

北韓의 産業技術教育和 水産教育體制的 概要

李秉鎬 · 金鎮乾 · 崔宗和

(釜山水産大學校)

I. 머리말

統一을 지향하는 과정에서 현재까지 南北韓 사이의 교류는 경제적 측면에서의 物資交流과 문화적 측면에서의 體育·藝術交流, 그리고 赤十字會談을 통한 人的交流을 주축으로 삼아 왔다. 특히, 1991년 12월 13일에 체결된 「南北和解·不可侵·交流合議書」는 南北韓 사이의 基本關係를 규정하는 역사적인 문서로서 그 제3장(南北交流·協力)은 모든 분야에 걸쳐 상호 교류와 협력을 규정하고 있는 바, 이 基本合議書와 일련의 附屬合議書들의 정신에 따른다면 教育分野의 교류도 그렇게 어려운 것 만은 아닐 것으로 기대해 본다.

한편, 육지와 격리된 해상에서 이루어지는 水産業分野의 共同開發을 위한 교류는 쌍방간에 적극적으로 추진하고자 하는 의지가 미약하였고, 국민 감정 속에는 교류보다는 漁船과 船員의 被拉事件으로 얼룩진 기억만 생생하게 남아 잊혀지지 않는 것이 현실이다. 그러나 의외로 이 분야의 交流協력이 경제적 측면에서 볼 때 더욱 시급할 뿐만 아니라, 여타 어느 분야보다 용이하게 이루어질 수도 있다는 가능성을 전혀 배제할 수는 없을 것이다. 왜냐 하면 해상에서 이루어지는 水産業共同開發은 쌍방의 필요성이 인식되고, UN 동시 가입을 통한 國家的 實體를 상호 존중하는 바탕 위에서라면 그 시행 절차는 政治性이 짙은 다른 분야에 비하여 더욱 용이하게 추진될 수도 있을 것으로 기대되기 때문이다^{1),2)}.

이러한 교류의 前段階로서 우선 水産業의 현황에 관하여 상호 이해할 필요가 있겠고, 그와 더불어 이 분야에 종사하는 技術人力의 양성에 관한 教育制度를 파악

하는 것이 전제되어야 할 것으로 본다. 쌍방간에 상대방의 教育體制를 상호 이해하는 것은 정부의 統一政策의 기본적인 信賴構築의 바탕 위에 종국적인 民族同質性 회복과 制度의 정비를 위해서도 중요하며, 특히 民族同質性 회복을 위한 핵심적 역할을 教育分野가 담당해야 할 것이라는 점에서도 그 중요성은 크다고 할 것이다. 그러나 北韓의 産業技術 教育內容에 관한 자료는 여타 분야와 마찬가지로 공개된 것이 희소하여 접근하기가 용이하지 않은 것이 현실이다.

여기서는 北韓의 水産業 분야 專門教育의 내용을 파악하기 위하여 먼저 기본적인 教育體制를 개관하고, 産業技術教育體制를 논의한 다음, 그 맥락에서 水産業 분야 技術教育體制와 내용을 정리하였다.

II. 教育의 理念과 基本的 制度

일반적으로 教育의 이념은 國家社會의 요청에 부응해야 하며, 教育을 통한 人間形成은 그 사회의 指導原理 또는 制度와 같은 삶의 이상과 조건에 따라 결정된다고 볼 수 있다. 北韓이 필요로 하는 이상적인 人間像은 그들의 政治的인 需要에 부응하여 제기되는 바, 階級鬭爭을 위하여는 共產主義的인 인간이 필요하며, 經濟發展을 위해서는 生産技術的인 인간이 요청되고, 戰爭勝利를 위하여는 民族傳統的인 인간이 요구된다는 것이다. 北韓에 있어서 教育의 목적이 政治理念에 의하여 절대적인 영향을 받는다는 사실은 정치와 教育의 不可分性으로 설명될 수 있는 바, 政治理念이 무엇이나에 따라 教育의 목적이 설정되는 것이다. 다시 말하면 정치가 모든 것에 우선하는 체제인 北韓의 教育目標은 철저하게 政治

路線에 종속됨을 알 수 있다³⁾.

北韓 最高人民會議 제5기 제1차 회의(1972.12.27)에서 채택되고, 제9기 제3차 회의(1992.4.9)에서 수정된 「朝鮮民主主義人民共和國 社會主義憲法」은 教育部門에 관하여 7개 조항(제43조~49조)을 두고 있는데, 교육의 基本原理으로서 「국가는 社會主義教育學의 원리를 구현하여 후대들을 사회와 인민을 위하여 투쟁하는 건결한 革命家로, 知·德·體를 갖춘 共產主義의 새 인간으로 키운다」라고 규정하고 있다(제43조).

또한, 제44조는 「人民教育事業과 民族幹部養成事業을 다른 모든 사업에 앞세우며, 一般教育和 技術教育, 教育和 生産勞動을 밀접히 결합시킨다」라고 규정하고 있는 것으로 보아 교육의 중요성을 한층 더 강조하고 있음을 알 수 있다.

北韓에 있어서 교육의 長期綜合政策의 지침이 되고 있는 「社會主義教育에 관한 테제」(1977.9.5)의 前文은 黨의 당면 목표인 「共產主義社會建設과 教育의 重要性」에 관하여 규정하고 있다. 즉, 「社會主義를 건설하기 위하여는 共產主義思想의 要素와 物質的 要素를 점령하기 위한 교육 사업을 잘 하여야 낡은 사회가 남겨 놓은 思想·文化的 落後性을 없애고 모든 사람들을 共產主義的 인간으로 敎養·育成할 수 있으며, 革命과 建設을 힘 있게 밀고 나갈 수 있다. 교육은 혁명의 성패와 민족의 장래 운명을 좌우하는 根本問題의 하나이다.」라고 하여 교육의 중요성을 강조하고 있다⁴⁾.

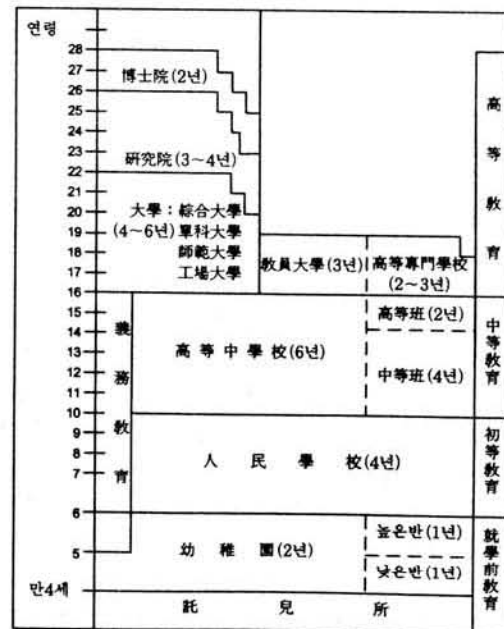
「社會主義教育에 관한 테제」는 前文과 社會主義教育의 基本原理, 科學技術教育, 그리고 體育教育의 4부분으로 구성되어 있는데, 이것이 그대로 教育課程의 내용에 반영되어 1970년대 말부터 ① 정치 사상 교양(敎養教育), ② 과학 기술 교육(敎科教育), ③ 體育教育이 教育課程의 3대 영역을 이루었으며, 현재는 知·德·體 綜合教育이라 부르고 있다. 이와 같은北韓의 교육은 共產主義式 人間改造를 위한 수단의 동원과 그것의 합리화 과정이라고 표현할 수 있을 것이다.

일반적으로 教育政策은 교육의 基本目標를 실현하기 위하여 인적·물적 자원을 동원하는 방향과 방안을 제시하는 것으로 되어 있지만,北韓의 教育政策은 진정한 의미의 인간 발전을 위한 것이라기보다는 청소년을 集團生活化, 勞動力化, 組織化하는 과정으로서의 역할을 수행하기 위한 것이라고 보아야 할 것이다⁵⁾.

北韓의 教育政策이 내포하고 있는 基本原則은 黨性과

勞動階級性的 原則, 主體思想確立의 原則, 革命實踐의 原則, 教育和 生産勞動의 結合原則으로 요약될 수 있으며, 이들 원칙 중 마르크스·레닌주의와 이것을 창조적으로 적용했다는 「主體思想」을 教育理念의 근본 바탕으로 하고 있다. 이러한 교육의 기본 이념과 정책에 따라北韓의 教育體制는 독립 후 현재에 이르기까지 다음과 같은 5단계의 변천을 거쳐 왔다고 볼 수 있다.

그 제 1기는 해방에서 한국 동란까지의 教育基盤摸索 및 共產主義理念 導入期, 제 2기는 한국 동란 이후 1960년까지의 戰後復舊建設 및 階級敎養 確立期, 제 3기는 1960년부터 1966년까지의 技術教育體系 및 主體思想 確立期, 제 4기는 1967년부터 1974년까지의 9년제 技術義務教育 및 唯一思想體制 確立期, 제 5기는 1975년 이후 현재까지의 11년제 技術義務教育 및 唯一思想體制 強化期 또는 世襲體制 確立期로 나눌 수 있다⁶⁾. 이상과 같은 변천과 함께 확립된北韓의 基本學制는 <그림 1>에서 보는 바와 같이 人民學校 4년, 高等中學校 6년, 大學 4~6년, 研究院 3~4년, 博士院 2년으로 되어 있다. 현재北韓의 各급 학교의 학기는 人民學校와 高等中學校는 3학기제(9.1~12.31, 2.1~3.31, 4.1~7.31)이며, 大學은 2학기제(9.1~12.31, 2.1~



<그림 1>北韓의 基本學制(1986년 현재)

자료: 國土統一院

7.31)로 되어 있다. 연간 수업 일수는 人民學校 33주, 高等中學校 34주, 大學 35주이며, 학급 편제는 人民學校 및 高等中學校 60명, 高等專門學校 50명, 大學은 30명이고, 高等專門學校와 大學은 시험에 의한 진학 제도를 택하고 있다⁶⁾. 이와 같은 상급 학교의 進學問題는 개인의 자유 의사에 의한 選擇權이 주어지지 않으며, 黨의 필요와 의사에 따라 일방적으로 결정된다.

Ⅲ. 産業技術敎育의 體制

역사 발전의 근본 요인을 물질적으로 보는 共產國家에서 産業技術敎育은 특별한 중요성을 갖는다. 北韓에 있어서 敎育의 基本目的은 共產主義의 인간을 양성하는 것이며, 共產主義의 인간은 물질의 발전이 역사 발전의 근본 요소라는 것을 믿고 노동에 충실해야 한다는 것이 産業技術敎育理念의 핵심을 이루고 있다⁷⁾. 따라서 北韓의 基本學制는 技術敎育 중심으로 편성되어 있는데, 이러한 사실은 人文系大學과 技術系大學의 비율이 3:7이고 人文系大學의 설립은 극히 제한되어 있다는 점에서도 증명된다.

北韓의 社會主義新憲法에 나타난 産業技術部門 규정을 살펴보면, 一般敎育과 技術敎育, 그리고 敎育과 生産勞動을 밀접히 결합시키며(제44조), 技術敎育과 社會科學 및 基礎科學敎育의 과학 이론 수준을 높여 유능한 技術者와 專門家를 키워내고(제46조), 先進科學技術을 적극적으로 도입하여 과학기술 수준을 향상시킨다는 것을 강조하고 있다(제50조).

北韓에 있어서 産業技術敎育의 기본 방향은 唯物史觀이라는 共產主義의 基本哲學 실천, 全人民의 勞動階級化라는 北韓社會主義敎育의 기본 목적 달성과 金日成이 강조하는 技術革命의 필요성 충족, 經濟開發計劃의 목표 달성을 위하여 부족한 技術人力補充 등으로 요약될 수 있다.

이러한 기본 방향에 따라 시행되고 있는 北韓의 産業技術敎育이 갖는 4가지 특징을 살펴 보면 다음과 같다.⁸⁾ 첫째, 工業, 農業, 水産業과 같은 산업 분야 취업을 위하여 필요한 개인의 능력을 함양하기 위한 것이다.

둘째, 일종의 職業敎育으로서 그 대상이 되는 産業從事者는 대개 勞動者-技能工-技術者-科學者로 구분된다.

셋째, 이론보다는 주로 숙련된 행동을 그 본질로 하는 기능과 기술에 중점을 둔다. 즉, 두뇌의 활동보다는

주어진 지시에 따라 기계적으로 움직이는 행동의 훈련을 위주로 한다.

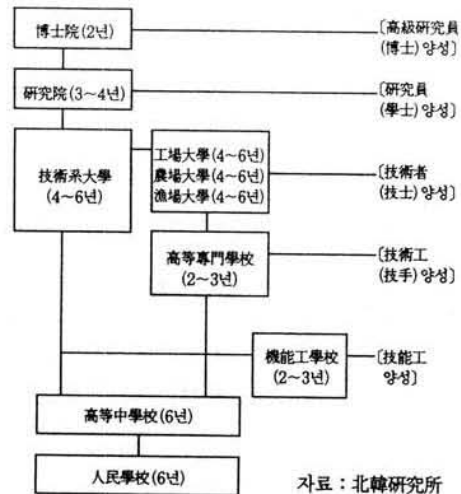
넷째, 기능에 중점을 두지만, 技能工이나 技術者가 되기 위하여 필요한 노동에 대한 태도와 가치관의 형성도 중요시한다.

이와 같이 北韓이 經濟開發을 위하여 産業技術敎育에 중요성을 부여하는 면이나, 그 敎育의 외형적인 면은 資本主義國家에서의 産業技術敎育과 근본적으로 차이가 없는 것 같이 보이지만, 개인의 適性이나 趣味, 그리고 인간으로서의 尊嚴性 등이 전혀 고려되지 않는다는 점에 있어서 근본적인 차이가 있는 것이다.

北韓에서 産業技術人力을 양성하는 敎育體制는 正規學校體制와 非正規學校體制로 나누어 볼 수 있다. 正規學校體制는 高等專門學校-大學을 위시한 高等敎育機關에서의 技術敎育을 의미하며, 非正規學校體制는 成人敎育體制로서 勞動者學校, 勞動者中學校 및 工場大學, 農場大學, 漁場大學 등이 이에 포함된다.

1. 正規學校 敎育體制

北韓의 産業技術要員의 종류(5가지)와 그 養成體制를 <그림 2>에 나타내었다. 正規學校體制는 형식상 11년의 義務敎育期間을 포함하여 1-4-6-4년제이다. 1973년 4월 9일 最高人民會議는 「전반적 10년제 高中義務敎育의 원리를 구현하여 새 세대들이 革命的 世界觀의 골격을 튼튼히 세우고 현대 과학과 기술의 기초 지식을 폭넓



자료: 北韓研究所

<그림 2> 北韓의 産業技術要員의 種類와 그 養成體制

고 깊이 있게 습득하며 한 가지 이상의 기술을 가지고 사회에 나갈 수 있도록 편성한다」고 하였다. 그리고 高等專門學校에는 「技術專門教育을 더욱 강화하는 방향에서 교육 내용을 고치고 技術工 · 中等專門家 양성의 질을 훨씬 높이며, 高等技術學校를 高等專門學校로 개편하여 운영한다」고 하였다. 이것으로 미루어 보아 高等中學校에서는 科學技術의 기초적인 교육을 하면서 政治 · 思想教育을 강화하고 있는 것으로 추측된다.

北韓에서 유일한 綜合大學인 金日成綜合大學은 基礎學問의 綜合大學이고, 그 외는 전공별로 특성화되어 있는 단일 목적의 單科大學이다. <표 1>은 1982년 현재 전공 분야별 대학의 현황인데, 이 중에서 綜合大學, 工業大學, 醫科大學, 農水產大學, 師範大學은 正規大學이고, 나머지는 非正規大學이다.

北韓에 있어서의 大學院制度는 韓國의 그것과는 달리, 學士(韓國의 碩士에 해당)課程의 研究院과 博士課程의 博士院으로 구분되어 있으며, 研究院과 博士院은 主要大學과 科學院 등의 研究所에 부설되어 있다. 교육 방식은 理論講義 없이 일정한 과제의 연구를 수행하며, 연구의 일부를 자기 직장에서 수행할 수 있다. 研究院은 1950년대에 설치되었고, 博士院은 1961년 3월 「內閣決定 제124호」에 의거하여 설치되었으며, 研究院에

는 專任研究生과 通信研究生이 있다.

2. 非正規學校 教育體制

北韓은 제 2차 7개년 經濟開發計劃 기간 중에 「全住民의 인텔리화」라는 슬로건 아래 각종 產業體에 各급 教育機關을 설치하고 技能工 및 技術者 양성을 꾀하였다. 이 중에는 직장과 밀착된 大學水準의 附設學校가 많고, 이들 학교를 야간에 운영함으로써 낮에는 生産活動으로, 밤에는 勉學으로 시간을 활용하며, 더불어 通信學校를 운영하여 주민의 교육 수준을 높이기 위한 시도를 하고 있다. 勞動者學校, 勞動者中學校, 技能工學校, 高等專門學校, 工場大學, 農場大學, 漁場大學 등이 그것이다⁹⁾.

勞動者學校는 人民學校 과정의 成人教育機關으로서 수업 연한은 2년이며, 產業技術教育을 전문으로 행하는 학교는 아니지만, 근로자를 대상으로 한다는 점에서 產業技術의 발전과 깊은 관계를 갖고 있다.

勞動者中學校는 人民學校를 졸업한 성인에게 中學校課程을 이수시키는 3년제 학교로서 형식적으로는 正規學校와 같은 졸업 자격이 인정되고, 4년제 高等專門學校와 4~년제 工場大學, 農場大學, 漁場大學 등은 勞動者들이 직장을 가진 채 공부할 수 있도록 主要產業體에 전문 분야별로 설치한 附設高等教育機關이다.

특히 工場大學, 農場大學, 漁場大學은 그 직장의 간부가 소속 勞動者들을 통제하고 부족한 技術人力을 확보하기 위하여 정책적으로 설립되었고, 해당 工場 · 企業所가 직접 운영하며, 그 직장의 支配人이 學長이다. 敎員은 대부분 그 직장에서 일하는 幹部로서 專門技術者들이고, 따라서 이러한 조직을 통하여 직장의 幹部와 勞動者 사이에는 上下關係 외에 師弟間의 관계까지 二重的 관계가 성립됨으로써 勞動者의 장래는 幹部들에게 더 많이 종속되므로 勞動者의 통제가 더욱 용이해진다고 볼 수 있다. 현재 北韓에는 <표 1>에서 보는 바와 같이 이러한 종류의 大學이 77개로서 전체 186개 중 41%에 해당되는 것으로 알려지고 있다.

IV. 水産業分野教育 및 研究體制

1. 教育體制

北韓은 1993년에 끝나는 제 3차 7개년 經濟開發計劃

<표 1> 專攻分野別 大學現況(1982년 현재)

分野	學校數	備 考
綜合大學	1	金日成綜合大學
工業大學	22	
醫科大學	11	道當 1개
農水產大學	16	
師範大學	24	道當 高等班: 1, 中等班: 2
敎員大學	22	
工場大學	77	總大學數의 41% (農場 · 漁場大學 포함)
外國語大學	2	平壤外大, 清津外大
經濟大學	2	元山經濟大, 平壤貿易大
音樂大學	1	平壤音樂 · 舞蹈大
美術大學	1	平壤美術大
演劇大學	1	演劇 · 映畫大
體育大學	1	平壤體育大
特殊大學	3	平壤理科大(科學院直屬), 國際關係大(外文官 양성), 平壤商業大(商店支配人 양성)
通信大學	2	金日成放送通信大, TV 放送大
計	186	

자료: 國土統一院

기간 동안에 水産物의 生産目標을 1,100만톤(어류 300만톤, 천해 양식 800만톤)으로 정하고, 이 목표의 달성을 위한 구체적인 水産物增産政策을 수행하고 있는데, 그 내용을 요약하면 다음과 같다. 즉, 水産業을 더욱 現代化·科學化하고, 14,000톤급 大型加工船과 3,750톤급 트롤선 및 480톤급 漁船을 대량 건조하며, 漁船은 大型化·萬能化함과 동시에 科學的 漁撈體系를 확립한다. 그리고 海岸養殖面積을 10만 정으로 확대하여 海産食品 생산량을 획기적으로 늘리고, 冷凍施設을 비롯하여 현대적 水産物加工基地와 貯藏庫를 더 많이 건설함으로써, 海産物을 제때에 가공 처리하여, 勞動者들에게 여러 가지 水産物加工품을 넉넉히 공급한다¹⁰.

이상과 같은 政策具現을 위한 한 가지 방면으로서 水産業從事者에 대한 特別待遇와 技術敎育을 시행하고 있는데, 특히 勞動者들의 士氣昂揚策으로서 功勳漁夫稱號와 漁夫節을 제정하였고(1962.5.23. 상임위원회 政令), 최근에는 水産服務榮譽勳章을 제정하였다(1986.1.9. 중앙인민위원회 政令).

漁夫節은 매년 3월 22일이며, 水産部門 최고의 영예인 功勳漁夫稱號는 水産業 분야에서 10년 이상 계속 근무하면서 黨의 水産政策을 철저히 관철하기 위한 투쟁에서 특출한 공훈을 세운 船長, 機關長, 漁撈·養殖·養魚勞動者 및 技術者들에게 수여한다¹¹.

北韓 勞動者의 직업별 중사 비율은 대개 農業 30%, 工業 50%, 水産業 20% 정도이며, 특히 水産業從事者는 黨성이 강하고 성분이 우수한 청년층(70% 정도)이 주류를 이루고 있고, 이들에 대한 대우는 식량 배급에 있어서 쌀 30%에 잡곡 70%를 배급받는 일반 勞動者나 농민보다 쌀 80%, 잡곡 20%를 지급함으로써 우대하고 있으며, 危險手當 또는 冬節期手當 등을 勞賃에 가산하여 지급하고 있는 것으로 알려지고 있다¹².

北韓은 水産物을 국민의 食생활 향상을 위한 중요 蛋白質供給源으로 확보하는 한편, 高級魚類를 輸出資源化하기 위하여 그 증산에 주력하고 있으며, 구체적인 시책 방안을 제시하고 있다. 그러나 黨이 제시한 시책에는 遠洋漁業基地의 강화와 船團規模의 擴大, 近海漁業組織의 개선, 漁業技術의 과학화, 施設裝備 및 修理基地의 강화, 冷凍加工施設의 확충, 勞動組織의 개선, 養魚科學 발전과 海洋研究事業의 강화 등 주로 물자와 시설의 확충에 관한 것이¹², 水産業從事人力의 양성에 관한 내용이 포함되어 있지 않다. 따라서 水産業의 발

전을 위한 기반이 되는 技術人力의 養成敎育에 관한 내용을 정확히 파악하기는 곤란하다.

그러나 北韓의 水産業從事技術人力 養成敎育體制도 기본적인 産業技術敎育體制의 한 분야로 파악되어야 할 것인 바, 역시 正規學校 敎育體制와 非正規學校 敎育體制로 나누어 고찰해야 할 것이다.

水産系正規學校로서 水産高等中學校와 水産高等專門學校가 상당수 설치·운영되고 있는 것 같으나 정확한 현황은 알 수 없고, 다만 新義州, 元山, 南浦, 淸津에 水産高等專門學校가 있는 것으로 파악되어 있다.

대표적인 正規水産大學은 元山과 南浦에 설치되어 있는데, 1959년 元山農業大學 水産學部가 분리되어 설립된 元山水産大學은 주로 民間人 위주의 敎育機關이고, 1977년에 설립된 南浦水産大學은 軍事要員 양성 위주의 敎育機關인 것으로 알려져 있다.

元山水産大學에는 水産學部, 養魚養殖學部, 機械工學部를 두고, 漁撈學科, 養魚養殖學科, 漁撈師範學科, 機械工學科, 冷凍工學科, 航海學科, 機關學科, 加工學科, 資源探索學科의 9개 학과가 설치되어 있고, 研究院과 博士院이 부설되어 있다. 南浦水産大學에는 水産學部와 機械工學部를 두고, 航海學科, 漁撈學科, 加工學科, 冷藏學科, 漁撈機械學科의 6개 학과가 설치되어 있다¹³.

그러나 이들 각 학과의 敎育課程이나 졸업 후 취득하는 海技士免許와 같은 資格制度는 전혀 알려져 있지 않으며, 다만 北韓에 유학했던 외국인 유학생 성적표를 통하여 입수된 元山水産大學 漁撈學科의 개설 과목의 일부는 <표 2>와 같다. 그런데 이 성적표에는 학점

<표 2> 元山水産大學 漁撈學科의 敎科目 例示

1) 조 선 어	11) 전기공학	21) 어군 탐지 기구
2) 외 국 어	12) 전자공학	22) 공업경영학
3) 체 육	13) 프로그램 작성	23) 어구재료
4) 고등수학	14) 기상 및 해양학	24) 어구편망
5) 응용수학	15) 어류생태학	25) 어로측정
6) 물 리	16) 수산자원 및 탐색	26) 어로학
7) 도화 및 제도	17) 어구력학	27) 어구설계
8) 리론력학	18) 어 선 학	28) 안강망 실습
9) 재료력학	19) 어로 기계 설비	29) 수산 기업소 생산 조직 및 기술 경제 계산
10) 기계요소	20) 항 해 학	

단위, 필수·선택의 구분 등이 표시되어 있지 않아서 전반적인 教育課程의 윤곽은 짐작하기 어렵다.

이 외에도 正規大學으로서 羅津海運大學, 清津海洋單科大學, 新浦海洋單科大學, 新浦水產大學 등이 있는 것으로 파악되지만 자세한 내용은 알 수 없다.

그리고, 非正規學校 教育機關으로서 技能工學校와 漁場大學 등이 주요 國營水產事業所에 다수 부설되어 있는 것 같으나 세부 사항은 파악이 곤란하다. 다만, 「漁場大學 등 일하면서 배우는 大學을 많이 세우고 잘 운영해야 하며, 이렇게 하는 것이 온 사회를 인텔리화하는 가장 빠른 길이다」라는 黨의 綱領이 있는 것으로 보아 非正規學校로서 성인을 대상으로 하는 水產技術 高等教育機關인 漁場大學이 工場大學이나 農場大學의 동일 수준에서 설치 운영되고 있음을 짐작케 할 뿐이다.

한편, 北韓은 1986년 4월에 國際海事機構(IMO) 회원국이 되었고, <표 3>에 나타난 바와 같이 몇 가지 主要海事協約에 가입하였는데, 특히 STCW 협약을 國內法에 어떻게 수용하였으며, 海技士資格制度의 국제화에 어느 수준으로 대처하고 있는지 현재로서는 파악이 불가능하다. 그렇지만, 현재 韓國이 당면하고 있는 船員人力 부족 현상을 타개하기 위한 대책 중에는 통일 후 北韓의 노동력을 유효하게 활용할 수 있는 방안도 생각해 볼 수 있기 때문에 그 준비 단계로서 海技士養成을 위시한 전반적인 船員教育體制에 대한 깊은 연구가 특별히 요망된다고 하겠다.

<표 3> 北韓이 加入한 國際海事協約

協約名稱	加入日字
國際海上衝突豫防規則(72 COLREG)	1985. 5. 1.
海上人命安全協約(74 SOLAS, 78 Prot.)	"
海洋污染防止協約(73/78 MARPOL)	"
船員訓練·資格證明·當直基準(78 STCW)	"
國際滿載吃水線協約(66 LL)	1989. 10. 18.
噸數測定協約(69 TONNAGE)	"
컨테이너安全協約(72 CSC)	"
漁船安全協約(77 SFV)	"

자료: 海運港灣廳

2. 研究體制

北韓의 科學技術政策은 항상 산업 현장의 문제 해결을 중심으로 연구할 것을 강요하기 때문에 研究活動은 주로 應用科學部門에 국한되어 있으므로 理論構築을 위

한 研究活動에 관심을 가질 여유가 허용되어 있지 못할 뿐만 아니라, 엄격한 黨의 감시 속에서 강요된 연구만을 진행하고 있다. 따라서 매년 발표하는 科學技術論文들은 양적·질적 면에서 그 수준이 매우 낮다⁸⁾. 그러나, 政府政綱로서는 「科學者와 技術者들은 自然資源을 효과 있게 개발 이용하기 위하여 化學, 生物學, 農業科學, 山林科學, 海洋科學 등을 발전 시킨다」고 하는 규정을 두고 있다.

水產業 분야 研究機關으로서의 韓國의 國立水產振興院과 유사한 中央水產實驗研究所가 1951년 5월 水產省 소속으로 창설되었다. 이 研究所에는 漁撈, 魚類加工, 增殖의 3개 研究部가 있으며, 漁撈研究部는 主要魚族의 예보 및 電光漁撈法에 대한 연구를, 魚類加工研究部는 어류의 鹽水循環, 鹽藏法, 人工乾燥 등에 관한 연구를, 增殖研究部는 淡水 및 海水魚의 人工繁殖에 관한 연구를 수행하는데, 그 동안 「定置網 설치의 기준 규정을 위한 연구 완성», 「국내산 로프 성능 향상을 위한 처리 방법 연구 완성», 「魚體成分造成에 대한 연구 완성」 등의 실적을 낸 바 있다고 한다⁹⁾.

V. 맺음말

南北韓 사이의 交流·協力を 위한 準備段階를 거쳐 實行段階로 진입하고 있는 현 시점에서 볼 때, 南北統一에 대비하여 그 전제가 되는 것은 民族同質性的의 회복이며, 그것은 교육의 同質性부터 추구하는 것이 요점이 된다는 관점에서 北韓의 基本教育體制와 그 理念, 그리고 産業技術教育體制의 실태와 특징을 알아 본 다음, 水產業 분야 技術人力養成을 위한 教育體制에 관하여 살펴 보았다.

北韓의 教育政策의 基本理念은 主體思想을 바탕으로 하는 共產主義的 人間の 양성과 共產主義的 경제 발전을 위한 産業技術人力의 양성이라는 두 개의 큰 줄기로 이루어져 있다.

基本學制는 취학 전의 교육 과정인 幼稚園(높은 반)부터 시작하여 1-4-6-4년제이고, 高等中學校까지의 11년간은 義務教育으로 되어 있다. 産業技術教育體制는 基本學制에 따른 正規學校教育和 産業體에 부설되어 있는 非正規學校教育體制로 이원화되어 있으며, 後者 중에는 工場大學, 農場大學, 漁場大學 등 특이한 교육 제도가 있다.

水産業 분야 教育體制는 일반 産業技術教育體制와 유사하며, 이 분야에 종사하는 勞動者는 다른 산업 분야 勞動者보다 특별한 대우를 받고 있는 것으로 나타났다.

이 연구를 통하여 水産業 분야 教育體制의 구체적인 내용과 教育課程 등은 자료의 빈약으로 밝히지 못하였으나, 이것은 장차 통일에 대비한 水産共同體 또는 교육의 同質性回復이라는 차원에서 계속 연구해야 할 과제이며, 특히 海運·水産業分野의 技術資格制度 즉 海技士免許制度和 같은 것에 관하여도 國際海事協約의 수용 실태와 더불어 깊은 연구가 있어야 할 것으로 판단된다.

參考文獻

- 1) 李秉錡, 南北韓 共同漁撈水域, 國土統一院, 1986.
- 2) 李秉錡·金鎮乾·崔宗和, 北韓水産業의 現況과 展望, 水産海洋教育研究, 제 3-2호, 1991.
- 3) 崔榮杓 등, 北韓과 中國의 教育制度 比較研究, 韓國教育開發院, 1989.
- 4) 金東圭, 北韓의 教育學, 文脈社, 1990.
- 5) 李昌夏, 北韓의 教育實態와 特徵, 國土統一院, 1986.
- 6) 김성일, 북한에 청소년의 교육 실태, 北韓, 1990년 5월호, 北韓研究所, 1990.
- 7) 車京守 등, 北韓教育論, 北韓研究所, 1977.
- 8) 國土統一院, 北韓의 科學技術教育의 內容과 體制에 관한 研究, 1973.
- 9) 金東圭, 專門單科大學 중심으로 技術者 양성 주력, 北韓, 통권 155호, 北韓研究所, 1984.
- 10) 國家安全企劃部, 北韓 水産業의 現況, 1986.
- 11) 鄭慶謨·崔達坤, 北韓法令集, 제1권·제3권, 大陸研究所, 1990.
- 12) 金埃會, 北韓의 漁撈實態調查, 國土統一院, 1986.
- 13) 北韓研究所, 北韓總覽, 1983.

An Epitome on the System of Industrial Technical Education and Fisheries Education in North Korea

Byoung-Gee LEE · Jin-Kun KIM · Jong-Hwa CHOE

(National Fisheries University of Pusan)

Taking the present circumstances into account that we are approaching the realization stage of interchange and cooperation between North and South Korea through a preparatory stage, recovery of national homogeneity is an essential precondition for reunification. The important first step is pursuing of recovery of educational homogeneity for this purpose.

The authors carried out a general observation on the fundamental educational system with ideology, on the actual state and characteristic of educational system for industrial technicians, and especially on the educational system for fisheries technical manpower in the North Korea.

It was found that the North Korea's basic idea of educational policy is constituted by bringing up the communistic human beings on the ground of "the Ideas of Identity" and by bringing up industrial technical manpower for development of communistic economic.

The basic educational system consists of 1-4-6-4 school years system, and 11 years of compulsory education up to the higher middle schools is imposed to all people. The educational system for industrial technicians is also composed of the regular school system which is following the basic educational system and of the irregular school system which is being attached to the industrial bodies.

The fisheries educational system is very similar to the general educational system for industrial technicians, and the fisheries workers are treated more warmly in comparison with the workers engaging in the other industrial fields.

By this study, the authors failed to find out the concrete content of the fisheries educational system including the curriculum owing to the lack of information, but this task should be studied continuously to make provision of reunification in the near future. Expressly, a continuous and profound research is required to be carried out on actual accepted state of the international maritime conventions together with the marine officers' certification system for the shipping and fisheries fields in the North Korea.