

# 시설아동의 학문적 자아개념과 귀인성향에 관한 연구\*

## Scholastic Self-Concept And Attribution Tendencies Of Institutionalized Children

장 희 순  
Chang, Hee Soon  
이 영\*\*  
Lee, Young

### ABSTRACT

The present research investigated scholastic self-concepts and attribution tendencies of institutionalized children in comparison with home-reared children. The subjects were 286 institutionalized and 327 home-reared fifth, sixth, seventh, and eighth grade children. Instruments were the Scholastic Self-Concept Test(Park, Lee, & Cho, 1980), the Attribution Tendency Test(Lee, 1983) and a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed by ANOVA, Duncan's Test of Multiple Comparison, and product-moment correlation coefficient(r).

Findings showed that (1) the scholastic self-concept of institutionalized children was lower than that of home-reared children; (2) higher scholastic self-concept of institutionalized children was correlated with ( i ) higher degree of contentment with the institution, ( ii ) shorter length of residence in the institution, and ( iii ) older age at admission to the institution; (3) institutionalized children attributed achievement more to uncontrollable, external factors, while home-reared children attributed achievement more to controllable, internal factors; (4) institutionalized children with a lower degree of contentment with the institution attributed achievement to luck while those with a higher degree of contentment attributed achievement to ability; and (5) the higher the scholastic self-concept, the higher the tendency to attribute achievement to internal, controllable factors, and the lower the scholastic self-concept, the higher the tendency to attribute achievement to external, uncontrollable factors.

### I. 서 론

#### A. 연구의 필요성 및 목적

학습자 자신의 학습효과를 결정하는데 중요한  
요인으로 인지적 특성과 정의적 특성을 들 수 있

다. 학업성취 결과는 학습자의 정의적 또는 인지  
적 특성의 상호 복합적 영향에 의한 결과이며 동  
시에 그 특성의 상호 복합적 영향에 의한 결과이  
며 동시에 그 특성형성의 원인으로 작용하게 된  
다. 이들 특성이 상호복합적인 영향을 주고 받기

\* 본 논문은 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문임.

\*\* 연세대학교 아동학과 부교수

때문에 이들을 분리해서는 안된다는 주장도 있으나 전통적으로 학습에 관련된 인지적 특성과 학습동기와 관련된 정의적 특성으로 대별한다(정원식·이상로·이성진, 1986).

아동들 자신이 중요한 것으로 받아들이는 교과 학습의 성패는 자아개념중에서도 학문적 자아개념과 상관이 크고 그들 학습에 영향을 주었다고 생각되는 원인은 귀인성향에 나타나게 된다. 교과 학습에 있어서 오랜 기간 계속해서 성공적인 경험을 하게 되면 자기 자신을 긍정적으로 보게 되고, 자아존중감을 갖게 하는 확률을 증가시킨다. Erikson(1968)은 6~11세 아동이 근면성을 잘 발달시키지 못하면 열등감을 갖게 되어 자아존중감이 낮아지고 다음 단계의 자아정체감 형성에 지장을 가져올 수 있다고 하였다. 이와 같이 아동의 자기 자신에 대한 긍정적 관점은 자신의 바람직한 성장을 위해 중요하다고 하겠다.

Nicholls(1976)는 자아개념이 긍정적인 아동들은 성취활동에 있어서도 활기있게 행하고 선택하며 어려운 과제를 시도하려 하고, 실패에도 인내심을 발휘하여 성공을 내적인 능력으로 귀인하나, 자아개념이 낮은 아동들은 성공을 외적인 운이나 타인의 도움요인에 귀인시킨다고 하였다. 학생들은 그들의 학습에 영향을 주었다고 생각되는 원인을 알게 되면 효율적인 학습을 할 수 있다는 점에 비추어 볼때 교육장면에서 귀인성향을 알아보는 것은 매우 중요하다고 할 수 있다.

한편, 이러한 학문적 자아개념과 귀인성향은 특히 가정환경과 관계가 깊다는 사실이 여러 선행연구를 통해 밝혀지고 있다. 연구 결과에 의하면 가정에서 영구적인 자아개념이 심어지며 부모의 태도가 따뜻하고 애정적·지지적일수록 아동은 내재적 경향이 높다고 했다(손종식, 1974; Cook, Novaco, & Sarason, 1980).

가족원 중에서도 부모는 아동의 성장 발달에 중요한 영향을 미치게 된다. 특히 나이가 어릴수록 그 영향력은 지대하다고 보겠다. 그러나 부모의 사망, 이혼, 질병, 재소, 빈곤 등의 이유로 부모와 격리된 아동들은 발달과정에서 제공받아야 될 부모로부터의 양육과 지도가 부적절하고 결핍될 수밖에 없다.

그런데 우리나라는 이러한 부모와 격리된 아동의 보호조치 형태중 시설보호가 가장 큰 비중을 차지하고 있으며 현 사회현상에 의해 지속적으로 시설아동이 발생되고 있다. 시설협회의 통계에 의하면, 1989년 10월 현재 전국적으로 275개 시설에 26,464명이 수용되어 있으며 이중 육아시설은 223개소이며 21,259명이 수용되어 있다(사단법인 한국아동복지 시설협회 서울시 지회, 1989).

시설아동들은 연고자와 개인적인 접촉이 없거나 부족하고, 집단 생활이기 때문에 보모의 세심한 주의나 지원·격려를 자주 받지 못하는 환경에 처해 있다. 김석산(1984)은 시설아의 고민중 상급학교 진학문제가 가장 큰 비중을 차지함을 보고하였다. 학업의 중단은 비행을 유발케하고, 학교 생활에서 보람을 느끼지 못할때 자신을 포기하는 퇴행의 길에 빠지기 쉽다(장인협, 1986). 또 아동이 시설에서 보호받을 때 받은 교육의 질과 수준은 18세이후 퇴소하여 자립 생활을 하는데 토대가 된다.

그동안 이루어진 시설아동에 대한 연구로는 일반적 자아개념, 불안, 창의성, 성격, 사회부적응에 대한 연구는 있으나 학업에 관련된 자아개념이나 귀인등의 정의적 요인에 관한 연구는 전혀 없는 실정이다. 또한 이들 연구들은 주로 같은 연령의 일반집단과 시설집단을 비교하여 시설집단이 여러 면에서 열등함을 제시한 연구결과가 대부분이므로, 본 연구는 일반집단과의 비교외에

시설집단내에서는 어떤 변인이 정의적 특성에 영향을 주는지를 밝히고자 시도되었다.

본 연구는 학교교사·부모 및 시설아동의 학습을 돕는 학습자원 봉사자·시설 관계인으로 하여금 시설아동의 학문적 특성을 이해하도록 하고 이들을 위한 학문적 자아개념 개선 프로그램과 바람직한 귀인성향을 학습할 수 있는 프로그램의 개발·시행에 기초 자료가 되도록 함을 연구목적으로 시도되었다.

## B. 연구문제

이상과 같은 연구목적을 가지고 본 연구에서 제기된 연구문제는 다음과 같다.

1. 학문적 자아개념은 시설아동과 일반아동에 따라 어떻게 차이가 나는가?
2. 시설아동의 학문적 자아개념은 시설과 관련된 변인(시설에 대한 만족도, 입소기간, 입소연령)에 따라 어떻게 차이가 나는가?
3. 성취결과에 대한 귀인성향은 시설아동과 일반아동에 따라 어떻게 차이가 나는가?
4. 시설아동의 성취결과에 대한 귀인성향은 시설과 관련된 변인(시설에 대한 만족도, 입소기간, 입소연령)에 따라 어떻게 차이가 나는가?
5. 시설아동의 귀인성향과 학문적 자아개념은 어떠한 관계가 있는가?

## II. 이론적 배경

### A. 학문적 자아개념

William James(1890)가 '심리학의 원리'란 책에서 자아개념을 최초로 다룬 이후로 자아개념이론에 대한 정의는 논자에 따라 다양하게 전개되어 왔다. 이들의 견해를 종합해 보면, 자아개념이란 '나'라는 것과 관련된 모든 지각이며 자신

에 대한 개념화라고 할 수 있다. 즉, 한 개인이 자기 자신을 어떻게 보며 어떻게 지각하느냐 하는 자아에 대한 지각 현상을 지칭한다고 볼 수 있다.

Felker(1974)는 이러한 자아개념은 실질적으로 학습(경험)을 통하여 개발된다고 하였으며 이 자아개념을 인간의 성장과 발달에 있어 매우 중요한 요소로 간주하였다. Torshen(1976)은 일반적 자아개념중에서 학문적 요소에 의해 쉽게 영향받는 자아개념의 측면을 학문적 자아개념, 학문밖의 요소에 의해서 영향받는 자아개념의 측면을 비학문적 자아개념이라고 하였다.

선행연구들에 의하면 학업성적과 자아개념간에는 정적 상관이 있으며 비학문적 자아개념보다는 학문적 자아개념간의 상관이 더 높다는 것이 밝혀지고 있다. 학문적 자아개념과 학업성적간의 상관은 .45이며 비학문적 자아개념과 학업성적간의 상관은 .20수준이라고 밝혔다.

학문적 자아개념에 영향을 주는 가정환경변인들은 연구자에 따라 다양하게 분석되고 있다. 허형(1974)은 국민학교 아동대상 연구에서 물리적 환경변인이 여타 변인보다 학업성적에 더욱 중대한 영향을 준다고 하였다. Niles(1981)도 가정의 사회 경제적 지위와 교과목의 평균 성적과는 .44~.52의 단순 상관이 있음을 보고 하였다. 박경숙(1981)은 가정환경 변인과 학업성적과의 연구에서 학업성적은 부모의 교육정도와 .25, 물리적 환경과 .30, 심리적 환경과 .17, 성취기대 수준과는 .46의 상관을 제시하고 있다. 정영철(1986)은 학문적 자아개념과 가정의 가정환경 및 학업성적의 중다상관은 가정의 체 변인과 모든 교과목별로 유의한 상관이 있음을 보고하였다. 이상의 연구 결과는 교과 학습에 대한 가정적 압력이 충분하고 자녀의 양육방법이 일관성 있으며 자녀에

대하여 관심·교육적 기대가 높고, 지위환경, 구조환경, 과정환경을 충족시켰을때 자녀의 학문적 자아개념을 높일 수 있음을 시사하고 있다.

### B. 귀인성향

귀인이론은 인간의 행동을 결정하는 요인을 폭넓게 탐색하려는 노력의 일환으로 Rotter(1954)에 의하여 제안된 개념이다(안 귀덕, 1986, 재인용). Kelley(1973)는 귀인이론을 사람들이 어떻게 인과론적 설명을 하며, '왜'로 시작되는 질문에 그들이 어떻게 대답하는가에 관한 이론이라 하였다. 이와같이 귀인은 어떤 현상이나 행동의 원인을 추정하여 지각하는 과정을 말한다.

귀인이론은 불변성의 원리(the principle of invariance)와 절감 원리(the discounting principle)에서 시작되었다. Hider는 인간에게 지각된 인간행동의 원인을 인간내에 두느냐 혹은 환경에 두느냐에 따라 내적 원인과 외적 원인으로 나누고 이러한 원인을 이끌어 내는 인간의 인과적 귀인과정을 불변성의 원리로 지각하였다. 절감의 원리란 Kelley(1972)가 제시한 것으로 어떤 결과를 초래할 것이라고 주어지는 원인은 또 다른 가능한 한 원인이 존재할때는 감소된다는 것이다. 그외에 두 원리에서 발전된 대응추리이론(theory of correspondent inferences)과 자기지각이론(self-perception theory)이 있다. 그리고 Weiner와 그의 동료들이 Hider의 귀인이론을 교육의 장에 적용하여 검사나 시험의 성취장면에서의 성공·실패의 원인을 추리하는 데에서 발전된 성취에 대한 귀인이론이 있다. Weiner(1979)는 인과성 부위, 안정성, 통제가능성 차원에 따른 성취결과에 대한 귀인요인을 제시하였다.

귀인성향에 영향을 줄 수 있는 가정환경 요소로, 먼저 부모의 양육태도를 들고 있다. 다수의

연구결과에서 부모의 애정, 지지 그리고 인정은 아동으로 하여금 내적 통제성을 갖게 해주며, 반대로 부모의 아동에 대한 비판, 억압 그리고 지배는 아동의 외적 통제성과 관련이 있음을 밝히고 있다. 우리나라 연구로는 손 종식(1974), 이 강인(1982) 등의 연구에서 부모가 기대적, 보호적, 정서적, 수용적일수록 자녀는 내제적 성격을 갖게 됨을 지적하였다. 가정의 작용변인중에서는 성취압력과 가족 관계성과의 유의함을 보고하였다. 부모가 자신들의 의사, 욕망에 따라 자녀를 통제하고 월등하게 높은 포부수준을 설정하여 이를 달성하기를 요구하는 가정일수록 자녀들의 외제적 성향에 영향을 주는 반면, 가족 상호간에 애정과 신뢰를 보여주고 개인의 의견을 존중하며 자기 행동에 대한 책임을 강조하고, 주위의 사물이나 타인에 대하여 편견을 갖지 않고 대하며 미지의 사태에 대하여 과감하게 대처해 나가도록 기대하는 가정은 자녀들의 내제적 성향 형성에 영향을 준다고 보았다(고 성휴, 1987; 김 민활, 1987; 손 종식, 1974). 강 원희(1985)는 가족 구성원 상호간의 태도와 가정의 응결력, 친애와 자爱是 아동의 귀인성향에 영향을 준다고 보았다. 그외에도 부모의 교육수준과 종교가 자녀의 내외제성에 영향을 준다는 것이 밝혀지고 있어 결과적으로 개인의 내적·외적 성향은 가정에서의 원만한 부모 자녀관계, 가정의 과정적 변인 및 성취압력, 부모의 교육수준, 부모의 종교와 관계가 있음을 보여주고 있어 가정에서의 경험적 요인에 큰 영향을 받고 있음을 알 수 있다.

### C. 자아개념과 귀인성향

오 만록(1986)의 연구결과에 의하면 학업적인 성공이나 실패, 특히 계속적인 성공이나 실패의 경험은 자아개념 형성에 실질적인 영향을 미친다

고 볼 수 있다. 이와같이 자아개념은 사회의 구성원속에서 의미있는 경험을 통해 형성되므로 즉각적 지각을 통하여 이루어지는 귀인성향과 관계가 깊다고 볼 수 있다.

자아개념이 높은 사람과 낮은 사람의 행동 특성을 보고한 연구를 보면 자아개념이 긍정적인 아동들이 부정적인 아동들보다 성취활동을 활기 있게 행하고 선택하며 어려운 과제를 시도하려고 도전성도 강하며 실패를 인내하고 성공을 내적인 능력으로 귀인한다(Nicholls, 1976). 그러나 자아개념이 부정적인 아동들은 성공을 외적인 운이나 타인의 도움요인에 귀인시킨다고 하였다. 마찬가지로, Ames(1978)는 자아개념이 긍정적인 아동들은 부정적인 아동들 보다 성공 결과를 능력에 더욱 귀인 시켰으며, 자기 강화를 더욱 활발히 사용함을 알아냈다. 인과적 요소로서 능력, 운뿐만 아니라 노력, 과제곤란도의 네가지 요인으로 확장한 오혜영(1981)의 연구에서 보면 긍정적 자아개념 아동은 부정적 자아개념 아동보다 성공의 원인을 능력 및 노력의 내적요인에 더욱 귀인시켰으나 부정적 자아개념의 아동은 긍정적 자아개념의 아동보다 과제곤란성 및 운의 외적요인에 더욱 귀인 시켰다. 긍정적 자아개념 아동은 부정적 자아개념의 아동보다 실패 원인을 노력이라는 내적이며 불안정적인 요인에 더욱 귀인 시켰으나 부정적 자아개념의 아동은 긍정적 자아개념의 아동보다 능력이라는 내적이며 안정적인 요인에 더욱 귀인 시켰다.

이상의 선행 연구 결과를 종합해 보면, 자아개념의 수준에 따라 귀인 성향이 달라진다고 할 수 있다.

자아개념중에서도 학문적 자아개념과 귀인 성향과의 연구는 이루어지지 않았지만 위의 선행연구 결과를 볼때, 이들간의 상호 작용 효과를 기대

해 볼 수 있다.

#### D. 시설아동 관련 선행연구

시설아동에 관한 연구들은 대부분 시설아동의 문제행동을 중심으로 연구되었으며 시설아동의 일반적 자아개념과 귀인성향에 관한 연구는 주로 일반아동과 비교하여 그 차이를 보고한 연구가 일부 있을 뿐이다.

김 석산(1984), 장 인협(1986)이 밝힌 우리나라 시설보호의 문제점은 시설직원들의 심한 이직율, 교육기회의 어려움, 집단보호에서 발생하는 보육상의 문제점으로 요약될 수 있다. 시설에서 보호성장된 아동들은 모정 혹은 부정상실과 가족성원간의 상호작용의 부족으로 아동의 정상적인 성장에 장애를 가져온다. 시설수용화의 시기도 감정효과에 영향을 끼칠 수 있어서 유아기 감각자극의 부족은 심각하게 초기발달에 장애를 준다. 그러나 집단보육에서 1대1의 모자관계가 확립된다면 시설수용에 따른 충격적인 감정효과를 갖지 않을수도 있다. 그런데 우리나라는 정부규정에 의해 보모·아동비율이 1:15이므로 이러한 효과를 기대하기 어렵다(김 석산, 1984). 사회복지연구 논문집(1984)에서는 시설아동의 문제행동 유형으로 주의산만, 태만, 도벽, 야뇨증, 고립, 난폭성, 열등감을 들고있다. 특히 열등감의 원인으로 가정의 불우, 신체의 불구, 용모, 학업열등을 들고 있다. 한편 조 형섭(1973)은 시설아동의 유리한 점을 지적하였다. 즉, 원내 생활을 통해 어릴때 부터 공동의식밑에 생을 유지하기 위해 원아들끼리는 더할 나위없이 협조적이며 서로 사랑하는 우정이 발달하고 있다는 점을 들었다. 그리고 영아들의 시설보호에 의한 초기2세까지의 부적절한 자극의 영향은 시정될 수 있는 것으로 보고하였다.

시설아동의 일반적 자아개념에 관하여 보고된 연구결과는 주로 일반아동과의 비교에 의해 이루어졌는데, 비교대상아동의 수준에 따라 결과가 다양하게 분석되고 있다. 양혜승(1973)은 아동이 지각하는 양육태도와 자아개념에 대한 연구에서 시설과 일반아동 모두 아동이 지각한 양육태도와 자아개념간에는 높은 상관관계가 있었고, 특히 외모와 능력은 애정적 양육태도와 높은 상관관계를 나타냈다. 이와같이 아동의 긍정적 자아개념 형성에 부모의 사랑은 결정적 역할을 하는데 현존의 시설로서는 시설아동들에게 사랑을 전달할 수 있는 여건이 주어지지 않으며, 또 육아원에서는 영아원에서 이미 나름대로 형성된 아동을 수용하는 정도에 그치고 있어서 제도적 개선없이 시설병이 계속될 수 있음을 신현덕(1986)이 지적하고 있다.

한편 시설아동의 귀인성향에 관한 연구에서 김미경(1986)은 문제아동이 가정의 핵심인 어머니에게, 정상아동이 사회의 주축이 되는 학교와 친구에게 많은 책임을 두고 있음을 보고하여 부적응 행동의 심리학적 원인중 모성결핍(maternal deprivation)의 심각함을 시사하였다.

그러나 시설아동을 대상으로 이들의 학문적 자아개념과 귀인성향을 관련시켜 조사한 연구는 없었다.

### III. 연구방법

#### A. 연구대상

본 연구의 연구대상은 국민학교 5·6학년, 중학교 1·2학년에 다니고 있는 남아아동 총 613명으로서 시설아동 286명, 일반아동 327명이었다. 선정기준은 한국 아동복지 시설협회에 비치된 시설명단을 이용하여 시설 자체내에서 운영하는 학교

가 아닌 일반학교에서 일반학생과 함께 공부하는 아동을 수용한 시설로서 각 행정구가 포함되도록 15개 시설을 선정 후 시설장의 허락여부에 따라 최종적으로 12개 시설을 선정하였다. 연구대상이 된 시설아동은 국민학교 5·6학년, 중학교 1·2학년 아동으로서 선정된 시설에 거주하는 아동인 296명중 질문에 완전히 반응하지 않은 아동 10명을 제외한 나머지 286명을 분석대상으로 하였다.

한편, 일반아동은 서울에 있는 학교중에서 3개 교육구청 산하에 있는 1개 국민학교, 2개 중학교를 선정하였다. 국민학교에서는 1학급씩, 각 중학교에서는 2학급씩 선정하되 선정기준은 담임교사와의 협의하에 생활정도 상·중·하가 골고루 포함되었다고 판단되는 학교의 학급을 연구자 임의로 선정하였다. 따라서 연구대상이 된 일반아동은 국민학교 5·6학년 중학교 1·2학년 아동 355명중 부모와 동거하지 않거나 질문에 완전히 반응하지 않은 아동 28명을 제외한 나머지 327명을 분석대상으로 하였다.

#### B. 연구도구

##### 1. 학문적 자아개념 검사

학문적 자아개념을 측정하기 위한 도구로는 박경숙·이혜선(1976)이 개발한 「학업에 대한 자아개념, 태도, 학습습관 검사」를 토대로 한국교육개발원의 박병량·이영재·조시화(1980)가 일부 수정한 「학업에 대한 정의적 특성검사」중 「학문적 자아개념 검사」 15문항만 사용하였다.

##### 2. 귀인성향검사

본 귀인요인 검사지는 Crandall과 그의 동료들(1965)이 만든 Intellectual Achievement Responsibility(IAR)척도와 오혜영(1981)의 귀속요인검사를 참조하여 이미리(1983)가 제작한 성

때 귀인 검사를 사용하였다.

3. 시설에 대한 만족도 검사

시설에 대한 만족도 검사는 시설아동에게만 적용한 검사지로서 본연구자가 작성하였다. 검사지는 작성 완료전에 육아시설 관계인에게 용어와 내용의 자문을 구하여 최종적으로 12문항을 확정하여 사용하였다.

C. 연구절차 및 자료처리

본 연구의 검사는 1989년 8월27일부터 9월10일까지 실시 되었다. 일반아동은 담임교사 협조에 교사가 수업시간중에 실시하도록 했으며, 시설아동은 연구자가 시설을 방문하여 저녁 학습시간과 휴일 자유 시간중에 실시하였다. 그외에 입소기간, 입소연령등은 시설에 비치된 기록을 토대로 시설교사의 협조하에 작성하여 처리하였다.

수집된 자료는 spss program을 이용하여 전산 처리 하였다. 연구문제 1·2·3·4를 위한 통계방법으로는 변량 분석을 하였고 평균치의 사후비교를 위하여 Duncan Test를 하였으며, 연구문제 5의 학문적 자아개념과 귀인성향간의 관계를 보기 위해 Pearson의 적률상관계수(r)를 산출하고 상관계수의 유의도를 검증하였다.

D. 연구의 제한점

1. 본 연구는 조사대상으로 시설·일반아동 모두 서울시내 학생중에서 임의로 표집하였기 때문에 이 연구의 결과를 모든 학교 아동과 모든 시설 아동에게 일반화하여 해석하는데는 한계가 있다. 특히 일반아동의 경우 사회경제 계층이 고르게 분포된 학교의 학생을 선정하였으나 이들을 시설 아동과 비교하였을때, 시설에 따른 영향이 아닌 다른 변인 특히 사회경제 계층에 의한 효과를 배제할 수 없었다.

2. 조사대상 아동의 정의적 특성은 인지적 특성과 상호작용하게 되는 점에도 불구하고 인지적 특성을 통제하지 않았다.

IV. 결 과

A. 학문적 자아개념

본 조사를 통하여 조사된 아동의 집단별, 학년별 및 성별 학문적 자아개념 점수의 종합적인 결과는 <표 1>과 같다.

일반아동과 시설아동의 학문적 자아개념 점수에 대해 학년별·성별에 따른 차이를 이원변량분석한 결과 학년과 성에 따른 유의있는 차이가 나타나지 않았으므로 본 연구에서는 이들을 합해서 일반아동과 시설아동으로만 구분하여 처리하였

<표 1> 연구대상 아동의 집단별, 학년별, 성별 학문적 자아개념 점수

	구 분								계
	일		반		아		동		
	국	5	국	6	중	1	중	2	
학년	국	5	국	6	중	1	중	2	
성별	남	여	남	여	남	여	남	여	
N	35	41	38	34	44	51	39	45	327
M	56.31	57.61	58.21	56.00	56.95	57.39	58.21	58.40	57.43
SD	9.10	11.79	12.09	13.00	8.23	9.56	9.18	7.96	10.07

학년	구 분								계
	시		설		아		동		
	국	5	국	6	중	1	중	2	
성별	남	여	남	여	남	여	남	여	
N	32	30	39	40	38	42	32	33	286
M	51.72	53.57	53.13	54.75	50.11	49.93	51.66	49.06	51.74
SD	10.23	9.75	10.03	7.86	11.47	11.65	10.72	9.03	10.23

다. 연구문제별로 시설아동과 일반아동의 학문적 자아개념 점수 평균을 비교하기 위하여 t검증한 결과 학문적 자아개념 점수는 일반아동과 시설아동에 따라서 <표 2>와 같이 의미있는 차이를 나타내었다. 즉, 시설아동은 일반아동보다 학문적 자아개념 점수가 낮았다.

한편 시설아동중에서 아동의 시설에 대한 만족도, 입소기간, 입소연령에 따라 학문적 자아개념 점수를 살펴보면 <표 3>과 같다.

<표 2> 일반아동과 시설아동의 학문적 자아개념 점수 비교

	일반아동(N=327)	시설아동(N=286)
M	57.43	51.74
SD	10.07	10.23
t	6.93***	

\*\*\*P<.001

<표 3> 시설에 대한 만족도, 입소기간, 입소연령에 따른 학문적 자아개념 점수결과(N=286)

	시설에 대한 만족도		입 소 기 간			F	입 소 연 령			F
	상	하	4세미만	4-7세미만	7년이상		3세미만	3-7세미만	7세이상	
	(n=142)	(n=144)	(n=107)	(n=103)	(n=76)		(n=7)	(n=99)	(n=180)	
M	54.40	49.20	53.93	51.73	48.37	5.57**	47.14	49.87	53.03	3.84*
SD	9.68	10.12	9.66	10.52	10.04		11.82	9.61	10.36	

\*P<.05 \*\*P<.01 \*\*\*P<.001

<표 3>에 의하면 시설내에서 시설의 만족도가 높을수록, 시설 입소기간이 짧을수록, 입소연령이 높을수록 학문적 자아개념이 높게 나타났다.

시설아동중에서 가장 학문적 자아개념점수가 높은 집단인 7세후에 시설에 입소한 아동과 일반아동의 학문적 자아개념 점수를 비교한 결과 <표 4>와 같이 일반아동이 시설아동보다 높은 학문적

자아개념을 가지고 있고 입소기간이 가장 짧은 4년미만동안 시설에서 거주한 아동과 일반아동의 학문적 자아개념 점수를 비교한 결과 <표 5>와 같이 일반아동이 시설아동보다 높은 학문적 자아개념을 가졌다. 따라서 7세후에 시설에 입소했거나 4년미만 시설에 거주했다고 할지라도 이들의 학문적 자아개념점수는 일반아동보다 낮았다.

〈표 4〉 7세후에 입소한 시설아동과 일반아동의 학문적 자아개념 점수비교

	구	분
	7세후 입소한 시설아동 (n=180)	일 반 아 동 (n=327)
M	53.03	57.43
S D	10.36	10.07
t	4.65***	

\*\*\*P<.001

B. 귀인성향

연구대상 아동의 귀인요인 검사에 대한 전체적

〈표 5〉 입소기간 4년미만인 시설아동과 일반아동의 학문적 자아개념 점수비교

	구	분
	입소시간 4년 미만인 시설아동(n=107)	일 반 아 동 (n=327)
M	53.93	57.43
S D	9.66	10.07
t	3.13**	

\*\*P<.01

인 분석결과를 살펴보면 〈표 6〉과 같다.

〈표 6〉 일반아동과 시설아동의 귀인요인 점수비교

구 분	귀 인 요 인				
		능력요인	노력요인	과제곤란도요인	운요인
일 반 (N=327)	M	101.66	134.80	98.19	65.25
	SD	11.57	15.68	10.55	14.96
시 설 (N=286)	M	104.85	125.71	97.26	72.01
	SD	10.04	17.86	9.85	19.23
t		3.62***	6.71***	1.13	4.89***

\*\*\*P<.001

〈표 6〉에 의하면 시설아동은 능력요인과 운요인 귀인점수가 일반아동보다 높았고, 노력요인 귀인점수는 일반아동보다 낮았다. 그러나 과제곤란도요인 귀인점수는 시설·일반아동간 유의 있는 차가 나타나지 않았다.

일반아동과 시설아동의 내적·외적 귀인성향 정도는 〈표 7〉과 같이 나타났다.

〈표 7〉에 의하면 일반아동은 성공·실패상황 모두 내적요인에 귀인하는 정도가 시설아동보다 높게 나타나고 시설아동은 성공·실패상황 모두 외적요인에 귀인하는 정도가 일반아동보다 높게 나타났다. 한편 구체적으로 성공·실패상황에 있어 능력, 노력, 과제 곤란도, 운요인에 귀인하는 정도를 분석한 결과는 〈표 8〉과 같다.

(표 7) 일반아동과 시설아동의 내적·외적요인 귀인점수 비교

요 인	구 분		성 취 상 황		
			성 공	실 패	계
내 적 요 인	일 반 (N=327)	M	120.10	116.35	236.45
		SD	10.70	8.98	17.89
	시 설 (N=286)	M	116.24	114.31	230.55
		SD	11.84	10.61	20.90
		t	4.24***	2.58*	3.76***
외 적 요 인	일 반 (N=327)	M	79.91	83.53	163.44
		SD	10.70	8.95	17.89
	시 설 (N=286)	M	83.71	85.56	169.27
		SD	11.87	10.76	21.06
		t	4.17***	2.55**	3.71***

\*P<.05 \*\*P<.01 \*\*\*P<.001

(표 8) 일반아동과 시설아동간 성취별 귀인요인 점수비교 1) n=327 2) n=286

귀인요인	구 분	성 취 상 황					
		성 공			실 패		
		M	SD	t	M	SD	t
능력요인	일반 <sup>1)</sup>	53.15	7.33	.14	48.51	6.35	6.31***
	시설 <sup>2)</sup>	53.22	6.90		51.62	5.79	
노력요인	일반	66.95	8.42	5.49***	67.85	8.33	7.06***
	시설	63.01	9.33		62.69	9.73	
과제곤란 도 요 인	일반	45.82	6.73	1.31	52.37	5.83	3.32***
	시설	46.51	6.16		50.75	6.23	
운 요 인	일반	34.09	8.05	4.30***	31.16	8.08	4.9 ***
	시설	37.20	9.89		34.81	10.33	

\*\*\*P<.001

(표 8)에 의하면 성공상황에 있어서 일반아동이 시설아동보다 노력에 귀인하는 정도가 높고 시설아동이 일반아동보다 운에 귀인하는 정도가 높았다. 실패상황에서는 일반아동이 시설아동보

다 노력요인·과제 곤란도 요인에 귀인하는 정도가 높고 시설아동이 일반아동보다 능력요인·운요인에 귀인하는 정도가 높았다. 그리고 성공·실패상황 모두 일반아동이 시설아동보다 노력요

인에 귀인하는 정도가 더 높고 시설아동이 일반 아동보다 운요인에 귀인하는 정도가 더 높았다. 다음으로, 자신과 타인의 성공·실패상황, 타

인의 성공·실패상황에 따른 귀인요인 점수는 <표 9>에 제시되어 있다. <표 9>에 의하면 일반아동은 자신·타인 및 성

<표 9> 일반아동과 시설아동의 자신·타인 상황에 따른 귀인요인 점수

귀인요인 구분	성 취 상 황											
	자신성공			자신실패			타인성공			타인실패		
	M	SD	t	M	SD	t	M	SD	t	M	SD	t
능력 일반	25.56	4.57	1.50	23.61	3.73	6.52*	27.60	4.15	1.41	24.89	3.61	3.96*
요인 시설	26.10	4.23		25.60	3.77		**	27.13		4.01	26.02	
노력 일반	33.24	4.74	5.04*	33.88	4.47	6.46*	33.71	4.40	5.06*	33.96	4.64	6.41*
요인 시설	31.21	5.25		**	31.35		5.26	**		31.81	4.88	
과제 곤란도 일반	24.06	3.89	.39	26.55	3.34	4.24*	21.77	3.99	2.63*	25.81	3.69	1.39
요인 시설	23.93	3.88		25.35	3.67		**	22.57		3.54	*	
운 일반	17.15	4.80	3.82*	15.85	4.42	4.22*	16.91	4.11	4.06*	15.32	4.28	4.96*
요인 시설	18.74	5.57		**	17.56		5.60	**		18.45	5.15	

\*\*P<.01 \*\*\*P<.001

<표 10> 시설에 대한 만족도, 입소기간, 입소연령에 따른 귀인점수 결과(N=286)

귀인	변 인										
	시설에 대한 만족도			입 소 기 간			입 소 연 령			F	
	상	하	t	4세미만	4-7세미만	7년이상	3세미만	3-7세미만	7세이상		
능력 M	106.66	103.47	4.87*	104.17	106.20	104.00	.24	106.00	104.91	104.79	.95
요인 SD	9.92	9.88		9.66	10.61	9.67		14.98	9.50	10.17	
노력 M	127.65	122.82	3.28	127.50	126.46	122.43	.15	123.29	123.13	127.33	.16
요인 SD	17.31	18.40		18.34	17.34	17.75		11.04	17.62	18.13	
과제 곤란도 M	96.48	98.13	2.03	96.60	97.52	97.78	.69	97.29	97.84	96.92	.76
요인 SD	9.77	9.78		9.72	10.44	9.40		6.00	10.52	9.66	
운 M	69.39	74.55	4.97*	71.50	69.68	75.61	.12	73.43	74.26	70.59	.31
요인 SD	18.62	19.76		18.69	19.45	19.54		20.98	18.60	19.56	

\*P<.05

공·실패상황에 관계없이 모두 노력요인에 귀인하는 정도가 시설아동보다 높고, 시설아동은 모두 운요인에 귀인하는 정도가 일반아동보다 높았다. 특히 시설아동은 자신·타인실패상황에 있어 능력요인과 운요인에 귀인하는 정도가 일반아동보다 더 높았다.

한편, 시설아동중에서 시설에 대한 만족도, 입소기간, 입소연령에 따른 귀인점수는 <표 10>과 같다.

<표 10>에 의하면 시설아동은 시설에 대한 만족도가 낮은 아동이 능력요인에 귀인하는 정도가 낮고 운요인에 귀인하는 정도가 높았으며, 입소기간과 입소연령은 귀인성향과 관계없는 것으로 나타났다.

**C. 학문적 자아개념과 귀인성향간의 관계**

일반아동과 시설아동에 있어서 학문적 자아개념과 귀인요인의 상관관계는 <표 11>과 같다.

**<표 11> 일반아동과 시설아동의 학문적 자아개념과 귀인요인의 상관관계**

귀인요인	학 문 적 자 아 개 념	
	일반아동의 학문적자아개념 (N=327)	시설아동의 학문적자아개념 (N=286)
능 력	-.1196*	-.0415
노 력	.1197*	.2753***
과제곤란도	.0189	.0673
운	-.0429	-.2735***

\*P<.05 \*\*\*P<.001

<표 11>에 의하면 일반아동과 시설아동모두 학문적 자아개념이 높을수록 노력요인에 귀인하는 경향이 높았다. 그러나 일반아동은 학문적 자아개념이 낮을수록 능력요인에 귀인하는 경향이 높은 반면 시설아동은 학문적 자아개념이 낮을수록 운요인에 귀인하는 경향이 높았다.

**V. 논의 및 결론**

**A. 논 의**

본 연구의 주요결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 시설아동이 일반아동에 비해 학문적 자아개념수준에서 더 낮았다. 이 결과는 학업성취

의 성공과 실패가 학문적 자아개념을 긍정적으로 또는 부정적으로 변화시키는 과정에서 가정에서의 지원과 격려에 따른 영향요인이 개입된다고 한 Kifer(1975)의 연구와 다수의 선행연구(김 기 정, 1984; 김영희, 1980; 송 인섭, 1978)에서 보듯이 가정환경과 학문적 자아개념이 매우 밀접한 관계에 있음을 나타내고 있다. 시설아동들은 기계적인 집단환경에서 생활을 하므로 아동이 가장 중요한 타인으로 지각하는 부모의 지속적 애정과 가정생활의 분위기를 경험하지 못하고 이것이 학문적 자아개념을 낮아지게 하는 원인으로 작용될 수 있다.

둘째, 학문적 자아개념형성에 있어 시설에 대한 만족도와 입소연령, 입소기간이 중요한 변인

이지만 시설에 입소한 집단이 입소연령이나 입소 기간에 관계없이 일반아동과 학문적 자아개념에 있어 차이를 보였다는 것은 정 미숙(1983)이, 가정에서의 교과학습에 대한 압력과 학문적 자아개념은 정적 상관이 있다고 한 보고와 그 맥을 같이 한다. 또한 김 기정(1984)은 수용, 칭찬, 격려, 긍정적 기대, 이성적 지도등의 양육태도가 학생의 학업능력에 대한 지각과 긍정적 관계를 가진다고 하였는데, 시설아동의 경우 시설이 곧 가정 환경이 되며 부모의 양육태도를 비롯하여 시설의 양육환경이 영향을 미쳤을 것으로 추론해 볼 수 있다.

세째, 시설아동이 일반아동보다 통제 불가능한 요인·외적요인에 귀인하는 정도가 더 높았다. 이것은 부모자녀관계와 아동의 인성특성을 통해 추론해 볼 수 있다. 양호한 부모자녀관계가 아동의 내적 통제성과 관계있다고 보고한 Stephens와 그의 동료들(1973)의 연구를 통해 시설아동은 초기환경에서 부모의 애정·지지가 부족하였을 것으로 볼 수 있다. 시설아동은 성장과정중 부모와의 격리 경험을 통해 자신 능력의 한계를 지각하고 일반아동보다 무력감을 자주 느끼게 된다. 실제로 시설장은 시설아동의 인성특징으로 열등감, 경쟁심 약화, 무책임, 책임회피, 공격성, 의타심, 성취동기부족을 들고 있다(신 현덕, 1986). 그러므로 일반적으로 무력감·좌절감을 많이 느끼며 자신감이 부족하고 공격적이거나 적대적인 성향이 강할수록 외적요인으로 귀인하는 경향이 강하다는 연구보고(심 우엽, 1982; Crandall, 1965)에서처럼 시설아동은 무력감을 자주 느끼게 되고 자신감이 부족하기 쉬우므로 외적요인에 귀인하는 경향이 있다고 해석할 수 있다. 따라서 시설아동이 성공의 원인을 통제할 수 없는 운에 두는 경향이 크다는 것은 후속과업에 대해 시설아

동이 일반아동보다 적극적인 반응을 보이지 않으리라는 추론을 가능하게 한다. 자신의 실패상황에 있어서 시설아동이 일반아동보다 능력요인 귀인점수가 높은 것은 시설아동이 자신의 능력을 부정적으로 판단하고 있기 때문이라 볼 수 있다.

네째, 시설아동의 귀인성향은 입소기간이나 입소연령보다는 입소된 사실자체와 시설에 대한 만족도에 관련된 것으로 볼 수 있다.

다섯째, 학문적 자아개념이 낮은 시설아동과 일반아동간의 인과신념구조가 다른 경향을 보이는 것은 Ames와 Felker(1979)가 성공과 실패를 능력에 귀인시키는 아동이 운에 귀인시키는 아동보다 책임감을 회피하지 않았다고 한 보고와 신 현덕이 시설아동의 인성특징으로 태만, 의타심, 도피적 행동, 책임회피등을 지적한 연구를 통하여 해석해 볼 수 있다. 즉, 시설아동의 운요인 귀인은 시설아동에게 지적된 책임회피의 인성특징과도 관련이 있다고 볼 수 있다. 위의 결과를 통하여 학문적 자아개념과 귀인성향은 매우 관계가 깊다고 논의할 수 있다.

## B. 결 론

1. 시설아동의 학문적 자아개념이 일반아동의 학문적 자아개념보다 낮다.
2. 시설아동중에서 시설에 대한 만족도가 높을수록, 시설입소연령이 높을수록, 시설입소기간이 짧을수록 학문적 자아개념이 높다.
3. 시설아동은 일반아동보다 노력요인에 귀인하는 정도가 낮고, 능력요인과 운요인에 귀인하는 정도가 높다.
4. 시설에 대한 만족도가 낮은 집단이 높은 집단보다 운요인에 귀인하는 정도는 높고 능력요인에 귀인하는 정도는 낮다. 그러나, 입소기간·입소연령은 귀인성향과 관계가 없다.

5. 시설아동과 일반아동 모두 학문적 자아개념이 높은 아동일수록 노력요인에 귀인하는 경향이 높다. 그러나 학문적 자아개념이 낮은 아동의 경우 일반아동은 능력요인에, 시설아동은 운요인에 귀인하는 경향이 높다.

### C. 제 언

1. 부모실조 환경이면서도 시설외의 형태에서 보호되는 아동으로 대상을 확대시켜 연구할 필요가 있다.

2. 타인 성취상황에 따른 귀인 측정에 있어서 타인에 대한 통제기준에 마련되어야 한다.

3. 시설아동에 대한 한 시점의 연구가 아닌 종단적 연구가 실제 현장에서 지도하는 시설관계인들에 의해 실시된다면 시설의 교육환경을 좀더 구체적으로 파악할 수 있을 것이다. 또한 앞으로 시설아동의 학업성취와 귀인성향을 관련시켜 자신의 학업능력에 대한 믿음인 학문적 자아개념과 인과신념 구조를 변화시키고 결과적으로 시설아동의 인성을 바람직하게 변화시킬 수 있는 프로그램의 개발·시행이 시설 책임자와 종사자들에 의해 이루어져야 하리라고 본다.

### 참 고 문 헌

강원희 (1985). 가정환경과 아동의 귀인성향과의 관계. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 강정구 (1986). 교육성취에 영향을 주는 환경변인에 관한 연구. 성신여자대학교 대학원 박사학위논문.  
 고성휴 (1987). 가정환경적 변인과 통제 소재와의 관계 분석 연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.

국립사회복지연구원 (1984). 사회복지연구논문집, 제6집. 보건사회부.  
 김기정 (1984). 학업성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.  
 김석산 (1984). 육아시설아동의 입소원인 분석을 통한 이들 가정복귀 가능성에 관한 연구. 송전대학교 대학원 석사학위논문.  
 박경숙·이혜선 (1986). 학업에 대한 자아개념, 태도, 학습 습관검사 개발에 관한 연구. 한국교육, 7(1).  
 박병량·이영재·조시화 (1980). 학습부진아 유형 분석에 관한 연구. 연구보고, 121.  
 손종식 (1974). 내제·외제적 성격과 어머니 양육태도와의 관계. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 신현덕 (1986). 육아시설아동의 성격특성과 지도에 관한 연구. 아동문제에 관한 연구보고서, 13. 서울특별시립아동상담소.  
 심우엽 (1982). 귀인이론이 교육에 주는 시사. 춘천 교육대 논문집, 22. 277-293.  
 안귀덕 (1986). 귀인성향·지각학급풍토 및 두변인의 상호작용이 학습태도와 학업성취에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.  
 양혜승 (1973). 아동이 지각하는 양육태도와 아동의 자아개념과의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 오만록 (1986). 학업성취 경험과 자아개념 격차에 관한 연구. 한국교육개발원.  
 오혜영 (1981). 성취결과에 대한 인과적 귀속과 정과 자아개념과의 상호관계연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문.  
 이미리 (1983). 귀인과 성취동기 수준과의 관계.

- 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 장인협 (1986). 아동복지론. 서울대학교 출판부.
- 정원식 · 이상로 · 이성진 (1986). 현대교육심리학. 서울 : 교육출판사
- Ames, C., & Felker, D. W. (1979). Effects of self-concept on children's causal attributions and self-reinforcement. Journal of Educational Psychology, 71(5), 613-619.
- Bloom, B. S. (1976). Human characteristics and school learning. New York:McGraw-Hill Book company.
- Combs, A. W., & Snygg, D. (1959). Individual behavior(2nd ed.). New York:Harper & Row, Publishers.
- Corno, L., & Snow, R. E. (1986). Adapting teaching to individual differences among learners. In M. C. Wittrock, Handbook of research on teaching. New York:Macmilan Publishing Co.
- Freedman, L. J., Sears, O. D., & Carlsmith, J. M. (1981). Social Psychology. England cliffs, N. J.:Prentice-Hall.
- Garcia, C., & Levenson, H. (1975). Difference between blacks and whites expectations of control by chance and powerful others. Psychological Reports, 37, 563-566.
- Gold farb, W. (1945). Effect of psychological deprivation infancy and subsequent adjustment. American Journal of Psychiatry, 102, 18-33.
- Jones, E. E., & Davis, K. E. (1965). From acts to dispositions:The attribution process in person perception. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology, 2, New York:Academic Press.
- Kifer, E. (1975). Relationships between academic achievement and personality characteristics. American Educational Research Journal, 12(2), 191-210.
- Levenson, H. (1973). Perceived parental antecedents of internal, powerful others, and chance locus of control orientations. Developmental Psychology, 9, 268-274.
- Lincht, B. G. (1985). Casual attributions of learning disabled children:Individual difference and their implications of persistence. Journal of Educational Psychology, 77(2), 208-216.
- Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1979). Child development and personality (5 th ed.). New York:Harper & Row, Publishers.
- Rosen, C. E. (1977). The impact of an open campus program upon high school students sense of control over their environment. Psychology in the schools, 14(2), 216-219.
- Shiffler, N., Lynch-Sauer, J., & Nadelman, L. (1971). Relationship between self-concept and classroom behavior in two informal elementary classrooms. Journal of Educational Psychology, 69, 349-359.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. Journal of Educational Psychology, 71(1), 3-25.
- Weiner, B. (1980). The role of affect in rational (attributional) approaches to human motivation. Educational Researcher, 9(7), 4-11.