

教育課程의 地域化를 통한 水産教育의 底邊擴大方案

文 元 鎬

(莞島水産高等學校)

I. 서 론

時代的 狀況이나 産業社會의 요구에 따라 教育制度나 內容까지도 補充·改善을 거듭하면서 教育政策이 입안 되고 시행되어 왔다.

과거나 현재를 막론하고 國家의 意志가 國民意識을 決定하는 것처럼 教育 또한 教育政策과 二元化될 수 없기 때문에, 學校政策을 啓導하고 實踐하면서 학생들에게 知識과 技術을 습득시켜 産業社會에 적용할 수 있는 人材를 양성하여 배출하는 社會的 機能을 담당하였다.

日帝下의 植民統治期부터 國家經濟를 원조에 의존했던 60년대초까지 빈곤과 천대로 인간다운 삶을 영위할 수 없었던 農耕社會에서는 人文選好라는 國民意識과 勞作活動에 대한 忌避現狀은 實業教育을 위축시켰고 더욱이 3共和國 이후 輸出爲主와 工業化 優先이라는 국가정책 때문에 教育分野에서도 工業分野에만 집중투자가 이루어졌을 뿐 一次産業分野 특히 水産海運分野의 투자는 해방 이후 40여년간 소외되어 落後性을 면치 못했다. 그후 “제6차 經濟社會發展 5개년 計劃 期間(’87~’91) 중에 水産海運系 學校育成, 水産研究團地建設, 農·漁村福祉對策 등이 추진되었던 것은 다행스러운 일이라 하겠으나 아직도 미흡한 실정이다.

’90년도 教育部 主要業務 計劃을 보면¹⁾ 「高等學校 教育體制의 改革」 중 “實業系高校的 확충 및 내실화”에서

1. 高校 新設時 實業系 優先

2. 一般系 高校中 일부를 綜合高 또는 實業高로 개편.

3. 既存 實業系 高校의 擴充(다양한 學科新設, 學科別 定員 增員)등 8개항의 細部 改革案을 향후 5개년간 施行하여 現 一般系 高校와 實業系 高校의 비율 62:38을 50:50으로 조정한다는 것이다.

차세에 水産教育의 現況 및 教育課程의 地域化를 中心으로 한 문제점을 도출하고 검토하여 그 改善案을 마련함으로써 水産教育의 底邊擴大方案을 강구하여야 할 것으로 판단된다.

II. 水産海運教育의 現況

1. 一般系 高校와 實業系 高校의 比較

<표-1>에서 나타난 바와 같이 一般系 高校와 實業系 高校의 學校, 學級, 學生數의 비율을 살펴 볼 때 아직도 人文選好思想이 뚜렷이 나타나고 있다. 이러한 현상은 社會를 지향하는 오늘날의 國家意志와는 상반된 현상이라 아니할 수 없다.

2. 水産海運系 高校의 現況

實業系 高等學校 중에서도 水産海運系 高等學校는 <표-2>에서와 같이 외형적으로 나타난 1%의 수준뿐만

<표-1>

人文系와 實業系의 數的比較²⁾

區 分	人 文(%)	實 業(%)	計(100%)
全國 高校 數	966(61.12)	631(38.78)	1,627
全國 高校 學級 數	23,488(58.41)	16,722(41.58)	40,210
全國 高校 生 數	1,345,414(59.46)	916,983(40.53)	2,262,397

<표-2> 全國 實業系 高等學校 現況

分 野 別 學 校 區 分	農 高	工 高	商 高	水 產 海 運 高	其 他	計
實業系 高校數	61 (9.6)	101 (16.0)	224 (35.5)	9 (1.4)	336 (37.4)	631
實業系 高校學級數	1,096 (6.6)	3,703 (22.1)	7,269 (43.5)	199 (1.2)	4,455 (26.7)	16,722
全國實業系 高校學生數	49,271 (5.37)	202,730 (22.1)	412,965 (45.0)	10,056 (1.1)	241,951 (26.4)	916,983

<표-3> 全國 水產海運系 高等學校 現況

市 道 別	設 立 者 別	水 產 海 運 系						綜 實 高				計			
		학 교 수	1년 학급	2년 학급	3년 학급	계			학 교 수	계			학급수	정원	현원
						학급수	정원	현원		학급수	정원	현원			
부산	공	1	18	18	18	54	3,078	2,894					54	3,078	2,894
	사	1	7	7	7	21	1,197	1,075					21	1,197	1,075
인천	공	1	6	6	6	18	1,032	916					18	1,032	916
강원	공	1	7	7	7	21	1,164	1,062					21	1,164	1,062
충남	공	1	4	4	4	12	668	550 (40)					12	668	550 (40)
전남	공	1	6	6	6	18	1,026	903	2	15	885	592 (51)	33	1,881	1,495 (50)
경북	공	1	8	8	8	24	1,344	1,201	2	6	336	243	30	1,680	1,144
경남	공	2	10	9	8	27	1,521	1,341 (65)					27	1,680	1,341 (74)
제주	공	1	7	7	7	21	1,190	1,000 (74)					21	1,190	1,000 (74)
합	공	8	48	47	46	141	7,945	6,973 (179)	5	21	1,221	835 (151)	162	9,136	7,808 (230)
계	사	1	18	18	18	54	3,078	2,894					54	3,078	2,894
	계	9	66	65	64	195	11,023	9,867 (179)	5	21	1,221	835 (51)	216	12,214	10,702 (230)

· 하단은 야간, ()안은 여학생수.

<표 4> 學校數 設置學科 現況

學 校 名	所 在 地	設置學科 및 學級							
		漁業	增植	加工	自營	機關	航海	通信	
釜山海洋高	서구남부민동 (051)244-6512						21 (9)	15 (6)	18 (6)
仁川水高	중구북성로 (032) 72-3632	6	3	3			6		
注文水高	명주군주문진읍 (039) 15-3791	3		3			6		6
大川水高	대천시신록동 (0425) 32-3471	3	3		3		3		
莞島水高	완도군완도읍 (0633) 2-4201	6	1	3			6		
浦項水高	포항시두호동 (3562) 3-1332	6		6			6		6
巨濟水高	거제군거제면 (0533) 33-3203	3			3		3		
南海水軍	남해군삼동면 (0594) 4-3225	6	3					9	
城山水高	남제주군성산읍 (064) 82-3178	6		3				6	6
鳥島實高	진도군조도면 (0673) 42-5242		6						
突山實高	여천군돌산읍 (0662) 63-5245		6						
蓬萊綜高	고흥군봉래면 (0666) 33-6613		3						
九龍浦綜高	영일군구룡포읍 (0562) 76-2464	3							
울릉綜高	울릉군울릉읍 (0566) 2736	3							
計		45	25	18	11	66	36	36	

()안은 야간부.

아니라 모든 教育與件에서도 낙후성을 면치 못하고 있는 현상은 産業分野의 특수성, 國家政策上 開發意志의 미흡과 특히 1차산업에 대한 경시풍조에서 오는 고착된 국민의식이 더욱 큰 원인이라고 판단된다.

3면이 바다요, 3,444개의 島嶼와 25,963km의 海岸線, 30만km²의 대륙붕을 가지고 있어 水産立國의 천연적 여건을 갖추고 있는 半島國家로서 水産教育의 현황은 <표 3 및 4>와 같다.

III. 教育課程의 地域化와 實業教科選擇

1. 水産業(水産一般)教科의 選擇現況

中·高等學校의 教育課程 運營規定에 따라 選擇教科인 農·工·商·水産業·家事 중 水産業을 선택하고 있는 전국의 현황과 2,100개의 島嶼(全國 3,444個의 61%)와 2,174km(도서분 제외)의 海岸線을 끼고 있는 전국 제일의 水産道라 할 수 있는 全羅南道 教育委員會 산하 中·高等學校에서 水産業 教科를 선택하고 있는 中·高等學校 현황을 보면 <표-5>와 같다.

2. 實業教科 選擇에 대한 條件

學校教育의 중핵은 教育課程의 효율적인 운영에 있다 해도 과언은 아닐 것이다. 고로 教育課程의 편성은 時代狀況, 國家施策, 産業構造의 변천, 地域의 특성, 學習者(學父母)의 요구 등이 충분히 검토 분석된 결과에

<표-7> 水産一般을 選擇하고 있는 全國 中學校 現況

連番	市·道教委	中學校名	所在地
1	江 原	주문진중	명주군 주문진읍
2		목호중	동해시
3	忠 南	대천중	대천시 신혹동
4	慶 北	구룡포중	열일군 구룡포읍
5		울릉서중	울릉군 서면
6		울릉북중	울릉군 북면
7		우산중	울릉군 울읍읍
8	慶 南	육지중	동영군 육지면
9		외포중	거제군 장목면
10		남수중	남해군 삼동면
11		미조중	남해군 삼동면
12	全 北	선유도중	옥구군 미성읍
13	全 南	돌산중	여천군 돌산읍
14		여남중	여천군 남면
15		금산중	고흥군 금산면
16		금산동중	고흥군 금산면
17		도화중	고흥군 도화면
18		완도중	완도군 완도읍
19		군외중	완도군 군외면
20		소안중	완도군 소안면
21		약산중	완도군 약산면
22		신지동중	완도군 신지면
23		우수영중	해남군 문내면
24	濟 州	한림중	북제주군 한림읍
25		성산중	남제주군 성산읍

따라 수립되어야 한다는 教育原論의 立場에서도 教科選擇은 教科別 單位配定이나 教師의 需給 등의 가시적인 운영상의 高충만을 내세워 편의주의적인 教科選擇은 忌양되어야 하겠다.

<표-5> 全國 또는 全南道內 中·高校에서 水産業 教科選擇 現況

學 校	學 校 數		水 産 業 選 擇 教 科		備 考
	全 國	全 南	全 國	全 南	
高 (人文)	956	87	1	1	全國에서 唯一하게 全南 莞島 所安 高에서 選擇하여 技術教師가 指導 강원: 2 충남: 1 경북: 4 경남: 4 전북: 1 전남: 10 제주: 2
中	2,404	264	25	10	

<표-6> 道內 島嶼·臨海所在 學校數 및 水産業 選擇校數

學校別	學校數	島 嶼 臨 海 別		水 産 業 選 擇 校 數	備 考
		島 嶼	臨 海		
中	264	35	66	10	選擇可能校數는 38%이나 選擇校數는 3.8%에 不過함. 選擇可能校數는 46%이나 選擇校數는 1個校 뿐임.
高 (人文)	78	15	25	1	

※ 全南道內에서 水産 一般을 선택한 經驗이 있는 學校는 16個校나 있었음.

島嶼 및 臨海地域에 있는 中·高等學校의 대부분이 地域의 특성과 관련이 깊은 水産業을 외면한 채 農業이나 上업을 선택하는가 한편 심지어는 工業을 선택하는 경우도 있다. 이러한 教育課程의 운영 실태는 教育의 地域化를 무색케 하고 있으며 教育의 國家的 施策을 有名無實하게 하는 현실적 상황이다.

특히 島嶼로 형성된 莞島郡 관내 14개 中學校와 2개 分校(7개고교 제외) 중 5개교 만이 (1개교는 水産業을 선택하나 技術教師가 수업을 담당하고 있음) 水産業을 선택할 뿐 모두 農業(女中은 家政)을 선택하고 있다. <표-8 및 9>와 같이 莞島郡의 특성이나 產業構造 및 經濟活動 領域을 어떻게 인식하고 學校教育(教育課程 編成 및 運營)에 반영하였는지(?)의 의문은 "教育課程의 地域化에 대한 고려가 學校經營者의 입장에서 전혀 고려되지 않고 있다"라고 생각된다.

<표-8> 島嶼 및 海岸線 現況

區 分	全 國 (A)	全 南 (B)	莞 島 (C)	對 比	
				A/C	B/C
有 人 島	642	318	55	8.6	17.2
無 人 島	2,802	1,782	146	5.2	8.2
計	3,444	2,100	201	5.8	9.6
海岸線(km)	25,962	8,879	674	2.6	7.6

3. 水産業 教科의 特性 및 反應

1) 본교 學生들의 進路意思 決定指導를 위한 設問 調査³⁾ 결과

(a) 水産業에 대한 開發의 견해는 (?)에서 ① 아직도 開發 여지가 많다(57%), ② 開發 可能性이 있다(23%), ③ 開發의 限界性에 도달했다(8%)로 반응을 했으며,

(b) 高校 卒業後 就業이 가장 용이하다고 인정되는 實業系列은 에서(?) ① 農業(1%), ② 工業(32%), ③ 商業(7%), ④ 水産業(61%)였고,

(c) 졸업(병역필)후 자력으로 水産分野에서 自營을 自信할 수 있는가(?)라는 설문에서는 ① 自信한다(23

%), ② 可能하다(29%)로 50% 이상이 將來職業에 대한 肯定的 自立志를 나타내고 있었다.

2) 島嶼地方에 勤務하는 教師에 대한 설문에서는⁴⁾

(a) 地域社會의 여건상 수산업 교과 선택 이유가 學生들의 進路指導에 꼭 필요하다고 생각하는가(?)에 대한 응답자중 "꼭 필요하다"가 (140/250)였으며,

(b) 지역사회 여건상 바람직한 選擇教科目이 무엇인지에 대한 반응은 ① 農業 8.8%, ② 工業 0.4%, ③ 商業 4.0%, ④ 水産業 78.0% ⑤ 무응답 8.8%로서 水産教科야말로 임해지역 學生들의 進路指導 教科인 동시에 職業選擇教科임을⁵⁾ 입증하고 있다 하겠다.

3) 水産高等學校 學生들의 意識構造 分析에서⁶⁾

(a) 水産海運業이 앞으로 國家經濟發展과 外貨獲得에 어느 정도로 중요한 역할을 하게 될 것으로 생각하는가(?)에 "매우 중요"에 응답한 學生이 68.9%(797명)로 가장 높게 나타났으며, "약간 중요"가 14.6%(162명), "보통"이 11.6%(134명), "별로 중요하지 않음"이 30%(35명), "전혀 중요하지 않음"이 2.5%(29명)로 나타나서, 중요하다고 반응한 學生이 83.5%(959명)를 차지하고 있어서 水産海運業에 대한 기대가 매우 크다는 사실을 알 수 있다.

(b) 國民들의 단백질 및 食糧供給을 위하여 水産業이 農業보다 얼마나 중요한가(?)라는 설문에서 "훨씬 중요"에 응답한 學生이 52.2%(605명)로 가장 높게 나타났고, "비슷하다"가 24.0%(278명), "약간 중요"가 18.8%(218명), "별로 중요하지 않음"이 2.5%(29명), "전혀 중요하지 않음"이 2.4%(28명)로 나타나서 약 71%의 學生(823명)이 중요하다고 응답하였다.

IV. 問題點 및 改善方案

1. 教育課程의 地域化로 水産教育 人口의 底邊擴大

1) 島嶼 및 臨海地域 中·高校 실과 선택은 水産業으로 할 것, 그 이유는 地域의 특성을 고려하여 實業教科

<표-9> 1988년도 莞島郡의 家口數 및 家口別 戶當所得現況

區 分	家 口 數				戶 當 所 得 (천원)			
	計	農 家	漁 家	非農漁家	農 家	漁 家	非農漁家	平 均
計	24,292	7,878	10,023	6,391	53,628	65,336	53,698	64,726
平均	2,208	716	911	581	5,362	6,712	6,712	5,884

를 지역주민들의 올바른 職業意識의 함양과 鄉土發展에 기여할 수 있는 자녀들의 進路選擇教科로서, 島嶼 臨海 地域 學校의 實業教科 선택은 教育課程의 地域化라는 측면에서 水産業(水産一般) 教科選擇을 義務事項으로 유도하고,

2) 教育部의 '90高校教育體制 改革方針에 따라 추진되고 있는 實業系 高校의 擴充方案에서 臨海, 島嶼地方에 소개한 人文高校를 實業高 및 綜合高校로 개편시 水産系 學科를 설립 운영토록 各市·道教委와 절충하여 實業系 育成을 지향하는 文教施策에 부응하는 것이 바람직하다.

2. 定員確保를 위한 政策的 支援

1) 實業系 高校의 學級當 定員을 二元化하여 農·漁村地域은 特殊目的 高等學校에서 설치 운영하는 自營科 水準(40명)으로 감축 조정하여 運營하고,

2) 同一學區內의 人文高 學級數를 大學進學이 가능한 범위 내로 감축 조정하여 實業系 高校의 支援를 유도하며,

3) 95년도까지 계획된 無償教育을 앞당겨 시행함은 물론 獎學金의 확대 지급으로 實業系學校로의 支援책을 강력히 추진하고,

4) 高入進學 希望者를 대상으로한 中·高校, 教育廳, 學父母, 有關機關, 有志로 구성하는 地域(市, 郡) 單位 進路指導協議會를 조직 운영하여 적성과 능력에 맞게 학교를 선택 진학할 수 있도록 進學指導를 돕게 (담당하게)한다.

3. 技能教育 內實을 위한 教授-學習環境의 改善

1) 실험·실습시설의 확충을 통한 기능교육의 내실은 물론 隣近 島嶼·臨海學校의 學習場化 構想의 실현이다. 完비된 實驗·實習室 및 機資財를 비롯한 水族館, 海洋館, 水産海洋博物館 등의 설치 운영을 통하여 새로운 시각으로 水産海洋을 접할 수 있도록 열악한 學習現場의 개선과,

2) 實驗·實習費의 현실화와 一線教師들의 研修機會擴大 및 研修方法의 제고를 통한 내실있는 實驗·實習이 이루어 질 수 있도록 教育當局의 財政的인 지원이 뒷받침 될 때 教授-學習(技能習得)=生産=所得增大=漁村定着의 등식이 성립되어 유능한 水産技能人으로서 유관업체와 自營現場의 産業役軍을 양성할 수 있어 實業學校로서의 教育目標가 달성될 것이다.

4. 產學協同體制的 강화

產學連繫教育을 뒷받침하기 위한 專門分野에 대한 現場學習과 취업이 연계될 수 있는 구체적 장치가 마련되어 실질적인 產學協同團體가 구축되어야 한다.

5. 專門教育 行政人力的 均衡 配置

一線學校와 教育委員會(教育廳)間的 유기적이고 원활한 獎學行政을 위하여 專門教育行政人力的 均衡배치는 물론 實業學校의 管理者 配置도 專門性을 최대한 고려하여야 할 것이다.

V. 結 論

水産業은⁷⁾ 造船, 製鋼, 製糖, 기계, 食品工業 등 關聯産業에 미치는 파급 효과가 크며 國土 및 부존자원의 綜合開發計劃 및 地域間的 均衡발전에 커다란 의의를 가지고 있을 뿐만 아니라 다른 분야에 비해 아직도 개발의 여지가 많고, 삼면의 넓은 漁場을 효율적으로 開發, 利用하여 高度의 生産性 向上을 기대할 수 있으며, 水産物이 國民의 動物性 단백질의 主要供給源으로서 國民經濟와 보건에 대한 기여도는 매우 크다.

島嶼 臨海地域에서의 레저, 觀光産業도 바다(水産業)와 관련시켜 개발할 수 있는 분야가 될 것이다.

바다와 漁業資源은 오늘의 이용에 그치는 것이 아니며 가꾸고 보존하여 자손에게 물려주어야 하는 賡傳의 資產이라는 점에서

1. 國民의 次元의 政策立案과 財政的 支援도 중요하지만 優先 水産海洋開發의 중요성을 國民에게 인식시켜 水産海運産業에 대한 趁시 내지는 기회 풍조의 國民的 意識構造를 개선하는 일과,

2. 教育을 통한 水産海洋 開發人力的 양성을 위하여 水産教育을 확대하는 일이라 하겠다. 한 나라의 教育이 歷史나 文化, 地理的 여건을 무시한 채 時代思潮에 따라 隨機應變式으로 시행된다든가 固定觀念에 의한 保守的 入場만을 고집할 때 분명코 得보다 失이 크다는 사실을 인식하고 教育當局은 앞에서 제시한 水産教育의 問題點 및 改善方案을 면밀히 검토해 볼 필요가 있을 것이다.

끝으로 一線 中·高等學校에서 實業教科目的 선택은 그 地方의 特性和 産業構造 등을 분석하고 검토한 후 학생들이 올바른 職業意識을 가지고 地域發展에 一翼을 담당할 수 있도록 地域化의 特性을 살린 教育課程 運營이 실시되어야 할 것이다.

文 獻

- 1) 이현우·이경준 : 水産高校生の 意識構造分析, (釜山水大論文集), 1989, p. 108-110.
- 2) 이희수 : 韓國水産業의 現況과 展望(2000年代 水産資源 '87심포지엄) (서울·한국 수산진흥회) 1987, p. 24.
- 3) 文教部 : 高校 새 敎育課程 概要(서울, 授護管理公團), 1981, p. 300.
- 4) 文教部 : 1988 문교통계연보(서울), 1988.
- 5) 文教部, 文教行政 '90.2(서울, 국정교과서(주)) pp. 19~29.
- 6) 莞島水高 : 進路意思 決定指導를 爲한 設問調査(1984), p. 39.

An Expanding Plan of the Foundation of Fisheries Education through Localization of the Curricula in High Schools

Weon-Ho MOON

(Wando Fisheries High School)

The Korean economic condition needs continuous development of the marine product industries basically, and for this purpose a study on the education and training system of the technical manpower for this field is required.

Moreover, the sea and its resources are not only to be utilized these days but also to be conserved for our descendants.

To achieve this goal, the national support and the people's understanding on the marine product industries are very important at the first, and also the fisheries education must be activated to educate and train the technical manpower who will engage in this industrial field in the future.

Especially it is necessary to develop and operate the most appropriate curricula drawn up in consideration of each local characteristics for the fisheries education at the middle schools and high schools in Korea.