	생활주기에 따른 영양				○
	음식의 과학적·실험적 측면				○
	오늘날의 경제와 음식				○
의생활	패턴과 섬유, 직물	○	○		
	바느질 용구와 재봉틀	○			
	기초바느질	○			
	의복의 계획과 선택	○	○	○	
	의복제작		○		
	의복손질	○		○	
	의사소통으로서의 의복				○
	현대의 직물을 이용한 기초의복구성				○
	품질표시		○		
	창조적 표현으로서의 의무				○

영역	지도내용	Oklahoma주			Ohio주
		기초과정 I	기초과정 II	가족생활	
주 생활	생활공간	○	○		○
	색 채	○			
	부 역		○		
	주택선택			○	○
	가구선택과 손질			○	○
	실내장식				○
	주거관리				○
인 간 발 달	보 육	○		○	
	보육과 관련된 직업	○			
	인간관계		○	○	
	가족관계	○			
	부모 자녀관계			○	
	또래관계	○			
	전 학령기 아동(1~6세)		○		○
	부모기				○
	임신에서 1세까지(임신과 출산)				○
	사회복지기관				○
	결혼준비				○
	결혼 후의 적응				○
	학령기 아동(6~12세)				○
	가족, 개인, 지역사회의 상호작용				○
	지도력, 책임감의 발달		○		
생활양식과 발달			○		
자아개념의 발달				○	
문화, 사회, 그리고 아동			○	○	
소 비 교 육	소비자 의식	○			
	소비자 의사결정	○			
	은행활용		○	○	
	신용카드의 신설		○	○	
	구매활동		○	○	
	재정자원의 관리			○	
	보 험			○	
	경제적 독립				○
	이중역할을 위한 조직과 활동들				○
	이중역할을 위한 경제				○
진 로 교 육	가정학 관련직업	○			
	직업에서의 발전과 성공	○	○	○	
	직업선택	○	○	○	
	진로계획		○	○	
기 타	미래 미국 주부의 방향	○			
	FHA-HERO 활동	○			

〈표 5〉 일본 가정일반의 영역별 지도내용

대영역	중영역	지도내용
家庭生活의 設計·家族	(가) 家庭의 技能과 家族關係 (나) 生活時間과 勞力 (다) 家庭의 經濟 (라) 生活設計	① 家庭의 技能과 本質 ② 家族의 역할과 人間關係 ① 生活時間의 計劃 ② 家事勞動과 能率 ① 家庭의 經濟計劃 ② 收入과 消費 ① 家族週期와 生活設計의 方法
衣生活의 設計·被服製作	(가) 被服의 技能과 옷차림 (나) 被服材料의 種類와 選擇 (다) 家族의 被服管理 (라) 日常服의 製作	① 被服의 技能 ② 日常服의 차림 ① 被服材料의 種類와 性能 ② 被服材料의 選擇 ① 衣生活計劃 ② 家族의 被服管理 ① 被服의 立體構成과 平面構成 ② 縫 製 ③ 製作計劃
食生活의 設計·調理	(가) 家族의 食사와 榮養 (나) 家族의 食單작성 (다) 食品의 種類에 따른 特質과 選擇 (라) 調理와 食탁차리기	① 家族의 食사와 그 構成 ② 榮養素의 技能 ③ 營養 소요량 ① 가족의 營養·기호와 食單 ② 食品의 선택과 食單 ③ 食生活費와 食單 ④ 調理의 能率과 食單 ① 食品의 種類에 따른 特質 ② 食品의 감별과 선택 ① 調理의 手法 ② 食品의 種類에 따른 調理 ③ 食單에 따른 調理 ④ 食탁차리기
住生活의 設計·住居管理	(가) 住居의 技能과 住生活의 設計 (나) 住居의 유지 관리 (다) 室內의 整備와 美化	① 住居의 技能 ② 住生活의 計劃 ① 住居의 衛生과 安全 ② 住居의 管理計劃 ① 室內整備의 計劃과 美化 ② 실내장식
母性의 健康·乳幼兒의 保育	(가) 母性의 健康 (나) 乳幼兒의 保育	① 結婚과 育兒 ② 母性의 保健 ① 乳幼兒 心身의 發達과 生活 ② 乳幼兒 成長과 家庭 및 社會 ③ 乳幼兒 疾病과 가정간호
Home project · 學校家庭 club		

〈표 6〉 자유중국 가정의 영역별 지도내용

영역	지도내용	영역	지도내용
服 裝	姿勢와 용모 (옷을) 입는 예술 복장의 선택 복장 管理 中國 傳統 服裝에 대한 認識 服裝에 대한 計劃 服裝의 製作	食 生 活	榮養과 음식물 식품위생과 안전 가공 식품에 대한 인식 家族食生活에 대한 계획 주방 설비와 관리 음식물의 제조와 준비 손님 초대에 대한 상식
住宅과 家庭 管理	住居 환경의 선택과 배치 가구와 設備의 선택과 보호 生活 환경의 美化 家事 작업의 간단화 家庭經濟 消費상식 家庭用品의 제작	家庭生活과 家族關係	배우자 선택과 結婚 家庭生活的 週期 家族成員간의 관계에 대한 조화와 적응 子女의 養育 家庭에서의 레크레이션 활동 家庭과 관계 있는 法律常識 家庭과 社會

〈표 7〉 자유중국의 선택과정별 지도내용

선택과정	지도내용	
食品과 營養	飲食物의 營養과 健康 열량을 공급하는 주요 영양소와 음식물 체중의 보호 조직세포를 만들고 보충하는 주요 영양소와 음식물 생리기능을 조절하는 주요 영양소와 음식물 식사계획 평생 각 시기에 있어서의 필요영양과 식사 疾病과 식이요법	
食品과 調理	조리용구 및 과정 中國料理 서양요리 간 식 단체식사 연회의 식사	
服裝製作	2학년 服裝의 종류 재봉도구의 사용과 보호 복장제작의 과정 옷감계산 체격재기 여자의복의 원형제도 기본재봉(바느질) 부분재봉(바느질) 치마, 바지, 블라우스의 제작	3학년 의복계획의 개념 의복재료의 종류와 특성 복장위생 전기재봉틀의 사용 및 보호 부분 바느질 원피스, 조끼의 제작 자유의복계획과 제작

선 택 과 정	지 도 내 용
家庭工藝	뜨개질(코바늘, 대바늘, 배들의 편직) 민속공예(중국장식매듭) 향주머니 제작 종이공예 중국자수 가족조각공예 자수(손수, 기계수) 염색(교염, 회염, 남염, 인염) 조화(종이꽃, 형질꽃, 염색꽃, 기타) 종합공예(의복장식품, 가정용품)

식품과 조리, 복장제작, 가정공예, 기타(이들부분은 더 이상의 자세한 해설이 없음)의 5개 과정으로 구성되어 있는데 이는 <표 7>과 같다.

6. 教育課程의 運營과 關聯되는 事項

교육과정의 운영과 관련되는 내용으로는 교수·학습 방법이나, 평가, 시간배당, 그밖에 효율적인 운영을 위한 유의사항 등이 있다.

미국의 경우에는 크게 교수·학습의 방법, 평가, 운영상의 유의점 등이 상세하게 제시되었다. 교수·학습 방법에서는 다양한 교수·학습의 전략과 필요한 자료가 제시되었는데 Oklahoma 주에서는 Suggested Activities에서, Ohio주에서는 Learning Strategies에서 전통적인 강의 방법을 비롯한 실험·실습, 토의, 언담, 시청각 교재의 이용, 시범수업, 연습, 사례연구(Case Study), 정보의 수집, 잡지나 신문 기사에 대한 평가, Role Play, Game 등 다양한 방법을 제시하고 있다. 특히 Ohio주에서는 교수·학습 전략을 수업 차시별로 제시하고 있으며, 보충 활동에서는 차시별 주요개념에 대한 개별경험을 하도록 하고 있다.

한편 교수·학습 자료에 관해서는 Oklahoma주는 교수·학습 활동이나 보충자료에서 구체적으로 다루고 있으나 Ohio주는 교수·학습 방법에서 대략적으로 제시하고 있다. 교수·학습자료로는 교과서, Work Book, Job Sheet, Handout, Pamphlet과 같은 인쇄물, 실험·실습을 위한 자료, 영사 및 첩도 자료, Crossword Puzzl 등이 제시되고 있다.

평가에서는 성적산정방법, 평가의 전략 등이 제시되었는데 Oklahoma주에서는 평가의 전략과 성적검사를 제시함으로써 학습효과를 쉽게 알수 있도록 하였으나 성적산정방법에 대한 언급은 없다.

평가의 전략으로는 교사가 만든 평가지에 의한 평가 작품과 보고서의 평가, 실험실에서의 경험평가, 교실에서의 수업참여도, 과제물 평가, 교사의 관찰 등이 제시되고 있다. 성적산정방법은 각 항목당 배당점수는 물론 평가전략이 논의인 경우 논의에 포함되어야 하는 내용을 제시하고 있다.

일본에서는 교육과정의 운영과 관련되는 사항을 교육과정의 마지막 부분에 구체적으로 제시하였다. 그 내용으로는 지도계획의 작성과 실행지도에서 고려할 점, 각 영역의 지도 방법과 강조할 점, 선택교과로서의 과목의 운영방식 등이 있는데 그중 몇 가지를 보면 다음과 같다.

- (1) 실험·실습은 가정에 관한 과목의 총수업 시수 중 5/10 이상을 충당한다.
- (2) 가정일반은 최초의 학년에서 이수하되 남학생이 선택하는 경우에는 내용의 선택에 특히 배려한다.
- (3) 「가정경영·주거」의 지도는 숙박을 통한 실천 활동을 병행한다.

자유중국에서는 교학의 계획과 실시시에 교사가 해야 할 일들, 평가시에 유의할 점 등이 제시되고 있는데 이중 교학 방법에 관한 것을 요약하면 다음과 같다.

- (1) 지식 그 자체가 아니라 가르침과 배움의 방법을 강의, 연구하는 것이 교사의 첫번째 임무이다.
- (2) 교재 성격에 따라 수업방법을 달리 채택할 수 있다.
- (3) 교사는 학기초에 반드시 한 학기 동안의 수업계획을 세워서 수업에 필요한 재료 및 관련 사항을 준비해야 한다.
- (4) 교사는 단원의 기본목적에 대한 도달 뿐 아니라 학생의 지식 획득, 기능 숙련, 정서와 흥미 배양 등을 동시에 학습시킬 것을 원칙으로 한다.

(5) 교사는 수업시 사회자원을 충분히 이용한다.

평가는 관찰, 기록, 구두 시험, 필기시험, 발표와 작품심사 등을 고루 평가하도록 하고 있다. 이 때 학생간을 비교해서는 안되며 학생의 진후 성적 비교에 주의할 기술이고 평가 결과는 교재, 수업 방법의 개선, 학생 지도 및 보호자와의 공동 이해 등을 위해 반드시 활용할 것 등을 제시하고 있다.

VII. 要約 및 結論

가정은 보통교육을 위한 교과외 하나로서 비교국들은 가정을 독립된 필수교과로 운영하고 있으며 일본과 자유중국은 선택과목로도 운영하고 있다. 일본의 선택과목은 과목의 설정이나 단위배당이 정해진 것이 아니며, 과목의 내용도 우리나라의 실업계 전문과목에 해당한다. 그러나 선택과목의 설정과 단위배당 등을 학교의 실정에 따라 조절하도록 되어 있어 융통성을 부여하고 있는 제도라고 할 수 있다. 자유중국은 비교국 중에서 우리나라와 가장 유사한 체제를 가지고 있으나 선택과목에 있어서 학생의 흥미와 적성을 고려하여 심화된 내용을 다룰 수 있게 하는 점에서는 차이가 있다.

교육과정 편제에서의 성의 구분은 미국과 자유중국에서는 발견할 수가 없었다. 그러나 자유중국은 전통적으로 남학생을 위한 교과인 공예와 여학생을 위한 교과인 가정이라는 두 교과를 설치하고 있기 때문에 운영에 있어서는 여학생은 가정을, 남학생은 공예를 이수도록 하는 요인이 되고 있다. 일본은 중학교의 경우와는 달리 가정일반을 여학생에게만 이수시키고 있으나 우리나라와 같이 그에 대응하는 남학생을 위한 기술과목이 설치되지는 않았다.

가정교과에 배당된 시간은, 미국은 이수시간이 주(week)로 표시되어 있어 정확한 이수시간을 환산하기는 어려우나 대체로 1주(week)는 5일동안 1시간씩 하는 것을 의미한다.

일본은 선택과목을 어느 정도 배정하느냐에 따라 달라지나 일본의 1단위는 우리나라의 2단위에 해당하므로 필수교과인 가정일반은 우리나라의 가정과목과 단위배당이 같다고 볼 수 있다.

자유중국도 필수인 가정교과에 2년간 4시간을 배

정하고 있어 일본과 우리나라와 배당시간이 같다. 또한 선택과목은 최저 4시간 최고 6시간을 배당하고 있어 최저인 경우에는 우리나라의 가사과목 배당단위인 8단위와 같으나 최고인 경우는 오히려 우리나라보다 그 비중이 높다.

교육과정에 제시된 지도영역이나 내용에서는 각국이 모두 정통적인 영역이라고 할 수 있는 식생활, 의생활, 주생활, 가정관리, 인간발달 등의 영역이나 내용을 설정하고 있으며 그 밖에 미국은 소비자 교육과 진로교육을, 일본은 아동, 보육을 추가로 제시하고 있다.

교육과정의 운영과 관련되는 사항은 우리의 경우, 지도 및 평가상의 유의점에 기본적인 사항만이 포괄적으로 제시된 반면, 미국과 자유중국의 경우에는 상당히 구체적으로 제시되어 있어 교육과정이 수업설계를 위한 좋은 자료가 되고 있음을 알 수 있다.

이와 같은 점들에 비추어 볼 때 우리나라 가정과 교육과정의 체제나 시간배당, 지도영역과 내용의 설정 등이 비교국들과 크게 다르지 않다. 그러나 우리의 경우, 가정교과는 곧 실업·가정 교과에 속한 과목으로 여학생만을 이수 대상으로 하고, 교육현장에서의 운영이 부실한 실정이다. 따라서 이러한 문제와 관련, 가정과목을 남녀 모두에게 독립교과로서 부과하고 다양한 교수·학습방법과 자료를 활용해서 질 높은 수업이 되게 하기 위한 노력이 요구된다.

參 考 文 獻

- 郭相萬, 金英駿, 教育課程 國際比較研究, 韓國教育開發院, 1987.
- 具滋億, 自由中國의 教育課程 및 教科書開發, 교육개발, 9(5): 1987
- 尹仁卿外, 제 5차 고등학교 실업·가정과 교육과정 시안 연구 개발, 한국교육개발원, 1988.
- 이은영, 한국과 미국의 중등 가정교육의 체제 및 교육과정 비교연구, 대한가정학회지, 제 18권 2호, 1980.
- 洪文子, 韓國·中國·日本의 中等 家政科 教育課程의 比較, 서울대학교 대학원 1981.
- 青木時子, 今後 家政科 教育의 期待されるもの, 産業教育, 제 12권 3호, 1987.