

진로 교육 자료의 중학교 가정과 수업에의 적용 연구

강 인 애* · 윤 인 경**

광주동중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

A Study on the Application of Career Education Materials in Middle School Home Economics Instruction

Kang, In-Ae* · Yoon, In-Kyung**

*Gwang Ju Dong Middle School(Kyoung Gi do)**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

This study, in order to seek for a more effective teaching method, I am to propose a measure that the career education materials for female middle school students, a program produced already, could be applicable on the class and to understand the efficiency by examining practically it to the student. The research method was to make up a questionnaire, and gaze two kinds of educational effect. The procedure was that, after surveying the general features in order to help them know their consciousness on the career education, Researcher practiced common theoretical teaching on comparative class and moduling teaching on comparative class through making a guiding data.

Then Researcher analysed the changing of consciousness on career, knowledge on kinds and numbers of jobs, and the results and rate of interest in the teaching with percentage and t-test.

The results are as followed;

First, on the consciousness on career, both group showed little change on their wishful job between before and after teaching. On the purpose to get a job, consciousness on work and job, and fixed idea of job on gender, there were some changes, but both groups had few differences in the changing rate.

Second, on the consciousness on work and job, experimental group recognized the variety of job more than comparative group and wrote more hind of job.

Third, on the evaluating result, the record of experimental group was higher.

Fourth, on the rate of interesting in learning, the rate of experimental group was higher.

As observed, the class applied by the module of female career education is effective, since experimental group showed more consciousness on work and job, evaluation of record after teach-

ing, and the rat of interesting in learning, though there was no difference in the consciousness of the carrer.

I. 서 론

A. 연구의 필요성과 목적

급속한 과학 문명의 발달과 함께 현대 사회의 일과 직업 세계도 복잡다양하고 빠르게 변화되고 있다. 이에 개인이 자아를 올바르게 인식하고 일과 직업에 대하여 올바른 가치관과 태도를 갖는 것은 매우 중요하다.

그러나, 오늘날 잘못된 출세 지향주의 때문에 고학력만을 추구하고 개인의 적성과 능력에 의한 직업과 진로의 선택보다는 물질과 편리주의에 치중하는 경향이 두드러지고 있다(장석민 외, 1985).

또한 학교 교육에 있어서도 학생 개인의 능력과 특성에 따른 진로 지도보다는 임시위주의 교육으로 고등학교를 진학 할 때나 졸업 후에는 많은 갈등과 함께 사회문제를 만드는 요인이 되고 있기도 하다. 따라서 다양하게 변화 발전하는 사회 속에서 학생들로 하여금 변화의 주체로서, 현재를 이해하고 미래를 창조할 수 있는 능력을 갖추도록 진로 교육을 시킬 필요가 있다. 그리고 진로 교육은 개인으로 하여금 진로에 들어가서는 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정으로 일시적이어서도 안되고, 형식적이어서도 안되며, 학교, 사회, 가정에서 지속적인 교육이 되어야 할 것이다(한국교육개발원, 1968).

우리나라에서 진로 교육은 1980년대 들어와 본격적으로 학교 교육의 중요성으로 인식되어 왔다(한국여성개발원, 1990). 그 결과 이제는 각 학교에서 진로 교육에 관심을 갖고 있지만, 각 과목에서의 체계적인 기초 교육이 부족한 상태에서는 물질듯이 밀려드는 대중매체를 통한 일과 직업 소개는 학생들로 하여금 진로를 선택할 때에 많은 어려움이 있으리라 본다.

중학교 교육에서의 가정과 교육의 성격은 교양 교육으로서의 진로 교육이 강조되고 있어, 가정과의 교육과정을 살펴 보면, 2학년 학습 내용 중 진로 탐색을 위한 진로 교육 단원을 제시하고 있지

만, 대부분의 교육 현장에서는 막연한 이론과 설명 위주의 주입식 교육을 하고 있어, 본래의 취지와 목적에 맞는 교육이 되지 못하고 있는 실정이다.

그러므로, 다양한 직업의 종류와 역할 등의 이해를 필요로 하는 학생들에게는 각 수업에의 개인의 적성과 흥미 등이 고려된 적극적인 진로 탐색을 할 수 있는 교수-학습 방법의 모색이 절실하다(중앙교육평가연구원, 1990).

선행 연구들을 살펴보면, 국민학교 교육에서 각 과목의 단원에 따른 시범 연구 등이 소개되고 있으며(한국교육개발원, 1986), 중·고등학교에서 VTR를 이용한 진로 교육 방법이 소개되고 있으나(한국여성개발원, 1990), 각 과목에서의 연계성 있는 지속적인 지도보다는 일시적인 집중 교육으로 그치고 있는 실정이다.

중학교 여학생 진로 교육 프로그램 개발에 관한 연구(한국여성개발원, 1990)에서 학습 방법이 주입식 의식화 학습보다 수업 현장에서의 구체적인 학습을 통한 진로의식 개발로서 학습 자료 활용이 중요하다고 하였다.

따라서 일시적인 교육보다는 지속적인 진로 교육이 되기 위해서는 각 수업에서 진로 교육을 침투시킬 수 있도록 진로 교육 자료를 활용한 수업방법의 모색이 필요하다고 생각된다.

최근 중학교 여학생 진로 교육 모듈이 연구되어 도덕 등 몇 과목에서 활용 되었으나(한국여성개발원, 1990), 전 교과에 적용하는 것이 진로 교육의 효율성을 알 수 있을 것이다. 특히 가정과에서 중학교 여학생 진로 교육 프로그램을 정규 교과 수업에 투입하는데 이점이 있다고 하였다.

그러므로, 본 연구에서는 가정과 정규 수업을 통한 진로 교육의 방법으로 1990년에 한국여성개발원에서 개발한 '중학교 여학생 진로 교육 모듈'을 가정과 수업에 진로 교육을 위한 자료로 적용할 수 있는 방안을 제시해 보고, 실제로 수업을 통하여 그 효과를 알아보고자 한다.

B. 연구 문제 및 가설

연구 문제는 여학생 진로 교육 모듈의 내용 중

VTR의 시청과 게임을 적용한 실험 학급이 비교 학급보다 학습 효과가 높을 것인가에 관한 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

(1) 진로 인식에서는 다음과 같은 가설을 설정하였다.

(1-1) 직업 선택의 목적이 학습 후 취미와 소질을 살릴 수 있다가 실험 학급이 비교 학급보다 더 높아질 것이다.

(1-2) 일과 직업에 대한 생각이 일에 대한 긍정적인 인식과 육체적 직업과 정신적 직업이 같다는 생각이 실험 학급이 비교 학급보다 높아질 것이다.

(1-3) 직업에 대한 성고정 관념이 실험 학급이 비교 학급보다 더 벗어날 것이다.

(2) 일과 직업 종류에 대한 인식에서 실험 학급이 비교 학급보다 직업 종류에 대한 다양성을 크게 인식할 것이다.

(3) 수업 후 학력 평가에서 실험 학급이 비교 학급보다 평균점수가 더 높을 것이다.

(4) 학습 흥미도에서 실험 학급이 비교 학급보다 수업에 더 흥미를 느끼는 것으로 나타날 것이다.

C. 연구의 제한점

본 연구에 있어서 표집 대상이 1개교에 제한되어 있고, 개인적 능력차는 고려되지 않았으므로 결과를 일반화시키기는 제한이 있으며, 진로 교육 자료 전체를 적용하지 못한 점에 대한 제한이 있다.

II. 연구의 방법 및 절차

A. 연구의 대상

본 연구의 대상은 경기도 광주군 면소재지의 남녀 공학인 D중학교 2학년 4개 학급 중 여학생반인 2개 학급으로 1학급에 45명씩을 실험 학급과 비교 학급으로 구성하였다. 이 두 학급은 평소 학습 평가에서 성적이 비슷하였기 때문에 IQ나 학습 능력에 있어서는 유의한 차가 없다고 보았다.

B. 연구의 방법

본 연구는 중학교 가정과 2학년 지도 내용 중 'V. 직업과 나의 진로' 단원 중 직업의 종류와 특성에 관한 지도를 위하여 연구자가 교사용 지도서(문교부, 1990)와 학습 지도안 연구(손지숙, 오승미,

1990)를 활용한 설명위주의 이론적 수업 지도안을 작성하고, 또한 같은 내용으로 진로 교육 자료로서 한국여성개발원에서 개발한 중학교 여학생 진로 교육 모듈 중 '일과 직업의 세계' VTR의 시청과 게임을 활용한 수업 지도안을 작성한 후 연구 집단과 실험 집단에서 각각 해당 수업 지도안을 적용한 수업을 실시하였다.

수업은 연구자가 직접 정규 수업 시간에 따라 1일 1시간씩 2일에 걸쳐 실시하였다. 비교 학급 수업은 수업 내용인 직업의 종류와 특성의 12가지 관련 직업에 요구되는 적성과 직업의 종류 2시간분을 1시간에 6종류씩 2차시를 통해 패도를 이용한 교사 위주의 주입식으로 수업을 실시하였다.

실험 학급은 1차시는 VTR 시청하게 한 후 소감을 발표하도록 하고, 2차시는 본 수업의 12가지 관련 직업을 게임을 통해 익히도록 수업하였다.

수업 결과는 연구자가 작성한 질문지를 통하여 연구 대상 학생의 일반적 특성과 직업 선택의 목적, 일과 직업에 대한 인식, 직업에 대한 성고정 관념과 직업의 종류에 대한 인식을 분석한 후, 직업의 종류쓰기와 흥미도를 중심으로 두 집단의 차이를 비교하였다. 질문지는 수업 전 20분 수업 후 20분 동안 작성하도록 하였으며, 연구자가 직접 배부하고 회수하여 수업 전후의 결과를 비교하였다.

C. 조사 도구와 내용

본 연구에서는 문헌 연구 등 여러 자료를 통하여 질문지를 작성하고 가정과 수업에서의 진로 교육 자료의 검증용 위해 수업 전후의 결과를 비교 하였는데 패도를 통한 설명식 일반 이론 수업을 한 비교 학급과 VTR과 게임을 적용하여 수업한 실험 학급의 수업 효과를 측정하기 위한 질문지의 내용에 있어서는 연구 내용의 이해를 돕기 위해 표집 학생들의 일반적 특성으로서 가족 구성원 수, 부모의 학력과 직업, 어머니의 직업 유무에 대한 의견, 어머니의 직업에 대한 찬성과 반대 이유, 가정의 생활 환경을 알아보는 내용으로 8문항 작성하였다. 진로 인식과 직업의 종류에 대한 인식을 보기 위해서는 희망하는 직업과 직업 선택 동기, 일과 직업에 대한 인식과 성역할 인식 내용으로 7문항 작성하여, 수업 전과 후에 측정하도록 하였으며 수업 전 후 동일한 문항으로 하였다.

수업 형태에 따른 학력을 평가하기 위해서는 직

업의 종류와 특징에 대한 평가 문항으로 6문항 작성하여 수업 후 평가 하도록 하였으며, 학습 흥미도를 알아보기 위해서는 1문항으로 직접 흥미도가 있었는가를 질문으로서 5점 척도로 하여 수업 후에 측정하였다.

D. 자료 처리와 결과 분석

본 조사에서 수집된 질문지를 회수하여 일차적으로 그 내용을 검토 분석하였다. 자료 분석의 통계 처리는 일반적 특성과 진로 인식은 백분율로 처리하여 비교 분석하였으며, 직업의 종류에 대한 인식과 직업의 종류와 특징에 대한 평가와 학습 흥미도는 백분율과 t-test로 하였다.

III. 연구 결과 및 해석

A. 일반적 특성

표집 대상 학생들의 가족 구성은 84% 정도가 부모와 형제 자매로 구성되고 그중 34% 정도는 조부모와 함께 살고 있는 대가족으로 가족 수가 5명 이상이 73% 정도였다.

학력은 아버지는 고졸 이상이 27%, 중졸 이하가 73% 정도였고, 어머니는 고졸 이상이 14%, 중졸 이하가 86% 정도로 모두 학력이 낮은 편이었다.

직업에 있어서는 농업이 38% 정도로 제일 많은 편이며, 대체로 다양하였다. 어머니도 직업을 가진 학생이 80% 이상이며 회사원과 농업에 종사가 대부분이었다.

어머니의 직업 유무에 대한 의견에서는 어머니가 직업을 갖고 있는 학생만 답하도록 한 결과 찬성이 30%, 반대가 36%, 그저 그렇다가 34%로 찬성하는 학생이 약간 더 많았다. 찬성하는 학생의 찬성 이유는 경제적 도움이 되기 때문이 70% 정도로 제일 많고, 경제적인 면만 해결 된다면 어머니는 집에 계시기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

B. 진로에 대한 인식

앞으로 선택하고자 하는 직업, 직업을 가지려는 이유, 일에 대한 인식, 직업에 따른 성역할 의식을 알아본 결과 희망하는 직업에 있어서는 교사가 제일 많았고, 그 다음이 디자이너, 연예인 순이나 대체로 다양한 직업으로 나타났다.

직업을 가지려는 목적은 취미와 소질을 살릴 수 있어서가 40% 정도이며, 돈을 많이 벌 수 있기 때문에, 남에게 봉사 할 수 있어서, 사람들에게 대우를 받을 수 있어서도 수업 전 20% 정도씩 나타났다. 그러나 수업 후에는 취미와 소질을 살릴 수 있어서가 60%로 늘어났다. 이런 변화로 보아 수업이 직업의 목적을 의식적으로나마 변화시킴을 알 수 있었다. 그러나 비교 학급과 실험 학급의 변화율의 차이는 거의 없었다.

직업을 희망하게 된 동기는 TV를 보고서가 비교 학급은 42%, 실험 학급은 51%로 제일 많았고, 그 외에 책이나 선생님, 부모님, 친구의 의견이 비슷하였다. 대중매체가 직업 희망에 상당한 영향을 주고 있다고 느끼며, 시각적으로만 좋아 보이면 선택하고자 하는 직업으로 생각하는 경향이 생기리라 보고 TV는 탐색에 도움을 줄 수 있는 다양한 프로그램의 대중매체가 되어야 할 것으로 본다.

일에 대한 인식에서는 일은 싫지만 살아가기 위해서는 할 수 없이 한다가 제일 많았고, 그 다음이 일은 사람에게 즐거움을 준다고 답하였다. 수업 후 다소 후자로 변화되어 일에 대해 긍정적으로 변화됨을 알 수 있었다.

직업에 대한 인식에서는 정신적인 일을 하는 직업이 육체적인 일을 하는 직업 보다 좋다는 생각이 비교 학급은 33%, 실험 학급은 44%였으나, 수업후 정신적인 직업이나 육체적인 직업이 서로 좋고 나쁠 것이 없다는 인식으로 다소 변하였다. 두 학급의 변화율의 큰 차는 없었다. 그러나 육체적 노동보다 정신적 노동을 선호하는 의식이 30% 이상 있는 것으로 보아 아직도 근로 천시의 부정적 직업관이 남아 있는 것으로 보인다.

직업에 따른 성별 인식에서는 여자와 남자의 직업이 따로 있다고 생각하는 학생이 두 학급 모두 15.6%이며, 수업 후 11%로 약간 적어졌다. 남자나 여자나 똑같이 모든 직업을 가질 수 있다가 80% 이상으로 수업에 관계없이 성고정 관념에서 벗어나 있다고 본다. 그러나 여러 직업 중에 가정 교과서나 진로 교육 자료인 진로 교육 모듈의 VTR에서 소개된 직업들 중 10종의 직업을 제시하여 의견을 알아보았을 때는 성별에 직업을 의식하는 성고정 관념이 나타났다. 즉, 선장, 운전기사 등이 남자만의 직업이라는 인식이 70% 정도이고, 간호사, 관광안내원이 80% 정도로 여자만의 직업으로 나타났

다. 수업 후 남녀 공통의 직업의 인식으로의 변화가 높아졌으나 두 반의 변화율의 차는 없었다. 특히 실험 학급의 경우 진로 교육 자료 활용 수업에서 VTR 내용 중 선장의 직업에서 여자 선장이 자신의 직업을 소개하는 것을 시청했음에도 불구하고 선장은 남자만의 직업이라는 생각이 높게 나타난 것과 다른 직업에서도 남자만의 직업, 여자만의 직업이라는 대답이 다소 나타나는 것으로 보아 실생활에서는 아직도 성 고정 관념이 남아 있어 성역할에 관념적 개방성을 드러내고 있다고 생각된다.

전체적으로 보아 진로에 대한 인식이 수업 후에는 변화가 있었지만, 비교 학급과 실험 학급의 변화율에는 차이가 없으므로 수업 방법에 의한 차이는 없는 것으로 보며, 진로 인식의 변화는 정신적 성장과 함께 태도 변화가 일어나야 하며 계속적으로 변화될 수 있는 것이므로 일시적인 수업에서 큰 성과를 거두었기를 기대하기는 어려울 것으로 본다. 그러므로 각 수업에서 지속적인 교육이 이루어져야 될 것으로 생각된다.

C. 일과 직업에 대한 인식

일과 직업에 대하여 얼마나 인식하고 있는가를 알기 위해 이 세상의 직업 종류는 몇 가지나 될 것인가와 5분 동안 직업 종류 쓰기를 실시한 결과 직업의 종류에 대하여 얼마나 인식하고 있는가는 비교 학급에서는 수업 전 3만 여종이 37.8%로 제일 많고, 그 다음은 2만 여종 33.3%, 1만 여종 이하 15.6%이며, 4만 여종 이상은 13.3%로 제일 적은 수가 답하였다. 그러나 수업 후에는 4만 여종 이상이 35.6%로 수업 전보다 22.3% 높아져 직업의 다양성을 인식하는 것으로 나타났다.

실험 학급은 수업 전에는 비교 학급과 같이 3만 여종이 35.6%로 제일 많고, 그 다음 2만 여종이 22.2%, 1만 여종이 20%이고, 4만 여종이 17.8%로 제일 적었으나 수업 후에는 4만 여종 이상이 100% 답변하였다.

따라서, 수업 후 실험 학급이 비교 학급보다 직업의 종류가 상당히 많고 다양하다고 인식하여 직업의 종류에 대한 인식 변화가 진로 교육 자료를 적용한 수업이 더 크다는 것을 알 수 있다.

한편 알고 있는 직업의 종류를 5분 동안 쓰도록 한 후 비교 학급과 실험 학급의 수업 전과 후의 차, 비교 학급과 실험 학급의 변화 정도를 t-test한

결과 다음과 같다.

<표 III-1> 직업 종류 쓰기에 대한 수업 전후의 평균차

집 단	N	구 분	평 균	평균차	t
비 교 학 급	45명	수업전	25.07	10.35 (5.84)	11.6**
		수업후	35.42		
실 험 학 급	45명	수업전	25.28	17.65 (9.76)	12.10**
		수업후	42.93		

**P<.01

먼저 비교 학급의 수업 전 후를 비교해 보면, 직업의 종류 쓰기를 수업 전 25개 정도 이었는데 수업 후에는 35개 정도로 더 많이 쓸 수 있었다. 유의 수준 1%에서 차이를 보였다. 따라서, 비교 학급의 경우 수업 전에 비해 수업 후에 직업의 종류를 많이 알게 되었음을 알 수 있다.

실험 학급에서도 수업 전 25개 정도에서 수업 후 43개 정도로 18개 정도 더 직업의 종류를 썼다. 검증 결과 유의수준 1%에서 차이를 보였다. 그러나 증가된 수는 실험 학급이 비교 학급보다 더 큰 차로 나타났다.

<표 III-2> 직업 종류 쓰기에 대한 집단간의 평균차

구 분	수 업 전		수 업 후	
	비교학급	실험학급	비교학급	실험학급
집 단				
평 균	25.07	25.28	35.42	42.93
평균차	0.22		7.51	
t 검증	0.11		3.55**	

*P<.05 **P<.01

한편, 두 집단간에 수업 전과 수업 후의 차이를 보면, 수업 전에는 비교 학급과 실험 학급 각각 약 25개 정도로 직업 쓰기 수준이 같았다. 검증 결과에서도 유의수준 5%에서 차가 없으므로, 수업 전에는 비교 학급과 실험 학급이 같은 수준이라고 볼 수 있다.

그러나, 수업 후의 비교 학급과 실험 학급의 차에서는 비교 학급이 35개 정도인데 비해 실험 학급은 43개 정도로 8개 정도 실험 학급이 높았으며, 검증 결과 유의수준 1%에서 큰 차가 있었다. 그러므로, 수업 후 실험 학급이 비교 학급보다 더 직업의 종류를 많이 알게 된 것으로 나타났다. 따라서

실험 학급의 수업이 더 효과적이라고 본다.

D. 학습 내용에 대한 평가

직업의 종류와 특징에 대한 평가 문항을 6문항 작성하여 학습 내용의 결과를 비교한 결과 <표 III-3>과 같이 비교 학급은 평균이 3.27이고, 실험 학급은 평균이 4.18로 실험 학급이 높았으며 평균차는 실험 학급이 유의수준 1%에서 차가 있다. 그러므로 학습 평가 점수가 실험 학급이 높다고 할 수 있다.

<표 III-3> 학습 내용에 대한 평가-점수에 대한 평균차

구 분	점 수	비교학급		실험학급		t 검증
		M	SD	M	SD	
학습내용 평가	6	3.27	1.18	4.18	1.19	3.64**

**P<.01

E. 학습 흥미도

학습 흥미도는 아주 흥미롭다, 흥미롭다, 보통이다, 지루했다, 아주 지루했다로 나누어 각각 5, 4, 3, 2, 1의 점수를 주었다. 비교 학급은 보통이다가 66.7%로 제일 많았고, 실험 학급은 아주 흥미롭다와 흥미롭다가 각 46.7%로 제일 많았다. 두 학급 모두 지루했다는 없었다.

<표 III-4> 학습 흥미도

구 분	점 수	비교학급		실험학급		t 검증
		M	SD	M	SD	
학습 흥미도	5	3.42	0.66	4.40	0.62	7.31**

**P<.01

<표 III-4>와 같이 실험 학급의 평균이 4.4이고, 비교 학급의 평균이 3.4로 나타나 검증 결과 유의수준 1%에서 유의차가 있다. 즉 실험 학급이 흥미도가 더 높은 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 제언

A. 결론

급변하는 현대 사회에서 학교 교육에서의 진로 교육의 중요성은 인식되고 있으나, 실제 교육 현장

에서의 교육은 이론 중심의 주입식 교육으로 그 효율성이 크지 못하므로, 본 연구에서는 가정과 수업에서의 진로 교육의 효율적 방법을 알아 보기 위해, 중학교 가정과 2학년 학습 내용인 '직업의 종류와 특성'을 중학교 여학생 진로 교육 자료를 적용하여 그 결과를 본결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 진로에 대한 인식에서는 선택하고자 하는 직업의 경우, 비교 학급과 실험 학급 모두 수업 전과 후 모두 변화가 거의 없었으며, 직업을 가지려는 목적이 수업 후 취미와 소질을 살릴 수 있어서 다소 변화였고, 일에 대한 인식은 긍정적으로, 직업에 대한 인식은 육체적 직업과 정신적 직업이 같다는 생각으로 수업 후 다소 변화가 커졌으며, 직업에 대한 성고정 관념에서도 수업 후 약간 성고정 관념에서 벗어난 것으로 변화 되었으나 비교 학급과 실험 학급의 변화율에는 차이가 거의 없었다. 그러므로, 진로에 대한 인식에서 실험 학급이 비교 학급보다 직업을 가지려는 목적이 취미와 소질을 살릴 수 있어서가 높게 나타나고, 일에 대해 더 긍정적인 생각과 직업에는 육체적인 일과 정신적인 일이 같다는 생각이 더 높게 나타날 것이며, 직업에 대한 성고정 관념에서 더 벗어 날 것이라는 연구 가설 (1)은 기각되었다.

둘째, 일과 직업 종류에 대한 인식에서는 직업 종류 수에 대한 인식과 직업 종류 쓰기에서 실험 학급이 비교 학급에 비해 직업의 다양성이 높게 나타났고, 검증 결과 유의수준 1%에서 차이가 있었다.

그러므로 실험 학급이 직업 종류의 다양성이 더 크게 인식될 것이라는 연구 가설 (2)는 수락되었다.

셋째, 직업의 종류와 특징의 평가에 관한 결과에서 실험 학급의 성적이 더 높았다. 실험 학급의 평균차 검증에서 유의수준 1%에서 유의차가 나타났다. 그러므로 학습 후 평가 결과는 비교 학급보다 실험 학급이 학력 점수가 높을 것이라는 연구 가설 (3)은 수락되었다. 따라서 학습 결과 점수는 실험 학급이 높다고 할 수 있다.

넷째, 학습 흥미도에서 실험 학급과 비교 학급의 검증결과 유의수준 1%에서 유의차가 나타났다. 즉 실험 학급이 비교 학급보다 흥미도가 높을 것이라는 연구 가설 (4)는 수락되었다.

B. 제언

본 연구에서 밝혀진 결과에 따라 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 진로 교육에서 일반 이론 수업을 한 학급보다 진로 교육 자료인 중학교 여학생 진로 교육 모듈의 VTR과 게임을 적용하여 수업한 학급이 직업의 종류와 수에 대한 인식과 학습 흥미도가 높았으므로 직업 탐색 과정에 있는 중학교 과정에서의 학습은 진로 교육 자료를 적용하여 수업 지도안을 작성하여 수업하는 것이 바람직하다고 본다.

둘째, 일시적 교육을 통해서 얻은 진로 의식 결과는 바람직한 변화로 의식하기는 어려우므로 지속적이며 다양한 수업 방법과 학습 자료의 이용이 권장되며, 그러기 위해서는 교과 내용에 맞는 다양한 수업 방법을 활용한 수업 지도안을 작성하여 지도하므로써 진로 교육의 본래의 취지와 교육의 효율성을 높이려는 교사의 지속적인 연구자세가 필요하다.

참 고 문 헌

곽병선, 한승희 외, 국민학교 아동, 교사, 학부모의 진로 의식에 관한 기초 조사 연구, 서울, 한국교육개발원, (1982).
 김경현, 중학교 가정과 학습지도의 현황과 문제점, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, (1976).
 김병성, 학습 집단구성과 진로지도, 교육개발, 17호, (1984).
 김인애, 가정과에서 Video 매체를 이용한 교수설계에 관한 연구, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, (1988).
 김충기, 진로교육과 진로지도, 서울, 배영사, (1986).
 김태연, 가정과 수업에서의 영상 매체 활용 효과에 관한 연구, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, (1991).
 대한가정학회, 가정교육학, 가정학 최신 정보 III, 서울, 교문사, (1990).
 문교부, 중학교 가정 2. 서울: 서울대학교 가정대학 1종도서연구개발위원회, (1990).
 ———, 중학교 가정 2 교사용 지도서, 서울, 서울대학교 가정대학 1종도서연구개발위원회, (1991).

박인덕, 김재인 외, 여학생 진로교육 실태 분석(연구보고 200-5), 서울, 한국여성개발원, (1988).
 백명금, 중학교 가사과 의복 제작의 교수 방법에 관한 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, (1988).
 손지숙, 오승미, 학습지도안 연구 가정 2학년, 서울, 유아출판사, (1990).
 윤운현, 중학교 가정과 교과와 학습효과에 관한 연구, 동국대학교 교육대학원 석사학위논문, (1986).
 윤인경, 가정·가사 교육의 성격 규명과 개선 방향, 한국교육개발원(편), 고도 산업사회에 대비한 실업. 가정 교과 교육의 성격규명과 개선 방향, 서울, 한국교육개발원, (1988).
 윤인경, 가정과 교수-학습 목표 상세화, 서울, 중앙교육평가원, (1990).
 이옥임, 이인희, 가정과 교수법, 서울, 수학사, (1990).
 장석민 외, 진로교육의 개선 방안 연구, 한국교육원 13권 1호. 서울, 한국교육개발원, (1985).
 ———, 현행 교육과정에 기초한 국민학교 진로교육 지도서(교육자료 TL 85-15), 서울, 한국교육개발원, (1985).
 장석민 외, 4인, 교사를 위한 진로교육 자료 진로교육의 이론과 실제(교육자료 TM 86-7). 서울: 한국교육개발원, (1986).
 장석민 외, 2인, 진로교육 연구 사업 보고서(연구보고 CR 89-2), 서울, 한국교육개발원, (1989).
 장석민, 김애송, 진로교육에 관한 문헌 분석 연구(연구보고 CR 85-2), 서울, 한국교육개발원, (1985).
 최성숙, 중학교 가정과 수업을 통한 진로지도 방안의 탐색적 연구, 전국대학교 교육대학원 석사학위논문, (1987).
 최 운, 일선교사를 통해서 본 가정과 교육의 현황 및 그 문제점 조사 연구, 전남대학교 교육대학원 석사학위논문, (1986).
 하금자, 중학교 가정과 기능 실습의 교수 학습 평가에 관한 연구, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문, (1988).
 한국교육개발원, 국민학교 진로교육 시범학교 운영 보고서, 서울, 한국교육개발원, (1986).
 ———, 고등학교 진로교육 지도안, 서울,

- 한국교육개발원, (1988)
———, 진로교육 연구 사업 보고서. 서울,
한국교육개발원, (1989).
한국여성개발원, 중학교 여학생 진로교육 프로그램
에 관한 연구, 서울, 한국여성개발원, (1990).
한승희, 진로교육을 위한 교육과정 모형 정립에 관
한 예비적 연구, 서울대학교 교육대학원 석사학
위논문, (1982).