

國民學校 家政科 教科教育을 爲한 基礎研究

全 貞 姬 · 金 容 美

全州教育大學

A Basic Study on the Subject Education of Home Economics in the Elementary School

Jeon, Jeong-Hee · Kim, Yong-Mi

Chonju Teachers College

Abstract

This paper is aimed to improve the current curriculum in the Korean elementary school's practical course, which covers both industrial fields and Home Economics.

Specially investigated here are teacher's attitude toward the practical course and the degree of difficulty in teaching each content of the practical course in the 4th and 5th grade in the elementary school in term's of teacher's sex and localing.

Since two heterogeneous subjects, industrial fields and Home Economics, are integrated into one subject named the practical course, the teaching of the practical course is not specialized. Besides, the teaching is implemented inefficiently, owing to the teacher's misunderstanding of the practical course.

In this respect, as a way of maximizing the effectiveness of practical course in elementary school, the authors suggest some proposals.

(1) The curriculum of practical course should be divided into two course, industrial fields and Home Economics

(2) All students should be completed Home Economics as a required course

(3) A system of full-time teacher for Home Economics subject should be introduced. Concurrently, the curriculum of the practical course in Teacher's College be modified.

I. 序 論

現代에 있어서 科學技術의 發達 및 高度의 産業化로

인한 經濟生活의 潤澤함은 전반적인 社會生活의 變化와 이에 따른 家庭生活의 變化를 招來하고 있다. 즉, 高度의 職業分離 및 高等教育을 위한 家族構成員의 分散 및 人口移動, 人的·物的 資源의 사용에 따른 管理

上的 變化, 家庭生活週期 및 家族構造, 夫婦의 役割分擔 등의 變化로 인하여 愛情과 信賴를 바탕으로 이어지는 最初의 社會集團인 家庭이 여러가지로 挑戰을 받고 있는 狀況이다.¹⁾

이렇듯 家庭生活의 樣式과 價値觀 등 家庭의 機能이 變함에 따라 家族들의 思考方式과 行動樣式도 달라지고 있으므로 傳來的인 知識과 技能만으로는 日常生活을 營爲하기에 不足할 뿐만 아니라 生活의 새로운 局面을 開拓하기도 어렵다. 그러므로 家庭固有의 중대한 役割이 圓滿히 이루어지기 위해서는 男女가 協力하여 生活에 필요한 知識, 技能을 初等教育에서부터 實踐的 學習을 통해 習得되어야 한다.

현대에 있어서 學校教育의 機能이 人間形成을 目的으로 할 때 人間의 가장 基本的인 家庭生活의 本質을 理解시켜야 할 것이다. 그러나 家庭이 모든 사람의 全人格을 말기는 最初의 場所임에도 불구하고 學校教育에 있어서 家庭生活에 관한 教育的 意義와 그 成果가 認定되지 못하고 있는 것은 人間에게 있어서의 家庭生活의 價値를 充分히 認識하지 못하고 있기 때문이다. 또한 人間의 모든 要求의 源泉과 滿足은 먼저 人間生活의 基本的인 家庭生活에서 充足되어지고 나아가서 社會에의 適應과 個人的 幸福에 寄與하게 되므로 人間의 生活形態로서의 家庭의 意味를 理解시킨다는 것은 人間形成의 教育에서 매우 重要하다²⁾고 하겠다. 따라서 社會가 變化하게 되면 社會文化와 關聯된 教育課程에도 變化를 가져오게 되며, 특히 實生活教育으로서 社會와 密接하게 關聯되어 있는 實科의 生活領域은 항상 可變의 要素가 많기 때문에 새로운 生活教育이라는 觀點에서 教育的 本質의인 價値와 意義를 追求하는 것이 불가피하다. 그러나 現행 國民學校 實科教育은 全般的인 學校教育에서 他教科와 같은 比重을 차지하지 못하고 있는 實情이다.

이러한 事實은 實生活 教育을 重視하지 않는 教育政策으로 인한 制度的인 位置를 確保하지 못하고 있는 點과, 教科의 構成이 너무 廣範圍하여 實際의 教育現場에서도 여러가지 問題點을 提起시킴으로 効率的인 教育이 되지 못하고 있기 때문이다. 즉 實驗·實習에 의한 實際의인 教育的 側面에서 實業(技術)領域과 家政領域으로 編成, 指導되어야 함에도 불구하고, 마치 여러 領域을 한데 모아 조금씩 教育시키려는 教科로밖에 認識되지 못하고 있는 實情이다.

實科가 國民學校 教育課程의 한 分野로 設定된 것은 解放以後이며, 그 뒤 1955年, 1963年, 1972年, 1981年 1987年 第5次 教育課程 改編에 이르게 되면서는 Com-

puter 教育이 實科領域에 迎合하게 되었다.

現行 教科의 具體的인 指導領域과 指導內容을 보면, 實科는 他教科와 달리 4學年부터 履修하고 있으며, 4, 5, 6學年 모두 共通領域으로 組織되어 있고, ① 생활 계획과 관리 ② 생활기능 ③ 소비와 절약 ④ 일과 직업 등으로 教科目(家政, 農業, 工業, 商業, 水産)이 統合되어 指導內容으로 되어 있으므로, 時代變化에 따른 專門化, 機能化, 情報化時代에 잘 適應, 發展해 나아가야 할 學生들에게 効果的인 教育을 期待할 수 없다.

各 領域을 指針대로 指導하자면 實科 各 教科領域別 施設, 設備 및 實習資料가 具備되어야 할 뿐만 아니라 教師의 보다 專門的 知識과 技能이 要請되며, 所要되는 時間配定 또한 增大되어야 한다.

더욱이 教育大學 4年制로의 改編은 初等教育 各 教科專攻이라는 特殊性을 充足시키기 위한 配慮가 要望되며, 敎員教育의 質의 向上을 圖謀하기 위하여서는 各 學科에 따른 教科目的 選定과 効率的인 運營計劃이 樹立되도록 教育過程의 補完, 改善이 要求되며,³⁾ 더불어 家政教育의 特性과 効率을 期하는 教育內容으로 構成되어 變化, 發展되어 가는 社會와 家庭에 잘 適應할 수 있는 生活人으로서 育成하는 人間教育이 되어져야 한다.

그러므로 本 研究에서는 現行 實科에서 家政教育에 대한 男·女教師의 意識調查와 實踐過程上에 있어서의 諸般 適性도를 檢討하여 이에 對한 改善點을 摸索함으로써 家政教育의 發展을 圖謀하는데 目的이 있다.

II. 實科의 特性

實科는 構造的인 面과 技能的인 面을 동시에 가지고 있다.

1. 構造的 特性

實科는 綜合的 構造를 가지고 있으며 實科目標에 「실 생활에 필요한 일을 경험하게 하여 개인의 소질을 계발하고 현실과 미래에 대처할 수 있는 基本的 能力과 태도를 기른다」는 「일」에 대한 意味와 構造를 綜合的으로 明確히 해야 한다. 이러한 觀點에서 實科의 綜合規模는 他教科에 比하여 너무 廣範圍하고 文化와 自然에 걸친 多樣한 法則과 規範을 包含하며, 이들이 人間을 中心으로 統合되어 있다.⁴⁾ 따라서 實科는 家政, 農業, 工業, 商業, 水産 등 5個 教科의 教育內容으로 되어 있다.

2. 技能的 特性

技能的 特性은 構造的 特性에 못지 않게 重要하다. 즉, 實生活에 必要한 간단한 일을 經驗하게 하여 基本的 技術을 익히게 한다거나, 生活資源의 合理的 選擇, 活用, 管理에 必要한 知識, 技能의 習得으로 賢明한 消費者가 되게 하거나, “일”의 世界를 理解하고 自助, 勤勉, 協同하는 態度를 가지고 科學的인 思考作用을 行動化시킴으로써 創意力을 발휘하도록 誘導하는 實踐性을 附與하는 技能教育이라 할 수 있다.

이러한 特性은 理論과 實踐原理와 應用, 産業과 技術 등은 兒童들이 主體的이고 구체적으로 實踐經驗을 통한 技能教育에서 可能해 지는 것이다.

또한 技能的 特性으로 重要한 것은 創造性을 기르는 일로서, 創造性이란 새로운 價値가 있는 것, 또는 기발한 아이디어를 生覺해 내는 能力을 말하므로 實科는 그 어떤 教科보다도 技能的 特性과 創造性이 있어야 한다.⁵⁾

3. 家政教育의 特性

家政教育은 構造的으로는 綜合的인 構造를 가지고 있으며, 技能的으로는 實踐性을 가지고 있다. 綜合的인 構造라는 것은 衣·食·住의 生活資料와 人間의 成長과 發達을 圖謀하는 家族關係가 서로 關聯되어 人間生活을 營爲하는 큰 生活體系에 統一되는 綜合的인 性格을 가지는 것을 뜻한다.⁶⁾

家庭生活은 衣·食·住의 生活資料를 가지고 家族이 살아나가는 生活現象이다. 人間의 基本的인 生活에 대한 理解는 家庭生活을 生活現象으로 認識시키는 데에 重點을 두어야 할 것이며, 國民學校에서의 家政教育은 基本的인 生活教育이라는 側面에서 매우 重要하다고 하겠다. 人間의 生活現象은 多面的이고 實用面에 密着되어 있기 때문에 生活에 關한 技能의 習得을 통하여 兒童의 主體的 創造的 實踐性을 培養하는 것은 生活教育의 觀點에서 重要한 意義를 가진다. 그러므로 家政教育은 人間으로서의 生活의 價値를 理解하며 個個의 획득하고 있는 知識과 技能을 實際 어떻게 判斷하여 適用 實行해 나가는가 하는 生活機能을 養成하는 教育이다.

III. 家政教科教育의 重要性和 必要性

우리 나라 教育課程은 “學校의 教育目的을 達成하기 위하여 選擇한 文化, 또는 生活經驗을 教育的 觀點에

서 編成하고 그를 學習活動이 언제, 어디서, 어떻게 行해될 것인가를 綜合的으로 묶은 教育的 全體的 計劃이라 할 수 있다. 즉 學校의 指導下에 이루어지는 教科學習 및 生活領域의 總體를 뜻하게 된다”⁷⁾ 하였다.

그리고 學校教育의 現場에서는 教科教育이 教育活動의 中心을 이루고 있으며, 教科教育(subject education)이란 各 教科에 對한 教育으로 獨自의 目標, 內容, 學習方法에 對해서 研究하는 學問이라고 하였다.

따라서 教科란 數學, 科學, 家政과 같이 組織된 知識의 分野⁸⁾라고 하였으며, 各 教科는 그 自體의 論理와 體系를 가지고 있으며, 그 知識을 論理的으로 體系的으로 學習케 하는 것이 教育的 重要한 方法이라고 強調하고 教科와 教科와의 關聯도 될 수 있는 한 相關시키려 하나 教科의 區別을 完全히 除去하고서는 教育的 基礎가 破壞되는 것이라 생각하며, 그렇기 때문에 教育課程의 構造도 分科型을 指向하게 되고 그의 展開도 個別化되는 것이다.

學校 教育의 具體的 目標과 內容이 教育課程이라는 形態로 表現된다면, 그 目標을 보다 具體的으로 實現하는 過程이 教科教育活動이라고 할 수 있을 것이다. 그러므로 各教科마다의 特質에 맞는 教育內容을 選定, 指導함에 있어 各 教科領域으로 組織되고 實踐되어야만 體系的인 教科教育의 展開가 可能하리라고 믿는다.

이로써 個人과 家族의 바람직한 人間關係의 育成과 地域社會속의 家庭이라고 하는 幅 넓은 視野에서 生活의 現象을 把握하고 主體者로서의 資質을 養成하는 家庭生活을 중심으로 하는 人間의 生活教育인 家政科教育은 國民學校 家政科 教科教育으로 그 位置와 價値가 重要하며 必要한 것이다.

IV. 實科教育課程에서 家政教育의 變遷

우리나라에서 1895年 小學校令의 官制가 公布되어 初等教育에서 手藝·手工 등이 實施된 이후 지금까지 教科名稱에는 變化가 있었으나 現行 實科에 해당하는 科目이 設定되어 教育되어 왔다.⁹⁾

第1次 教育課程은 1954年 4月 20日 文敎部令 第35號로 公布된 教育課程 時間배당 기준령에서 圖畫, 工作, 調理, 裁縫, 家事 등으로 되어 있던 內容을 整理하여 “實科”라는 教科目으로 定하였으며 週當 7~10%를 實科에 割愛하도록 되어 있었다.¹⁰⁾ 그 후 1955年 8月 1日에 文敎部令 44號로 國民學校 教育課程을 公布하였는데 이로써 1954년에 마련된 教育課程 時間配當 基準令과 더불어 教育內容까지를 完全히 갖추게 되었

〈표 1〉 1955年 家政領域의 內容

영역 \ 학년	4 학 년	5 학 년	6 학 년
5. 기계·기구 다루기	· 기구의 손질		· 가정용 기계기구
6. 조 리	· 감자찌기	· 밥짓기 · 나박김치 · 건 어	· 상보기 · 간단한 요리 · 김치 · 깍두기, 통조림, 젓담그기
7. 재봉, 뜨개	· 단정한 옷차림	· 간단한 의류 만들기 · 의류수선 · 간단한 뜨개 · 간이 직조 떠짜기	· 간단한 뜨개 · 간단한 재봉 · 수놓기
8. 세탁, 염색	· 수건 빨기	· 세탁 · 간이염색	· 세탁 · 물들이기
9. 위생, 보건	· 깨끗한 몸차림		· 어린이 시중
10. 문서정리	· 일기쓰기 · 물가조사	· 가계부	· 가계부

〈표 2〉 1963年 家政領域의 內容

영역 \ 학년	4 학 년	5 학 년	6 학 년
3. 일		· 능력에 맞는 일의 체험	· 능력에 맞는 일의 체험과 직업 선택
5. 생활향상	· 금전출납과 경리 · 여러가지 폐품 모아 이용하기	· 음식 만들기 · 옷 손질하기와 빨래하기 · 여러가지 해산물을 모으고 이용하기	· 여러가지 폐품 모아 이용하기 · 음식 만들기 · 옷 만들기과 물감들이기
6. 관리교육	· 생활계획과 관리	· 물품의 손질과 관리	
7. 가정생활	· 각 영역에 분산		

으나 이 時期의 實科는 직업과 가사, 미술과 공작이 統合된 敎科였으며 特殊內容을 除外하고는 男·女의 區分을 두지 않았으며, 이 때의 敎育內容은 미화작업, 재배, 사육, 공작, 기계·기구다루기, 조리, 재봉·뜨개, 세탁·염색, 보건·위생, 문서정리 등 10個領域으로 組織되었고 4, 5, 6學年에 指導하도록 되어 있었는데 當時의 敎育課程중 家政領域은 〈표 1〉과 같다.¹¹⁾

〈표 1〉에서와 같이 이 때에는 家政領域이 廣範圍한 데에도 他領域에 比較해서 의·식·주생활 등 많은 領域을 차지하지 못하고 있었음을 알 수 있다.

第2次 敎育課程은 1963年 2月 文敎部令 第119號로 公布되었으며, 모든 敎科를 통하여 生産性的 向上을 意圖하였던바 實科敎科중 재배, 사육이 어느때보다 강조되었으며 7個 領域으로 區分하여 指導되었고, 가정생활은 全 內容에 分散되었으며 의·식·주에 관한 內容은 생활향상에서 다루었다. 이중 家政領域을 살펴보면

〈표 2〉와 같다.¹²⁾

〈표 2〉에서와 같이 2次 敎育課程에서는 特別히 家政領域이라 性格지을 수 있는 內容이 줄어들어 있으며 各 敎科에 分散된 領域이 統合되어 가정생활로 이루어져야 하는데 오히려 그 반대로 各 敎科에 分散되어 있는 것을 確認할 수 있다.

第3次 敎育課程은 1973年 2月 文敎部令 310號로 公布되었는데 이 때는 國民敎育憲章理念에 立脚한 人間敎育의 強化로 學問中心의 敎育課程을 重視했다.

1969년에 實施한 敎育課程 分析에서 實科의 재배, 사육 등의 比重이 크다는 점과 가정생활을 補完해야 한다는 意見이 綜合되어서 3次 敎育課程에서의 실과는 가정생활영역과 공작영역을 強化하는 方向으로 調整되면서 指導領域은 재배, 사육, 설계·공작, 기계·기구 조작, 경영·계산, 식품·조리, 재봉·세탁, 주택 및 환경위생, 생활계획의 9개 영역으로 構成되었으며 男

〈표 3〉 1973年 家政領域의 內容

영역	4 학 년	5 학 년	6 학 년
5. 기계·기구 조작	· 시계태엽감기 및 시간 맞추기 · 라디오, 텔레비전 등의 다이얼 맞추기 또는 다루기 · 플래시 전지약 넣기	· 가정용 전기기구에 대한 이해 · 전화 받기와 걸기	· 세봉틀등 기계·기구의 손질과 관리 · 전기 및 전기기구 다루기
6. 식품조리	· 일상식품의 영양에 대한 이해 · 과자, 과일, 우유등 다루기	· 조리용 계기와 불다루기 · 안전하고 위생적인 설거지 · 간단한 조리	· 기초적인 주식과 부식만들기 · 식단꾸미기 · 식품의 품질, 비용을 고려한 재료선택
7. 재봉, 세탁	· 일상생활에서의 옷입기와 손질하기 · 단추달기, 걸레만들기 등 간단한 바느질하기	· 빨래용구, 세제의 종류 및 분량, 속옷등의 빨래 · 다리미의 종류 알아보기, 천에 따라 올바르게 다림질하기 · 의복의 간단한 수선	· 옷을 계획성있게 마련하기 · 바느질하기 · 옷감의 성질과 짜임새
8. 주택 및 환경 위생	· 집정리와 정돈의 필요성 알아보기 · 먼지떨기, 쓸기, 닦기 · 청소연모 다루기 · 학용품과 책정리	· 가구류의 정리, 청소등 환경 위생 미화 · 물품의 손질과 관리 · 그릇닦기 등 살림기구 및 기구 손질	· 환경꾸미기 · 환경위생생활
9. 생활계획	· 아침저녁에 할 일 알고 실천하기 · 가정에서의 몸가짐과 자기에 알맞은 집안일 맡아 하기	· 안전한 가정생활 · 가정의례준칙의 정신과 내용에 대한 이해 및 실천	· 응접 및 방문 · 능력에 맞는 일의 체험 · 직업의 이해

· 女 모두 履修토록 했다. 이 때의 家政領域을 말해해 보면 〈표 3〉과 같다.¹³⁾

이상의 〈표 3〉에서와 같이 第3次 教育課程에 비해 많이 늘어나 보이나 그 內容의 깊이나 時間配當數가 不足하여 아직도 細部的으로 曖昧한 領域이 많아 各領域과 學年別 內容이 서로 關聯性이 적은 分野도 있는 점을 볼 수 있다.

第4次 教育課程은 1981年 12月 31日 文敎部告示 442號로 公布되어 實施되었으며 人間尊重과 全人敎育의 強化로 인한 實踐的 行動을 重視하는 生活人養成에 目的을 두었다. 實科에서는 3次的 9개領域을, “생활계획과 관리,” “생활기능,” “소비와 절약,” “일과 직업의 이해” 등 4個 領域으로 統合하여 實科의 各敎科目的 區別이 確然치 않다. 또한 “일과 직업”을 指導領域으로 한 狀況에서 敎科目的이 統合되어졌으므로 産業社會에 보다 分業化, 기능화, 전문화 하는데 “직업과 능력,” “직업적성의 발견” 등의 指導內容과 指導領域

과 附合되지 않음을 볼 수 있다. 〈표 4〉¹⁴⁾

〈표 4〉에서와 같이 4次 教育課程의 家政領域의 內容은 특히 基本的인 技能의 習得과 啓發的 經驗을 擴大하고 “일과 직업의 이해” 영역을 強調했으나 從來 4, 5學年 週當 2時間, 6學年 3時間이었던 것이 6學年에서도 1時間이 縮少되어 週當 2時間으로 되었다.

第5次 教育課程은 1987年 6月 30日에 이루어졌으며, 敎科領域別로는 4次 教育課程과 같은 4個 指導領域이나 컴퓨터敎育이 導入된 것이 注目되며, 時間配當 역시 從前과 같이 4, 5, 6學年 각각 週當 2時間으로 되어 있다. 5次 教育課程의 家政領域에 대한 變化를 살펴보면 〈표 5〉와 같다.¹⁵⁾

〈표 5〉에서와 같이 5次 教育課程에서도 指導領域에 敎科目的 明示가 되지 않아 “직업적성의 발견”에 難解한 점이 많을 것으로 생각되며, 컴퓨터가 실과에 迎合하게 되었다.

이에 따른 現場 敎師들의 家政領域에 대한 意識은

〈표 4〉 1981年 家政領域의 內容

영역 \ 학년	4 학 년	5 학 년	6 학 년
1. 생활계획과 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 기능과 역할 · 생활계획과 실천 · 생활환경의 정리 	<ul style="list-style-type: none"> · 집안일 돕기 · 작업의 계획 · 청결하고 안전한 생활 · 주거의 설계 	<ul style="list-style-type: none"> · 이웃과의 협동 · 초대와 모임의 계획과 실행 · 의생활의 계획 · 환경보호
2. 생활기능	<ul style="list-style-type: none"> · 주거환경 꾸미기 · 기초 바느질 · 옷입기와 손질하기 · 부엌일과 음식다루기 	<ul style="list-style-type: none"> · 가구의 정돈과 손질 · 간단한 바느질 · 빨래하기 · 부엌일과 음식만들기 · 가정기기 다루기 	<ul style="list-style-type: none"> · 현옷의 재생 · 음식다루기와 상차리기
3. 소비와 절약	<ul style="list-style-type: none"> · 가정수입의 근원과 성격 · 지출의 합리화 · 식품의 합리적 이용 · 낭비 없는 의생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 수집과 보관하기 · 식품의 선별과 이용 · 옷감의 품질 	<ul style="list-style-type: none"> · 생산품의 유통 · 식품의 선택과 구입 · 의복의 선택과 구입
4. 일과 직업의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 생계와 직업의 관계 · 생산과 부업의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 일의 보람 이해 · 작업의 중요성 이해 	<ul style="list-style-type: none"> · 직업과 능력과의 관계 · 직업적성의 발견

〈표 5〉 1987年 家政領域의 內容

영역 \ 학년	4 학 년	5 학 년	6 학 년
1. 생활계획과 관리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정에서 할 일 <ul style="list-style-type: none"> · 집안 일 · 가족의 할 일 · 나의 할 일 ○ 생활계획과 실천 <ul style="list-style-type: none"> · 매일의 생활계획 · 식사계획 · 용돈계획 ○ 생활환경의 정리 <ul style="list-style-type: none"> · 정리의 계획 · 책장정리 · 옷장 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 집안 일 돕기 <ul style="list-style-type: none"> · 내가 도울 집안 일 · 집안 일의 능률적 처리 ○ 작업의 계획 <ul style="list-style-type: none"> · 청소, 조리, 빨래 ○ 청결하고 안전한 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 깨끗한 환경 유지 · 깨끗한 몸차림 ○ 주거의 설계 <ul style="list-style-type: none"> · 편리한 집의 형태 · 방과 가구의 배치계획 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이웃과 협동 <ul style="list-style-type: none"> · 마을 일의 계획 · 협동과 봉사 ○ 초대와 모임의 계획과 실행 <ul style="list-style-type: none"> · 초대와 모임의 준비 · 손님 접대하기 · 모임 때의 오락
2. 생활기능	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주거 환경 정리 <ul style="list-style-type: none"> · 나의 방 정리 · 나의 물건 정리 ○ 기초 바느질 <ul style="list-style-type: none"> · 재봉용구 · 바느질의 기초 · 단추달기 ○ 옷입기와 손질하기 <ul style="list-style-type: none"> · 단정한 옷차림 · 위생적인 속옷 · 옷의 손질 ○ 부엌일과 음식다루기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가구의 정돈과 손질 <ul style="list-style-type: none"> · 가구의 기능 · 정리하기 · 가구의 손질 ○ 바느질 하기 <ul style="list-style-type: none"> · 바느질감의 모양 구상 · 치수제기 · 본뜨기와 마르기 · 바느질 하기 ○ 빨래하기 <ul style="list-style-type: none"> · 손수건, 양말빨기 · 속옷 빨기 · 얼룩뻘기 ○ 부엌일과 음식만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현 옷의 활용 <ul style="list-style-type: none"> · 현 옷 손질하기 · 현 옷을 이용하여 일용품 만들기 ○ 음식물 만들기과 상차리기 <ul style="list-style-type: none"> · 음식 만들기 · 상차리기 · 상차림의 예절 ○ 컴퓨터와 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 컴퓨터의 기초 · 컴퓨터 다루기

영역 \ 학년	4 학 년	5 학 년	6 학 년
	<ul style="list-style-type: none"> · 과일 다루기 · 다과 다루기 · 실컷이하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 조리용 기구 다루기 · 조리용 계기 다루기 · 연료와 연소기구 다루기 · 간단한 음식 만들기 ○ 가정기기 사용 · 가정기기 다루기 · 가정기기의 손질하기 	
3. 소비와 절약	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정의 수입과 지출 · 가계수입 · 가계지출 ○ 용돈 쓰기와 합리화 · 용돈 바로쓰기 · 용돈 출납 적기 · 절약과 저축 ○ 식품의 합리적 이용 · 성장기 영양 · 하루에 필요한 식품 · 식품과 위생 ○ 합리적인 의생활 · 알맞은 옷의 선택 · 검소한 의생활 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수집과 보관하기 · 수집과 보관의 중요성 · 필요한 증명서류 보관 · 폐품처리하기 ○ 식품의 선별과 이용 · 용도에 맞는 식품 · 신선한 식품의 선별 · 알맞는 분량의 결정 · 낭비없는 이용 ○ 옷감의 품질 · 옷감의 종류와 쓰임새 · 옷감의 품질과 표시 ○ 가정기기의 선택 · 가정기기와 쓰임새 · 가정기기의 선택 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 식품의 선택과 구입 · 식품의 유통 · 영양적인 식품 선택 · 좋은 식품의 선택 · 경제적인 외식 ○ 의복의 선택과 구입 · 알맞은 옷 마련 · 의복의 유통 · 기성복의 이용 · 옷 고르기
4. 일과 직업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일의 이해 · 일의 필요성 · 일의 종류 ○ 일의 보람 · 주변의 일 찾기 · 일하는 즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업의 중요성 · 직업의 필요성 · 직업과 가계 ○ 가족의 직업 · 가족의 직업 · 집안의 부업 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업과 능력 · 직업의 종류 · 직업에 필요한 능력 · 직업에 요구되는 자격 ○ 직업적성의 발견 · 적성과 소질의 발견 · 적성과 일의 능률 · 직업에 대한 자세

어떠한가를 알아 보았다.

V. 家政教育에 대한 教師의 意識調查

實科에서 家政教育에 대한 教師들의 意識이 여러가 지 면에서 차이가 있겠으나 單一化된 國定教科書에 대한 男·女別 意識差異, 家政專擔制 實施의 贊成與否, 各 學年別 指導內容上의 適性度 등을 調査하였다.

1. 調査期間 및 調査對象

- 1) 調査期間 : 1988年 9月
- 2) 調査對象者 : 全羅北道 國民學校, 教師 546名 (男 440) (女 106)

3) 調査地域 : 全州市 20個 國民學校, 教師 308名 (54.6%), 群山市 16個 國民學校 教師 100名(18.3%) 裡里市 12個 國民學校 教師 138名(25.3%)

4) 調査對象者의 年齡分布

- 低年齡層(25~34歲) : 34名(6.2%)
- 中年齡層(35~44歲) : 382名(70%)
- 高年齡層(45~65歲) : 130名(23.8%)

2. 家政教育에 對한 教師의 意識度

일반적으로 實科에서 家政科를 獨立시키는데 대한 意識을 알아본 결과 <표 6>에서와 같이 贊성이 55.3%, 헌행대르가 44.7%로 절반이 넘는 교사들이 家政科의 獨立을 願하고 있으며 특히 男教師들의 경우 44.3%로

〈표 6〉 家政의 獨立에 대한 意識度

구 분	성						현 행 대 로					
	저(25~34)		중(35~44)		고(45~65)		저(25~34)		중(35~44)		고(45~65)	
연 령 층	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
인 원	12	6	160	52	70	2	14	2	130	40	54	4
계	18		212		72		16		170		58	
총 계	302 (55.3%)						244 (44.7%)					

〈표 7〉 家政指導에 대한 意識度

구 분	중 요 하 다						보 통 이 다						중 요 치 않 다					
	저		중		고		저		중		고		저	중	고			
연 령 층	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여		
인 원	16	8	154	54	64	4	10	·	122	26	54	2	·	·	14	12	6	·
계	24		208		68		10		148		56		·		26		6	
총 계	300 (54.9%)						214 (39.2%)						32 (5.9%)					

〈표 8〉 家政 專擔 希望度

구 분	전담하고 싶다						미 정 이 다						하고 싶지 않다					
	저		중		고		저		중		고		저	중	고			
연 령 층	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여		
인 원	2	6	36	54	18	·	8	·	96	20	38	4	16	2	158	18	68	2
계	8		90		18		8		116		42		18		176		70	
총 계	116 (21.2%)						166 (30.4%)						264 (48.4%)					

더 많이 원하며 그 중에서도 中年齡層의 男敎師가 가장 많이 願하고 있음을 알 수 있다.

또한 家政敎科指導에 대한 敎師들의 重要性 意識度를 보면 〈표 7〉에서와 같이 男·女 54.9%가 중요하다고 하고, 5.9%만이 중요치 않다고 하는데 미루어 일선 敎師는 大體의으로 중요하다고 생각하고 있음을 알 수 있다. 특히 男敎師들이 더욱 重要한 敎科로 認識하고 있음을 볼 때 家政敎科의 比重은 높여야 한다고 思料된다.

〈표 8〉은 家政 專擔制가 實施될 경우 敎師들의 專擔 希望에 관한 調査에서는 전담하고 싶은 敎사가 21.2% 하고 싶지 않은 敎사가, 48.4%, 미정인 敎사 30.4% 까지 미루어 볼 때, 專擔을 希望하지 않은 敎師가 相當數임을 볼 때, 이는 現行 敎育大學 敎科課程에서 家

政敎科에 대한 講座數가 不足하고 專攻內容을 充分히 履修하지 못한데 따르는 自信心 不足과 實驗·實習의 번거로움에 대한 回避現象으로 보여져, 보다 積極的인 면에서의 家政學科 專攻者 養成이 時急하며, 初·中·高의 連繫的인 家政科敎育의 企劃이 아쉬운 實情이다.

1988年 全州附屬國民學校에서 敎科專擔制를 試圖하였던 바, 專擔制 實施 初年에는 學父兄과 學生 모두에게서 生活指導問題에 크게 憂慮를 나타냈을 뿐 아니라 學習現場의 情緒의 雰圍氣 缺如로 學習雰圍氣가 助成되지 않아 專擔敎師 自身도 상당한 疑惑의 마음을 품었으나, 2次年度의 지금의 狀況은 오히려 擔任敎師가 매일 每時間 지루한 學校生活를 운영하기 보다는 各기個性이 뚜렷한 專擔敎師들의 다양한 指導에 適應하여, 活氣차고 興味 津津한 敎科의 特色있는 學習指導에 병

행하여 人格의 感化가 함께 이루어져 全人教育의 教育 본래 目標達成에 크게 이바지 하고 있다고 하며, 擔任 敎師가 全敎科를 擔當할 경우 指導에 부족한 領域의 敎授-學習은 어느 部分에서든 缺損을 초래할 것은 分明한 事實이다. 이와 같은 出現 가능한 缺損을 事前에 막고 敎科의 特性과 內容의 特質에 맞는 敎授學習을 展開하는 專擔敎師들의 熱誠의인 敎材研究와 指導方法의 熟達로 興味있는 敎授-學習이 되고 있으며, 敎師自身도 專擔하는 敎科의 敎材에 쏟을 수 있는 時間的인 餘裕, 深度 있는 學習準備가 가능할 뿐만 아니라, 擔當하는 敎科의 數가 9個 敎科에서 5個 敎科(實科, 自然美術, 音樂, 體育)로 축소되어 專門的인 敎材研究의 機會가 주어져 學生들에게 圓滿한 學習을 展開할 수 있게 되었으며, 資料의 準備도 敎科의 數가 적은만큼 充分한 資料와 準備물을 整備할 수 있게 되어 內實있는 學習을 展開할 수 있게 되었다는 實踐結果에 대하여는 참으로 多幸한 일이며, 앞으로 敎科專擔制 세미나를 開催할 計劃이라고 하니 더욱 發展的인 研究가 이루어지기를 期待한다.

〈표 9〉는 〈표 8〉의 結果를 立證해 주는 것으로 家政科領域에 대한 專擔敎師의 適任者로서 女교사가 46.5%, 전담교사가 39.2%, 담임교사가 1.8%의 응답결과로 미루어 家政學 專攻 및 教育大學의 家政領域 擴大教育이 不可避함을 나타내 주고 있다.

3. 學年別 家政指導에 對한 適性度

家政科 擔當者로서의 指導에 대한 難易度를 把握하여 適性度를 調査해 본 結果 總調査對象者 546名중 4學年 家政指導에 대한 適性度 反應者는 男敎師 114名, 女敎師가 92名 計 206名이며, 5學年 家政指導에 대한 適性度 反應者는 男敎師 188名, 女敎師 12名으로 計 200名이며 6學年 家政指導에 대한 適性度反應者는 男敎師 138名, 女敎師 2名으로 計 140名이었다.

實科의 家政領域 構成은 앞에서 본 바와 같다.

6학년 거의 同一하게 되어 있으나 그 指導內容에 있어서 擴大되어진 점으로 미루어 學年別로 그 適性度를 알아 보면 다음과 같다.

1) 4學年 家政指導에 對한 適性度

〈表 10〉은 4學年 實科中에서 家政과 關聯된 領域別 內容의 指導에 대한 男女敎師別 難易度를 알아본 것이다. 따라서 難易度의 高低는 逆으로 指導에 대한 適性度의 低高를 意味하기도 한다.

國民學校 實科의 各 指導領域에 대한 指導內容의 細部內容(項目)에 대해서도 具體的인 反應을 調査했으나 本稿에서는 省略하고 指導內容까지만 言及한다.

“생활계획과 관리”에 대한 指導의 難易度는 가르치기 쉽다(32.4%), 보통이다(40.1%), 어렵다(27.5%) 등이어서 大體로 쉽다고 反應한 편이고 「생활계획과 실천」(매일의 생활계획, 식사계획, 용돈계획) 內容의 指導는 어렵다는 反應이 37.9%나 되므로 適性度는 낮은 편이다.

이에 대한 意見으로는 식사계획과 같은 內容은 指導에 어려움이 따르는 原因이 있다고 본다.

“생활기능”에 대한 難易度는 가르치기 쉽다(34.4%) 보통이다(36.0%), 어렵다(29.6%)등의 反應이므로 大體로 指導에 쉬운 편이나 이들 중 比較的의 어렵게 생각하는 指導內容은 「부엌일과 음식다루기」에 43.7%의 비교적 높은 反應을 보이며, 특히 男敎師의 경우 「부엌일과 음식다루기」(과일다루기, 다과다루기, 설겅이하기) 24.3%, 「기초바느질」(재봉용구, 바느질의 기초, 단추달기) 30.1% 등으로 女敎師보다 높은 反應을 보임으로서 男敎師의 適性度는 낮은 편이다.

“소비와 절약”에 대한 難易度는 가르치기 쉽다(20.7%), 보통이다(43.4%), 어렵다(35.9%) 등으로 難易度가 높으며 특히 「용돈쓰기의 합리화」(용돈바로쓰기, 용돈 출납적기, 절약과 저축) 47.6%로 難易度가 높은 것은 消費와 節約에 대한 實踐的 指導와 技能(簿記處理)에 대한 指導適性이 弱한데에 原因이 있다고 보며,

〈표 9〉 家政專擔의 適性度

구분	전담			전담교사						담임교사			누구라도																							
	저	중	고	저	중	고	저	중	고	저	중	고																								
연령층																																				
성별	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여																				
인원	16	6	120	48	64	·	6	2	132	30	40	4	4	·	26	8	10	2	·	·	12	6	10	·												
계	22			168			64			8			162			44			4			34			12			·			18			10		
총계	254 (46.5%)												214 (39.2%)						50 (9.2%)						28 (5.1%)											

〈표 10〉 4學年 家政指導에 對한 適性度

지도 영역	지도 내용	성별	난이도			가르치기 쉽다			보통이다			가르치기 어렵다			계		
			남	여	계 %	남	여	계 %	남	여	계 %	남 %	여 %	계 %			
			남	여	계 %	남	여	계 %	남	여	계 %	남 %	여 %	계 %			
생활계획과 관리	가정에서 할 일		60	56	116	48	26	74	6	10	16	114	92	206			
			29.1	27.2	56.4	23.6	12.6	40.0	2.9	4.9	7.8	55.3	44.6	100			
	생활계획과 실천		14	22	36	62	30	92	38	40	78	114	92	206			
			6.8	10.7	17.5	30.1	14.6	44.7	18.4	19.4	37.9	55.3	44.6	100			
생활환경의 정리	생활환경의 정리		18	30	48	54	28	82	42	34	76	114	92	206			
			8.7	14.6	23.8	26.2	13.6	39.8	20.4	16.5	36.9	55.3	44.6	100			
	지도내용 계		92	108	200	164	84	248	86	84	170	342	276	618			
			14.9	17.5	32.4	26.5	13.6	40.1	13.9	13.6	27.5	55.3	44.6	100			
생활기능	부엌일과 음식 다루기		20	18	38	44	34	78	50	40	90	114	92	206			
			9.7	8.7	18.4	21.3	16.5	37.9	24.3	19.4	43.7	55.3	44.6	100			
	주거 환경 가꾸기		20	14	34	38	16	54	4	6	10	62	36	98			
			20.4	14.3	34.7	38.8	16.3	55.1	4.0	6.1	10.2	63.3	36.7	100			
기초 바느질	기초 바느질		10	54	64	42	30	72	62	8	70	114	92	206			
			4.9	26.2	31.1	20.4	14.6	34.9	30.1	3.9	40.0	55.3	44.6	100			
	옷입기와 손질하기		58	52	110	32	22	54	24	18	42	114	92	206			
			28.2	25.4	53.4	15.5	10.7	26.6	11.7	8.7	20.4	55.3	44.6	100			
소비와 절약	지도내용 계		108	138	246	156	102	258	140	72	212	404	312	716			
			15.1	9.3	34.4	21.8	14.2	36.0	19.6	10.1	29.6	56.4	43.6	100			
	가정의 수입과 지출		24	22	46	54	22	76	36	48	84	114	92	206			
			11.7	10.7	22.3	26.2	10.7	36.9	17.5	23.3	40.8	55.3	44.6	100			
일과 직업	용돈쓰기와 합리화		18	8	26	48	34	82	0	50	98	114	92	206			
			8.7	3.9	12.6	23.3	16.5	39.8	48.3	24.3	47.6	55.3	44.6	100			
	식품의 합리적 이용		16	14	30	52	28	80	46	50	96	114	92	206			
			7.8	6.8	14.6	25.2	13.6	38.8	23.3	24.3	46.6	55.3	44.6	100			
일과 직업	합리적인 의생활		20	28	48	44	32	76	50	32	82	114	92	206			
			9.7	13.6	19.4	21.4	15.5	36.9	24.3	15.5	39.8	55.3	44.6	100			
	지도내용 계		78	72	150	198	116	314	80	180	260	356	368	724			
			10.8	9.9	20.7	27.3	16.0	43.4	11.0	24.9	35.9	49.2	50.8	100			
일과 직업	일의 이해		32	14	46	22	22	44	10	8	18	64	44	108			
			29.6	13.0	42.6	20.4	20.4	40.7	9.3	7.4	16.7	59.3	40.7	100			
	일의 보람		28	18	46	40	52	92	46	22	68	114	92	206			
			13.6	8.7	22.3	19.4	25.2	44.7	22.3	10.7	33.0	55.3	44.6	100			
전체 지도 영역 총계	지도내용 계		60	32	92	62	74	136	56	30	86	178	136	314			
			19.1	10.2	29.3	19.7	23.6	43.3	17.8	9.6	27.4	56.7	43.3	100			
	전체 지도 영역 총계		338	350	688	580	376	956	362	366	728	1,280	1,092	2,372			
			14.2	14.8	29.0	24.5	15.9	40.3	15.3	15.4	30.7	54.0	46.0	100			

「식품의 합리적 이용」(성장기영양, 하루에 필요한 식품, 식품과 위생) 24.3%, 「합리적인 의생활」(알맞은 옷의 선택, 겸소한 의생활) 24.3% 등에 대한 難易度는 男教師의 경우 女教師보다 높은 反應이므로 指導適性度는 낮은 편이다.

「일과 직업」에 대한 難易度는 가르치기 쉽다(29.3%), 보통이다(43.3%), 어렵다(27.4%) 등이어서 指導 難易度는 比較的 낮은 편이다.

以上과 같이 4學年 家政內容 指導에 대한 全體의 傾向은 지도하기 쉽다(29.0%), 보통이다(40.3%), 어렵다(30.7%) 등이어서 4學年 家政內容 指導의 難易度는 多少 높은 편으로 指導適性은 낮은 편이며, 「생활기능」영역은 亦是 指導에 難點이 있음을 알 수 있다.

〈表 11〉은 5學年 實科中에서 家政과 關聯된 領域別內容의 指導에 대한 男女教師別 難易度를 알아 본 것

이다.

「생활계획과 관리」에 대한 指導의 難易度는 가르치기 쉽다(31.7%), 보통이다(38.2%), 어렵다(30.0%) 등이어서 大體로 쉬운 편이고 指導適性도 無難한 편이다. 그러나 「작업의 계획」(청소, 조리, 빨래)에 대해서는 44.0%가 어렵다고 應答한 男教師는 指導에 負擔스러워 한다는 것을 알 수 있다.

「생활기능」에 대한 難易度는 지도하기 쉽다(17.0%) 보통이다(29.0%), 어렵다(54.0%) 등으로 難易도가 높은 편이어서 指導適性도는 가장 낮다고 볼 수 있다. 특히 「바느질하기」(바느질감의 모양구상, 치수세기, 본뜨기와 마르기, 바느질하기)에 대해서는 어렵다가 69.0%이며, 「부엌일과 음식만들기」(조리용 기구다루기, 조리용 계기다루기, 연소와 연소기구다루기, 간단한 음식 만들기)에 대해서는 어렵다는 反應이 72.0%

〈표 11〉 5學年 家政指導에 대한 適性度

지도영역	지도내용	난이도			가르치기 쉽다			보통이다			가르치기 어렵다			계								
		남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계						
		명	%	명	%	명	%	명	%	명	%	명	%	명	%	명	%					
생활 계획과 관리	집안 일 돕기	64	32.0	8	4.0	72	36.0	72	36.0	4	2.0	76	38.0	52	26.0	188	94.0	12	6.0	200		
	작업의 계획	42	21.0	10	5.0	52	26.0	58	29.0	2	1.0	60	30.0	88	44.0	188	94.0	12	6.0	200		
	청결하고 안전한 생활	64	40.5	6	3.8	70	44.3	60	38.0	6	3.8	66	41.7	22	13.9	146	92.4	12	7.6	158		
	주거의 설계	34	21.3	0	0.0	34	21.3	68	42.5	4	2.5	72	45.6	50	31.3	152	95.0	8	5.0	160		
	지도내용 계	204	28.4	24	3.3	228	31.7	258	35.9	16	2.2	274	38.2	212	29.5	674	93.8	44	6.2	718		
생활 활 기 능	가구의 정돈과 손질	46	23.0	6	3.0	52	26.0	78	39.0	6	3.0	84	42.0	64	32.0	188	94.0	12	6.0	200		
	바느질 하기	22	11.0	10	5.0	32	16.0	28	14.0	2	1.0	30	15.0	138	69.0	138	94.0	12	6.0	200		
	빨래하기	52	26.0	2	1.0	54	27.0	48	24.0	6	3.0	54	27.0	88	44.0	192	94.0	12	6.0	200		
	부엌일과 음식 만들기	6	3.0	0	0.0	6	3.0	50	25.0	0	0.0	50	25.0	132	66.0	144	72.0	188	94.0	12	6.0	200
	가정기기 사용	26	13.0	0	0.0	26	13.0	70	35.0	2	1.0	72	36.0	92	46.0	102	51.0	188	94.0	12	6.0	200
	지도내용 계	152	15.2	18	1.8	170	17.0	274	27.4	16	1.6	290	29.0	514	51.4	540	54.0	940	94.0	60	6.0	1,000
소비와 절약	수집과 보관하기	42	21.0	4	2.0	46	23.0	96	46.0	6	3.0	102	51.0	50	25.0	188	94.0	12	6.0	200		
	식품의 선별과 이용	42	21.0	0	0.0	42	21.0	56	28.0	8	4.0	64	32.0	90	45.0	188	94.0	12	6.0	200		
	옷감의 품질	30	15.0	2	1.0	32	16.0	84	42.0	8	4.0	92	46.0	74	37.0	188	94.0	12	6.0	200		
	가정기기 선택	48	42.8	0	0.0	48	42.8	32	28.6	6	5.4	38	33.9	26	23.0	106	94.6	6	5.4	112		
	지도내용 계	162	22.8	6	0.8	168	23.5	268	37.6	28	3.9	296	41.6	240	33.7	670	94.1	42	5.8	712		
일과 직업	직업의 중요성	54	27.0	4	2.0	58	29.0	80	40.0	6	3.0	86	43.0	54	27.0	188	94.0	12	6.0	200		
	가족의 직업	50	25.0	0	0.0	50	25.0	78	39.0	10	5.0	88	44.0	60	30.0	162	81.0	12	6.0	200		
	지도내용 계	104	26.0	4	1.0	108	27.0	158	39.5	16	4.0	174	43.5	114	28.5	376	94.0	24	6.0	400		
전체 지도 영역 총계		622	22.0	52	1.8	674	23.8	958	33.9	76	2.7	1,034	36.5	1,080	38.2	2,122	94.0	170	6.0	2,830		

나 되어 難易도가 높으므로 指導適性도는 낮으며 家政指導 擔當 方法을 改善하지 않으면 안된다.

“소비와 절약”에 대한 難易도는 가르치기 쉽다(23.5%), 보통이다(41.6%), 어렵다(34.8%) 등으로 反應하여 指導에 多少 어려운 면이 있다고 본다. 그중 「식품의 선별과 이용」(용도에 맞는 식품, 신선한 식품의 선별, 알맞은 본량의 결정, 낭비없는 이용)에 대해서는 어렵다는 反應이 47.0%이며 「옷감의 품질」(옷감의 종류와 쓰임새, 옷감의 품질과 표시)은 어렵다가 38.0%이다. 특히 이들 두(45.0%, 37.0%) 指導內容에 대한 難易도는 男教師가 더 높다. “일과 직업”에 대한 難易도는 가르치기 쉽다(27.0%), 보통이다(43.0%), 어

렵다(29.5%) 능이어서 조금은 難易도가 높은 편으로 實際 指導에 어려움이 있는 것으로 본다.

이들 中 「가족의 직업」(가족의 직업, 가족의 부업)은 31.0%이므로 이에 대해서 留意할 必要가 있다.

以上の 5學年 家政內容의 指導難易도를 全體의 으로 본다면 가르치기 쉽다(23.8%), 보통이다(36.5%), 가르치기 어렵다(39.6%) 등이므로 大體로 어려운 傾向이고 指導 適性도는 낮은 편이므로 家政指導는 專門的인 立場에서 專擔教師의 보다 效果的인 指導가 要望된다.

3) 6學年 家政指導에 對한 適性度

6學年 家政指導에 대한 適性度 反應은 男教師가 138

名인데 比해서 女教師는 2名밖에 되지 않아 全體의으로 볼 때 6學年은 男教師가 主로 擔任하고 있음을 알 수 있었으며, 高學年이 될수록 指導內容은 深化되는데 이로 因한 家政教育의 甚刻함을 들어내며 特히 生活技能의 指導에 強化를 再考하지 않으면 안된다. 6學年은 女教師 反應者가 2名 밖에 되지 않아 本稿에서는 除外하였다.

VI. 結論 및 提言

現代社會의 要求에 따라 教育課程 改編이 實施되었으며, 特히 實生活教育으로 社會와 密接한 教育關係에 있는 國民學校 實科도 많은 教科內容上的 變化를 가져왔다. 이에 實科, 家政教育의 特性을 糾明하고, 實業領域(技術)과 家政領域으로 再編成되어 家政教育의 發展을 前題로, 國民學校 4, 5, 6學年 實科 指導內容 中에서 家政教育의 變遷과 이에 따른 教師의 意識度, 指導의 適性度 등을 살펴본 結果 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 1985年 小學齡의 官制가 公布되어 家事科目이 國民學校에서 指導된 以來 1954年 第1次 教育課程에서 “實科”라는 科目名稱이 되었고, 이 當時의 家政領域은 衣·食生活 등의 좁은 범위였다.

1963년에 改正된 第2次 教育課程에는 家政領域이라 特徵지을 수 있는 領域이 더욱 縮少되었으나, 1973년에 改正한 第3次 教育課程에는 家政領域이 多少 強化되었다고는 하지만 內容의 깊이나 時間配當數의 不足, 學年別 連繫性 缺如 등이 指摘되었다. 1981년에 改正된 第4次 教育課程에서 家政領域은 從前의 9個 教科目(계배, 사육, 설계, 공작, 기계·기구조작, 경영·계산, 식품·조리, 재봉·세탁, 주택 및 환경위생, 생활계획) 등을 4個 指導領域으로 統合시킴으로서 實科 5個 教科(家政, 農業, 工業, 商業, 水産) 등의 區別이 確然치 않으며, 6學年은 適當 1時間 縮少되었다.

1987년에 改正된 第5次 教育課程에도 統合된 指導領域으로 되어 教科의 區別에 難點이 있으며, 「직업의 중요성」 內容指導에서 理解가 어려울 것이다. 指導內容에서의 變化는 컴퓨터를 넣은 것이다.

2. 家政教育에 대한 教師의 意識調査結果 實科에서 家政科 獨立에 대하여 찬성이 55.3%로 나타났으며 特히 中年齡層 男教師의 경우 가장 많이 願하고 있었다. 家政科에 대한 重要性에 대하여는 男女教師 54.9%가 重要한 教科로 認識하고 있었으며, 家政專擔 希望에對하여는 21.2%만이 專擔을 願하고 있는 것으로 應答했

다. 이렇듯 家政科의 獨立과 重要性에 對한 높은 意識에 비추어 專擔希望에 낮은 比率을 나타낸 것은 高學年으로 갈수록 男教師擔任이 많으며, 現行 教育大學教科課程에 專攻教科 및 履修學點이 적은데 따른 自信不足과 技能指導에 어려움이 따르는 回避現象으로 보여진다.

專擔制 示範 實踐 初年에는 具體的인 計劃에 의해서 試圖된 것이 아니었으므로 生活指導, 學習現場의 諸問題로 一端 中斷하였던 年度에 設問調査를 하게 되어 專擔 希望에 낮은 反應을 나타낸 것으로 보이며, 實踐結果 오늘의 狀況은 教科의 特性과 單元의 特質에 맞는 教授-學習을 展開하는 專擔教師들의 熱誠的인 教材研究와 指導方法의 熟達로 興味있는 教授-學習이 이루어지고 있다고 들을 때, 從來의 實科教育에 관한 意識에서 變革하여 人間의 基本的인 家庭生活教育으로 統一된 理念과 體系로 確立해야 하며 家政教科로 獨立하여 專擔制 實施를 바란다.

3. 4學年의 家政指導內容에 대한 適性度를 보면 全體의 指導難易度의 傾向은 지도하기 쉽다(29.0%), 보통이다(40.3%), 지도하기 어렵다(30.7%)이며 “생활기능” 領域의 指導內容에서는 全體傾向이 지도하기 쉽다(34.4%), 보통이다(36.0%), 지도하기 어렵다(29.6%) 등의 反應이지만, 이들중 比較的 어렵게 생각하는 指導內容은 「부엌일과 음식다루기」에 43.7%의 비교적 높은 反應을 보이며, 特히 男教師의 경우, 「부엌일과 음식다루기」에 24.3%, 「기초 바느질」 30.1% 등으로 女教師보다 높은 反應을 보임으로서 男教師의 家政指導에 對한 適性도는 낮은 편이다. 5學年의 全體의 指導難易度의 傾向은 지도하기 쉽다(23.8%), 보통이다(36.5%), 지도하기 어렵다(39.6%)이며, “생활기능” 領域만을 들면 指導內容에서는 全體의으로 지도하기 쉽다(17.0%), 보통이다(29.0%), 지도하기 어렵다(54.0%) 등이어서 難易도가 높은 편이며 特히 「바느질하기」에 대해서는 어렵다가 69.0%이며, 「부엌일과 음식만들기」에 대해서는 어렵다는 反應이 72.0%나 되어 難易도가 높으므로 家政指導內容에 대한 男教師의 適性도는 낮은 편이며 現行 實科는 國民學校 4, 5, 6學年에 適用되는데 高學年이 될 수록 指導內容은 深化되는데, 男教師 擔任 傾向이므로 家政教育의 보다 效果的인 教授·學習을 위하여는 家政科 教科教育으로 運營實施되기를 바란다.

4. 日常의 生活課題를 主體的으로 또 科學的으로 解決할 수 있도록 家政教育을 再檢討하여 이것을 男·女 모두에게 맞는 必須的인 教科로 刷新하여야 하며 初·中

· 高校를 통하여 連繫的으로 履修할 수 있도록 하는 家政科 教育課程의 補完, 改善이 要求되며 實科 各 教科別 施設 設備 및 實習資料가 具備되어야 할 뿐만 아니라, 教師의 보다 專門의 知識과 技能이 要請되며, 所要되는 時間配定 또는 增大되어야 하므로 家政教育의 強化를 政策的으로 配慮해야 한다.

< 參 考 文 獻 >

1. 張明郁, 家政管理學, 敎文社, 1978, pp.16~18.
2. 崔英淑, 國民學校 實科教育課程의 改善方案, 大邱 敎大論文集, 第17集, 1981, p.395.
3. 朴貞順, 敎育大學 實科教育課程 實態現況에 關한 研究, 實科教育研究, 創刊號, 1985, p.3.
4. 곽상만 지, 실과교육, 서울:김을출판사, 1987, p.2.
5. 홍용선 지, 새 초등교육과정, 교학연구사, 1988, p.331.
6. 崔英淑, 上揭書, p.418.
7. 敎育學用語典, 서울大師大敎育研究所, 1981, p.76.
8. 金元姬 著, 敎育課程論, 學文社, 1985, p.137.
9. 敎育과학사, 國民학교 敎育과정해설, 1982, p.412.
10. 문교부, 國民학교 敎育과정, 1954(단기 4287), pp.232~252.
11. 강향녀, 정성봉, 실과, 國民학교 敎育과정 해설, p.696, 1987.
12. ———, 上揭書, p.700.
13. 문교부, 國民학교 敎育과정, 1973, pp.234~241.
14. 문교부, 國民학교 敎育과정해설, 1982, pp.428~429.
15. 문교부, 國民학교 敎育과정, 1987.
16. 鄭德姬, 韓國의 家政科 敎育變遷에 關한 研究, 서울교대논문집, 제14집, 1981.
17. 이옥임, 실과교육과정 개정의 기저, 國民학교 敎育과정해설, 1982.
18. 大韓家政學會編, 家政敎育學, 新光出版社, 1984.
19. 공주敎育대학연구소, 敎育대학교敎育과정연구, 1981.
20. 廣島大學, 敎科敎育學研究會編, 敎科敎育學 I, 建帛社, 1986.
21. 家政科敎育學研究會, 小學校 家庭科敎育의 研究, 總論編, 1983.
22. 新福祐子外, 5人共著, 家政科敎育法, 建帛社, 1980.
23. 清野きみ, これからの家庭科の敎員養成カリキュラム編成の課題と方案, 日本家政學會誌, Vol. 39, No. 9, 1988.
24. 貴田康乃, 小松宏子, 近畿る府県小學校における學級擔任の家庭科指導實態, 日本家庭科敎育學會誌, 36, 1984.