

地域間 學力考查와 知能에 對한 比較研究

- 大學學力考查를 中心으로 -

A Comparative Study on the Relation between the Scholastic Achievement Test and the Intelligence according to the Area

- Centering around the Scholastic Achievement Test of University -

柳 熙 英* 金 貞 和**

I. 緒 論

知能은 智能으로 混用될 수 있고, 知能의 語源을 管(B.C. 645)은 道術로, 荀(B.C. 238)은 材性으로, 奏策은 情索으로⁷⁾, 管(B.C. 645)은 功見과 後學으로 混用했으며⁷⁾, 韓醫學에서는 察同⁸⁾, 思慮智로³⁾, 技巧는 腎臟에서 나오고⁹⁾, 遇者는 不足하고 智者는 有餘하여 耳目이 聰明하다⁸⁾라고 하였다.

李⁵⁾는 相火의 氣가 水行調節케 하여 知覺과 運動을 하며 皮膚를 榮光케 하고 臟腑의 病別을 感知하도록 하므로 扶陽論을 제시하였다.

孫⁴⁾은 神志를 生理的으로는 心神論과 脾胃, 氣血과 脾胃와의 관계로, 病理的으로는 脾虛失運과 氣血虛乏, 中阻의 邪實이 清氣의 不升, 臟腑의 燥結이 神志의 昏亂 등으로 論하였다.

科學的 研究로는 Burt¹⁴⁾는 遺傳, Skeels¹⁵⁾ 등은 環境, Stoch와 Smythe²⁶⁾ 및 Myron과 Winik²⁷⁾는 營養, Goodenough²⁸⁾, Kagan과 Moss²⁹⁾, Kahn과 Marks³⁰⁾ 및 Jack와 Horn³¹⁾은 社會的·經濟的 背景을, Gray와 Klaus³²⁾는 意圖의 介入을, Honzik²⁴⁾은 情緒를, Wechaler⁹⁾는 年齡을, Tyler³³⁾ 및 McCandless와 Evans³⁴⁾는 性과의 차이를 觀察

하였고, 임¹³⁾은 營養不良이 腦 發達에 미치는 影響을 研究하였을 뿐, 知能和 地域間의 關係를 研究한 경우는 없었다.

本 저자는 知能의 誘因에 關한 文獻的 考察²⁾을 한 바 知能和 地域과의 關係가 있을 것으로 보여 大學入學 學力考查 成績을 忠南과 全北地域의 都市, 農村, 山村, 漁村으로 나누어 比較 검토한 바 有意性이 있었기에 報告하는 바이다.

II. 資料調查 및 研究方法

1. 資料調查

1988學年度 ○○大學校 新入生 3,670名에 대한 大學入學 學力考查 成績을 資料로 삼았다.

2. 調查對象

1988學年度 ○○大學校 新入生 中에서 忠南과 全北 地域의 出身高校를 大都市, 中都市, 農村, 山村, 漁村으로 分類하여, 各 地域에서 選別한 學校를 調查對象으로 삼았다.

3. 研究方法

1) 地域別 出身高校의 大學入學 學力考查 成績 分布를 5個群으로 나누어 比較하였다.

* 圓光大學校 韓醫科大學

** 圓光大學校 韓醫科大學院

2) 各 地域別 平均點數와 백분율을 比較 하였다.

토한 바 다음과 같다.

Ⅲ. 本 論

大學入學 學力考査 成績을 忠南과 全北 地域의 都市, 農村, 山村, 漁村으로 나누어 比較 檢

1. 忠南의 地域別 學力考査 成績

1) 大都市의 學力考査 成績 分布

大田에서 男子高校 2 個校를 選定한 바 Table I 과 같이 180~185점 사이에 16.1%의 높은 점수 분포를 보였고, 이를 경계로 고득점자와 저득점자의 분포가 고르게 나타났다.

Table I. The distribution of the scholastic achievement test's results in Dae Jeon area.

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 335		
大 都 市	① A 高校 (12名)			1			1				1	1	3			1	1		2	1									
				8.3 %									2.5 %						16.6 %										
	② B 高校 (19名)	3					1	1	2		2	4		1			2	1	1			1							
		15.8 %					5.3 %		10.5 %			21 %																	
	Total (31名)	3		1			2	1	2		3	5	3	1		1	3	1	3	1		1							
		9.6 %		3.2 %			6.4 %					16.1 %																	

2) 中都市의 學力考査 成績 分布
忠南의 中都市를 公州에서 男子高校, 강경에
에서 女子高校를 選定한 바 Table II와 같이

140~145점 사이에 40%의 높은 점수 분포
를 보였다.

Table II. The distribution of the scholastic achievement test's results in Kong Ju and Kang Keong area.

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 335		
中 都 市	① A 高校 (23名)			1	1	1	3	5	1	4	4					2	1												
				4.3 %			13 %	21.7 %		17.4 %						8.7 %													
	② B 女高 (25名)	1	1		1	2	4	5	3	2	3	3																	
		4 %				8 %	16 %	20 %	12 %																				
	Total (48名)	1	1	1	2	3	7	10	4	6	7	3				2	1												
		2 %			4 %	6 %	28 %	40 %	16 %	24 %																			

3) 農村의 學力考査 成績 分布
忠南의 農村은 양촌과 삼교에서 各各 男子高

校를 選定한 바 Table III과 같이 170點 以下의 낮은 점수 分布를 보였다.

Table III. The distribution of the scholastic achievement test's results in Yang Chon and Sab Kyeo area.

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 340			
(3)	① A 高校 (36名)		5	5	4	5	6	2	3	2	4																			
			13.9 %		11.1 %	6.6 %	5.6 %	8.3 %																						
農 村	② B 高校 (10名)	1	1	2	4	1	4																							
		10 %		20 %	40 %																									
村	Total (46名)	1	6	7	8	6	7	2	3	2	4																			
		10 %	20 %																											

4) 山村의 學力考査 成績 分布
忠南의 山村은 진산에서 男子高校를 選定한

바 Table IV와 같다.

Table IV. The distribution of the scholastic achievement test's results in Jin San area.

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 340		
(4) 山 村	A 高校 (10名)		1	2		2	2			1	2																		
		10 %	20 %						10 %	20 %																			

5) 漁村의 學力考査 成績 分布
忠南의 漁村은 장항과 만리포에서 各各 男子

高校를, 대천에서 女子高校를 選定한 바 Table V와 같다.

Table V. The distribution of the scholastic achievement test's results in Jang Hang and Man Ri Po and Dae Cheon area.

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 340		
(5) 漁 村	① A 高校 (36名)	4	3	1	8	3	5	3	1	2	2	2	2																
		11.1 %	8.3 %	2.8 %	22.2 %	13.9 %			5.6 %																				

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 340	
(5) 漁 村	② B 高校 (12名)	4		1	2	3		1		1																		
		34.3 %		8.3 %	16.6 %	25 %																						
	③ C 女高 (10名)				2	1	1		2	1		1	1	1														
	Total (58名)	8	3	2	12	7	6	4	3	4	2	3	3	1														
		13.7 %	5.1 %	3.4 %	20.6 %	12 %	10.3 %	6.8 %						1.7 %														

2. 全北의 地域別 學力考査 成績

과 같이 점수분포가 고르며, 고득점자도 볼 수 있다.

1) 大都市의 學力考査 成績 分布

全州에서 男·女高校를 選定한 바 Table VI

Table VI. The distribution of the scholastic achievement test's results in Cheon Ju area.

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 340	
(1) 大 都 市	① A 高校 (167名)	10	4	4	9	7	13	15	13	13	14	17	12	10	6	2	2	8	4	2	2							
		6 %	24 %		5.4 %	4.2 %	7.8 %	8.9 %			8.3 %	10.1 %	7.1 %		3.6 %		1.2 %	4.8 %										
	② B 女高 (195名)	2	2	1	5	10	6	18	16	25	19	35	22	15	5	2	3	2	3	3	1							
		1.0 %		0.5 %	2.6 %	5.1 %	3.0 %	9.2 %	8.2 %	12.8 %	9.7 %	17.9 %	11.3 %	7.7 %			1.5 %											
	Total (362名)	12	6	5	14	17	19	23	29	38	33	52	34	25	11	4	5	10	7	5	3							
		3.3 %	1.6 %	1.3 %	3.8 %	4.7 %	5.2 %	6.3 %	8.0 %	10.4 %	9.1 %	14.3 %	9.4 %	6.9 %	3 %	1.1 %		2.7 %	1.9 %									

2) 中都市의 學力考査 成績 分布

한 바 Table VII과 같이 고득점자와 함께 큰 점수 분포를 보였다.

全北의 中都市는 이리에서 男·女高校를 選定

Table VII. The distribution of the scholastic achievement test's results in I Ri area

地域 區分	學力考査 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 340	
(2) 中 都 市	① A 高校 (259名)	2	4	9	11	19	21	25	30	20	26	21	23	12	5	8	3	4	6	5	2	3						
		0.8 %	1.5 %	3.5 %	4.2 %	7.3 %	8.1 %	9.6 %	11.6 %	7.7 %	10 %		8.9 %	4.6 %	1.9 %	3 %	1.1 %	2.3 %										

5) 漁村의 學力考查 成績 分布
全北의 漁村은 鎭포와 부안에서 각각 男子高

校를 選定한 바 Table X과 같이 낮은 점수분포를 보였다.

Table X. The distribution of the scholastic achievement test's results in Jul Po and Bu An area.

地域 區分	學力考查 出身高校	80 ~ 85	90 ~ 95	100 ~ 105	110 ~ 115	120 ~ 125	130 ~ 135	140 ~ 145	150 ~ 155	160 ~ 165	170 ~ 175	180 ~ 185	190 ~ 195	200 ~ 205	210 ~ 215	220 ~ 225	230 ~ 235	240 ~ 245	250 ~ 255	260 ~ 265	270 ~ 275	280 ~ 285	290 ~ 295	300 ~ 305	310 ~ 315	320 ~ 325	330 ~ 340		
(5) 漁 村	① A 高校 (15名)			2	2	2	3	2		2	1	1																	
				3.3 %			2.0 %					6.7 %																	
	② B 高校 (80名)	2	4	2	7	7	14	10	12	5	8	2	3	3		1													
		2.5 %	5 %		8.75 %		17.5 %	12.5 %	15 %	6.25 %	10 %		3.7 %			1.2 %													
Total (95名)		2	4	4	9	9	17	12	12	7	9	3	3	3		1													
		21 %	42 %		9.4 %		17.8 %	12.6 %	7.3 %		3.15 %					1.0 %													

3. 忠南과 全北의 地域別 學力考查 成績比較

忠南의 全體 學力考查 平均點數는 Table XI과 같이 144.04점이며, 대도시의 平均點數는 다른 지역보다 높았고, 山村, 漁村, 農村의 平均點數는 각각 鎭南 전체의 平均點數에 미달했

다.

全北의 學力考查 平均點數는 Table XII와 같이 146.48점이며, 都市의 平均點數는 다른 지역보다 높으며, 山村과 漁村도 다소 높은 平均點數를 보였다.

Table XI. An average marks of the scholastic achievement in Chung Nam area.

地域區分	① 大都市	② 中都市	③ 山 村	④ 漁 村	⑤ 農 村	⑥ 平均值
平均點數	184.67	151.77	131.00	129.22	123.58	144.04
百分率(%)	24.88	20.45	17.65	17.41	16.65	100

Table XII. An average marks of the scholastic achievement in Cheon Puk area.

地域區分	① 大都市	② 中都市	③ 山 村	④ 漁 村	⑤ 農 村	⑥ 平均值
平均點數	168.45	165.15	143.95	135.33	119.55	146.48
百分率(%)	22.99	22.54	16.95	18.47	16.32	100

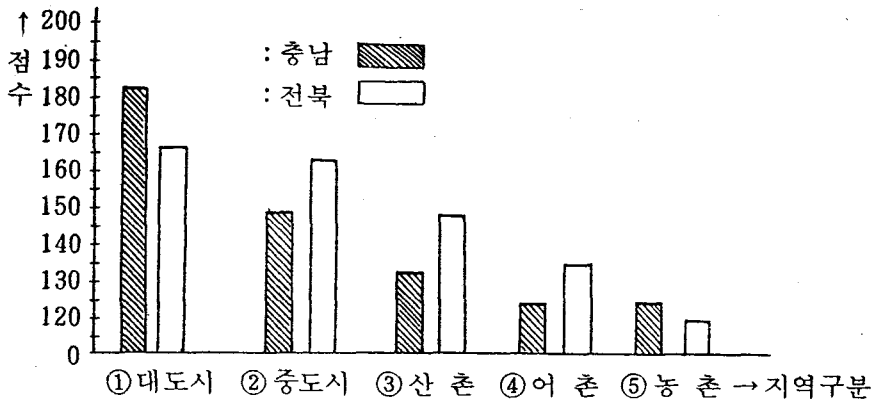


Fig 1. A graph of the scholastic achievement test's results between Chung Nam and Cheon Puk.

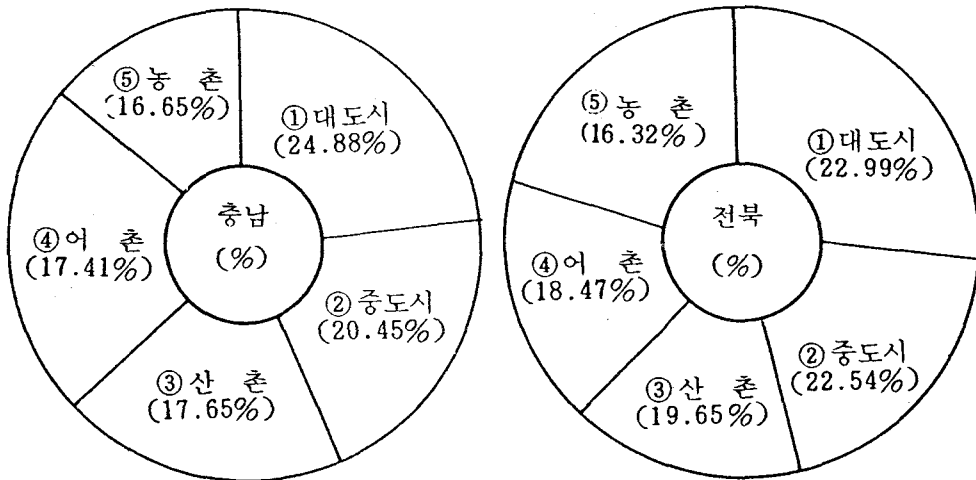


Fig 2. A percentage of the scholastic achievement test's results between Chung Nam and Cheon Puk.

IV. 總括 및 考察

知能을 Spencer³⁵⁾는 “사람의 適應能力”으로, Weshsler³⁶⁾는 “自律的으로 行動하고 合理的으로 思考하며 效果的으로 環境을 다루는

個人的 綜合的·全體의 能力”이라고 하였다.

柳³⁾는 神을 人體生命의 活動現象으로 總稱하는 神·魂·魄·意·志和·思慮智로 하고, 精神·意識·知覺·運動 등의 生命活動 全體를 統帥하는 最高級의 領域이며 神의 物質的 基

礎는 精이라고 하였다.

孫⁴⁾은 脾胃는 水穀을 受納 運化하여 氣血을 生化하며, 氣血은 神志活動의 基本物質이고 神을 奉養하므로 脾胃의 機能과 神志와의 關係는 密接하다고 하여 生理的으로는 脾胃와 神志活動의 相關을, 病理的으로는 脾胃의 消化機能失調가 神志의 異常 病變에 미치는 影響으로 論

하였다.

心理學, 教育學에서는 知能에 影響을 미치는 諸要素로 先天的 因子로는 遺傳的 關係를 갖는 사람들 사이의 知能指數 相關으로, Burt¹⁴⁾는 遺傳이 知能에 決定的 影響을 미친다고 Table XIII과 같이 보고하였다.

Table XIII. The interrelation of intelligence quotient according to families between twins and family connection.

	關 係		相 關
雙 生 兒	一 卵 性	① 95 쌍의 함께 자란 一卵性 雙生兒	92
		② 53 쌍의 따로 자란 一卵性 雙生兒	87
	二 卵 性	① 71 쌍의 함께 자란 同性 二卵性 雙生兒	55
		② 56 쌍의 함께 자란 異性 二卵性 雙生兒	52
兄 弟	264 명의 함께 자란 兄弟姊妹		53
	151 쌍의 따로 자란 兄弟姊妹		44
親 尺 關 係	生 父母와 成長期 子女		56
	生 父母와 成長한 子女		49
	祖父母와 孫子女		33
	삼촌과 조카		34
	사촌끼리		28
	육촌끼리		16
血 然 關 係	양부모와 양자녀		27
	136 쌍의 남남끼리 함께 자란 어린이들		27
	남남끼리 따로 자란 어린이들		0

後天的 因子로서는 環境의 影響에서 知的 能力의 發達정도는 우리가 幼兒였을 때 주위에서 본 것을,¹¹⁾ 環境條件에서 Gottesman¹²⁾은 環境을 Fig.3에서 제시한 것과 같이 環境條件에 따라 知能이 變하는 것을 제시했고, Bayley¹²⁾

는 刺戟의 質로서 情緒의 安定的 關係로, Skeels 등¹⁵⁾은 文化的 環境의 關係로, Maryoribank 등^{16, 17, 37)}은 社會階層의 關係로, Fells¹⁰⁾는 性格的 特性의 關係로 知能指數의 變化를 말하였다.

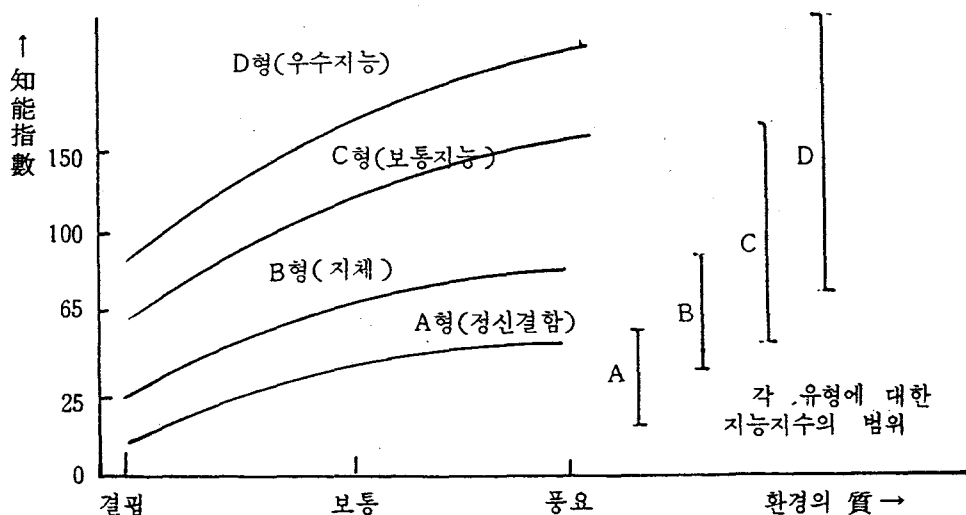


Fig 3. A influence of intelligence quotient and environment.

金登^{1, 18, 19, 20, 21, 22)}은 營養의 관계로, Gray와 Klaus²³⁾는 意圖의 介入으로, Honzik등²⁴⁾은 情緒의 影響으로, Bloom²⁵⁾은 年齡의 影響으로, Tyler³³⁾는 性과의 관계로 知能指數를

말하였다.

본 研究에서 大學入學 學力考查 成績을 忠南과 全北地方의 都市, 農村, 漁村, 山村으로 나누어 비교 검토한 바 Table XIV와 같다.

Table XIV. A comparison of the scholastic achievement test a results between Chung Nam and Cheon Puk area in city, a farm village, a fishing village and a mountine village.

地域區分 地域點數	大 都 市	中 都 市	山 村	漁 村	農 村
忠 南	184.67	151.77	131	129.22	123.58
全 北	168.45	165.15	143.95	135.33	119.55

忠南의 大都市群에서 高得點은 Bloom²⁵⁾의 理論대로 8세까지 知能의 固定이 깊은 關係로 보이며, 더욱이 Honzik²⁴⁾등이 지적한 情緒의 影響이 적은 것으로 思料되며, 특히 現代의 社會構造로 보아 經濟的 背景^{28, 29, 30, 31)}에 의한 代表的인 例라 볼 수 있다. 現代의 食생활 關係로 보아 不内外因의 代表的인 因子인 添加物이 미치는 影響은 脾胃에 있어서 “在志爲思”

⁸⁾라 하여 脾胃가 人體 神志活動의 한 부분이며, “血氣者 人之神”⁸⁾, “神者水之精氣”⁸⁾라 하여 脾胃의 機能이 旺盛하면 神이 聰明하다는 근거로 미루어 저자는 脾胃와 神志 活動에서 生理過程의 重要함을 認知할 수 있었다.

충남의 中都市 點數가 大都市 보다 낮은 것은 學生數가 적으며 산촌과 농촌지역의 學生이 完全移住가 아닌 臨時 寄居(自炊나 下宿)에의

하여 간편식을 가까이 하게 되며, 이로서脾胃의病理를惹起시킨 것이 아닌가 하며,脾胃의邪實中阻의理論을 뒷받침하는 것으로 생각된다. 특히經濟的環境^{28, 29, 30, 31)}과父母²⁴⁾와決裂된生活에서知能이아무리높다하더라도 높은知能을發揮할수없어環境과知能과의關係는五臟과七情의病理關係를 뒷받침한다고 볼수있다.

忠南의山村은起居環境과社會的與件은不備한조건이라 할지라도脾胃의生理를正常的으로維持할수있으며,病理變化를 일으킬수있는副食의要因이接近되지않으므로農村보다山村의知能指數가 제대로發揮되는 것으로 보여진다. 특히山村에서都市生活의食生活を模倣할必要가 없는 것으로 본 저자는認知할수있었다. 그러나全北地域에 비해山村이라 할지라도都市生活에接近하는食生活이 있으므로全北地域보다知能의發揮가未熟한 것으로 보여진다.

忠南의漁村은農業並行式이며,環境의條件이安定된狀態가 아니므로知能을 충분히發揮할수없으나脾胃의病理를誘發하는都市模倣의生活樣式이 아닌 비교적汚染되지 않은海産物을副食으로 하고 있으므로脾胃의病理를排除하는결과가 지역여건에 의한우연성에서認知할수있었다. 그러나全北의漁村보다는경제적으로 불충분한安定인 것으로認知할수있는 것은産業都市性格을兼한 것이 더욱 중요한因子로環境的與件에서 추측할수있지않은가 思料된다.

忠南의農村은都市와連接한 관계로知能이 높은對象者들이都市나中小都市로進出하므로知能이 낮은 것으로導出된 바로認知하여實體는疫學調査가 있어야 할 問題인 것이다.

全北의大都市成績이忠南보다 낮은 것으로 나타났으나教育都市로 명성높은側面을考慮한다면高得點者는他地域으로進出한 것으로 추측되며,農村,山村 및 漁村보다成績이 높은 것은對象者의移動이 깊은關係가 있는 것으로 보여진다. 특히都市의特徵인經濟的安定

또는心理的安定의結果로 보여진다.

全北의大都市는學生數가 많으며,父母의職業과連繫된專功의選擇이 중요한原因으로追溯되며,地域的與件이知能을 충분히發揮할수있는因子가 많은 것으로 보여진다. 특히忠南의大都市보다 높은成績을招來한 것은經濟的與件의關係에서隣近地域의知能이 높은學生들의移動에서關係된 것으로 보여진다.

全北의山村이忠南보다顯著하게 높은成績이 나타난 것은都市模倣型의食生活排除가 큰原因으로 보여지므로脾胃의生理活動을 뒷받침하는學과術을連關지을수있는資料라 思料되며, 계속研究해야 할 課題라 보여진다.

全北의漁村이忠南의漁村보다成績이 높은 것은産業都市로變形의關係가 없었던因子로 보여지므로經濟的與件과食生活與件의關係가 깊었던 것으로 보여 水産物의汚染度와知能의關係를 계속追求해야 할 問題라 보여진다.

全北의農村은農村의近代化로, 즉平野의營農은機械化營農으로變化하면서經濟的與件의變數로作用하여知能이 높은學生이他地域으로移動된 경우와都市模倣의食生活이原因이 있지 않은가 보여지므로 계속追究할 課題라 보여진다.

以上の結果로 보아忠南地域의學力考查成績의結果로 볼 때都市地域과農村地域은全北에 비하여 높은成績을 보였고,中小都市,山村 및 漁村은 낮은成績으로 나타난 것은疫學調査를必要로 하는側面이라 보여진다.

全北에 있어서學力考查成績이中小都市와山村 및 漁村의成績이忠南보다顯著하게 높은 것은韓醫學的立場에서 계속注視해야 할 問題라 보여지며,都市 및 農村成績의低下는疫學調査를 뒷받침하는研究가必要的 것으로 보여진다.

이로 미루어 보아山村과漁村의特性을認知한다면都市模倣型의食生活改善은止揚되어야 할 것으로 보여지며,脾胃의生理機能을病理的으로轉換시키는契機는 그因子를 계속

VI. 參 考 文 獻

1. 김영미: Malnutrition and mental development, 연세대 가정대, 食生活과 營養學會誌, 1977.
2. 金貞和: 知能의 誘因에 關한 文獻的 考察, 원광대 한 의과 대학원, 석사 중간논문, 1988.
3. 柳熙英: 東醫精神科學, 서울, 慶苑文化社, pp.6~7, 1983.
4. 孫迎節: 脾胃與神志의 生理病理關係探析, 遼寧中醫雜誌 72卷, pp.1~3, 1988.
5. 李圭峻: 醫鑑重磨二卷, pp.1~37, 1922.
6. 李相殷: 漢韓大字典, 서울, 민중서관, pp.979, 1975.
7. 諸橋轍次: 大漢和辭典卷七, 동경,大修館書店, pp.908, 昭和59年.
8. 張·馬合註: 黃帝內經素門靈樞合編, 台北, 台聯國風出版社, pp.5, 46, 57, 73, 202
9. 朱貞一: 增訂兒童發達學, 서울, 敎文社, pp.117~214, 1987.
10. 鄭元植: 人間과 敎育, 서울, 培英社, pp.117~120, 1981.
11. 張東煥: 心理學入門, 서울, 博英社, pp.345~385, 1986.
12. 洪大植: 心理學개론, 서울, 博英社, pp.450~465, 1984.
13. 임일순: 營養不良이 腦 發達에 미치는 影響, 圓光大 家庭대, 가정학 연구, pp.45~58, 1984.
14. C. Burt: The Genetic Determination of Difference in Intelligence - A Study of Monozygotic Twins Reared Together and Apart, Br.J. of Psychology 57, pp.1~2, 137~153, 1966.
15. H.M. Skeels, R.Updegraff; B.L. Wellman, and H.M. Williams: A Study of Environmental Stimulation. An Orphanage Preschool Project, Univ. of Iowa Study Child Welfare, 15(4),

追究하여 健康을 해치는 因子만을 생각할 것이 아니라 知能을 해치는 것은 文獻的 根據와 本 研究에서의 結果는 一致된 것으로 보여지므로 食生活의 改善은 단순한 模倣이나 非常食의 常食을 誤導하는 文化傳達을 國家的 次元에서 是 正해야 할 것으로 思料된다.

V. 結 論

大學入學 學力考查 成績을 忠南과 全北地域의 都市, 農村, 漁村, 山村으로 나누어 比較 檢討한 바 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 平均成績의 地域間 差는 忠南, 全北 모두 대도시, 中도시, 산촌, 어촌, 농촌의 順이었다.
2. 忠南은 全北에 비해 도시, 농촌이 높았으며,
3. 全北은 忠南에 비해 中도시, 산촌, 어촌이 높았으며,
4. 도시형 산촌보다는 文化의 惠澤이 없는 地域이 知能에 障礙를 적게 받는 것이 特徵이며,
5. 어촌에서 도시형 어촌보다 副食을 海産物로 했을 때 知能에 障礙가 적은 것으로 思料된다.

以上の 結果로 地域的 特性을 認知한다면 都市 模倣의 食生活改善은 止揚해야 脾胃의 生理機能을 病理化로 轉換시키지 않을 것이며, 非常食을 常食으로 誤導하는 食生活文化를 根絶하고, 地域間 食生活의 傳統性을 계속 維持할 수 있는 體系的인 研究가 계속됨으로써 優秀한 食生活文化가 創造될 수 있으리라 思料됨을 보아 韓醫學的 理論에 經驗蓄積은 食生活에서도 近接됨을 認知할 수 있는 경우가 立證되므로 이에 계속적인 研究가 要된다.

pp. 1~191, 1938.

16. B. Bernstein : Social Class and linguistic development : A theory of Social learning, in A.H. Halsey (Ed), Education, Economy and Society, Glencoe N.Y. Free Press, pp. 228 ~ 314, 1966.
17. R.D. Hess & V.C. Shipman : Early experience and the socialization of cognitive modes in children, Child Development 36, pp. 869~886, 1965.
18. Winick Mand A. Noble : Cellular response in rats during malnutrition at various ages J. Nutrition 89, 1966.
19. Pedro Rossa : Changes in Brain weight, Cholesterol, Phospholipid, and DNA Content in Marasmic Children, AM, J. Clin, Nutri, 10, 1973.
20. Vincent C.B. Nwuga : Effect of severe Kwashiorkor on Intellectual development among Nigerian children. AM. J. Clin. Nutri, 30, 1977.
21. T.D. Spies : Defection and treatment of nutritive failure in Children J. of AMA, 1952.
22. J. Cravioto and B. Robles : Evolution of adaptive and motor behavior during rehabilitation from Kwashiorkor, Amer, J. of Orthopsychiat, 1965.
23. S. W. Gray and R.A. Klaus : An experimental Preschool Program for Culturally Deprived Children, child Dev., pp. 887~898, 1965.
24. M.P. Honzik, J. Maofalane, and L. Allen : The Stability of Mental Test, Performance between Two and Eighteen years J. Exp. Education, 142, pp. 309~324, 1948.
25. B. S. Bloom : Stability and Change in Human characteristic, New York Wiley, 1964.
26. M. B. Stoch and P. M. Smythe : Does Undernutrition During Infancy Inhibit Brain Growth and Subsequent Intellectual Development?, Archs Dis Childhood, 38, pp. 546~552, 1968.
27. M. D. Myron Winik : Malnutrition and Brain Development J. of Pediatrics May Vol. 74, No. 5, pp. 667~679, 1969.
28. F. L. Goodenough : The Relation of the Intelligence of Preschool Children to the Education of their Parents, Social and Society 26, pp. 1~3, 1927.
29. J. Kagan, H. A. Moss : Parental Correlates of Child's I. Q. and Height : A Cross-Validation of the Berkeley Growth Study Results, Child Dev., 30, pp. 325~332, 1959.
30. J. B. Marks, J. E. Kahn : Verbal and Perceptual Components in Wisc Performance and Their Relation to Social Class, J. of Consult, Psychol, 25, pp. 273, 1961.
31. Jack, Horn : Children : Easing a Baby's Way into the World, Psychology Today, March, pp. 34, 1977.
32. S. W. Gray, R. A. Klaus : An experimental Preschool Program for Culturally Deprived Children, Child Dev., pp. 887~898, 1965.
33. L. E. Tyler : The Psychology of Human Difference, 3rd ed, New York Appleton Century-Corfts, 1965.
34. B. R. McCandless, E. D. Evans : Children and Youth, Psychosocial Development, Hinsdale IN, Dryden Press, 1973.
35. H. Spencer : The principles of Psychology (3rd ed) New York : Appleton,

1895.

36. D. Weshsler : The Measurement and Appraisal of Adult Intelliyence, Baltimore, Williams and Wilkins, pp.7, 1958.

37. K.Maryoribank : Environment, Social Class and mental abilitics, Journal of

Educational Psychology, pp.103~109, 1972.

38. 忠淸南道教育委員會 : 忠南교육통계연보, pp.496~529, 1988.

39. 全羅北道教育委員會 : 전북교육통계연보, 전주, 청웅제지인쇄, pp.606~617, 1988.

ABSTRACT

On the Scholastic Achievement Test grades it was compared Chung Nam's with Cheon Puk by dividing a city, a farm village, a fishing village and a mountine village.

The results were as follows :

1. The regional difference of average grades were that the first is a large city, the second amiddle city, the third a mountine village, the fourth a fishing village, the last a farm village all the same Chung Nam and Cheon Puk.
2. The grades of acity and a farm of Chung Nam are higher then these of Cheon Puk.
3. Cheon Puk is higher than Chung Nam on a middle city, a mountine and a fishing's grades.
4. The characteristic was that the region of non benefits of civilization effect obstruction of intelligence le-

ss than a citymountine village.

5. It is considered that the obstruction of intelligence may diminish when eating marine products at a fishing village than a city-fishing village by side dish.

From the above results, acknowledging a regional charater, it is suggested that improrement of food life imitate city shund sublate lest the physiological furrction of Bie Wee (脾胃) should converse a puthological state, get out of the food life civilization misled abnormal food life to normal. Systemic study must continue for maintaining of tradition of regional difference food life. By that manner excellent food life civilization may creat. Therefore it is recognized that experience accumulation of Oriental Medicine theory also close contact food life, so may make constent effort.