

## 中學校 家政教科書의 國際比較 研究

車 美 京\* · 尹 仁 卿\*\*

原州女子高等學校\* · 韓國敎員大學校\*\*

---

### An International Comparative Study on Home Economics Text Books of Middle School

Cha, Mi-Kyung\* · Yoon, In-Kyung\*\*

*Won-Ju Girls High School\**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education\*\**

#### Abstract

This Study was conducted to compare the outward aspects, objectives, and the contents of Home Economics text books of middle schools of Korea, Japan, U.S.A. and England.

The results were summarized as follows.

1. The outward aspects of text books: The Korean text books were small in size and the quality of paper was inferior to those of foreign countries. The Japanese text books were written by many authors, contained many lab works and data. Text books of U.S.A. were big in size made with good quality paper and contained many colour pictures. Text books England contained many problems and lab works.

2. Objectives of the Home Economics and Unit objectives: The objective of the subjects of Home Economics was written only in Korean text books. The unit objectives were described most concretely and detailedly in Korean text books comparing with other countries.

3. Contents: Korean text books covered all six areas of foods, clothings, housing, home management, family and occupation and theoretical explanations prevailed. Japanese text books contained numerous lab works, lacked two areas of home management and occupation, the contents included a few practical lab works. In the text books of U.S.A. contained all six areas of Home Economics were covered and special emphasis was placed on self discovery and self development, and vocational guidance was also stressed. The text book of England contained only three areas of Home Economics, clothing, foods and housing; the number of area was limited but the basic theories of covered area was intended to lead to self comprehension through questions and lab works.

I. 연구의 필요성 및 목적

교과서는 교육목적의 달성을 위해 교육과정에 제시된 교육내용을 체계화한 학습자료의 하나로서 교수-학습과정에서 중요한 위치를 차지한다. 더구나 교과서 이외의 학습자료가 다양하지 못한 우리나라의 경우 교육에서 교과서가 차지하는 비중이 매우 높다.

그러나 이와 같은 교과서의 중요성과 우리나라의 경제발전 상황 등에 비추어 볼 때 중학교 가정교과서는 과거에 비해 판형, 활자, 지질, 편집 등 교과서의 외형적인 특징이 크게 발전되지 못하고 있다. 교과서의 발행제도도 외국에서는 검인정 또는 자유발행에 의해 다양하게 발행, 사용되고 있으나, 우리나라의 중학교 가정교과서는 국정으로 하여 학년마다 한 종류의 교과서만 발행, 사용되고 있어 전국의 모든 학생이 동일한 교과서에 의해 교육을 받고 있다.

그러나 현대사회의 특징중의 하나는 변화라고 할 수 있어서 우리가 살고 있는 사회는 빠르게 변화하고 있으며, 우리의 가정생활도 전 영역에 걸쳐 크게 변화하고 있다. 그러므로 가정생활을 대상으로 교육하고 있는 가정과 교육도 이러한 변화를 인식하고 수용하여 현실생활에 맞게 개선되어야 할 필요가 있다.

가정과 교과서의 질을 개선하기 위해서는 여러가지 요인이 작용하지만 그 중에서 무엇보다도 교과서의 내용과 체제에 대한 꾸준한 연구가 중요하다. 그러나 지금까지의 연구를 살펴보면 가정과 교육과정에 대한 국제비교연구가 있었고, 의생활내용의 학습관심도에 대한 일본과의 비교연구 및 각 영역별 교과내용에 대한 부분적인 연구는 있었으나 가정교과서의 전반적인 내용구성 및 체제에 대한 국제비교 연구는 없었다. 즉 교육에서 교과서의 비중이 높음에도 불구하고 교과서에 대한 관심과 개선을 위한 노력이 부족한 실정이다. 그 결과 교과서의 질이 크게 개선되지 않고 있으며, 교과서의 종류도 다양하지 못하고, 내용과 체제가 현실 생활의 변화를 수용하지 못하고 있다. 그러나 현재 6차 교육과정의 개정이 추진되고 있으며 곧이어 교과서의 개편이 이루어 질 것으로 예측되기 때문에 현행 교과서에 대한 연구의 필요성이 절실히 요구된다.

따라서 외국과 우리나라의 중학교 가정교과서를 비교하여 보는 것은 큰 의의가 있을 것으로 본다. 본 연구에서는 서로 다른 체제와 특성을 갖고 있는 우리나라, 일본, 미국, 영국 등 4개국 중학교 가정교과서의 비교연구를 통하여 우리나라 중학교 가정과 교과서의 개선을 위한 시사점을 찾아 교육과정 및 교과서 개편에 필요한 기초자료를 제공하는데 그 목적을 둔다.

II. 연구문제

1. 4개국 중학교 가정교과서의 외형적 특징을 비교 분석한다.
2. 4개국 중학교 가정교과서의 교과목표 및 영역 목표를 비교 분석한다.
3. 4개국 중학교 가정교과서의 영역 및 내용을 비교 분석한다.

III. 연구방법

1. 연구대상 및 결과처리

외국의 가정교과서는 편의표집에 의하여 <표 1>

<표 1> 연구에 사용된 교과서

국가	교과서명	출판사	출판년도	계 (권)
한국	중학교 가정 1	국정교과서(주)	1991	3
	중학교 가정 2	국정교과서(주)	1991	
	중학교 가사 3	국정교과서(주)	1991	
일본	技術·家庭 上	開隆堂(株)	1990	2
	技術·家庭 下	開隆堂(株)	1990	
	新しい技術·家庭上	東京書籍(株)	1988	2
	新しい技術·家庭下	東京書籍(株)	1988	
미국	CHEATVE LIVING (BASIC CONCEPTS IN HOME ECONOMICS)	GLENCOE PUBLIS -HING COMPANY	1985	1
	TODAYS TEEN	GLENCOE PUBLIS -HING COMPANY	1981	1
영국	HOME ECONOMICS (THE BASIC COURSE)	HUTCHINSON EDUCATION	1983	1

\* 이후부터 技術·家庭은 일본A, 新しい技術·家庭은 일본B로 하고, CREATIVE LIVING은 미국 A, TODAY'S TEEN은 미국 B로 함.

과 같이 선정했으며, 내용분석법(Content Analysis)을 사용하여 분석하였다. 수집된 자료의 통계처리에는 빈도(N)와 백분율(%)을 사용하였다.

## 2. 연구의 제한점

(1) 미국, 영국의 중학교 가정교과서는 자유발행이고, 일본은 검인정으로 되어 있어서 3개국 모두 여러종류의 가정교과서가 발행되고 있으나, 본 연구에서는 일본과 미국은 각 2종, 영국은 1종의 교과서로 연구대상을 한정하였으므로 연구결과를 각 비교국 전체에 일반화 시키기 어렵다.

(2) 교과내용의 비교에 있어서는 양적인 비교에 그쳤고, 내용의 질적인 면은 보지 못하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 교과서의 외형적 특징

교과서의 외형적 특징으로는 교과서의 크기 및 중량, 활자 커버·지질·색도·단(段), 자료구성, 교과서 구성체제, 단원구성체제, 교과서 제작 관계자 수 등을 살펴 보았는데 그 결과는 다음과 같다.

#### (1) 한국

학년별로 1권씩 나누어져 있고 외국에 비해 교과서 크기가 작고, 지질은 미색 도서용지로 비교국 중 가장 떨어진다. 활자크기가 12pt로 조금 큰 편이고 1단(段)이 주종을 이루고 있어 약간 단조롭다. 자료구성에서는 총 쪽수가 비교국 중 가장 많은 반면, 그림·사진수는 적은 편이고, 칼라화보를 따로 두고 있으나 본문은 흑백이며, 화보의 크기도 작다. 실습은 일본 다음으로 많으며 연습문제도 많이 제시되어 있다. 교과서 앞 부분에 국민교육헌장이 명시되어 있는데 이는 다른 나라에는 제시되어 있지 않다. 교과서의 집필자 수는 보통이나 총 제작관계자 수는 적다.

#### (2) 일본

A, B 교과서 모두 상, 하 두권으로 되어 있으며, 책 크기는 한국보다 크고 활자크기는 12pt로 한국과 같다. 지질은 미색모조지로 한국보다는 좋으나 미국, 영국 보다는 떨어진다. 1, 2(段)을 혼용하고 있으며, 다른나라에 비해 실습이 아주 많고 그림·사진 수 및 표 수, 참고자료, 보충자료가 풍부하게 제시되어 있다. 기술·가정으로 되어 있어 전체 단

원수와 영역수는 많으나 가정계의 총 쪽수, 영역수, 단원수 등은 한국, 미국에 비해 훨씬 적다. 집필자 수는 비교국 중 가장 많으며 총 제작관계자 수도 많은 편이다.

#### (3) 미국

A, B 모두 1권으로 되어 있으며, 책 크기가 크고 두꺼우며, hard 커버로 되어 있다. 활자크기는 10pt이고 2단(段)이 주종을 이루며, 활자체 및 크기, 색을 다양하게 변화시켜서 단원 및 절의 구분을 짓고 있다. 지질은 흰색 모조지를 사용하고 있으며, 자료구성상 칼라화보가 아주 많고 우수하다. 그리고 특히 교과서 A에는 장(chapter)마다 일종의 Guide 형태인 Features와 Teen Issues를 두고, 단원마다 Teen Tips 및 Unit Review를 두어 학습정리를 위한 많은 지면을 할애하고 있다. 집필자 수는 적으나 편집자 및 삽화가, 사진 제공자, 기타 감사해야 할 사람들의 명단이 제시되어 있어 이들도 포함시키면 총 제작관계자 수는 많은 편이다.

#### (4) 영국

영국 교과서는 책 크기는 한국보다 크나, 얇고 1권으로 되어 있으며, 책표지를 제외하고는 모두 흑백이다. 활자크기는 9pt로 작은 편이고, 2단(段)으로 되어 있다. 지질은 백색 모조지로 우수하다. 자료구성상의 특징은 총 쪽수는 비교국 중 가장 적으나, 실험과 질문이 월등히 많다는 점이다. 따라서 단원구성체제도 다른 나라와는 달리 도입-본문-정리의 형태를 갖지 않고 질문과 실험으로 교과서의 내용이 전개되고 있다. 집필자 수가 일본 다음으로 많고 총 제작관계자 수는 비교국 중 가장 많다.

### 2. 과목목표 및 영역목표

#### (1) 과목목표

과목목표는 한국만 제시되어 있고 다른 나라 교과서에는 제시되어 있지 않다. 한국 교과서에는 각 교과서마다 학년목표의 형태로 제시되어 있는데 그 내용을 살펴보면 가족 구성원으로서의 관계유지, 가정생활의 합리화, 진로탐색 능력개발에 중점을 두며, 가사에서는 보다 구체적으로 진로탐색 능력의 육성을 위한 기능 습득을 목표로 하고 있다.

#### (2) 영역목표

각국 교과서에 제시된 영역목표를 비교해 보면 한국을 제외한 다른나라 교과서에는 영역목표가 단

원 서두에 비교적 간단히 제시되어 있다.

진술방법과 내용에 있어서는 한국은 단원 도입부분에 한개의 단원에 3-4개의 행동변화 목표를 구체적으로 제시하고 있으며 내용도 그 단원에서 배울 전반적인 내용을 담고 있는 반면, 일본은 영역마다 두개 또는 세개 정도의 간단한 목표를 구체적으로 진술하고 있다. 미국과 영국은 단원 도입부분에 실제적인 내용을 간단하고 쉬운 문장으로 진술하고 있다.

따라서 한국 교과서에 영역목표가 가장 구체적으로 제시되었다고 할 수 있다.

### 3. 교과서의 영역 및 내용

#### (1) 영역구성 및 비중

각국 교과서의 영역구성 및 비중은 <표 2>에서 보는 바와 같은데 영역 수는 일본이 9개로 가장 많으나 가정계만 살펴보면 4개 영역이며, 한국과 미국은 6개 영역, 영국은 3개 영역으로 구성되어 있다. 따라서 한국과 미국이 가장 많은 영역을 다루며, 영국 교과서에서 다루는 영역이 가장 적다. 4개국에서 다루는 공통영역은 식생활, 의생활, 주생활

<표 2> 영역구성 및 비중 비교

(%)

영역	한 국	일 본			미 국			영 국
		A	B	평균	A	B	평균	
식 생활	24.8 (156)	18.5 (78)	17.1 (72)	17.8	21.4 (118)	26.2 (116)	23.8	49.7 (92)
의 생활	38.2 (240)	19.4 (82)	20.4 (86)	19.9	18.5 (102)	24.0 (106)	21.3	23.8 (44)
주 생활	8.0 (50)	4.7 (20)	4.7 (20)	4.7	10.5 (58)	16.7 (74)	13.6	25.4 (47)
가정관리	8.0 (50)				13.4 (74)	7.7 (34)	10.6	
가족, 인간발달	9.5 (60)	4.7 (20)	5.0 (21)	4.9	31.2 (172)	15.4 (68)	23.3	
직업과진로	6.4 (40)					3.6 (16)	1.8	
목재가공		10.4 (44)	11.8 (50)	11.1				
금속가공		9.2 (39)	10.9 (46)	10.1				
기 계		10.4 (44)	10.9 (46)	10.7				
전 기		12.3 (52)	10.4 (44)	11.4				
재 배		5.0 (21)	5.2 (22)	5.1				
기 타	5.2 (33)	5.2 (22)	3.6 (15)	4.4	5.1 (28)	6.3 (28)	5.7	1.1 (2)
총영역수	6	9	9	9	5	6	5.5	3
총 쪽수	629	422	422	422	552	442	497	185

\* ( )는 쪽수, 기타는 차례 및 부록임.

의 3개 영역이며, 가족과 인간발달영역은 한국, 일본, 미국에서 다루고, 가정관리와 직업과 진로영역은 한국과 미국에서 다루고 있다.

영역구성의 비중에 있어서는 식생활영역은 영국이 가장 많은 비중을 두고 있으며 한국, 미국, 일본 순이다. 의생활 영역은 한국이 가장 많은 비중을 두며, 영국, 미국, 일본 순이다. 일본 교과서에서는 가장 많은 비중을 차지하고 있는 의생활영역이 국가별 비교에 있어서는 가장 적은 비중을 두고 있는 것으로 나타나는 것이 특이하다. 주생활영역은 영국, 미국, 한국, 일본 순으로 비중을 많이 두고 있다. 가족과 인간발달영역은 미국이 가장 많은 비중을 두며 한국, 일본 순이다. 가정관리와 직업과 진로영역에 있어서는 가정관리영역은 미국, 직업과 진로영역은 한국 교과서가 더 많은 비중을 두고 있다.

이것으로 미루어 한국 교과서는 의생활, 식생활에 많은 비중을 두면서 직업과 진로에 비중을 두고 있으며, 일본은 의생활, 식생활에 비중을 두면서도 기술계통 영역과 고르게 안배하고 있어 가정계열의 비중은 상대적으로 낮다고 볼 수 있다. 그리고 미국은 식생활 및 가족과 인간발달영역에 많은 비중을 두면서 의생활, 주생활, 가정관리, 직업과 진로의 순으로 비중을 두고 있으며, 영국 교과서는 식생활, 주생활, 의생활의 순서로 비중을 두는데 다른 나라에 비해 식생활과 주생활에 많은 비중을 두고

있다고 할 수 있다.

(2) 영역별 구성내용 및 비중

가. 식생활영역

식생활영역의 구성내용은 <표 3>에서 보는 바와 같이 영양, 식품, 조리, 식생활 계획, 식생활 문화의 내용은 4개국에서 모두 다루고 있으며, 식생활 기기는 한국, 일본 A, 미국, 영국 교과서에서 다루고 있다. 상차림, 식사예절은 한국과 미국만 다루며 단체급식, 특수식은 한국, 식생활 관계 직업은 미국만 다루고 있다. 따라서 한국이 식생활 관계의 직업을 제외한 전 영역에 걸쳐 가장 많은 내용을 다루며, 미국은 식생활 영역의 전반적 내용 외에도 특별히 식생활과 관계있는 직업을 다루고 있는 점이 특이하다.

구성내용의 비중에 있어서는 영양은 영국 교과서에서 가장 많은 비중을 두며, 조리는 일본 교과서가 가장 많은 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 대체로 한국과 미국은 조리, 식품, 영양에 많은 비중을 두면서 기타 다른 영역에도 고르게 비중을 두고 있으며, 일본은 조리실습에 내용이 치우쳐 있고, 영국은 영양, 식품, 조리에 많은 비중을 둔다고 할 수 있다.

나. 의생활영역

의생활영역의 구성내용은 <표 4>와 같은 데 의복재료, 의복관리는 4개국 모두 공통으로 다루며, 의복구성, 의복차림, 의복계획, 의생활 기기는 영국을

<표 3> 식생활영역 구성내용 및 비중 비교

영역	한 국	일 본			미 국			영 국
		A	B	평균	A	B	평균	
영 양	12.2	16.7	15.3	16.0	11.9	8.6	10.3	26.1
식 품	16.7	10.3	8.3	9.3	22.0	22.4	22.2	20.7
조 리	26.3	46.2	58.3	52.3	22.9	24.1	23.5	21.7
식생활 기기	4.5	1.3		0.7	8.5	6.5	9.0	13.0
식생활 계획	7.1	15.4	8.3	11.9	21.2	10.3	15.8	9.8
식생활문화	7.1	3.8	4.2	4.0	4.2	2.6	3.4	6.5
상차림, 식사예절	3.8				1.7	13.8	7.8	
단체급식	7.1							
특수식	9.6							
식생활관계 직업					4.2	2.6	3.4	
기 타	5.8	6.4	5.6	6.0	3.4	6.0	4.7	2.2
총 쪽수	156	78	72	75	118	116	117	92

\*기타는 단원표지 및 연습문제임.

(표 4) 의생활영역 구성내용 및 비중비교

(%)

영역	한국	일본			미국			영국
		A	B	평균	A	B	평균	
의복재료	7.1	9.8	2.3	6.1	5.9	8.5	7.2	68.2
의복구성	31.3	29.3	44.2	36.8	36.3	49.1	42.7	
의복관리	6.3	22.0	8.1	15.1	12.7	17.9	15.3	15.9
의복차림	10.0	14.6	16.3	15.5	15.7	3.8	9.8	
의복계획	3.3	2.4	4.7	3.6	11.8	4.7	8.3	
자수	17.1	3.7	5.8	4.8				
편물	12.9	4.9	4.7	4.8				
염색		4.9	4.7	4.8				13.6
의생활기기	5.8	7.3	5.8	6.6	6.9	7.5	7.2	
직업					5.9	4.7	5.3	
기타	6.3	1.2	3.5	2.4	4.9	3.8	4.4	2.3
총 쪽 수	240	82	86	84	102	106	104	44

\*기타는 단원표지 및 연습문제임.

제외한 3개국이 다루고 있다. 자수와 편물은 한국과 일본, 염색은 일본과 영국이 다루고 있으며, 의생활관계 직업은 미국 교과서에서만 다루고 있다. 따라서 의생활영역의 내용은 일본이 가장 많은 내용을 다루며, 한국, 미국 순이고 영국이 가장 적은 내용을 다루고 있다고 할 수 있다. 그런데 일본은 의생활영역의 내용 전체가 작업복, 스커트, 휴양복 만들기 등 세가지 작품제작으로 되어 있고 다른 내용은 위의 작품제작 중간에 간단한 설명에 그치고 있어 사실상 한국이 가장 많은 내용을 다룬다. 그리고 미국은 식생활과 마찬가지로 의생활영역에서도 의생활과 관련있는 직업을 다루고 있어 직업지도에 중점을 두고 있음을 알 수 있다.

구성내용의 비중에 있어서는 의복재료는 영국이 월등히 많은 비중을 두고 있으며, 한국, 일본, 미국 등은 의복 구성에 많은 비중을 두며, 다음으로 한국은 자수와 편물에 비중을 두는데 비해 일본은 의복차림과 의복관리 순으로 비중을 두며, 미국은 의복관리, 의복차림, 의복계획 순으로 비중을 두고 있다. 따라서 한국은 의복구성, 자수, 편물 등 주로 기능습득에 중점을 두며 일본과 미국은 의복구성에 비중을 두면서도 의복관리, 의복차림에도 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 영국은 의복재료의 실험에 거의 대부분의 지면을 할애하고 있다고 할 수 있다.

다. 주생활영역

주생활영역의 구성내용은 <표 5>와 같은데 주거계획은 4개국 모두 다루며, 주택설비, 재료는 한국, 일본, 영국이 다루고 있고, 실내장식 및 설계는 한국, 일본, 미국이 다루고 있으며, 직업은 역시 미국만 다루고 있다.

주생활 내용의 비중을 비교해 보면 주거계획은 한국, 주택설비 및 재료는 영국, 실내장식 및 설계는 미국, 주거위생 및 안전은 일본이 가장 많은 비중을 두고 있다. 그 외에 한국은 원예, 일본과 영국은 자원절약과 환경보전에 비중을 두며, 미국은 주거손질 및 공동생활요령, 직업 등에도 비중을 두고 있다. 따라서 한국 교과서는 주거계획, 설계 등의 이론적인 면을 주로 다룬다고 할 수 있다. 미국은 실내장식, 설계에 비중을 두면서 주거관리라든가 공동생활요령, 기타 자원절약, 환경보전 등 여러분야의 내용에 고르게 비중을 두고 있다. 영국의 경우는 주택설비, 재료 등 기술적인 면에 비중을 많이 두면서 아울러 자원절약, 환경보전에 많은 비중을 두고 있는 것이 주목할 만 하다.

라. 가정관리영역

가정관리영역의 구성내용은 <표 6>에서 보는 바와 같이 한국 교과서는 소비생활에 관한 내용과 컴퓨터, 시간, 금전관리 등의 내용을 다루며, 미국은 컴퓨터에 대한 것을 제외한 전반적인 내용 및 직업

〈표 5〉 주생활영역 구성내용 및 비중 비교

(%)

영역	한국	일본			미국			영국
		A	B	평균	A	B	평균	
주거계획	34.0	20.0	20.0	20.0	10.3	23.0	16.7	12.8
주택설비, 재료	10.0	10.0	5.0	7.5				34.0
실내장식, 설계	24.0	30.0	35.0	32.5	24.1	54.1	39.1	
주거위생, 안전	16.0	35.0	25.0	30.0	12.1	2.7	7.4	29.8
원예	10.0							
주거관리					17.2	8.1	12.7	
공동생활 요령					8.6		4.3	
자원절약, 환경보전		5.0	10.0	7.5	10.3		5.2	21.3
직업					8.6	5.4	7.0	
기타	6.0		5	2.5	8.6	6.8	7.7	2.1
총 쪽 수	50	20	20	20	58	74	61	47

\*기타는 단원표지 및 연습문제임.

〈표 6〉 가정관리영역 구성내용 및 비중비교

(%)

내용	한국	미국		
		A	B	평균
소비자의 의의, 역할	12.0	6.8	5.9	6.4
소비자의 권리	12.0	8.1	2.9	5.5
합리적 소비생활	18.0	18.9	14.7	16.8
자원활용	4.0	8.1	2.9	5.5
컴퓨터의 이용	34.0			
관리와 의사결정		9.5	38.2	23.9
시간관리	6.0	10.8		5.4
금전관리	8.0	23.0	26.5	24.8
직업		8.1	2.9	5.5
기타	6.0	6.8	5.9	6.4
총 쪽 수	50	74	34	54

\*기타는 단원표지 및 연습문제임.

에 관한 내용을 다루고 있다. 구성내용의 비중은 한국 교과서는 소비생활에 관한 내용과 컴퓨터에 가장 많은 비중을 두며, 미국 교과서는 소비생활에 관한 내용 및 관리와 의사결정, 금전관리에 더 많은 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 대체로 소비생활의 구성내용에 있어 한국은 소비자의 의의 및 권리등 이론적인 면을 미국보다 더 많이 다루며, 미국은 실제 소비생활과 연관되는 금전관리 및 기타 소비시 의사결정방법 등 실생활에 관련된 내용을 더 다루고 있다. 그런데 컴퓨터에

관해서는 우리나라 교과서에서만 상당히 많은 비중을 두고 다루고 있는 점이 특이하다.

마. 가족과 인간발달영역

가족과 인간발달영역의 구성내용은 〈표 7〉과 같은데 미국은 이 영역의 전반적인 내용을 모두 다루고 있으며, 일본은 보육관계의 내용만 다루고 있다. 한국은 가족 및 청소년에 대한 내용과 인간의 전반적인 발달과정의 내용을 담고 있다. 그러므로 가족과 인간발달 영역에 있어서는 미국이 가장 많은 내용을 다루며 특히 자신의 이해 및 자기개발에 중점

(표 7) 가족과 인간발달영역의 구성내용 및 비중 비교

(%)

영역	한국	일본			미국		
		A	B	평균	A	B	평균
자신의 이해					15.7	19.1	17.4
자기개발					10.5	23.5	17.0
대인관계					8.7	5.9	7.3
이성교제					5.8	2.9	4.4
성 교육	11.7						
청소년의 심신발달	13.3						
유아의 심신발달	13.3	35.0	28.6	31.8	4.1	19.1	11.6
유아의 생활		45.0	47.6	46.3	3.5		1.8
보육환경		20.0	19.0	19.5			
아이 돌보기					17.4	7.4	12.4
부모준비					2.9		1.5
가족의 의의, 유형, 기능	23.3						
발달원리, 특성	10.0						
가족의 이해	6.7				10.5	11.8	11.2
가족내에서의 역할	11.7				7.0		3.5
직업					7.0	4.4	5.7
기타	10.0		4.8	2.4	7.0	5.9	6.5
총 쪽 수	60	20	21	20.5	172	68	120

\*기타는 단원표지 및 연습문제임.

을 두고, 아울러 어린아이 돌보기 및 직업교육 내용을 담고 있음을 알 수 있다. 한국은 가족 및 청소년의 이해와 인간의 발달과정을 주로 하고 있고, 일본은 유아의 보육을 주 내용으로 담고 있다고 할 수 있다.

구성내용이 차지하는 비중을 비교해 보면, 한국은 가족관계와 인간의 전반적인 발달원리 및 과정 및 청소년기의 특성에 대하여 많은 비중을 두며, 일본은 유아의 보육, 미국은 자기이해 및 자기개발에 많은 비중을 두고 있다. 따라서 한국 교과서는 가족의 이해에 치중하고 있으며, 일본은 유아의 보육, 미국은 자신의 이해에 더 많은 비중을 두고 있다고 할 수 있다.

바. 직업과 진로영역

직업과 진로영역은 (표 8)에서 보는 바와 같이 한국 교과서는 주로 산업과 직업, 진로의 의미 및 직업의 종류 이해 등의 이론적인 면을 다루고 있는데 비해 미국은 진로선택, 고용에 관한 법률, 직업 구하기, 직업관리 등 실제적인 내용들을 다룬다. 그

리고 미국은 진로의 선택, 고용에 관한 법률, 직업 구하기, 직업관리 등의 내용을 주로 하고 있다. 그리

(표 8) 직업과 진로영역 구성내용 및 비중 비교

(%)

내용	한국	미국(B)
일과 직업의 의미	7.5	
산업과 직업과의 관계	20.0	
진로의 의미	2.5	
진로와 개인의 특성	12.5	
진로의 선택	5.0	37.5
가사과와 관련있는 산업	25.0	
가사과와 관련있는 직업	12.5	
고용에 관한 법률		6.3
직업 구하기		43.8
직업관리		6.3
기타	15.0	6.3
총 쪽 수	40	16

\*기타는 단원표지 및 연습문제임.



미국 교과서는 A, B 모두 독립된 영역 외에 매 단원, 또는 매 장 마다 그 내용과 관계있는 직업의 종류와 그 직업의 수행에 유용한 자질 등을 내용으로 담고 있어 직업교육의 측면을 많이 갖고 있다고 할 수 있다.

구성내용의 비중을 있어서는 한국은 산업과 직업, 진로, 직업의 종류 등 이론적인 설명에 많은 비중을 두며, 미국은 보다 실제적으로 진로선택 및 직업 구하기에 많은 비중을 두고 있다.

4. 영역별 실험·실습수 및 주제

(1) 영역별 실험·실습수

각국 교과서의 영역별 실험수는 <표 9>에서 보는

바와 같이 영국이 의, 식, 주 세 영역에 걸쳐 월등히 많은 실험을 하고 있으며, 일본, 한국 순이고 미국은 실험이 없다. 그리고 일본 교과서에는 기술계 특히 전기에 실험이 많이 나온다.

실습수는 <표 10>에서 보는 바와 같이 일본 교과서가 가장 많고 한국, 미국 순이다. 한국은 식생활과 의생활영역에서만 실습을 하고 있고, 일본 교과서는 식생활, 의생활 외에 목재가공, 금속가공, 기계, 전기, 재배 등 기술영역에도 실습이 많이 나온다. 미국 교과서에는 본문 내용 중에는 실습이 많이 나오지 않고 Features나 Teen Tips에 실습내용이 조금 나오며, 가정관리, 가족 및 인간발달영역에서도 실습을 다루고 있다.

<표 9> 영역별 실험수

(%)

내 용	한 국	일 본			영 국
		A	B	평균	
식 생활	3	13	8	10.5	33
의 생활	1	2	6	4	26
주 생활					17
가족, 인간발달					
가정관리					
목재가공		1	1	1	
금속가공		2	2	2	
기 계			4	2	
전 기			20	10	
재 배					
계	4	18	41	29.5	76

<표 10> 영역별 실습수

(회)

영 역	한 국	일 본			미 국		
		A	B	평균	A	B	평균
식 생활	29	25	39	32	11	9	10
의 생활	12	21	20	20.5	7	6	6.5
주 생활		1	1	1	2		1
가족, 인간발달		3	3	3	8	1	4.5
가정관리					4		2
직업과 진로						1	0.5
목재가공		10	9	9.5			
금속가공		10	11	10.5			
기 계		7	9	8			
전 기		13	13	13			
재 배		6	7	6.5			
계	41	96	112	104	32	17	24.5

(2) 영역별 실험주제

식생활영역의 실험주제를 살펴보면 <표11>에서 보는 바와 같이 한국은 녹말, 과일, 우유 등 식품의 조리예 의한 변화를 간단히 살펴보는 실험을 하고 있다. 일본은 좀 더 많은 식품의 조리상의 변화를 실험을 통해 살펴볼 수 있도록 배려하고 있으며, 영국은 경우는 식품 뿐 아니라 영양 및 식생활에 관계된 간단한 내용들을 살펴보는 형태의 실험으로 되어 있다. 그리고 영국 교과서에는 실험후 실험결

과를 적는 란이 별도로 마련되어 있는데 이 과정도 질문을 통해 스스로 해답을 얻도록 유도하고 있는 점이 특이하다.

의생활영역의 실험주제는 <표 12>에서 보는 바와 한국은 세탁에 관한 실험 1개뿐이다. 일본은 피복 재료의 실험이 대부분이고 세제의 작용과 스커트의 구성관찰이 각 1개씩이다. 반면에 영국은 피복재료의 성능 및 염색, 세탁 등에 대해 다양한 실험을 하고 있다.

<표 11> 식생활영역의 실험주제

국 가	실 험 주 제
한국	녹말의 호화, 과일의 갈변, 우유단백질의 산에 의한 변화
일본	A. 쌀의 침수 가열에 따른 변화, 된장 간장용 1% 소금용액의 농도와 같게 하는 법, 그냥 삶은 고기와 데쳐서 삶은 고기의 크기 맛 비교, 생 채소의 소금에 의한 탈수, 녹색채소의 가열에 의한 색변화, 조미료를 달린 국의 맛·향·혼탁정도, 산의 사용에 의한 식품의 변색방지, 스파게티 국수의 삶은 시간에 따른 굳기의 차이, 다진 고기의 반죽에 의한 끈기의 차이, 과즙 및 통조림의 회색에 따른 변화, 밀가루의 종류에 따른 글루텐의 성질, 뜨거운 물과 전분즙의 식는 속도 비교, 달걀 흰자의 거품이 반죽의 팽창에 미치는 영향. B. 쌀녹말의 호화, 채소의 소금에 의한 탈수, 녹색채소의 가열에 의한 변화, 한천의 응고력, 화학 조미료와 자연조미료의 맛과 향의 차이, 다진고기에 넣는 소금의 양과 반죽횟수에 따른 굳어지는 방식의 차이, 밀가루의 글루텐, 커스터드 푸딩의 실험 관찰
영국	콩의 조리, 양배추샐러드 만들기, 달걀의 흰자 노른자 분리, 레몬즙 짜기, 달걀 거품내기, 가열기구의 선택, 조리온도와 시간 및 조리상태의 측정, 굽는 방법, 조리기구의 열 전달속도, 열은 어떻게 전달되는가?, 팽창제의 작용, 양파조리, 녹색채소의 조리, 채소의 비타민 C 함량변화, 식품의 조리예 따른 함량 변화, 밀가루반죽에 넣는 물의 양, 밀가루반죽에 넣는 지방의 양, 각종 컵의 크기, 식품의 냉동에 따른 변화, 저장기간과 수분함량 사이의 관계, 서로 다른 포장물질 비교, 수분함량과 부패, 비만도 측정, 신체치수, 식품의 색소분리, 체중과 신장, 단 음식의 에너지 땅콩의 에너지, 먹기 좋은 음식, 밀가루와 땅콩의 단백질 함량 비교, 채소의 조리, 아밀라제와 말타제의 작용, 식초와 오렌지 주스의 산이 치아에 미치는 효과

<표 12> 의생활영역의 실험주제

국가	실 험 주 제
한국	세탁방법 및 세제사용 여부에 따른 세탁효과와의 비교
일본	A. 세제의 작용, 면직물의 흡습성 B. 옷감의 수축도, 옷감의 울의 방향에 따른 늘어나는 방식비교, 연소에 의한 섬유특성조사, 통학용 스커트의 구성 관찰, 방추성 실험, 강연성 실험
영국	직물 관찰, 직물의 특징 관찰, 직물의 기능, 부직포의 특징, 직물의 조직, 편성물 관찰, 실의 조합, 섬유길이, 스테이플사와 필라멘트사의 비교, 실의 꼬임, 마모도, 열전도성, 인화성, 가스성, 천연염료에 의한 염색, 매염제 사용, 염료선택, 염료의 과다사용, 견뢰도, 천을 통한 열반산, 얼룩제거, 세제의 종류, 세제의 작용, 세제의 기름용해도, 세탁용수의 온도

〈표 13〉 주생활영역의 실험주제

국가	실험 주제
영국	부엌 바닥재료 관찰, 부엌 바닥재료 실험 (표백), 부엌 바닥재료 실험 (착색), 부엌바닥재료실험(침지), 부엌 바닥재료 실험(강도), 전구의 전류측정, 전기소모량 측정, 전선의 종류 관찰, 전선의 용도, 신체의 전기전도, 퓨즈선택, 수동식과 전기 혼합기의 비교, 조도관찰, 조명기구에 따른 빛의 색깔, 조명기구의 밝기 비교, 필라멘트 전구의 전기소모량, 히터의 열 소요량

〈표 14〉 식생활영역의 실습주제

국가	실 습 주 제
한국	볶음밥, 시금치 된장국, 샌드위치, 국수장국, 생선 전유어, 호박전, 무 생채, 채소 데쳐 말리기, 오이 지 담그기, 딸기잼 만들기, 옥수수 냉동하기, 보리밥, 두부 된장찌개, 깍두기, 오이생채, 풋고추 감자조림, 탕평채, 삼치구이, 멸치볶음, 채소밥, 타래과, 생강차, 팬케익, 양배추 샐러드, 빵 우유죽, 멸치 채소죽, 두부 된장국, 쌀 미음, 흰 죽
일본	A. 쌀밥 고구마국, 카레소오스, 과일 샐러드, 므니엘, 플레인 오믈렛, 두부 맑은국, 고모 구루시, 스파게티 미트소오스, 햄버스테이크, 과즙 통조림, 크레이프, 채소튀김, 볶음, 밥짓기, 국끓이기, 오이 초절임, 달걀찜, 생선찜, 채소무침, 컵 케익, 커스터드푸딩 (초무침 돼지고기, 중국식 초무침, 계란스프) B. 쌀밥, 토란국, 달걀부침, 카레라이스, 채소샐러드, 므니엘, 야채소테, 으갠 감자, 스파게티, 미트소오스, 초밥, 햄버스테이크, 후라이드 포테이토, 당근에 버터 넣고 삶기, 핫 케익, 과일주스쟁, 고기 채소밥, 전분 달걀국, 오이 초무침, 컵 케익, 밀크티 (크림스프, 헤시라이스, 후르츠 펀치, 고기곱기, 스파게티 나포리탄, 중국식 냉면, 우유한천, 유부초밥, 롤 케비츠, 서양식 볶음밥, 중국식 볶음밥, 컵 케익의 응용)
미국	A. Flavorful Fruit, Super Sandwiches, Blender Drinks, Homemade Trail Mix, Mini Pizzas, Pocket Sandwiches, Tuna Spread, Marara Sauce for Spagetti, Beef Tacos, Nicoise Salad, Stir-Fried Chicken & Vegetables B. Quick Bread, Cakes, Cookies, Pastry, Gelatin Salad, Roasting, Broiling, Braising, Pan Broiling.

\* ( )는 참고실습임.

주생활영역의 실험은 〈표 13〉에서 보는 바와 같이 영국 교과서에만 있는 데 주제를 살펴보면 주로 기술계통의 주택재료에 대한 실험이 대부분이다.

(3) 영역별 실습주제

가. 식생활영역

식생활영역의 실습주제를 살펴보면 〈표 14〉와 같은데 한국 교과서는 한 그릇음식, 장국상, 가공식품, 일상음식, 이유식, 환자식 만들기 등을 실습 내용으로 하고 있다.

일본의 경우는 청소년의 일상식과 성인의 일상식 만들기를 실습내용으로 하고 있다.

미국 교과서 A의 경우는 바쁠 때의 아침식사와

건강을 위한 스낵 및 간단한 육류와 채소요리가 실습주제로 되어 있으며, B의 경우는 과자, 케익, 샐러드 만들기 및 기본조리법 즉 Roasting, Broiling, Braising, Pan Broiling 등을 실습내용으로 하고 있다.

나. 의생활영역

의생활영역의 실습주제는 한국과 일본 교과서는 작품제작이 하나의 단원으로 되어 있고 미국 교과서는 의복손질 및 부분바느질이 주종을 이루고 있어 그 내용에 따라 〈표 15〉에서 보는 바와 같이 작품제작 기초, 작품제작, 자수기초, 편물기초, 염색, 재봉틀 다루기, 기초 바느질, 부분 바느질, 의복수

선 등으로 묶어서 살펴 보았다.

한국 교과서의 실습내용을 살펴보면 크게 의복구성 기초, 의복제작, 자수기초, 자수작품제작, 편물기초, 편물작품제작 등으로 나눌 수 있다. 대체로 의복구성 및 자수, 편물 등을 실습내용으로 하고 있

는데 자수에 있어 한국, 프랑스, 스웨덴자수, 아플리케, 컷 워크, 드른워크 등 자수의 전반적인 기초 실습을 모두 하고 있어 실습분량이 다른 나라에 비해 많은 편이다.

일본 교과서는 A, B 모두 작업복, 스커트, 파자마

〈표 15〉 의생활영역의 실습주제

국가	실 습 주 제
한국	주머니 만들기, 재봉틀 다루기, 스커트 기초(원형제도), 개더스커트 만들기(본뜨기, 마름질, 바느질), 블라우스 기초(원형제도), 플랫폼라 블라우스 만들기(본뜨기, 마름질, 바느질), 자수기초(한국, 프랑스, 스웨덴자수, 아플리케, 컷워크, 드른워크), 바늘쌈지 만들기, 테이블 센터 만들기, 수편물 기초(대바늘, 코바늘뜨기), 덧버선 만들기(대바늘), 방석 만들기(코바늘)
일본	A. 재봉틀 다루기, 재봉틀 기초연습, 작업복 제작기초(원형선택과 보정), 작업복 제작(재단, 바느질, 마무리), 스커트 제작기초(원형선택과 보정), 스커트 제작(재단, 가봉과 보정, 바느질, 마무리), 모사편물의 세탁, 합성편물의 세탁, 파자마 제작기초(원형선택과 보정), 파자마 제작(재단, 가봉과 보정 바느질), 수예기초(프랑스 자수), 벽걸이 제작(프랑스 자수), 편물기초(대바늘, 코바늘뜨기), 머플러제작, 염색기초, 보자기(홀치기염), 만들기, 테이블보(납염)만들기 • 뒤트임 이고 긴 소매의 스모크 • 앞트임의 소매없는 작업복 • 큐롯 스커트 • 라글란 소매의 파자마 B. 스모크 제작기초(디자인, 원형선택과 보정, 마름질), 재봉틀 사용법, 스모모크 제작(재단, 바느질, 마무리), 스커트 제작기초(디자인, 원형선택과 보정), 개더스커트 제작(재단, 바느질, 가봉과 보정, 마무리), 손세탁 방법, 파자마 제작기초(디자인, 원형선택과 보정), 파자마 제작(재단, 가봉, 바느질), 자수기초(프랑스 자수), 벽걸이 제작, 편물기초(대바늘, 코바늘 뜨기, 코바늘 뜨기 제품제작(방석), 대바늘뜨기 작품제작(머플러, 조끼), 염색작품 제작(납염), 염색작품제작(홀치기염) • 뒤트임 스모크 • 소매 없는 스모크 • 머리로부터 입는 스모크 • 개더 스커트 • 라글란 소매의 스모크
미국	A. • 치수재기 • 재봉틀 다루기 • 재봉틀 기초연습 • Layout, Cut, Mark • Basic Construction: Preparing Pieces (Stay Stitching, Shaping Darts, Shaping Tucks, Making Gathers), Assembling the Pieces (Stitching, Finishing The Seams), Adding Facings (Understitching, Trimming, Grading, Clipping, Notching Facings) • Adding the Details: Fasteners(Bottons, Sonaps, Hooks, Zippers), Special Pieces(Collars, Sleeves, Waistbands, Cassings, Hems, Trims) • Hand Sewing(Backstitch, Slip Stitch, Hemming Stitch) • Redesigning a Garment: Lengthering Hems, Altering Hems, Altering Seams, Changing the Garment B. • Alterations(Topstitch bias to garment, Finish bias ends, Hem Bias) • Clothing Repair (Rips & Tears, Bottons, Hooks & Eyes, Snaps) • Fitting & Altering Patterns • Making Fabric • 재봉틀 다루기 • 바느질 하기: Fitting (Guideline in Fitting, Basting), Directional Stitching, Understitching, Seams & Seams Finishes, Facings & Seams Finishes, Grading & Clipping, Collars, Zippers, Gattering, Waistbands, Pockets, Hems

\* • 는 참고실습임.

의 제작을 통한 의복구성에 대한 실습을 주로 하고 있으며 위의 작품제작 중간에 재봉틀 다루기, 자수, 염색, 편물 등의 실습내용을 다루고 있는데 한국보다 세탁 및 염색에 대한 실습을 더 하고 있는 반면 자수와 편물은 다루는 내용의 범위가 한국보다 좁다. 그리고 한국 교과서에는 원형제도를 다루고 있으나 일본 교과서에는 제도는 없고 원형의 선택 및 보정에 관해서만 다루고 있다. 또한 참고 실습을 자세히 명시하고 있는 점이 특징이다.

미국 교과서는 A, B 모두 의복구성의 기초로 재봉틀 다루기 및 기초연습, layout, Cut, Mark, Basic Construction 및 부분 바느질을 내용으로 하고 있으며, 의복수선에 대한 실습을 하고 있는 점이 특이하다. 그리고 한국, 일본과 같은 작품제작은 없다.

다. 주생활영역

주생활영역의 실습은 <표 16>에서 보는 바와 같이 일본과 미국 교과서 A에만 있는데 일본은 주거공간의 계획 및 다이닝 키친의 계획을 실습내용으로 하며, 미국은 공간계획 및 집 주변의 도구 사용에 대한 내용을 실습한다.

<표 16> 주생활영역의 실습주제

국가	실 습 주 제
일본	A. 주거공간의 계획 B. 다이닝 키친의 계획
미국	A. 공간계획, 도구 사용법

라. 가정관리영역

가정관리영역의 실습은 <표 17>에서 보는 바와 같이 미국 교과서 A 교과서에만 있는데 그 내용은 시간계획 및 소비관계, 취업을 위한 이력서작성을 내용으로 하고 있다. (미국 교과서 A에는 직업과 진로영역이 없고 매 단원의 마지막에 그 단원과 관련된 직업이 나옴)

<표 17> 가정관리영역의 실습주제

국가	실 습 주 제
미국	A. 계획표 짜기, 우편주문하기, 이력서 작성, Checking It Out

마. 가족과 인간발달영역

가족과 인간발달영역의 실습은 <표 18>에서 보는 바와 같이 일본과 미국 A, B 교과서에만 실려 있는데 일본의 경우는 보육을 내용으로 하고 있어 아

기 장난감, 간식, 놀이옷 만들기를 실습내용으로 하고 있다.

반면에 미국 교과서 A에는 보육의 내용으로 우유먹이기, 기저귀갈기 등 보다 직접적으로 아기를 돌보는 내용을 담고 있어 탁아모로서의 직업지도를 하고 있으면서 아울러 자기 발전을 위한 계획 세우기 및 몸단장하기도 실습내용으로 하고 있는 점이 특이하다. 교과서 B에는 간단히 자신의 몸단장하는 것을 실습내용으로 하고 있다.

<표 18> 가족과 인간발달영역의 실습주제

국가	실 습 주 제
일본	A. 입체퍼즐(3-4세용) 만들기, 핫 케익 만들기, 놀이옷 만들기
	B. 장난감 만들기(손가락 인형), 놀이옷 만들기(스모크), 간식 만들기(후생 포테이토)
미국	A. 행동 수정법, 몸단장하기(머리손질, 얼굴 및 신체단장), 우유 먹이기, 기저귀 갈기, 목욕 시키기, 어린이의 안전, 장난감 만들기, 아기와 놀기
	B. 몸단장하기(자세, 청결, 피부, 치아, 손, 발의 손질)

바. 직업과 진로영역

직업과 진로영역의 실습은 <표 19>에서 보는 바와 같이 미국 교과서 B에만 실려 있는데 그 내용은 주로 취업시의 신상카드 작성 및 취업신청, 편지 쓰기의 내용 등 취업준비를 위한 것이다.

<표 19> 직업과 진로영역의 실습주제

국가	실 습 주 제
미국	B. 직업 구하기(Personal Information Sheet, Personal Information Card, Letter of Application)

5. 영역별 그림·사진 및 표의 수

각국 교과서의 그림·사진 및 표의 수는 <표 20>과 같은데 한국 교과서에는 의생활영역의 그림과 사진이 많이 실려 있으며, 다른 영역의 그림, 사진 수는 다른 나라에 비해 적다.

(표 20) 영역별 그림·사진 및 표 수 비교

(개)

영역	한국	일 본			미 국			영국
		A	B	평균	A	B	평균	
식 생활	43 (12)	150 (12)	72 (25)	111 (18.5)	74 (16)	75 (1)	74.5 (3.5)	179 (12)
의 생활	233 (8)	168 (11)	158 (43)	163 (27)	73 (7)	144 (9)	108.5 (8)	106 (1)
주 생활	27	47 (2)	35 (9)	41 (5.5)	38 (1)	88	63 (0.5)	91 (3)
가족, 인간발달	21 (9)	37 (3)	33 (2)	35 (2.5)	143 (8)	56	99.5 (4)	
가정관리	14				55 (4)	22	38.5 (2)	
직업, 진로	15					11	5.5	
목 재 가 공		92 (40)	91 (20)	91.5 (12)				
금 속 가 공		117 (5)	98 (16)	107.5 (10.5)				
기 계		85 (1)	84 (6)	84.5 (3.5)				
전 가		89 (6)	98 (8)	93.5 (7)				
재 배		46 (6)	46 (5)	46 (5.5)				
기 타	14	19 (2)	25 (3)	22 (2.5)	5 (5)		2.5 (2.5)	
계	367 (29)	850 (52)	740 (137)	795 (94.5)	388 (31)	396 (10)	392 (20.5)	376 (16)

\* ( )는 표 수임

일본의 교과서에는 그림·사진 및 표가 아주 많이 제시되어 있어 하나의 자료로서의 역할을 하고 있다.

미국의 교과서에는 그림 및 사진, 표 수는 일본보다 적지만은 칼라화보가 많아 선명하고 시각적인 효과가 높으며, 또 크기도 커서 보기에 흥미롭고 관심을 끈다.

영국 교과서에는 표 수는 많지 않으나 그림 및 사진은 풍부하게 제시되어 있다.

## V. 결 론

### 1. 요약 및 논의

본 연구는 우리나라의 중학교 가정교과서와 외국의 중학교 가정교과서를 비교 분석하여 차기 교육과정과 가정과 교과서의 질을 개선하는데 필요한 기초자료를 제공하기 위하여 시도 되었다. 이에 따라 한국, 일본, 미국, 영국의 중학교 가정교과서를 교과서의 외형적 특징, 과목목표, 지도영역 및 내용의 관점에서 비교 분석하였다.

외국 교과서는 편의표집에 의하여 선정하였으며,

내용분석법 (Content Analysis)을 사용하여 분석하였다. 수집된 자료의 통계처리는 빈도(N)와 백분율(%)을 사용하여 처리했다.

연구결과는 다음과 같다.

(1) 외형적 특징-한국 교과서는 책 크기가 작고 지질이 외국 교과서에 비해 떨어지며, 활자크기가 좀 큰 편이다. 자료구성에 있어서는 총 쪽수가 비교국 중 가장 많은 반면 그림·사진의 수와 크기가 적은 편이며 선명도가 외국에 비해 좀 떨어진다. 실습은 일본 다음으로 많으며 연습문제가 많다. 교과서 앞 부분에 국민교육헌장이 명시되어 있는데 이는 다른나라에는 제시되어 있지 않다. 교과서의 사진, 삽화, 편집 등 제작에 관여하여 사람이 명시되어 있지 않다.

일본 교과서는 집필자 수가 다른 나라에 비해 아주 많고 실습 수가 많으며 참고자료 및 보충자료가 아주 많이 상세하게 제시되어 있다.

미국 교과서는 교과서의 크기가 크고 지질이 우수하며, 칼라화보가 많고 선명하며 시각적으로 눈을 끈다. 특히 교과서 A에는 Guide와 실생활의 적용 및 학습경리에 많은 지면을 할애하고 있다.

영국 교과서는 책의 크기는 한국보다 크고 지질도 좋으나 분량이 적고 칼라화보가 없어 외형적으로 눈을 끌지는 않는다. 그러나 실험과 문제가 아주 많고 그림·사진 등이 풍부하게 제시되어 있다.

(2) 과목목표 및 영역목표-과목목표는 한국 교과서에만 제시되어 있는데 그 내용은 가족 구성원으로서의 관계유지, 가정생활의 합리화, 진로탐색 능력개발에 중점을 두며, 가사에서는 보다 구체적인 진로탐색 능력의 육성을 위한 기능습득을 목표로 하고 있다.

영역목표는 한국이 가장 구체적으로 상세하게 많은 내용이 제시되어 있으며, 일본, 미국, 영국은 단원 도입부분에 문장으로 간단히 명시되어 있다. 따라서 한국 교과서가 교과목표 및 영역목표가 가장 구체적으로 제시되었다고 할 수 있다.

(3) 영역 및 내용-한국 교과서는 영역 수가 많고 그 내용에 있어서도 이론과 실기 등 전반적인 내용을 다 다루고 있어 배우는 내용이 아주 많다. 다루는 영역은 주로 의생활과 식생활영역을 많이 다루며 의생활영역에 있어서는 의복구성술, 식생활영역에서는 조리를 많이 다룬다. 따라서 실습은 식생활영역과 의생활영역에 많은데 다른 영역 즉 주

생활, 직업과 진로 등의 영역은 실습이 없고 이론적인 설명이 대부분이라서 실생활과의 거리감이 느껴진다. 가정관리영역에서 컴퓨터에 대한 내용은 우리나라만 다루고 있다. 그리고 가족과 인간발달 영역의 내용은 가족, 인간의 발달원리, 특징, 단계, 청소년 등 전반적인 내용을 다루고 있어 그 내용이 아주 많다. 미국 교과서와 같은 자신의 이해 및 개발을 위한 배려가 적다. 직업과 진로영역의 내용은 주로 직업과 진로의 의미, 산업과 직업과의 관계, 직업의 종류 등 이론적인 설명이 대부분인데 미국 교과서와 같은 실제로 직업을 구하는데 필요한 취업신청, 인터뷰, 직업관리 방법과 같은 내용의 배려가 필요하다고 본다.

일본 교과서는 기술·가정으로 하여 가정계의 내용이 전반적으로 적고 상대적으로 기술적인 내용을 여학생도 선택하여 배우고 있다는 점이 특이한데 가정계의 내용에 있어서는 그 다루는 범위가 좁고 상당히 실제적으로 되어 있다. 즉 의생활과 식생활영역은 한 단원에 하나의 작품제작을 통한 이론 및 실기 기능의 습득을 꾀하고 있다. 따라서 교과서의 내용이 실습위주로 되어 있으며, 실습 중간에 실험 및 이론적인 설명이 되어 있다. 그런데 영역구성에 있어 가정관리 및 직업과 진로영역이 빠져 있고 가족과 인간발달영역에 있어서도 보충만을 다루고 있는 점은 중학생의 인식지도에 문제가 있을 것 같다.

미국 교과서는 그 내용구성에 있어 가정계의 일반적인 내용을 다루는 점은 우리나라와 같으나 전반적인 교과서의 내용이 어떤 형식에 얽매이지 않고 흥미있게 구성되어 있다. 단원의 주제들이 큰 부담을 느끼지 않고 접할 수 있도록 되어 있으며 특히 가족과 인간발달 영역에 비중을 두어 자신의 이해 및 개발을 꾀하도록 배려하고 있다. 그리고 매 단원의 마지막에 그 단원에 관련된 직업에 요구되는 성질 및 직업의 종류 등에 대하여 다루고 있어 직업지도에 많은 비중을 두고 있으며, 의생활영역에서는 작품의 제작보다는 기초 바느질, 의복수선 및 재활용의 내용을 다루고 있다. 가정관리, 직업과 진로영역은 그 내용에 있어 한국은 이론적인 면을 많이 다루는데 비해 미국은 실생활에 연관된 내용을 많이 다루고 있다.

영국 교과서는 의, 식, 주 3개 영역으로만 구성되어 있고 그 내용도 다른 3개 국과는 좀 다르게 구

성되어 있다. 식생활영역은 식품과학과 영양이라는 두 단원에서 다루고 있는데, 주로 조리의 기초적인 원리와 내용 및 영양에 관한 내용들을 질문과 실험에 의해 내용을 전개하고 있다. 의생활영역에 있어서도 주로 피복재료의 구조와 특징 및 염색, 세탁에 관계된 내용을 다루며 의복구성 및 제작, 자수, 편물 등의 실습은 없다. 주생활영역에 있어서는 주택재료와 위생, 안전 및 자원절약문제를 역시 질문과 실험에 의해 내용을 전개하고 있다. 전반적인 내용의 분량은 적으나, 의·식생활의 기초적인 내용들을 질문과 실험에 의해 스스로 터득하도록 하고 있다는 점이 다른 나라와 많이 다르고, 자원절약 및 환경보전에 많은 비중을 두고 있는 점은 우리도 고려해야 할 점이라 생각된다.

## 2. 제 언

중학교 가정 교과서의 국제 비교연구를 통해 얻어진 연구결과를 바탕으로 몇가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 교과서의 크기 및 지질을 개선하고 본문에 칼라화보를 많이 제시하여 학생들의 흥미와 이해도를 높이도록 해야겠다.

둘째, 교과서의 집필에 삽화가, 편집자 등 다수를 참여시켜 외형적인 개선을 피하여야겠다.

셋째, 교과서 내용의 분량을 줄이고 실제 생활에 필요한 내용을 엄선하여 구성할 필요가 있다.

넷째, 의생활영역의 실습에 있어 제도 보다는 원형선택 및 보정에 중점을 두며, 작품의 제작 외의 의복수선 및 재활용 등의 내용도 포함시킬 필요가 있다.

다섯째, 주생활, 가정관리, 직업과 진로 등의 영역의 내용구성은 이론적인 면보다는 실제적인 내용을 더 많이 신도록 해야겠다.

여섯째, 현 가정생활과 관계가 깊은 자원절약 및 환경보전 등의 내용도 교과서에 포함시켜야 하겠다.

## 참고문헌

1. 강명희, 가정과 교육내용에 대한 한국과 일본 여중고생의 학습관심도에 관한 연구, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1989.
2. 광병선·이혜영, 교과서와 교과서 정책, 한국교육개발원 연구보고 RR 86-6, 1986.
3. 광상만·김영준편저, 교육과정 국제비교 연구, 한국교육개발원, 1987.
4. 김영주, 실업가정교과 체제 및 직업과정 개선 연구, 한국교육개발원 연구보고 RR 90-11, 1990.
5. 김준일의 2명, 중학교 교육과정 국제비교연구, 한국교육개발원 연구보고 RR ;1984.
6. 김혜선, 중등학교에서의 가정과 교육, 대한가정학회지 25(2):135-138, 1987.
7. 문교부, 중학교 실업·가정 교육과정 해설, 1986.
8. 박명희, 중학교 가정·기술의 남녀 공수에 따른 교과과정 구성에 대하여, 대한가정학회지 25(2):131-134, 1987.
9. 박영숙·박인중, 초·중등교육 국제비교, 한국교육개발원 연구보고 RR 87-25, 1987.
10. 성화경, 중학교 남·녀 학생을 위한 가정교과 중에서 의생활 내용, 대한가정학회지 25(2):118-121, 1987.
11. 신선주, 중학교 가정과 의생활 교육과정 현황에 대한 조사분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1987.
12. 유미숙·박선희, 중등 가정과 주생활 내용의 농촌지역 적합성에 관한 조사연구, 한국가정교육학회지 1(1):43-52, 1989.
13. 윤기영, 고교 가정교과서 분석, 청주사대논문집 20:171-197, 1987.
14. 윤인경, 중학교 가정과 교육의 국제비교연구, 한국교육개발원 1988.
15. 윤인경의 6명, 제5차 중학교 실업·가정과 교육과정 개정 시안 연구개발, 한국교육개발원 연구보고 RR 86-30, 1986.
16. 이경희·홍형옥, 중학교 남녀학생을 위한 교육내용 연구, 대한가정학회지 25(2):125-130, 1987.
17. 이무근, 실업 가정과 교육의 국제비교, 한국교육개발원 세미나 자료, 1988.
18. 이영덕의 7명, 교과서 체제개선 연구, 한국교육개발원 연구보고 RR 85-30, 1985.
19. 전정희, 가정과를 중심으로 한 소비자 교육과정 개발 연구, 전주교육대학논문집 18:535-556, 1982.
20. 주정숙·손원교, 중등학교 가정과 교육과정 운영의 현황 및 그 효율화 방안, 공주사대논문집



- 20:141-175, 1982.
21. 한종하·이호우·안희천, 교과서 개발의 원리, 한국교육개발원 연구보고 OR 82, 1982.
  22. 한종하·이호우·안희천, 중학교 교과서 개선을 위한 연구, 한국교육개발원 연구보고 RR 82-9, 1982.
  23. 홍문자, 한국, 중국, 일본의 중등 가정과 교육과정의 비교, 서울대학교 대학원 석사학위논문, 1981.
  24. 日本 文部省, 中學校 指導書 技術·家庭編, 1987.
  25. Division of Curriculum Development, Course of Study Occupational, Vocational & Technical Education PHASE II - 7th Grade, The Board of Public Education, Pittsburg, Pennsylvania, 1985.
  26. Idaho State Division of Vocational Education, Vocational Home Economics, Home Economics (Nutrition & Foods Apparel & Housing & Parenting & Child Development) Curriculum Guides Semester Length Courses Grades 10-12, 1987.
  27. Tinker, M.A., Legibility of Print. Ames: Iowa State Univ, Press, p. 29, 1963.
  28. John c. Harkings, Henry F. Pichard R. Hilinski, Betty Krause(1976), Home Economics Course of Study for Middle Schools, The School District of the City of Erie, Penn.:, 1976.
  29. Rolf F. Rehe, Typography: how to make it most legible, 3rd ed, Carmel: Design Research International, p.29, 1979.
  30. Scottish Certificate of Education, Home Economics, Scottish Examination Board, 1988.