

시설보육원의 보육활동 실태와 평가

Evaluation of Child Care Activities in Day Care Centers

이 순 형*

Yi, Soon Hyung

이 강 이**

Lee, Kang Yi

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate child care activities in day care centers and to evaluate the conditions in order to clarify the phases of our child care activities and to present future directions for desirable child care. The subjects of investigation were 110 day care centers in Seoul authorized by the city administrators until July, 1990.

Child care activities were evaluated focusing on the whole development of the child based on developmental, open, interactional and ecological approach that are emphasized in quality child care. By evaluating the actual conditions of child care activities, it was found that child care activities could not be provided at the high quality program because of limitations of personal and physical resources.

I. 문제의 제기

최근에 증가하고 있는 기혼여성의 취업으로 인해 취업여성의 자녀보육문제가 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 전국적으로 취업여성의 취학전 자녀수는 151만여명에 이르나, 이들 중 국가기관의 보육혜택을 받는 아동은 13.2%에 불과한 형편이다(한국여성개발원, 1988). 그리고 이와 같은 보육서비스의 양적 부족보다 더욱 심각한 것은 양질의 보육활동을 가능케하는 다양한 보육프로그램의 부재이다. 특히 3세 이하의 영아를 위한 보육프로그램이 부족하여(이 영, 지혜련, 문

수재, 1986), 바람직한 보육활동을 실시하는데 장애요인으로 작용하고 있다. 따라서 보육서비스의 양적 확대와 함께 다양한 내용의 보육프로그램이 개발되어야 하는데, 이를 위해서는 먼저 현재 실시되고 있는 보육활동의 실태를 조사, 평가하는 것이 필요하다. 즉 일선 보육원의 아동보육 실태를 조사하여 평가함으로써 현재의 보육활동이 지니고 있는 문제점을 명확히 파악하여 보육활동의 방향을 제시받을 수 있다.

그러나 보육프로그램에 대한 지금까지의 선행 연구들은 외국의 기존 프로그램을 이론적으로 비교하거나(심성경, 1982; 이영자·이 영, 1990;

* 서울대학교 소비자동학과 조교수

** 서울대학교 생활과학연구소, 보조연구원

정 은경, 1985), 연구기관이나 대학교 부설의 보육원에서 시범적으로 운영하고 있는 보육프로그램의 사례보고(이 영, 김미령, 1990; 한국여성개발원, 1988, 1990)에 그치고 있을 뿐, 일선 보육원에서 실제로 실시하고 있는 보육활동을 조사하여 보육활동의 현황을 평가한 연구가 전혀 없는 실정이다.

따라서 본 연구에서는 시설보육원에서 영유아를 대상으로 이루어지고 있는 보육활동 실태를 조사하고 이를 근거로 현재 실시되고 있는 보육활동의 질을 평가해 보고자 한다.

II. 이론적 배경

보육활동을 평가하려는 본 연구의 목적에 제대로 도달하기 위한 이론적 배경으로서 보육의 정의, 주요 이론적 접근 및 보육활동의 구성요소를 고찰한다.

1. 보육의 정의

보육은 취업모 자녀의 건강한 발달과 전반적인 가족복지의 향상을 위해 요구되는 활동으로, 보호 양육과 교육의 기능이 중시된다. 특히 대부분의 보육대상 아동이 종일제 보육을 필요로 하기 때문에 위협으로부터 안전한 보호와 규칙적 일과활동, 즉 점심, 휴식 및 낮잠 등이 가정과 같은 분위기에서 제공되는 것이 중요하다. 에컨대 유아원에 들어가기 이전의 3세 미만 아동을 위한 프로그램은 양육이 주가 되어야 하며 점차 연령이 증가함에 따라 교육적 요소가 첨가된다. 그리고 국민학교 저학년 아동을 위한 보호 및 학습지도 기능도 필요하다.

따라서 보육은 출생직후부터 시작해서 취학한 이후까지의 아동을 대상으로 정상적이고 바람직한 발달적 성취를 위해 가정과 같은 분위기에서

제공되는 양육기능과 함께 교육기능을 포함하여 행해지는 활동으로 정의된다.

2. 보육활동에 대한 주요 접근방법

지금까지 개발된 국내외의 주요 보육프로그램(새세대육영회, 1988; 이 영, 김미령, 1990; 정은경, 1985; 한국여성개발원, 1988, 1989, 1990)에서 강조하고 있는 보육활동의 접근방법으로는 발달적 접근, 개방적 접근, 상호작용적 접근 및 생태적 접근이 있다.

첫째 발달적 접근은 아동의 발달적 특징, 개인별 발달 속도, 발달 수준 및 흥미에 맞추어 아동에게 적절한 경험과 자극을 제공하기 위해 고안된 보육활동을 말하는데, 지금까지 개발된 보육프로그램에서 공통적으로 발견되는 접근방법이다. 따라서 발달적 접근은 아동의 발달적 욕구를 충족시키는 것을 기본 입장으로 하여, 개별 아동의 전인적 발달을 목표로 한다고 볼 수 있다.

둘째, 개방적 접근은 개인의 흥미와 능력을 고려하여 아동이 자발적으로 해볼 수 있는 기회와 교재를 제공하고 스스로 발견하도록 도움으로써 귀납적 결론에 이르게 하는 접근이다. 따라서, 비록 대상아동에게는 개방적이고 자율적인 방식으로 보육이 진행되더라도, 그 내용이 치밀한 계획하에 적절하게 진행될 수 있도록 아동에게 제시하는 보육교사의 능력이 요구된다.

셋째, 상호작용적 접근은 개인과 개인간의 적극적인 상호작용과 애착관계를 강조하는 접근이다. 따라서 보육원은 가정과 보육원이 일관되고 상호보완적인 역할과 기능을 수행하도록 부모-자녀관계를 지지해 주며, 특히 아동과 부모, 아동과 보육원 및 부모와 보육원 사이의 밀접하고 활발한 상호작용이 요구된다.

넷째, 생태적 접근은 아동 자신이 현재 위치해 있는 생태환경을 고려해서 보육활동에 대한 아동

의 요구를 적극 수용하는 접근을 말한다. 낙후지역 아동의 발달실태 및 생태적 특성(서봉연, 이춘재, 1986)과 저소득층 대상의 보육프로그램 실시사례(이경우, 1988)등을 볼 때, 아동을 둘러싼 환경의 다양성이 보육활동의 계획과 수행과정에서 반드시 고려되어야 한다.

3. 보육활동의 구성요소

아동을 대상으로 하는 보육활동의 구성요소는 아동에게 무엇을, 어떻게, 왜 제공하고 지도할 것인가를 반영하는 보육 목적, 내용, 방법 및 조직(심성경, 1982; 정은경, 1985; Parker & Day, 1972; Spodek, 1973)이다.

첫째, 보육 목적은 보육 아동을 바라보는 관점

이 어떠한 이론적 근거에서 도출되었고 보육활동의 구체적인 목표로 무엇을 강조하고 있는지를 밝히는 것이다. 둘째, 보육활동의 내용은 주로 기본 생활습관의 형성, 신체발달 영역, 정서발달 영역, 사회성발달 영역, 언어발달 영역 및 인지 발달 영역으로 나누어 구성되며(이영, 김미령, 1990; 한국여성개발원 1988, 1990), 특히 아동의 연령을 고려한 양육과 교육의 조화와 부모참여 및 부모교육 내용이 강조되고 있다. 셋째, 보육활동의 제시방법은 바람직한 보육 효과를 위해 특히 중요한 구성요소인데, 이는 보육교사의 역할규정, 아동과의 상호작용 방법, 개별 접촉의 정도와 방법, 동기 유발 방법 및 일과 구성 등을 통해서 밝혀질 수 있다. 넷째, 보육활동은 인적

〈표 1〉 보육활동 구성시 고려사항

구 성 요 소		고 려 사 항
목적	이론적 배경	발달적 접근, 개방적 접근, 상호작용적 접근, 생태적 접근을 고려한 보육활동
	목 표	위탁아동의 안전한 양육과 아동발달의 전체성을 추구하는 활동
내용		실생활 습관의 형성, 보호 및 교육(감각학습, 자연학습, 언어학습, 수학 학습, 미술학습)의 기능을 제공하는 보육활동 부모참여 및 부모교육 프로그램의 필요성 프로그램 계획과정의 필요성
방법	제시방법	보육교사의 다양한 역할-양육자, 보호자, 관찰자, 평가자, 놀이참여 자, 학습지도인, 환경구성원-수행 자율적인 아동 능력에 대한 인정
	일과의 진행	규칙적이고 융통성 있는 일과의 진행 통제된 지도와 자율적 생활의 도모 안전성의 고려
조직	인적조직	보육교사와 아동의 적정 비율 유지 아동의 발달적 특성과 개별성을 고려하는 소집단 활동의 구성
	물리적 조직	일상생활에 필요한 실내시설과 아동의 활동욕구를 충족시켜주는 실외공간의 확보

자원과 물리적 자원으로 구성된다. 보육교사와 아동의 비율, 대상 아동의 연령별 구성, 직원 현황, 활동집단의 크기 및 형태 등의 인적 조직과 보육원의 실내의 공간구성을 보여주는 물리적 조직이 어떻게 구성되어 있느냐에 따라서 양질의 보육활동이 실행된다고 평가할 수 있다.

앞에서 살펴본 보육활동의 주요 접근과 지금까지 개발된 국내외의 보육프로그램들(새대대육영회, 1988; 이 영, 김미령, 1990; 정은경, 1985; 한국여성개발원, 1988, 1989, 1990)을 종합하여 양질의 보육활동을 실시하는데 고려되어야 할 사항을 보육활동의 구성요소별로 제시해보면 <표 1>과 같다.

<표 1>에 제시된 고려사항들은 지금까지 개발된 질적 보육프로그램에서 강조되고 있는 요인들로서 보육활동의 실태를 평가하기 위해서는 이 요인들이 평가기준으로서 반드시 고려되어야 한다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 조사대상의 선정

본 연구에서는 1990년 7월 현재 서울시의 설치인가를 받아 설립된 서울시내 소재의 시설보육원 165개소를 선정한 후, 각 보육원에서 보육활동을 직접 담당하고 있는 보육교사를 대상으로 보육활동의 실태를 조사하였다.

2. 질문지 및 평가기준의 구성

본 연구에서는 시설보육원의 보육활동 실태를 알아보기 위하여 구조화된 질문지를 이용하였으며, 실태조사용 질문지는 크게 보육활동의 목적, 활동내용, 방법 및 조직의 4부분으로 구성되었다. 목적에는 이론적 배경과 목표가 포함되며, 내용에는 보육프로그램의 구체적인 내용, 부모참

여 및 부모교육 프로그램과 보육프로그램의 계획 과정이 포함된다. 보육활동의 방법은 크게 제시 방법과 일과의 진행으로 나뉘는데, 제시 방법은 보육교사의 역할, 개별 접촉의 정도와 방법, 상호작용의 강조 정도 및 동기유발 방법을 묻는 문항으로 구성되며, 일과의 진행은 일과시간의 배분과 진행방법을 묻는 문항으로 구성된다. 보육활동의 조직에는 보육교사와 아동의 비율, 연령별 집단구성, 집단 활동의 형태 및 직원현황 등에 관한 인적 조직과 실내활동영역, 실내시설의 종류 및 실외공간 등의 물리적 조직을 측정하는 문항이 포함된다. 그리고 보육원의 종사자가 지적하는 현 보육활동 실태의 문제점을 묻는 문항이 제시된다.

이상의 내용으로 보육활동의 실태를 조사한 후, 이를 평가하기 위하여 앞에서 살펴본 이론적 배경에 근거해서 <표 2>와 같이 보육활동의 평가기준을 구성하였다.

3. 조사방법 및 절차

보육활동의 평가를 위한 실태조사용 질문지를 구성하기 위하여 1990년 6월 5일부터 15일까지 대학부설 보육원 2개소, 시범보육원 1개소와 연구소 부설 직장보육원 1개소를 1~2회씩 방문하여 관찰과 개방면접을 실시하였다. 이를 토대로 하여 총 35문항으로 실태조사용 질문지를 작성한 후, 1990년 8월 29일부터 31일에 걸쳐 인천, 안양, 성남의 시범보육원 및 직장보육원 4개소를 방문하여 질문지를 이용한 구조적 면접과 개방면접을 통해 예비조사를 실시하였다. 질문지의 타당도는 아동학전공 교수 및 대학원생 2명에 의해 검증되었다. 예비조사 결과에 따라서 질문지를 보완, 수정한 후, 본 조사는 1990년 9월 14일부터 10월 5일에 걸쳐 보육원 종사자를 대상으로 우편 조사되었다. 회수된 112부의 질문지 중 부실기재

〈표 2〉 보육활동의 구성요소별 평가기준

구 성 요 소	평 가 기 준
다양한 이론적 배경	발달적 접근, 개방적 접근, 상호작용적 접근 및 생태적 접근의 적용 정도
보육활동의 목표	안전한 보육을 목표로 하는 활동 아동의 신체, 정서, 사회성, 인지 및 언어발달을 위한 활동
아동발달에 필요한 다양한 프로그램의 제공	양질의 보육활동 제공 다양한 생활경험 및 현장경험의 제공 유무 및 내용 학습활동의 제공 보육활동에 대한 정확한 평가 실시 유무와 내용
아동, 부모, 보육교사간의 상호관계 형성	개별적 보육과 지도의 정도 아동의 자율적 능력을 존중하는 태도 부모참여 및 부모교육 프로그램의 실시 유무 및 내용
규모있는 일과의 진행	규칙적이고 융통성 있는 일과의 진행 충분한 위탁시간의 제공 여부
충분한 인적 자원과 적정 규모의 활동집단 구성	영아의 경우 1:4, 유아의 경우 1:10을 최대한으로 하는 보육교사대 아동의 비율 유지 7인 미만의 소집단 활동 제공 유무
일상생활에 필요한 충분한 물리적 공간의 제공	놀이실, 목욕실, 화장실, 취침실 등 기본 생활시설의 제공, 실외공간의 유무

된 2부를 제외한 총 110부의 질문지를 최종 분석 자료로 정하였다.

4. 자료의 분석 및 평가

회수된 자료는 1차로 SPSS-PC+ 통계프로그램의 기술통계방법을 이용하여 응답의 빈도, 백분율, 평균 등을 산출하였으며, 2차로 보육활동의 실태조사 내용을 가지고 〈표 2〉의 평가기준에 따라 보육활동을 평가하였다.

IV. 실태조사 결과 및 평가

1. 보육활동의 실태

(1) 보육활동의 목적

일선 보육원이 보육활동을 계획하고 실행하는데 있어서 아동의 발달을 이해하는 근거로 기존의 발달이론, 개방이론, 상호작용이론 및 생태이론을 어느 정도나 고려하고 있는지를 보육교사의 응답을 통해서 살펴 본 결과, 조사된 보육시설의 실제보육활동에 〈표 3-1〉에 나타난 바와 같이 다양한 이론적 배경이 통합적으로 수용되고 있는 것으로 나타났다.

그리고 보육활동의 기본목표¹⁾로는 아동의 안

1) 강조의 정도를 '5(항상 그렇다)~1(전혀 그렇지 않다)'의 5점 리커트 척도로 측정하였다.

〈표 3-1〉 보육활동의 이론적 배경

이론적 배경	문항 구성 내용	최빈치(%)	평 균
발달이론	연령에 따른 발달적 특징의 고려	5(62.7)	4.382
	아동발달의 개인차에 대한 고려	4(37.3)	3.955
개방이론	자유놀이를 통한 개방적 학습 정도	5(52.7)	4.345
상호작용이론	아동-보육교사-부모간의 상호작용 정도	5(40.9)	4.100
	보육원과 위탁아동 가정의 연계성 정도	3(32.7)	3.755
생태이론	아동의 요구에 대한 생태적 환경조성 정도	3(38.2)	3.236
	지역사회 환경의 이용 정도	3(41.8)	2.909

전하고 건강한 보육(M=4.84)과 기본적인 생활 습관의 형성(M=4.76)을 가장 강조하는 것으로 나타났다.

(2) 보육프로그램의 내용

보육원에서 실시하고 있는 활동을 모든 보육원에서 실시하는 필수활동과 선별적으로 실시하는 선택활동으로 나누어 보았다. 그 결과, 필수활동은 그림그리기, 이야기듣기, 노래부르기, 율동, 게임, 이야기하기와 간식먹기로 나타났으며, 선택활동으로 낮잠(96.4%)과 VTR보기(90.9%)는 대부분의 보육원에서 실시하고 있으며, 물놀이(54.5%), 극놀이(49.1%)와 식물기르기(59.1%) 활동은 절반의 보육원에서 실시했다.

조사대상 보육원 중 수유와 배변처리가 필요한 영유아를 수용하고 있는 곳은 73개소(66.4%)로, 어린 영유아를 수용하는 보육시설이 다소 부족한 실정이다. 영아를 위한 기저귀 준비방법, 수유방법과 목욕방법을 살펴본 결과, 많은 보육원이 가정에서 준비해서 보낸 1회용 기저귀(86.3%)와 우유(76.7%)를 이용하는 반면, 보육원에서 직접 기저귀를 준비(9.6%)하거나 매일 시간을 정해서 영아를 목욕시키는 곳(8.2%)은 극히 소수에 불과했다. 따라서 영아를 위한 보육프로그램이 보

육원의 편의 위주로 실시되는 경향이 있음을 알 수 있다.

활동시간의 대부분을 보육원에서 보내는 위탁 아동에게는 다양한 현장학습의 경험이 요구되나, 실제로 현장학습을 실시하고 있는 보육원은 85개소(77.3%)로 나타났다. 그리고 주로 대공원(68.2%)이나 동네뒷산 및 공원(68.2%), 혹은 각종 공연장(54.1%)의 장소로 계절별(62.4%) 또는 월별(28.2%)로 현장학습을 실시하는 것으로 나타나서, 현장학습이 다양한 경험과 학습의 기회보다는 단순한 휴식 및 오락으로 이용되고 있음을 알 수 있다.

양질의 보육활동을 모색하기 위해서는 보육프로그램에 대한 평가과정이 반드시 필요한데, 조사 결과 92개소(83.6%)에서는 평가를 실시하였으나 이를 실시하지 않는 곳도 18개소(16.4%)를 차지했다. 구체적인 평가방법으로는 주로 아동관찰(90.2%)과 부모면담(64.1%)을 이용했으며, 부모의 보고서(15.2%)나 각종 표준화검사(9.8%)등을 사용하여 보육활동을 평가하는 곳은 소수에 불과했다.

(3) 부모참여 및 부모교육 프로그램

부모참여 프로그램을 실시하고 있는 보육원은

48개소(43.6%)에 불과하며, 그나마 아동에게 문제가 발생했을 경우에 한해 그 부모에게 개별적인 참여를 부탁하는 경우(64.6%)가 대다수를 차지하는 반면, 부모가 간식준비 또는 준비물 만들기 참여하는 경우가 13개소(27.1%), 부모가 보조원으로 직접 보육활동에 참여하는 경우가 3개소로 나타나서, 부모참여 프로그램이 소극적으로 실시되고 있음을 알 수 있다. 그러나 부모참여 프로그램의 실시효과에 대해서는 28개소(58.3%)가 긍정적으로 평가해서, 일단 부모참여 활동이 실시되면 긍정적인 효과를 얻을 수 있다고 평가된다.

부모교육 프로그램을 실시하고 있는 보육원은 80개소(72.7%)로, 주로 부모 모임 또는 자모회(72.5%), 인쇄물 발행(68.8%), 개별부모면담(66.3%) 및 부모교육특강(56.3%)을 실시하고 있다. 그리고 다수가 보육원의 교육내용을 아동의 가정에서도 지속시키기 위해서(56.3%) 또는 위탁아동의 부모와 자녀교육에 대해 의논하기 위해서(36.2%) 부모교육 프로그램을 실시하고 있다고 응답해서, 부모교육 프로그램이 가지는 기능적 효과를 보육원 종사자들이 비교적 정확하게 인식하고 있음을 알 수 있다. 또한 부모교육 프로그램의 실시효과에 대한 응답을 보면, 아동의 발달과 지도에 대한 부모의 지식과 기술이 향상되었다는 긍정적 평가가 68.8%를 차지한 반면, 부모들의 적극적인 참여가 힘들어 별로 도움이 되지 않는다는 보육원도 31.2%를 차지해서 실행에 따르는 현실적인 어려움과 다양한 프로그램의 부족이 부모교육 프로그램 실시의 문제점으로 지적되었다.

(4) 보육프로그램의 계획과정

일선 보육원의 보육프로그램은 주간프로그램(88.2%)의 경우가 가장 많으며, 이외에 연간(60.9%), 월간(68.2%), 일일(64.5%)프로그램도 계획되고 있다. 그리고 보육프로그램의 계획시 대부분의 보육원(90%)이 정부나 각종 연구기관에서 개발한 프로그램을 참고하여 대상아동의 연령에 맞게 수정, 보완하여 사용하는 것으로 나타났다. 참고자료를 구체적으로 살펴보면 첫째, 다수의 보육원(79.6%)이 정부기관에서 간행된 자료집을 이용하며, 특히 문교부 발행의 '유아교육자료집'(67%)을 많이 참고하고 있다. 둘째, 유아교육과 관련된 각종 월간잡지의 내용을 참고하여 프로그램을 계획하는 보육원이 57.3%를 차지했다. 그리고 이외에 출판사에서 간행된 교수자료집(37.9%)이나 각종 유아교육 전문서(25.2%)를 참고하는 것으로 나타나서, 대다수의 보육원 종사자들이 취학전 아동을 대상으로 하는 유아교육 자료를 보육활동을 위한 참고자료로 이용하고 있음을 알 수 있다.

(5) 보육프로그램의 제시방법

보육교사들이 자신의 역할에 대해 규정한 바에 따르면, 가장 비중을 두고 있는 보육교사의 역할²⁾은 아동을 안전하게 보육하는 보호자(M=4.92)와 아동의 일상생활을 돌보아주는 양육담당자(M=4.86)로 나타났다. 그리고 학습지도자(M=4.41), 놀이참여자(M=4.36), 관찰자(M=4.30), 평가자(M=3.96) 및 환경구성원(M=3.83)의 역할들도 모두 인식되고 있다.

앞에서 살펴본 바와 같이 보육활동에서 보육교사와 아동간의 상호작용이 중요하다는 것이 이론적으로는 인식되고 있으나, 실제로 보육교사와 아동의 개별접촉 정도를 살펴본 결과, 아동의 연

2) '5(항상 그렇다)~1(전혀 그렇지 않다)'의 5점 리커트 척도로 측정하였다.

령차를 고려해서 연령이 어릴수록 개별접촉을 중시한다는 곳은 50개소(45.4%)에 불과했다. 반면 개별접촉의 필요성은 인식하지만 현실적으로 불가능하다고 응답한 곳이 37개소(33.6%), 단체생활을 강조한다고 응답한 곳이 23개소(20.9%)를 차지했다. 이를 볼 때 보육교사와 아동의 상호작용이 부족하다고 평가된다.

이러한 사실은 개별접촉의 구체적인 방법에서 재확인된다. 즉 아동과의 개별접촉을 위해 특별한 방법을 사용하고 있지는 않지만 늘 개별 아동에게 관심을 가지고 보살피 주도록 노력한다는 다소 피상적인 응답이 69.1%로 가장 높았다. 따라서 많은 보육원이 개별접촉의 필요성은 인식하면서도 구체적인 접촉활동은 마련하지 못하고 있음을 알 수 있다.

보육활동시 보육교사-아동-교구 세 가지 중 어떤 상호작용을 가장 강조하는지를 살펴본 결과, 응답 중 아동과 아동의 상호작용이 56개소(50.9%), 보육교사와 아동의 상호작용이 42개소(38.2%), 그리고 아동과 교구의 상호작용이 12개소(10.9%)로 나타났다.

아동의 활동 참여를 유도하기 위한 보육원의 동기유발 방법³⁾을 살펴본 결과, 일방적으로 아동에게 참여를 지시(M=3.00)하거나 무조건 기다리기(M=3.06)보다는 흥미있는 자극을 제공(M=3.95)하거나 칭찬 등의 강화방법을 사용(M=3.57)하는 것으로 나타났다.

(6) 일과의 진행

보육원 일과의 진행방식을 보면, 92개소(88.2%)가 정해진 일과표에 따르되 상황에 따라서는

융통성있게 일과를 진행하는 것으로 응답했다.

보육원의 등원시간과 귀가시간을 살펴보면, 대부분의 보육원(84.3%)이 오전 7시 30분~8시 30분 사이에 아동을 등원시키나 귀가시간은 일정치 않았다. 즉 54.9%의 보육원이 오후 7시~7시 30분 사이에 아동을 귀가시키고 있으나, 아동의 귀가시간이 오후 6시이전인 보육원도 25.5%를 차지해서 취업모의 근무시간에 영향을 미치는 문제점으로 지적된다.

점심 및 간식의 준비상황을 살펴본 결과, 모든 보육원이 점심을 직접 준비해서 아동에게 제공하고 있으며, 간식⁴⁾은 시장에서 판매되는 과자, 음료, 빵 등을 구입해서 제공하는 곳이 74개소(67.3%), 보육원에서 직접 준비해서 제공하는 곳이 70개소(63.6%)였다.

(7) 보육원의 인적 조직

보육교사 대 아동의 비율은 0~2세까지의 영아의 경우는 1:7.8로, 3세 이상의 유아의 경우는 1:18.4로 나타났다. 보육교사와 보조원을 함께 고려한 경우에는 비율이 다소 낮아져서 영아의 경우는 1:4.9, 유아의 경우는 1:13.4로 나타났다. 따라서 보육교사 1인이 담당해야 하는 아동이 다소 많음을 알 수 있다.

연령별 집단구성의 형태를 살펴본 결과, 76개소(69.1%)는 아동을 동일연령 집단으로 구성하고 있으며, 34개소(30.9%)는 아동을 혼합연령 집단으로 구성하고 있는 것으로 나타났다. 그런데 아동을 동일연령 집단 또는 혼합연령 집단으로 구성한 이유를 보면, 전자의 경우는 주로 연령

3) '5(항상 그렇다)~1(전혀 그렇지 않다)'의 5점 리커트 척도로 측정하였다.

4) 두가지 방법을 겸용하고 있는 보육원은 17개소이다.

에 따른 발달차이를 고려하고 아동을 보호, 교육하는데 편리해서 동일연령 집단을 선택했다고 응답했으며, 이외에 교육의 평준화, 나이 많은 아동의 퇴보 방지, 교사의 활동 준비 및 능력의 부족, 프로그램상의 문제, 부모들의 희망 등을 지적했다. 반면 후자의 경우는 대다수가 그 이유를 공간과 인적 자원의 부족으로 지적하고 있어서, 보육원의 공간 및 인적 자원의 여건이 열악함을 알 수 있다.

보육원의 집단활동 형태를 살펴본 결과, 64개소(58.2%)가 주로 대집단 활동을 하며, 41개소(37.3%)는 평균 8.6명의 소집단 활동을, 5개소(4.5%)는 개별활동을 주로 하는 것으로 나타났는데, 이는 보육교사 대 아동의 높은 비율과도 관련되는 사실이다.

보육원의 직원현황을 살펴보면, 보육원 당 보육교사는 평균 2.3명으로 이중 보조원을 활용하

는 곳은 68개소(61.8%)였다. 그리고 보육원 중 조리사가 있는 곳은 100개소(90.9%), 영양사가 있는 곳은 12개소(10.9%)에 불과했다. 따라서 아동에게 풍부한 영양과 함께 위생상 안전한 음식을 공급하기에는 인적 자원이 부족한 것으로 평가된다. 이외에도 관리인이 있는 곳이 26개소(23.6%), 간호사가 있는 곳이 15개소(13.6%), 자원봉사자가 있는 곳이 11개소(10%)로 나타났다.

(8) 물리적 환경의 조직

대부분의 보육원은 아동의 흥미와 활동에 따라 실내공간을 활동영역별로 구분해 놓았으나, 실내공간을 따로 구분하지 않고 사용하는 보육원도 3개소가 있었다. 실내에 설치되어 있는 활동영역의 종류는 <표 3-2>와 같다.

보육원에 설치되어 있는 실내시설을 살펴본 결

<표 3-2> 실내 활동영역

활동영역	빈도 (%)	활동영역	빈도 (%)
소꿉놀이 영역	101(94.4)	수, 과학 영역	60(56.1)
독서 영역	100(93.5)	모래놀이 영역	46(43.0)
적목놀이 영역	94(87.9)	물놀이 영역	29(27.1)
미술작업 영역	93(86.9)	극놀이 영역	22(20.6)
조작놀이 영역	79(73.8)	기타	17(15.9)
음률 영역	64(59.8)		

과, 화장실과 주방은 모든 보육원에 설치되어 있었으며, 세면실은 95.5%, 낮잠시설은 74.5%, 교사실은 64.5%, 목욕시설은 43.6%, 식당은 31.8%의 보육원에 설치되어 있었다.

보육원 중 실외공간이 있는 곳은 90개소(81.8%)이나, 실외공간이 없는 곳도 30개소(18.2%)나 되어서 활동시간의 대부분을 보육원에서 보내

야 하는 아동의 활동욕구를 충분히 충족시킬 수 없다는 문제점으로 지적된다. 그리고 보육원의 실외 활동영역을 살펴본 결과, 고정된 놀이기구가 있는 영역이 95.6%, 모래놀이 영역이 74.4%, 식물재배장이 45.6%, 포장도로가 28.9%, 물놀이 영역이 25.6%, 동물사육장이 7.8%의 보육원에 설치되어 있는 것으로 나타났다.

(9) 보육프로그램의 문제점
 보육원 종사자들이 가장 많이 지적하고 있는 보육활동의 문제점은 영아를 위한 보육프로그램이 부족하다(90%)는 것이다. 이는 보육대상을 영아기까지 확대시키려는 정부의 정책에 앞서 해결되어야 할 부분이다. 이외에 지적되고 있는 문제점들로는 보육프로그램의 연령별 다양화가 이루어지지 못하는점(65.5%)과 단조로운 프로그램 내용(48.2%), 양육과 교육의 불균형(29.1%), 부모의 요구가 제대로 반영되지 못하는 점(27.3%), 생태환경의 차이가 고려되지 못하는 점

(22.7%) 등이 있었으며, 기타 문제점으로 보육 교사의 자질 부족과 과중한 업무 부담, 적절한 놀이감의 부족도 지적되었다.

2. 보육활동 실태의 평가

지금까지 살펴 본 보육활동의 실태를 본 연구자가 제시한 보육활동의 평가기준에 따라 정리한 결과가 <표 3-3>에 제시되어 있다. 위의 결과에 따라 현재 우리나라에서 시행되고 있는 보육활동의 실태를 평가해 보면 다음과 같다.

첫째, 보육원에서는 보육활동의 기본 방침을

<표 3-3> 평가기준별 보육활동 실태

평가 기준	보육 활동 실태
다양한 이론의 적용	발달이론, 개방이론, 상호작용이론 및 생태이론의 적용 : 평균=3.91
보육활동의 목표	안전한 보육과 기본생활습관의 형성을 위한 보육활동 : 평균=4.80 아동의 전체적 발달을 목표로 하는 보육활동 : 평균=4.10
다양한 프로그램의 제공	보육원의 편이에 따른 수유, 배변처리 및 목욕방법 이용 현장학습을 실시하는 보육원 : 77.3% 평가활동을 실시하는 보육원 : 83.6%
아동-보육교사-부모의 상호관계 유지	부모참여 프로그램을 실시하는 보육원 : 43.6% 부모교육 프로그램을 실시하는 보육원 : 72.7% 아동과의 개별접촉을 실시하는 보육원 : 45.4%
규칙적이고 융통성 있는 일과 진행과 충분한 위탁시간	정해진 일과표에 따르되 상황에 따라 융통성있게 일과를 진행하는 보육원 : 88.2% 오후 6시 이전에 아동을 귀가시키는 보육원 : 25.5%
충분하고 적절한 규모의 인적 조직	보육교사 : 아동=1 : 7.8(영아), 1 : 18.4(유아) 소집단 활동을 주로 하는 보육원 : 37.3% 소집단의 규모 : 평균 8.6명
충분한 물리적 환경의 제공	취침실(74.5%), 목욕시설(43.6%), 식당(31.8%), 놀이실(80.9%) 실외공간이 있는 보육원 : 81.8%

정함에 있어 지금까지 개발된 질적 보육프로그램에서 공통적으로 발견되는 이론들을 참고하여 적

용하고 있다.

둘째, 현재의 보육활동은 아동의 안전한 보육

과 기본생활습관의 형성을 가장 기초적 목표로 정하는 한편 궁극적으로는 아동의 전인적 발달을 목표로 하고 있다.

셋째, 위에서와 같이 보육활동의 이론적 토대와 목표가 올바르게 확립된데 비해서 실제 보육활동에는 많은 문제가 지적된다. 즉 영아를 위한 수유, 배변, 목욕 등의 정규활동이 보육원의 편의 위주로 진행되는 경향이 있으며, 현장학습과 평가활동이 제대로 실시되지 못하고 있다.

넷째, 아동의 일관성 있는 보육과 지도를 위한 보육원과 부모간의 상호작용이 미미한 것으로 평가된다. 또한 개별아동에 대한 보육과 지도가 충분치 못한 것으로 나타났다.

다섯째, 보육원의 일과는 비교적 규칙적이면서도 아동 행동의 돌발성을 고려해서 융통성있게 진행되고 있다. 그러나 아동의 귀가시간에 있어서는 오후 6시 이전에 아동을 귀가시키는 보육원이 25.5%를 차지해서 전일제 취업 여성의 경우는 위탁시간의 제한으로 인한 문제점이 있을 것으로 평가된다.

여섯째, 보육교사 대 아동의 비율을 보면 보육교사 1명이 부담해야 하는 아동의 수가 절대적으로 많으며, 보육교사의 부족으로 인해 소집단 활동의 실시가 어려운 것으로 나타났다. 따라서 보육원의 인적 자원이 상당히 부족한 것으로 평가된다.

일곱째, 보육원의 물리적 환경은 열악한 것으로 평가된다. 놀이실, 취침실, 목욕시설, 식당 등의 실내시설이 보다 확충되어야 하며, 특히 아동의 활동용구를 충족시키기 위해서는 충분한 실외공간이 반드시 제공되어야 한다.

전반적으로 보육원의 보육활동 실태를 살펴볼 때, 현재의 보육활동은 비교적 정확하게 목표를 인식하고 있지만, 실제로는 인적, 물적 자원의 절대적인 부족으로 인하여 양질의 활동을 제공하

고 있지 못하는 것으로 평가된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 보육원의 보육활동 실태를 조사한 후 이에 대한 평가를 실시하였다. 보육활동의 실태조사에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 보육교사가 보육프로그램을 계획할 때 참고하고 있는 자료의 상당부분이 취학전 아동 대상의 유아교육자료임을 볼 때 현재 보육원에서 실시하고 있는 활동내용이 6~7세의 아동을 대상으로 하는 유치원 교육프로그램의 틀에서 크게 벗어나지 못하고 있다. 그러나 보육원 아동의 연령별 구성은 유치원 원아와 전혀 다른 발달적 특징을 지니고 있을 뿐더러 영유아기의 2~3년은 발달적 차이가 상당히 크기 때문에 이들의 발달 특성을 고려하지 않은 채 영아와 유아에게 동일한 프로그램을 적용하는 것은 타당하지 않은 조치이다. 따라서 영아용 보육프로그램의 개발에 보다 많은 관심이 요구된다. 또한 위탁아동은 활동시간의 대부분을 보육원에서 보내기 때문에 생활경험이 제한될 위험이 있다. 따라서 만나질 동안 운영하면서 유아의 교육에 집중하는 유치원 프로그램과 달리 보육원의 활동은 생활의 다양한 경험이 고루 포함되도록 프로그램이 구성되어야 한다.

둘째, 자녀를 보육원에 위탁할 경우 아동 보육이 각기 다른 장소에서 다른 성인에 의해 이루어지므로 부모와 보육원 종사자들 사이의 상호교류는 일관성 있는 보육을 위한 필수적인 협조활동이다. 따라서 시간이 부족한 부모들이 보육의 일관성을 유지할 수 있는 집중적 대화체계로서 다양한 내용의 부모참여 및 부모교육 프로그램이 모색되어야 할 것이다.

셋째, 보육활동의 운영에 많은 문제점을 야기

시키는 주요 요인의 하나가 바로 인적 자원의 부족이다. 아동과 보육교사의 개별 접촉이 바람직하다고 여기면서도 실행에 옮기지 못하는 실태는 보육교사 1인이 돌보아야 할 아동의 수가 너무 많기 때문이며, 따라서 보육교사 대 아동의 비율을 낮추려는 지속적인 노력이 필요하다. 이외에도 조리사, 영양사, 간호사 등 위생 및 영양과 관련된 인적 자원이 보육활동에 참여하는 비율이 보다 확대되어야 할 것이다.

넷째, 보육원에서 하루 10시간 이상을 지내는 아동의 입장을 고려해 볼 때 물리적 환경으로서의 공간 구성이 중요하다. 실내 활동영역과 실내 시설, 실외공간은 아동의 신체활동을 위해 충분히 넓어야 함에도 불구하고 실제로는 실외공간이 상당수 부족하여 영유아의 신체활동을 제한시킬 위험이 있다.

다음으로, 보육활동의 실태조사 결과를 본 연구자가 마련한 독자적 평가기준에 따라서 평가한 후 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 현재의 보육활동은 아동 발달의 과정과 특징에 대한 올바른 이해를 바탕으로 실시되고 있다. 즉 발달이론, 개방이론, 상호작용이론 및 생태이론에 근거를 두고 아동의 전인적 발달을 목표로 보육활동이 실시되고 있어서 양질의 보육활동을 제공할 수 있는 가능성이 존재한다.

둘째, 보육원에서 바람직한 보육활동에 대하여 제대로 이해하고는 있지만, 구체적인 보육활동에는 많은 문제점이 지적된다. 충분히 실시하고 고려하여야 할 평가활동, 현장학습, 부모참여 및 부모교육 프로그램이 부족한 형편이며, 영아 대상의 보육프로그램이나 운영시간 등이 보육원의 편의 위주로 실시되고 있다. 또한 개별 아동에 대한 보육과 지도가 미비하게 이루어지고 있다. 이를 종합해 보건데, 현재의 보육활동은 양질의 프로그램을 제공하지 못하는 것으로 평가된다.

셋째, 보육원 종사자들이 바람직한 보육활동의 방향을 이해하고 있으면서도 이를 실행에 옮기지 못하는 이유는 바로 인적, 물적 자원의 부족 때문이다.

결론적으로 현재의 보육활동은 바람직한 보육 프로그램의 운영에 대한 기본적인 이해와 관심은 가지고 있으나 보육프로그램의 부재와 여러가지 제한된 여건으로 인하여 양질의 보육활동을 제공하고 있지 못하다고 평가된다. 지금까지 살펴본 보육활동의 실태와 그 평가를 바탕으로 시급히 해결하여야 할 몇 가지 과제를 제안한다.

첫째, 각종 연구기관과 대학이 앞장서서 영유아를 대상으로 다양한 내용의 보육프로그램을 개발해야 한다. 아동의 연령별 발달수준을 고려하여 보육프로그램을 세분화해야 하는데, 특히 영아 대상 프로그램의 개발이 시급하다.

둘째, 보육활동의 긍정적인 효과를 위해서는 양질의 보육프로그램을 통한 양질의 보육활동이 보장되어야 한다. 따라서 중단적 연구를 통해 보육프로그램의 효과를 평가하고 확인하는 한편 이를 바탕으로 지속적으로 보육프로그램을 개선해야 할 것이다. 또한 보육원 종사자와 부모들을 대상으로 보육프로그램의 중요성을 인식시키는 교육이 요구된다.

셋째, 보육활동 내용 중 VTR의 보급 확산에 따라 증가된 보육원의 VTR시청 활동이 어떤 내용으로 이루어지고 있는지 조사할 필요가 있으며, VTR시청이 단순히 원아들을 조용히 시킨다는 소극적 기능에 머무르지 않고 다양한 지적 자극을 제시할 수 있도록 영유아용 VTR필름을 제작해야 한다. 그리고 많은 보육원이 프로그램을 계획할 때 참고하는 것으로 나타난 각종 월간 잡지의 내용 분석이 요구된다. 이외에도 보육원과 가정의 일관성 있는 보육을 위해서 아동의 발달에 대한 각종 정보를 교환할 수 있는 부모 참여

및 부모교육 프로그램을 개발하며, 현장학습 활동이나 아동에 대한 보육교사의 개별 접촉 방법 등이 보육원에서 쉽게 활용될 수 있도록 구체적으로 개발되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

서봉연, 이춘재(1986). 저소득층 취업모의 자녀 양육 실태: 낙후지역 유아원 프로그램 개발을 위한 기초 조사. 한국아동학회 편, 춘계 심포지움자료집, 7-21.

서울특별시(1990). 탁아프로그램 자료집.

심성경(1982). 유아교육 프로그램의 비교, 분석. 이화여대 석사학위청구논문.

이 영, 김미령(1990). 발달적 접근방법에 의한 종일제 영유아 교육프로그램. 서울: 양서원.

정은경(1985). 영아기 탁아프로그램의 비교 연구. 이화여대 석사학위청구논문.

한국아동학회, 한국교육학회유아교육연구회 (1989). 아동의 권리: 가정, 교육, 탁아. 공동학술심포지움 자료집.

한국어린이육영회(1990). 21세기를 향한 종일제 교육 프로그램의 방향. 유아교육세미나 자료집.

한국여성개발원(1987). 아동보육에 관한 연구. 연구보고서 200-5.

한국여성개발원(1988). 탁아사업보고서. 사업보고서 400-12.

한국여성개발원(1989). 탁아시범사업. 사업보고서 400-14.

한국여성개발원(1990). 도시영세지역 탁아프로그램 개발에 관한 연구. 연구보고서 300-1.

Fowler, W. (1980). Infant and child care: A guide

to education in group setting. Allyn & Bacon, Inc.

Frye, D. (1982). The problem of infant day care. In Zigler & Gordon (Eds.), Day Care: Scientific and Social Policy Issues. Mass: Auburn House Publishing Co., 223-242.

Parker, R. K. & Day, M. (1972). Comprisons of preschool curricula. In Parker (Ed.), The Preschool in Action: Exploring Early Childhood Programs. Allyn & Bacon, Inc., 466-508.

Spodek, B. (1973). Curriculum models in early childhood education. In Spodek (Ed.), Early Childhood Education. N. Y.: Prentice Hall, Inc., 30-31.

Spodek, B. (Ed.) (1986). Today's kindergarten: Exploring the knowledge base, expanding the curriculum. N. Y.: Columbia University Press.