

專門大學의 教育和 産業界의 認識

劉 範 植
(安城農業專門大學 土木科 教授)



우리 社會는 1, 2차 오일 쇼크를 거치면서도 高度의 經濟成長을 持續해 왔으나 新素材, 尖端技術의 開發등 急速한 技術革新과 産業의 多樣化·高速化에 대한 國家의 要請이 대단히 커지고 있다.

産業社會는 住宅·社會資本의 充實化, 産業基盤의 整備를 통하여 産業振興의 中心的 役割을 擔當해야할 問題, 勞動生産性의 停滯, 企業體質의 弱化, 勞動條件의 低下, 前近代의인 契約體制등 아직도 해결하지 못한 課題가 山積해 있는데 國際的인 市場開放의 要求도 深刻하게 擡頭되고 있는 實情이다. 이러한 時點에서 技術人力の 養成과 人力開發은 여러가지 檢討해야할 問題中의 하나로 이의 解決을 위하여는 다음과 같은 點을 먼저 認識하여나가야 할 것이다.

1. 專門大學의 設立 背景

周知하고 있는바와 같이 1962年 제1차 經濟開發 計劃의 推進과 함께 所要되는 中堅 技術人力の 需要에 따라 5年制 高等專門學校가 誕生되었다. 그러나 國際開發協會(IDA)의 教育借款 導入 條件과 제2, 3차 經濟開發計劃의 人力 需要 展望에 의해 1970년에 2年制 專門學校로 改編하게 되었고 制度上 併行하던 初級大學도 1978년까지 모두 專門學校로 一元化 하였다.

專門學校는 社會的인 認識 不足으로 因하여 學校를 設立한 目標達成에 懷疑를 갖게되었고 1979年, 大學入學 資格考查 合格者 및 技能士 資格證 所持者로 入學資格을 強化하고 教育內容을 內實化하여 實驗實習 施設의 擴充과 教員의 資質을 向上시켜 “社會 各分野에 관한 專門的인 知識과 理論을 教授·研究하고 才能을 研磨하여 國家 社會發展에 필요한 中堅 職業人을 養成” 한다는 教育目標아래 2~3年制 專門大學으로 改編하였다.

2. 教育課程의 構成

專門大學 水準에서는 一般大學의 教育課程에 目標하는바와 달리 理論的인 基礎知識과 이에 相應한 技術을 兼備한 職業人을 養成해야할 教育課程을 마련해야 한다. 改編當時의 教育課程은 文教部에서 作成한 模型 教育課程을 土臺로 地域別·學校別 特性에 따라 운영할 수 밖에 없었고, 1980年代初, 文教部の 學術 研究費를 支援받아 學科別 教育課程을 研究·開發하여 운영하면서부터 자리를 잡아가기에 이르렀다.

그러나 産業社會는 1, 2, 3차 産業이 再編되고 勞動 構造에 대한 國民의 認識 變化와 高度 尖端技術의

需要가 增大되면서 이를 위한 教育的 對應이 필요함에 따라 1980年代末부터 教育課程의 補完研究을 學科別로 進行하고 있다.

3. 實驗實習 教育

産業界와 遊離된 學校教育은 非生産的이며 非經濟的이다. 따라서 産業界에서는 勞動의 生産性을 提高하고 生産費를 節減하기 위하여 新規人力에 대한 修習教育 과정을 省略하고 바로 實務에 適應할수 있는 資質과 素養을 가진 人力의 養成을 필요로 한다.

專門大學 教科 운영은 理論과 實驗實習의 比率을 50:50으로 規定하고 있으며 理論은 週 1時間, 16週間이상의 講義를 1學點, 實驗實習은 週 2~3時間, 16週間 이상의 實驗實習을 1學點으로 하여 2年間 80~96學點을 取得하여야 한다.

實驗實習 施設은 教育借款 및 매년 文敎部로부터 配定되는 施設費에 의한 擴充과 關聯 機關으로부터 移管되는 器資材를 活用하고 있으나 충분하지 못한 實情이므로 政府에서나 産業界에서 教育投資의 必要性을 새롭게 인식하여 과감한 行政的·制度的 支援이 必要함을 切感하게 되었다.

한편 專門大學 敎員은 專攻別로 現場研修를 통하여 産業界와 情報를 交換하고 最新 器資材에 대한 活用技法을 傳受받아 教育에 活用함과 동시에, 新規 敎員의 專門大學 教育全般에 관한 研修와 教授의 役割과 使命, 教育課程 運營과 教授技法, 現場實習의 效率性 提高, 產學協同 및 就業指導등에 대한 研修를 週期的으로 하고 있다. 한편 大學의 發展指標, 教材開發, 現場實習, 進路 및 追隨指導등에 대한 研究를 실시하여 그 結果를 教育에 反映하고 있다.

4. 學生 現場實習

個人이 産業現場에서 迅速하게 職業에 適應하고 各其 創意力을 開發하여 持續的인 發展을 圖謀함은 健全한 産業風土를 造成하는데 必須要件이 될것이다.

專門大學 學生은 2年間 1個月以上の 現場實習을 통하여 學校에서 學習한 知識과 技術을 産業現場에서 適用하고 應用할 수 있는 能力을 익히게 하고있다. 現場實習의 意義를 具體的으로 적어보면 다음과 같다.

1. 學校에서 배운 知識을 産業現場에서 실제 體驗하고, 여러 職種·職務에 관한 事前 經驗을 통하여 進路選擇에 參考한다.
2. 일의 價値와 일에 隨伴된 責任感·成就感을 經驗하여 人間關係를 體驗한다.
3. 學校施設의 未備點을 補完받을수 있고, 教育課程의 現場連繫性을 높여 學習動機를 賦與받는다.
4. 産業界에서는 직접 教育에 參與하고 社會的 貢獻의 機會를 가지며, 適合한 人才를 發掘하며 採用後 修習期間을 省略할 수 있다.
5. 學校는 産業體와의 紐帶를 強化하고 專攻分野에 관련된 情報를 交換하여 教育에 反映할 수 있다.

따라서 現場實習은 實習目標 設定→職務의 基礎調査→産業體 選定→事前協議→實習計劃 作成→學生配置 및 事前教育→學生派遣 및 現場 巡廻指導→實習評價→發表 및 討論등의 課程으로 運營하고 있다.

5. 産學 協同

産學協同은 産業界와 學界가 그 目的하는 바를 效率的으로 達成하기 위하여 可用資源을 相互 補完하는 體系的인 勞力이다. 學校는 傳統的인 教育目標을 追究하고 産業體는 그 企業目標을 達成하기 위하여 經營의 合理化, 生産의 效率化, 人力開發등을 追究한다.

産學協同은 ①協同性 ②互惠性 ③自發性 ④長期性 ⑤組織性 ⑥責任性등을 十分發揮할때 그 目的하는 바를 効果的으로 達成할 수 있을 것이다. 産學協同이 갖는 다음표와 같은 內容을 有關機關과 産業界에서 바르게 認識하고 協助할때, 國家 産業社會의 基盤이 強化되는 礎石이 되며 持續的인 發展을 期待할수 있을 것이다.

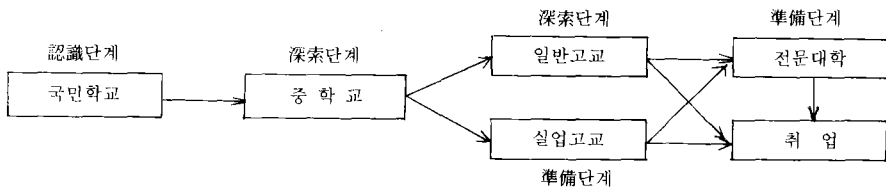
産學協同의 內容

産 業 界	學 界	有 機 機 關
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 實習과 見學機會의 提供 ◦ 現場의 실제 情報 提供 ◦ 實驗·實習機器의 利用 및 提供 ◦ 研究費의 提供 ◦ 獎學金 支給 ◦ 共同研究의 推進 ◦ 實務內容 강의에 대한 人的交流 ◦ 學校 教育課程 開發에 대한 諮問 ◦ 學界·研究機關에의 협조초청 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 産業界에서 필요로 하는 人才의 養成·供給 ◦ 산업계 委託教育生 受容 ◦ 社員의 再教育 實施 ◦ 研究成果 및 技術情報의 提供 ◦ 교육 및 연구施設의 제공 ◦ 위탁연구制度나 共同研究를 통한 산업체의 問題解決 ◦ 企業診斷 및 諮問活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 産學協同을 위한 立法 措置 ◦ 學界와 産學界에 대한 財政 投資 ◦ 산학협동의 투자에 대한 免稅등 稅制上의 惠澤 ◦ 行政의 指導 ◦ 자문위원회의 組織과 운영 ◦ 産學間의 協力體制 마련

6. 就業指導 및 追隨指導

就業指導는 進路指導 次元에서 檢討되어야 한다.

進路란, 좁은 概念으로는 職業進路를 뜻하며 넓은 概念으로는 한 人間이 一生을 통하여 나아갈 活動方向을 말한다. 일의 世界와 관련해서 個人은 자신의 進路를 認識→探索→計劃→準備→決定→就業하는 段階를 거치게 되며, 學校 教育段階와 進路 決定行爲를 관련시켜보면 다음 그림과 같다.



進路 決定 段階.

進路決定은 한 個人의 全生涯에 絶對的인 影響을 끼치게 되므로 進路決定에 影響을주는 ①個人의 適性和 知的인 能力, 教育和 訓練등의 個人的 要因 ②父母의 職業과 收入등의 家庭的 要因 ③就業 構造의 變化, 經濟活動 人口의 增加, 産業技術의 革新, 社會의 職業觀등의 社會·經濟的 要因등을 正確하게 理解하여 合理的이고 能動的으로 자신의 進路를 決定할수 있도록 指導하고 도와 주어야 한다.

그러나 學生들은 高等學校를 졸업하기까지 家庭에서나 學校에서 體系的으로 進路指導를 받아본 經驗없이 進學한 상태이며 大部分의 學生은 처음부터 專門大學을 거쳐 職業人이 되고자 進路를 定한 경우가 아니므로 進路 修正을 위한 指導가 專攻教育에 앞서 필요로 하는 상태이다. 따라서 健全한 人生觀과 職業觀을 갖고 社會에 進出하기 위하여 다음과 같은 目標아래 個人別, 그룹別 相談 指導를 해야하는 實情이다.

1. 자신의 能力, 人間的 特性, 適性, 興味, 對人關係등의 自我概念을 具體化할수 있도록 도와준다.
2. 일의 種類, 職業世界的 構造 및 特性, 職業의 要求條件과 필요한 專門知識, 被雇用者와 고용자의 關係등을 理解시킨다.
3. 자신의 進路를 스스로 計劃하고 追究해 나갈 權利와 義務를 認識시킨다.
4. 자신의 進路를 賢明하게 計劃·實現시키기 위한 考慮해야 할 要素, 決定의 優先順位, 필요한 情報등을 통하여 스스로 결정할 能力을 길러준다.
5. 일의 協同性和 社會성을 인식시킨다.

또한 追隨指導는 進路指導의 한 部分으로 認識되어야 한다.

한 個人이 遂行하는 職務, 職業社會에서의 適應문제, 發展 可能性, 安全性등은 個人은 물론 國家社會 및 學校發展, 後輩의 進出등에 至大한 影響을 끼치게 되기때문에 卒業生의 追隨指導를 통한 各種 情報의 交換, 후배의 現場實習 및 就業指導에 有機的인 關係를 갖는것은 專門大學 教育課程의 중요한 몫을 차지한다는 점을 産業界에서 새삼 認識하여 積極的인 協助가 要望되는 바이다.