

어머니의 자아존중감 및 양육태도와 학동기 자녀의 자아존중감과의 관계연구*

The Relationships Among Maternal Behavior, Self-Esteem & Their Elementary School Children's Self-Esteem

손 화 희**

Son, Hwa-Hee

윤 중 희***

Yoon, Chong-Hee

ABSTRACT

The purpose of the study was to investigate the mother-child interactions in terms of maternal child-rearing behavior, maternal self-esteem, and their school-age children's self-esteem. The subjects were, all living in the Seoul area. A pre-test was conducted twice on 98 subjects. Each time the values of Chronbach's α were obtained on maternal behavior, maternal self-esteem and children's self-esteem. Data analysis was by ANOVA, Pearson's product-moment correlation, multiple regression analysis, Chronbach's α , and factor analysis.

Children's self-esteem was positively related (1) to family background factors: educational level, employment status of mothers, social economic status, and number of siblings (2) to maternal self-esteem and (3) to maternal child-rearing behavior in the dimensions of affection, acceptance, and encouragement of independency. Children's self-esteem was negatively related to maternal child-rearing behavior in the dimensions of hostility, rejection and encouragement of dependency. The relative importance of independent variables on children's self-esteem was found to be in the following order: mother's educational level, social economic status, and number of siblings ($\beta = 0.5935$, $p < .001$), maternal child-rearing behavior in the affection-hostility dimension ($\beta = 0.0849$, $p < .001$), and in the acceptance-rejection dimension ($\beta = 0.0365$, $p < .05$).

The regression model showed that 25 percent of the children's self-esteem could be accounted for by family background factors, and maternal child-rearing behavior in the affection-hostility dimension and the acceptance-rejection dimension ($R^2 = 0.25$).

I. 연구의 필요성 및 목적

급변하는 여러가지 환경에 의해 인간은 복잡한

인 영향을 받으며 성장 발달한다. 아동의 성장과 발달을 보는 견해는 가족 현상들을 설명하는 변인들간의 간단한 상관관계 보다는 가족체계 내에

* 본 논문은 동덕여자대학교 석사학위 청구논문임.

** 동덕여자대학교 가정학과 연구조교

*** 동덕여자대학교 가정학과 조교수

서의 상호의존성, 상호작용이라는 종합적인 차원에서 이해되어야 한다는 관점이 대두되고 있다.

오늘날 산업사회의 도래와 함께 아동의 인성의 성장과 발달도 마찬가지로 복잡한 여러환경의 영향을 받는다고 볼수 있다. 그 중에서도 특히 가족체계의 영향력은 아동기의 인성형성에 매우 중요하다고 지적되고 있다. (Melson, 1980)

아동기의 건전한 인성의 형성은 그 후에 대두되는 청소년문제, 사회병리현상등의 제문제를 근본적으로 예방하는 접근법으로 보여진다.

아동의 인성발달에 기초가 되는 자아형성에 대하여 살펴보면 자아는 환경속에서 의미있는 타인과 사회적 조직과 자극적 사건 사이의 상징적 상호작용으로부터 발전한다고 본다. (Cooly, 1902; Mead, 1934) 상징적 상호작용론자들은 이때 양육환경에서 최초의 의미있는 타인으로 부모를 지칭하고, 상징은 대개 단어나 아이디어와 같은 추상적인 것으로 보고 있으며, 이것이 의미하는 바는 문화나 사회속에 존재함으로써, 또는 학습을 통한 상황속에 획득되는 것이라고 본다. 따라서 아동의 성장발달에 기초되는 자아존중감은 인간 외부환경과의 상호작용속에서 자신을 평가하고 그것을 내면화하려는 경향이 있다.

본 연구에서는 아동의 자아존중감을 이해하고자 아동의 자아존중감 형성에 영향을 미치는 변수들을 분석 파악하는데 있어 가족환경변인 뿐만 아니라 의미있는 타인으로서 자녀양육에 크게 영향을 미치는 어머니를 선정하여 어머니의 자아존중감과 양육태도와 아동의 자아존중감간의 관계를 연구해 봄으로써 첫째, 아동의 긍정적 자아실현과 둘째, 아동의 건전한 성격발달 셋째, 아동의 사회적 관계에 대한 올바른 적응 넷째 아동자신의 학문적·사회적 성취에 대한 개인의 성공을 예상 확신하는데 도움을 줄 수 있는 기초자료를

제공하고자 하는 것이 본 연구의 목적이다. 부차적인 목적으로써 아동의 자아존중감 형성에 있어 어머니의 자아존중감및 양육태도간의 관계를 포함한 어머니의 교육적 역할을 강조함으로써 어머니로 대행되는 자녀교육의 필요성을 인식하도록 하는데 도움을 줄 수 있는 부모교육의 기초자료를 제공할 수 있다.

II. 이론적 배경 및 문헌고찰

1. 가족환경변인과 아동의 자아존중감

어머니의 자아존중감 및 양육태도와 아동의 자아존중감 형성에 영향을 미친다고 밝혀진 가족환경변인으로서는 어머니의 교육수준, 어머니의 직업유무, 가정의 사회경제적 지위, 자녀의 수로 요약될 수 있다. (Rapport, 1970; 유영주, 1971; 윤현신, 1983; 박정선, 1985; 정용, 1985)

• 어머니의 교육수준 : 윤현신(1983)의 연구결과에 의하면 학력이 높은 어머니일수록 자신에 대한 자긍심이 높고 대사 자신있게 행동하는데 비해 학력이 낮은 어머니는 자신감이 없고 행동도 소극적인 자아개념을 갖는다고 하였다. 또한 양육태도에 있어서도 교육수준이 높을수록 교육수준이 낮은 어머니보다 자녀에게 좀더 애정 수용적인 태도를 보인다고 하였다.

정용(1985)은 어머니의 교육수준에 따라 자아개념 발달에 차이가 있었음을 연구결과 보고하였으며 이는 Medinnus(1967), 정숙자(1984)등의 연구와 일치를 보이고 있다.

• 어머니의 직업 : Rapport(1970)는 직업을 가진 어머니들이 자신의 성장·발전을 위해서나 가족의 경제적 지위를 유지하기 위하여 긍정적인 차원에서 일을 하게되면, 그것은 자녀들에게 본보기가 되어 자녀의 성취감에 강한 자극을 줄 수

있다고 하여 자아존중감 형성에 좋은 영향을 미칠 수 있음을 보여 주었다.

박정선(1985)의 연구에 의하면 모의 직업유무와 자녀의 자아개념간의 관계보다는 모의 양육태도와 자녀의 자아개념과의 관계가 더 밀접하다는 것을 시사해 주었다.

이원영(1983)의 조사 연구결과는 어머니의 직업과는 상관없이 양육태도는 꺾어정적인 태도를 갖고 있음을 보여 주었다.

• 가정의 사회경제적 지위 : Hill의 연구에서 보면 가정의 사회경제적 수준이 낮은 경우 다양한 문화적 조건을 갖지 못하기 때문에 지적·신체적 정서적 발달의 쇠퇴를 가져옴으로써 열등감이 심해지고 낮은 자아존중감이 형성된다고 하였다.

윤현선(1983)은 사회경제적 지위와 모의 자아개념과의 관계에서 사회경제적 지위가 높을수록 모의 자아개념이 높아지며 자녀도 높은 자아존중감과 적극적인 행동을 나타낸다고 밝혀졌다.

• 자녀의 수 : 이옥임·이옥주(1987)는 부모이외의 가족내에 아동의 행동을 평가해 주는 형제자매 관계를 갖는 것은 사회성 발달에 이로운 조건이 된다고 하였다.

이상의 연구결과를 통해 상기 논의한 변수들을 고려 연구할 필요가 있다고 본다.

2. 어머니의 자아존중감과 아동의 자아존중감

Coopersmith(1967)은 청소년 전기의 소년과 그들의 부모에 대한 연구에서, 자아존중감이 높은 어린이의 경우 그들의 부모도 자아존중감이 높았고 자립심이 강했다고 보고하였다.

Mussen(1974)의 연구에서는 높은 자아존중감을 갖는 부모는 자녀에 대해 높은 기대감을 가지며 자녀에게 건전한 모델이 됨으로 자녀에게 울

바른 행동을 지니도록 하였다.

또 김정연(1987)은 어머니의 자아존중감이 높을수록 아동도 높은 자아존중감이 나타난다고 보고하였다.

상기한 일단의 연구결과는 어머니의 자아존중감과 아동의 자아존중감에 의미있는 상관관계를 나타냄을 보고하고 있으며 이를 변수로 고려 연구할 필요가 있다고 본다.

3. 어머니의 양육태도와 자아존중감

윤현선(1983)은 어머니의 자아개념중 신체적 자아, 능력적 자아, 도덕적 자아, 총자아 개념이 높을수록 자녀에게 애정, 수용적인 양육태도를 보인다고 보고하였으며 연구결과 어머니의 자아존중감은 양육태도에 영향을 미치는 중요요인임을 나타냈다.

4. 어머니의 양육태도와 아동의 자아존중감

Coopersmith(1967)은 자녀에 대해 수용적이고, 애정적이며, 지속적인 관심을 지닌 부모와 계속적으로 엄격한 규율을 강요하는 부모사이에서 자라나는 자녀들의 연구에서 자녀를 수용적·애정적인 태도로 양육하는 부모 밑에서 자란 자녀가 좀더 높은 자아존중감을 지녔다고 하였다. 이와 비슷하게 Mussen, Harris, Rutherford 그리고 Keasey(1970)은 자아존중감이 비교적 높고, 정직하고 남의 입장을 잘 고려하는 태도를 보이는 아동들이 그들의 어머니와 따뜻하고 친밀한 상호작용을 지님을 발견하였다.

또한 Sears(1970)은 부모가 따뜻하고 수용적이었을때 남아와 여아들은 높은 자아존중감을 가진다고 하였다. (Lerner, 1983)

Grayhill(1978)은 자아존중감이 낮은 아동은 어머니가 심리적으로 압박을 주는 훈육을 하며 어

머니 자신의 자아존중감도 낮다고 지각한 반면에 자아존중감이 높은 아동은 어머니가 수용적이며 높은 자아존중감을 지니고 있다고 하였다.

부모의 양육태도에 따른 아동의 자아 존중감과의 관계를 요약해 보면 일반적으로 부모의 애정적, 수용적 태도는 높은 자아존중감과 긍정적 상관(Coopersmith, 1967; Mussen, Harris, Rutherford, Keasey, 1970; Sears, 1970; Medinnus, 1970; Baumrind, 1973; Graybill, 1978; 김성영, 1981; 김숙경, 1986; 이미정, 1986; 김경연, 1987)을 갖는 반면, 거부적, 익애적, 제한적 태도에는 부정적 상관(Medinnus, 1970; Graybill, 1978; 김성연, 1981)을 갖는 것으로 보고 되었다.

이상과 같이 선행논문 결과들은 서로 일치되지 않은 것 혹은 유의미한 상관관계를 지니는 것 등이 있으며 본 연구에서는 이들 변인을 고려 검사하여 아동의 자아존중감에 영향을 끼치는 변인을 파악하고자 한다.

5. 연구의 제한점

1) 본 연구의 표집방법은 임의표집으로 연구의 결과를 예외집단이나 여타지역으로 일반화 시키지 못하는 제한점을 지니고 있다.

2) 어머니 및 아동의 자아존중감의 측정도구는 반드시 관찰가능한 외부행동과 일치하지 않는다는 제한점이 지적되고 있다.

3) 연구변수를 추출함에 있어 아동의 자아존중감과 의미있는 상관이 있다고 보여지는 변수를 본 연구자가 연구목적에 따라 추출하였으므로 다차원의 환경을 종합적으로 검토하지 못하였다.

III. 연구문제 및 가설

선행연구에서 고찰된 연구결과를 기초로 아동

의 자아존중감 형성에 영향을 미치는 변수들을 선정하여 다음과 같은 연구문제와 연구가설을 설정하였다.

〈연구문제 1〉 아동의 자아존중감은 가족환경변수에 따라 차이가 있는가?

〈가설 1〉 아동의 자아존중감과 가족환경변수는 의미있는 상관관계가 있을 것이다.

〈연구문제 2〉 아동의 자아존중감은 어머니의 자아존중감에 따라 차이가 있는가?

〈가설 2〉 아동의 자아존중감과 어머니의 자아존중감은 의미있는 상관관계가 있을 것이다.

〈연구문제 3〉 아동의 자아존중감은 어머니의 양육태도에 따라 차이가 있는가?

〈가설 3〉 아동의 자아존중감과 어머니의 양육태도는 의미있는 상관관계가 있을 것이다.

〈연구문제 4〉 어머니의 자아존중감은 어머니의 양육태도에 따라 차이가 있는가?

〈가설 4〉 어머니의 자아존중감과 양육 태도는 의미있는 상관관계가 있을 것이다.

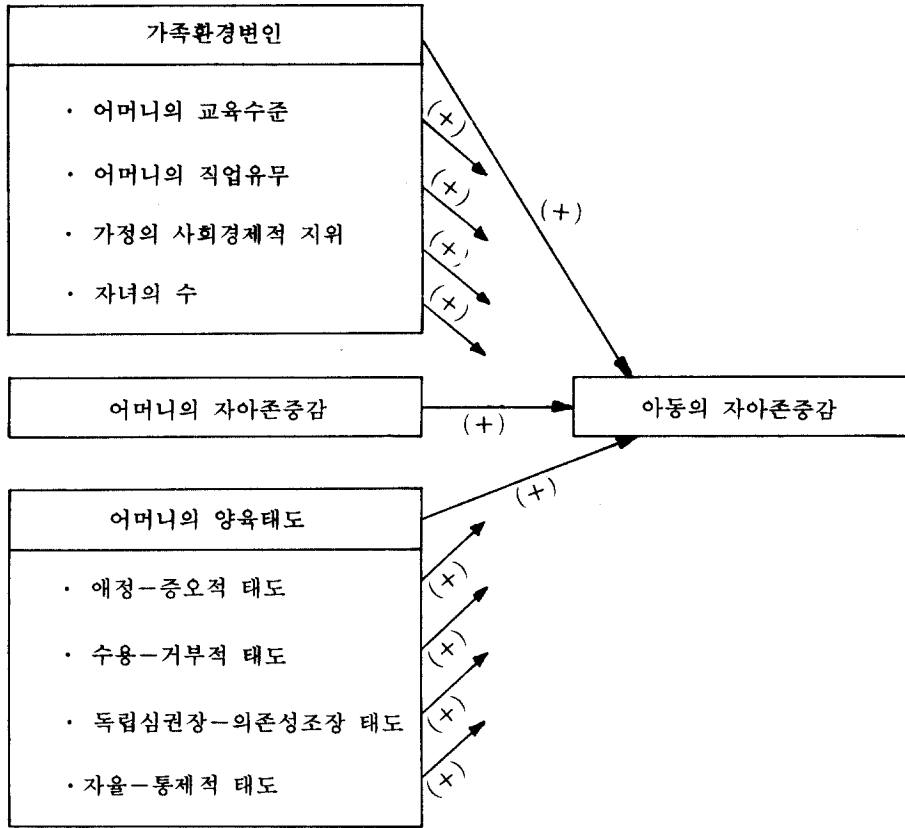
〈연구문제 5〉 아동의 자아존중감에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

위의 연구문제 및 가설을 분석할 연구모형은 선행연구의 결과에 기초한 것으로 도식화하면 다음과 같다. (그림 1)

IV. 연구방법 및 과정

1. 연구의 설계

본 연구의 주요목적은 수행하는데 있어 아동의 자아존중감에 영향을 미친다고 보여지는 가족환경변인, 어머니의 자아존중감, 어머니의 양육태도와 상관관계를 밝히고자 표본조사를 사용하였다.



〈그림 1〉 연구 모형

본 연구는 측정도구에 있어 선행연구된 질문지를 사용하였으며 문항의 타당도를 타진하고 신뢰도를 높이기 위해 1차 예비조사, 2차 예비조사를 거쳐 본 조사를 실시하였다.

2. 연구대상

본 연구의 조사대상은 서울특별시내에 소재한 국민학교 5,6학년 아동과 그 어머니 300명으로써 사회경제적 계층의 차이를 막기 위하여 각 구에 따른 통계연보의 세목별 지방세 징수현황을 기초로 서부교육구청관할하의 국민학교를 의도적으

로 선택하였으며 표집방법은 교육통계 연보의 목록을 기초로 n+1(n=1,2,3,4,5)번째의 5개 국민학교를 무작위 추출하였다.

3. 조사도구의 선정

1) 자아존중감

본 연구에 사용된 자아존중감 측정은 Coopersmith(1967)의 SEI(Self-Esteem Inventory)를 김경연(1987)이 수정 보완한 것을 사용하였다. 이 조사도구는 「어머니용」과 「아동용」이 각각 총 25문항으로 구성되어 있으며 측정

척도는 2점 척도로써 전체득점범위는 25~50점이며 높은 점수를 얻을수록 자아존중감이 높은 것이다.

2) 양육태도

본 연구에서는 Schaefer(1959)가 제시한 자율-통제 대 애정-거부의 두개의 양극적인 차원의 원형모델을 기초로 한 MBRI(Maternal Behavior Research Instrument) 측정스케일을 다시 이원영(1983)이 수정보안한 것을 부분적으로 사용하였다. 양육태도의 측정척도는 5점 Likert척도로 되어있다.

3) 가족환경변인

본 연구에서는 가족환경변인으로서 어머니의 교육수준, 어머니의 직업유무, 가정의 사회경제적 지위, 자녀의 수 4개요인으로 선행연구를 기초로 분류하였으며 이들의 점수가 높을수록 가족환경이 좋다고 점수를 조작 처리하였다. 사회경제적 지위의 분류기준은 Hollingshead(1953)의 SES를 기초로 이숙(1987)이 설정한 사회경제적 지위를 이용하였다.

4. 조사방법

1) 1차 예비조사

1차 예비조사는 아동·어머니 각각 50명을 대상으로 실시하였으며, 본 조사에 앞서 질문지에 대한 신뢰도 측정을 위해 Cronbach's α 를 구하였다.

〈표 1〉 자아존중감의 신뢰도 측정

		(N= 48)
항	목	Cronbach's α
어머니의	자아존중감	0.7072
아동의	자아존중감	0.7784

측정결과 자아존중감 척도에 대한 신뢰도는 비교적 안정되었으나(표 1), 양육태도중 독립심권장-의존성조장태도와 자율-통제적 태도의 Cronbach's α 는 $\alpha = 0.6$ 이하의 값을 나타내 요인분석을 실시하여 직교회전방식으로 회전시켜 요인부하량을 살펴본 후 하위문항 가운데 내적타당도가 낮은 문항을 제거한 상태에서 Cronbach's α 를 구하였을때 각각 $\alpha = 0.68$, $\alpha = 0.84$ 로 나타났다. 따라서 본 연구에서는 1차예비조사시 표집집단이의 다른 집단에서도 구인타당도를 높인 상태에서 Cronbach's α 값이 높게 나타날 것인가를 다시 2차예비조사를 통해 알아보았다.

2) 2차예비조사

2차 예비조사는 1차 예비조사의 문항분석의 결과에 따라 양육태도의 문항중 타당도가 낮은 문항을 제거, Cronbach's α 값은 수정한 질문지를 가지고 실시하였다. 이는 Schaefer의 양육태도 측정도구가 문화권이 다른 우리나라에 적용할 때 발생할 수 있는 문제점으로 해석이 되므로 이들 문항을 제거함으로써 내적 타당도를 높일 수 있다고 사료되었다.

2차 예비조사의 분석결과 측정도구의 Cronbach's α 값은 비교적 안정된 신뢰도를 나타내 이에 본 조사에 착수하였다. 〈표 2〉

〈표 2〉 양육태도의 신뢰도 측정

(N= 50)

항	목	Cronbach's α
애정-중오적	태도	0.8993
수용-거부적	태도	0.8065
독립심권장-의존성조장	태도	0.7822
자율-통제적	태도	0.8136

2) 본 조사의 실시

이차에 걸친 예비조사를 통해 타당도가 낮은 문항을 삭제한 질문지를 가지고 본 조사를 실시하였다. 본 조사의 실시기간은 1989. 10. 14~1989. 10. 19이며 총300부를 배포 그중 234부를 사용하였다. (회수율 78%)

5. 자료의 분석

측정도구의 신뢰도 검증을 위한 Cronbach's α , 요인분석(Factor analysis)을 이용하였으며, 자료분석을 위하여 빈도, 백분율, 변량분석(Analysis of Variance), Duncan's Multiple Range Test, Pearson 적률상관계수, 중다회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 이용하였으

며 모든자료는 SAS를 사용하여 처리하였다.

V. 결과분석 및 논의

1. 가족 환경변인과 아동의 자아존중감과 관계

아동의 자아존중감에 영향을 미치는 가족환경 변인은 <표 3>에서 보는 바와 같이 부분적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉 아동의 자아존중감은 어머니의 교육수준($F=9.93, P<.001$), 가정의 사회경제적 지위($F=7.67, P<.001$)가 높을수록, 자녀의 수($F=5.43, P<.01$)에서는 형제관계를 지닐수록 유의미한 차이가 있었다.

<표 3> 가족환경변인에 따른 아동의 자아존중감

가족환경변인		아 동 의 자 아 존 중 감			
		N	M	F	Grouping *
어머니의 교육수준	무 학	2	37,000	9.93***	A
	국민학교 중퇴및졸업	24	35,917		A
	중 학 교 중퇴및졸업	65	38,154		A B
	고등학교 중퇴및졸업	99	38,727		A B
	대 학 교 중퇴및졸업	38	41,816		B C
	대 학 원 중퇴및졸업	6	44,167		C
어머니의 직업유무	있 다	90	39,469	2.57	A
	없 다	144	38,556		A
가정의 사회경제적지위	하 류	18	36,556	7.67***	A
	중 하 류	199	38,162		A
	중 상 류	85	39,082		A B
	상 류	32	42,679		B C
자녀의 수	1 명	28	37,890	5.43**	A
	2 명 이 상	206	39,032		B

** $P<.01$, *** $P<.001$

※ Duncan's Multiple Range Test에 의한 집단화로서 같은 문자로 표시된 평균은 통계적으로 유의미한 차이가 없다.

어머니의 직업유무는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 재분석하여 어머니의 직업수준을 살펴본 결과 취업모의 경우 노동직, 피고용직, 자영상공인인 어머니와 교사직, 관리직, 전

문직에 종사하는 어머니와 비교하였을 때 교사직, 관리직, 전문직에 종사하는 어머니는 아동의 자아존중감에 유의미한 영향을 준다고 나타났다. <표 4>

<표 4> 취업모의 직업수준에 따른 아동의 자아존중감

취업모의 직업수준	아 동 의 자 아 존 중 감			
	N	M	F	Grouping
노 동 직	19	38,316	3.57**	A
피 고 용 직	9	36,889		A
자 영 상 공 인	37	38,892		A
교 사 직	8	40,250		B
관 리 직	13	42,846		B
전 문 직	4	43,500		B

**P<.01

또한 <표 5>의 회귀분석결과 (F=32.701, P<.001)에서 보는 바와 같이 아동의 자아존중감에

영향을 미치는 가족환경변인은 전체변량의 12%를 설명해 주고 있다.

<표 5> 아동의 자아존중감에 영향을 미치는 가족환경변인의 회귀분석

가족환경 변인	아 동 의 자 아 존 중 감					
	자 유 도	자 승 화	평균자승화	F	R ²	Adjusted R ²
가족환경변인	1	530.6454	530.6454	32.701***	0.1235	0.1191
오 차	232	3659.2861	15.7728			
계	233	4189.9316				

***P<.001

2. 어머니의 자아존중감과 아동의 자아존중감과의 관계

<표 6>에서 보는 바와 같이 아동의 자아존중감은 어머니의 자아존중감간에 유의미한 상관관계

가 나타났다. 그러나 어머니의 자아존중감은 아동의 자아존중감 형성에 있어 전체변량의 4%의 설명력 밖에 나타내지 못하였음을 유의할 필요가 있다.

〈표 6〉 어머니의 자아존중감에 따른 아동의 자아존중감

어머니의 자아존중감	아 동 의 자 아 존 중 감					
	자 유 도	자 승 화	평균자승화	F	R ²	Adjusted R ²
어머니의 자아존중감	1	195.33034	195.33034	11.344***	0.0466	0.0425
오 차	232	3994.60128	17.21811			
계	233	4189.93162				

***P < .001

3. 어머니의 양육태도와 아동의 자아존중감과의 관계

〈표 7〉에서 보는 바와 같이 아동의 자아존중감은 어머니의 양육태도와 부분적으로 유의미한 차이를 나타내었다. 양육태도의 하위요인별로 각각 변인들을 통제하였을 때 아동의 자아존중감에 영

향을 미치는 정도의 애정-중요적 태도는 $\beta=0.11$ ($F=46.37, P<.001$), 수용-거부적 태도는 $\beta=0.05$ ($F=9.41, P<.001$), 독립심권장-의존성조장 태도는 $\beta=0.10$ ($F=16.22, P<.001$), 자율-통제적 태도는 $\beta=0.02$ ($F=0.66$)으로 나타났다. 그리고 아동의 자아존중감에 영향

〈표 7〉 어머니의 양육태도에 따른 아동의 자아존중감

(N=234)

양육태도	아 동 의 자 아 존 중 감					
	자 유 도	자 승 화	평균자승화	F	R ²	Adjusted R ²
애정적-중요적 태도	1	697.97	697.97	46.372***	0.1666	0.1630
잔 차	232	3941.96	15.05			
합 계	233	4189.93				
수용-거부적 태도	1	163.33	163.33	9.410**	0.0390	0.0348
잔 차	232	4026.61	17.36			
합 계	233	4189.93				
독립심권장-의존성조장태도	1	273.82	273.82	16.222***	0.0654	0.0613
잔 차	232	3916.11	16.88			
합 계	233	4189.93				
자율-통제적태도	1	11.090	11.090	0.661	0.0028	0.0015
잔 차	232	4178.03	18.09			
합 계	233	4189.93				

P < .01, *P < .001

치는 양육태도는 애정-중오적 태도 총변량의 16%, 수용-거부적 태도 총 변량의 3%, 독립심권장-의존성조장 태도 총 변량의 6%의 설명력을 지닌다.

4. 어머니의 자아존중감과 양육태도와의 관계

〈표 8〉에서 보는 바와 같이 어머니의 자아존중

〈표 8〉 어머니의 자아존중감과 양육태도와의 상관관계

양 육 태 도	어머니의 자아존중감	
	Pearson	적률상관계수
애 정-중오적 태도	0.2332***	
수 용-거부적 태도	0.1395**	
독립심권장-의존성조장태도	0.2226**	
자 율-통제적 태도	0.0562	

P< .01, *P< .001

감과 애정-중오적 태도, 수용-거부적 태도, 독립심권장-의존성조장 태도는 의미있는 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

5. 가족환경변인과 어머니의 자아존중감 및 양육태도와 아동의 자아존중감과의 관계

아동의 자아존중감에 가장 큰 영향을 미치는 변인을 선택하기 위하여 단계별 중다회귀분석을 사용하였다. 아동의 자아존중감 형성에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 가족환경변인, 애정-중오적 태도, 수용-거부적 태도의 순이다. 가족환경변인 즉 어머니의 교육수준이 높을수록, 가정의 사회경제적 지위가 높을수록, 형제관계를 지닐수록 아동은 높은 자아존중감을 형성하게 되며 또 어머니의 양육태도가 애정적·수용적 일수록 자녀는 높은 자아존중감을 형성하게 된다(표 9). 결론적으로 지금까지 분석한 여러변수 가운데 자아존중감에 영향을 줄 수 있는 세 변인으로 확정된

〈표 9〉 아동의 자아존중감 형성에 대한 단계별 중다회귀분석

독립변수	아 동 의 자 아 존 중 감			
	비표준화 회귀계수(B)	표 준 화 회귀계수(β)	R ²	R ² Change
가족환경변인	0.5269	0.8176***	0.1235	0.1235
애정-중오적 태도	0.0761	0.1055***	0.2326	0.1091
수용-거부적 태도	0.0333	0.0540*	0.2501	0.0175
독립심권장-의존성조장태도	0.0414	0.0990	0.2552	0.0051
어머니의 자아존중감	0.0622	0.2260	0.2584	0.0032
자율-통제적 태도	-0.0187	0.0170	0.2608	0.0024
회 귀 상 수		18.3899		
R ²		0.2608		
F		13.349***		

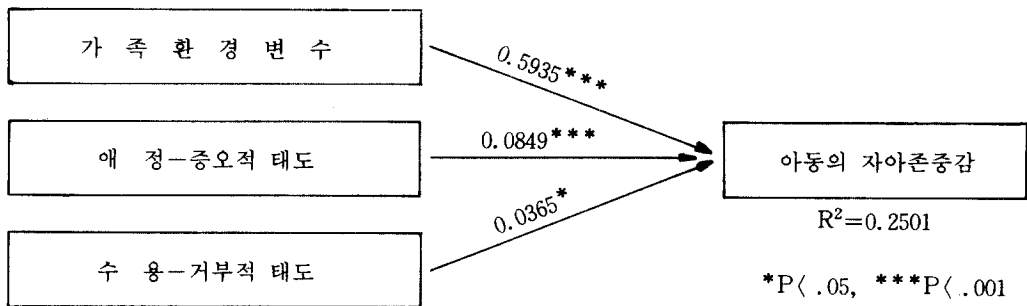
*P< .05, ***P< .001

단계별 중다회귀분석의 결과는 <표10>에서 보는 바와 같다.

가족환경변인 ($\beta=0.5935, P<.001$), 애정-중오적 태도 ($\beta=0.0849, P<.001$), 수용-거부적 태도 ($\beta=0.0365, P<.05$)의 순이다.

이들 변인은 아동의 자아존중감에 영향을 미칠 수 있다고 판명되었으며 총변량의 25%의 설명력을 가짐으로써 아동의 자아존중감 모델에 결정적인 변수들로 도식화 될 수 있다.

<표 10> 아동의 자아존중감 형성에 영향을 미치는 모델설정



$$y=19.7895+0.5935x_1+0.0849x_2+0.0365x_3+\epsilon$$

x_1 : 가족환경변인(어머니의 교육수준+가정의 SES+자녀의 수)

x_2 : 애정-중오적 태도

x_3 : 수용-거부적 태도

VI. 결론 및 제언

본 연구는 첫째, 학동기 아동의 자아존중감에 영향을 미치는 여러요인을 파악하고 둘째, 그 요인들간의 관련성을 규명한 후 아동의 자아존중감 형성에 가장 큰 영향을 미치는 변인을 선택하여 아동의 자아존중감 모델설정을 시도하였다. 부차적인 목적으로 이 모델을 통하여 아동개인의 행동양식, 성취동기, 목표의 계획및 달성, 자아실현, 사회적 적응 행동에 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 여러가지 환경적인 도움을 주기위한 기초 자료를 제공함에 있었다.

자료의 분석을 통해 아동의 자아존중감 형성에

영향을 미치는 변인을 밝힐 수 있는 결과를 획득 하였다.

본 연구의 분석에서 얻어진 결론을 요약해 보면 다음과 같다.

1) 아동의 자아존중감은 가족환경변인에 따라 부분적으로 의미있는 상관관계를 나타내었다.

(1)어머니의 교육수준은 아동의 자아존중감 형성에 정적인 상관관계를 나타내었다.

(2)어머니의 직업유무는 아동의 자아존중감 형성에 유의미한 상관관계를 나타내지 않았다.

(3)가정의 사회경제적 지위는 아동의 자아존중감 형성에 정적인 상관관계를 나타내었다.

(4)자녀의 수는 아동의 자아존중감 형성에 정적인 상관관계를 나타내었다.

2) 아동의 자아존중감은 어머니의 자아존중감과 의미있는 상관관계를 나타내었다.

(1)어머니의 자아존중감은 아동의 자아존중감 형성에 정적인 상관관계를 나타내었다.

3) 아동의 자아존중감은 어머니의 양육태도와 부분적으로 의미있는 상관관계를 나타내었다.

(1)어머니의 애정-중요적 태도는 아동의 자아존중감 형성에 정적인 상관관계를 나타내었다.

(2)어머니의 수용-거부적 태도는 아동의 자아존중감 형성에 정적인 상관관계를 나타내었다.

(3)어머니의 독립심권장-의존성조장 태도는 아동의 자아존중감 형성에 정적인 상관관계를 나타내었다.

(4)어머니의 자율-통제적 태도는 아동의 자아존중감 형성에 유의미한 상관관계를 나타내지 않았다.

4) 어머니의 자아존중감과 양육태도는 의미있는 상관관계를 나타내었다.

5) 아동의 자아존중감 형성에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 가족환경변인이며 그 다음으로 어머니의 양육태도가운데 애정-중요적 태도, 수용-거부적 태도의 순으로 나타났다.

본 연구의 결과 아동의 자아존중감에 대한 이 모델의 설명력은 25%로써 나머지 75%를 설명하는데 있어서 미래의 연구자들은 생태학적 입장에서 다차원의 환경을 종합적으로 검토하여 변수화하는 것이 바람직할 것이라고 본다.

마지막으로 본 연구를 기초로 하여 다음과 같은 후속연구가 진행되기를 제안한다.

1) 앞으로의 후속연구에서는 아동의 자아존중감 형성에 영향을 미칠수 있는 변인을 생태학적 입장에서 종합적 차원으로 연구, 고려하여야 할 것이다.

2) 본 연구에 사용된 측정도구는 원래 Schaefer (1959)의 양육태도 측정도구를 이원영(1983)이 수정 번안한 것을 다시 부분적으로 수정, 문항의 내적타당도를 높였으며 문항 수정 후 신뢰도 측정을 위해 2차 예비조사를 실시하여 본 조사에 사용하므로써 부정적인 효과를 최소화하였다. 앞으로의 후속연구에서는 동서양의 양육태도에서 보이는 문화적 차이를 극복할 수 있는 우리 사회문화에 적절한 측정도구의 개발이 요청된다.

3) 본 연구결과를 일반화하기 위해 보다 광범위한 집단을 대상으로 연구가 요청된다.

4) 부모교육을 위한 지침으로써 특히 어머니의 자아존중감, 어머니의 양육태도, 가정의 환경적 측면에서의 연구개발이 요청된다.

참 고 문 헌

- 김경연 (1987). 부모의 아동평가·자아존중·양육태도와 아동의 자아존중감과의 관계, 부산대학교 대학원, 박사학위논문.
- 김성연 (1981). 부모의 양육태도와 어린이의 자아개념 및 학업 성적과의 상관연구, 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김숙경 (1986). 아동이 지각하는 부모행동과 자아존중감간의 관계연구, 숙명여자대학교 대

- 학원, 석사학위논문.
- 에트워터, E (1982). 적용심리 : 변화하는 세계에
서의 개인성장, 김인자역, 정민사.
- 운현선 (1983). 모의 자아개념 및 양육태도와 학
동기 자녀의 자아개념과의 관계연구, 경희대
학교 대학원, 석사학위논문.
- 이미정 (1986). 아버지의 자기존중감 및 양육행
동이 아동의 자기존중감에 미치는 영향, 이
화여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이 숙 (1987). 자녀가 지각한 부모의 양육태도
및 이에 영향을 주는 요인, 이화여자대학교
대학원, 박사학위논문.
- 이옥임 · 이옥주 (1987). 가족관계학, 수학사.
- 이원영 (1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태
도와 유아발달과의 관련성 연구, 이화여자대
학교 대학원, 박사학위논문.
- 이효재 (1983). 가족과 사회, 경문사.
- Becker, W. C. (1964). Consequences of different
kinds of parental discipline: In Hoffman, M.
L. and Hoffman, L. W. Review of Child De-
velopment, 1, N. Y.: Russell Sage Founda-
tion.
- Coopersmith, S. (1968). Studies in self-esteem.
Scientific American, 218.
- Emmerich, W. (1969). The parental role. A Func-
tional cognitive approach. Monographs for
Research in Child Development. Serial
132, 34(8), 1-71.
- Goodwin, W. L. & Driscoll, L. A. (1980). Hand-
book for measurement and evaluation in ear-
ly childhood education. Jossey-Bass Inc.
- Gross, I. H., Crandall, E. W. (1980). Management
for modern families. Englewood Cliffs: Pren-
tice-Hall, Inc.
- Hurlock, E. B. (1984). Child development.
McGraw-Hill.
- James, W. (1980). Principles of psychology, 1, N.
Y.: Henry Holt, 96-116.
- Lerner, R. M. & Hultsch, D. F. (1983). Human
development. A life span perspective.
McGraw Hill.
- Lewis, M. & Weinraub, M. (1976). The father's
role in the child's social network. N. Y.: John
Wiley and Sons.
- Mead, G. H. (1956). The social psychology of
Georgy Herbert Mead. Chicago: University of
Chicago.
- Melson, G. F. (1980). Family and environmen-
t-An ecosystem perspective Burgess.
- Mendelson, B. K. & White D. R. (1985). De-
velopment of self body-esteem in overweight
youngsters. Development Psychology, 21(1)
90-96.
- Morse, S. (1973). The eye of the beholder: A neg-
lected variable in the study of physical attrac-
tiveness: N. Y.: Univ.
- Neugarten, B. L. (1983). Adult personality toward
a psychology of the life cycle. Chica-
go: University of Chicago Press.
- O'Malley, P. M. & Bachman, J. G. (1983). Self-
esteem: Change and stability between aged
13 and 23, Development Psychology, 19(2)
257-268.
- Pervin, L. A. (1970). Personality Theory: Assess-
ment and Research. N. Y.: A Wiley Interna-
tional.
- Rapport, R. N. (1970). Problems de recherche
dans la famille a double carriere. La sociolo-

- gie de la famille. Paris:Mouton.
- Richardson, A. G. (1987). Differences in adolescent's self esteem across cultures. Psychological Report, 61, 19-22.
- Roe, A. & Siegelman. (1963). A parent-child relation. Child Development, 34, 355-369.
- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent selfimage. Princeton, N. J.:Princeton Unive. Press.
- Schaefer, E. S., Bell, R. Q & Bayley, N. (1959). Development of a maternal behavior:Research instrument. The Journal of Genetic Psychology, 95, 83-104.
- Schaefer, E. S. (1965). Children's report of parental behavior. Child Development, 37, 413-423.
- Schiarnberg, L. B. (1985). Human development. N. Y.:Macmillan.
- Sethi, R. R. & Calhoun, G. Jr. (1986). Comparison of total self-esteem score on Coopersmith's Inventory for pupils from India and the United States. Psychology Report, 59, 523-526.
- Symonds, P. M. (1951). The dynamics of parent child relationship. N. Y.:Bureau of Publications. Teachers College Columbia Unive.
- Watkins, D. (1978). The development and evaluation of self-esteem measuring instrument. Journal of Personality Assessment, 42(2), 171-172.