

전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 효과

The Effects of Traditional and Reversed Sex-Typed VTR Programs on Preschool Children's Sex Role Stereotypes

홍 연 애*
Hong, Yeon Ae
정 옥 분**
Chung, Ock Boon

ABSTRACT

The primary purpose of this study was to develop an educational tool that can be used in teaching young children about different types of sex roles. The secondary purpose was to observe and analyze the effects of watching different sex role video programs on preschool children's sex role stereotypes and to determine the lasting effects.

The subjects of this study were 89 six year-old kindergarten children, forty five were girls and forty-four boys.

Each child was interviewed individually and tested at three different points in time: 1 week before the treatment, immediately after the treatment, and 4 weeks after the treatment. Three different statistical procedures were used in analyzing the data: ANOVAs for sex differences in sex role stereotypes, ANCOVAs for the different effects of traditional sex role programs and reversed sex-typed sex role programs, and ANCOVAs and Lindquist type III ANOVAs for the lasting effects of the treatment.

The findings of the study indicated that (1) the children showed sex differences in the scores of sex role stereotypes of own, opposite sex and child activity; (2) there were differences in the scores of sex role stereotypes in terms of own and opposite sex. That is, viewing the reversed sex-typed programs caused a decrease in children's sex role stereotypes; and (3) the traditional and reversed sex-typed sex role programs tested four weeks after treatment showed significant lasting effects of sex role stereotypes in terms of opposite, composite and adult activity.

In conclusion, the results of this study suggest that the sex stereotypes of kindergarten children can be changed through sex role VTR programs.

* 충남전문대학 유아교육과 조교수

** 고려대학교 사범대학 가정교육과 교수

I. 서 론

1. 연구의 필요성

성역할 고정관념에 근거한 역할 구분이나 기대는 사회구성원 개개의 자아성취 및 사회 공헌의 기회를 박탈할 뿐 아니라 가능성을 최대한 발휘하는데 장애가 되어왔다. 이러한 성역할 고정관념으로 인해 가정생활이나 사회생활에서 남성에 비해 여성의 역할이 더 낮게 평가되고 불리하게 작용되어 왔음은 주지의 사실이다.

근년에는 성유형화 되지 않은 양성적인 성역할에 대한 연구가 더욱 활발히 이루어지고 있어 전형적인 성역할 고정관념이 크게 변화되고 있으며, 최근에는 전통적인 성역할 사회화의 적합성과 적응성이 문제로 부각됨에 따라(Katz & Walsh, 1991; Koblinsky & Sugawara, 1984), 성의 불균형을 감소시키고 개인의 가능성을 활성화한다는 점에서 아동의 성역할 고정관념을 감소시키는 연구에 관심을 가지게 되었다. 이에 관한 연구들은 부모, 학교, 사회, 책, 매스미디어(TV, 라디오), 또래, 교사 등의 다양한 변인에 관심을 기울여왔다.

이 가운데서 장난감 놀이나 이야기 등의 프로그램을 통하여 유아의 성역할 고정관념을 연구한 보고(Petersen, 1979; Roddy, Klein, Stericker & Kurdek, 1981)에서는 유아의 고정화된 행동이 감소되었으며, 이와 유사한 효과는 성평등적인 역할 모델을 그린 이야기나 필름(Ashton, 1993; Flerx, Fidler & Rogers, 1976), 만화(Davidson, Yasuna & Tower, 1979), TV 프로그램(Eisenstock, 1984; O'Bryant & Corder-Bolz, 1978; Williams, Larose & Frost, 1981), 친구존재(Serbin, Connor & Iler, 1979), 친구와 어른 모델(Wolf, 1973; 1975)을 통한 실험에서도 확인되어 왔다.

우리나라에서 이루어진 성역할 고정관념에 관한 연구들은 주로 성차별적인 교육의 이론적 측면에

관심을 기울여왔는데, 그림책(이윤경, 1981), 아동문학(이춘아, 1980), 동화(정방숙, 1985)를 분석한 보고에서는 아동의 성역할 학습과정에서 성역할 구분이 강조되고 있음을 알 수 있으며, 아동의 성역할 고정관념은 유아기에 형성되는 것으로 볼 수 있다(이숙, 1982; 신경렬, 1982; 김경이, 1981).

TV 프로그램을 이용하여 성역할 고정관념에 미치는 효과를 실험한 외국의 연구를 살펴보면 koblinsky와 Sugawara(1979; 1984), Eisenstock(1979; 1984)의 연구에서는 아동의 성역할 고정관념이 교육에 의해 효과적으로 감소될 수 있음이 시사되었다. 또한 아동은 동성 모델의 행동을 더 잘 모방하고 기억하며, 남아가 여아에 비해 성유형화된 행동을 더 많이 나타내었으며(McArthur & Eisen, 1976), TV 프로그램의 성역할 모델에 대한 학습효과는 여아가 남아에 비해 훨씬 큰 것으로 나타났다(O'Bryant & Corder-Bolz, 1978). 이밖에 유아의 성역할에 관한 다수의 연구에서도 TV 성역할 프로그램에서의 성역할 고정관념이 시청하는 유아에게 반영되는 것으로 보고 되고 있다.

만약 TV 프로그램이 전술한 바와 같이 시청하는 아동의 성역할 고정관념을 강화시키는데 효과가 있다고 한다면, 이는 아동의 성역할 고정관념을 수정하는 잠재적인 수단도 될 수 있을 것으로 생각되어 본 연구에서는 유아의 성역할 VTR 프로그램을 제작하여 유아에게 미치는 효과를 분석해 보고자 한다. 이는 기술적 측면에서 TV를 이용하여 성역할 VTR 프로그램을 실시하는데 유아교육의 효과를 검토하는 기초자료를 제공한다는 점에서 의의가 있을 것이며, 실용적인 면에서는 TV를 통한 성역할 교육 프로그램에 관한 이해와 관심을 고조시킬 수 있을 것이다.

2. 연구의 목적 및 연구 문제

본 연구의 첫번째 목적은 유아를 대상으로 전형적·비전형적 성역할 개념을 측정할 수 있는 VTR 프로그램을 제작해 보는 데 있다. 두번째 목적은 제작되는 성역할 VTR 프로그램에 대한 적용성을 분석 검토하는 데 있다.

이러한 연구목적을 수행하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 차이가 있는가?

둘째, 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 효과는 성별 및 집단 간에 차이가 있는가?

셋째, 전형적·비전형적 성역할 VTR프로그램이 유아의 성역할 고정관념에 미치는 효과는 성별 및 집단 간에 지속성이 있는가?

II. 이론적 배경

1. 성역할 고정관념의 개념 및 형성

성역할 고정관념은 성에 따라 승인된 외모, 행동양식, 말씨, 감정을 표현하는 방식 및 다른 여러 가지 특성들에 대한 구체적인 개념들로서 정의된다(Hurlock, 1981). 고정관념이란 한 집단에 소속된 사람들은 모두 일정한 특징을 지니고 있다고 보는 것이므로, 그 집단의 구성원 개개인이 그 특징을 가지고 있지 않을 수 있다는 점을 고려해 볼 때, 대체로 남녀간의 실제적인 차이를 과장하고 왜곡하는 경향이 있다(Bascow, 1980).

인간이 전생애를 통해 수행하는 역할 가운데 성역할 만큼 초기에 형성되어 오랫동안 지속되는 역할은 없는 것으로 보인다. 성역할 고정관념이 획득되는 시기에 관하여 연구한 Kuhn과 Nash, 그리고 Bruckner(1978)에 의하면 2세 유아도 성역할 고정관념의 지식을 소유하고 있으며 성을 영속적이고 바뀔 수 없는 면으로 간주할 때 이러한 측면에

긍정적으로 가치를 두기 시작한다. 따라서 유아가 특정한 성에 자신이 소속한 것을 인식함으로써 동성의 부모와 동일시가 이루어진다. 많은 연구결과 성역할 고정관념이 유아기에 형성된다는 것을 지지해주며 아동이 자신의 성별을 알게 되는 성 정체감 획득을 시작으로 마지막 단계인 성 항상성을 이해하게 되는 일련의 과정은 대개 2-7세 사이에 이루어진다는 것을 알 수 있다.

성역할 고정관념은 연령이 증가하면서 융통성 있게 변해가고 성역할 고정관념 자체가 개인의 경험에 따라 변화할 수도 있으나(Broverman, Vogel, Broverman, Clarkson, Rosenkrantz, 1972) 고정관념은 역시 사회인지 과정에서 매우 중요한 요소가 된다. 그 이유는 대부분의 사람들이 남성적 혹은 여성적 행동을 한다는 정보만으로도 그 사람의 특질, 외형, 직업까지도 남성적 혹은 여성적으로 추론하고, 성별에 대한 정보만 있어도 개인의 판단이 달라지며 다른 행동을 할 것이라는 기대를 하기 때문이다.

2. 성역할 TV 프로그램과 유아의 성역할 고정관념

(1) TV와 성역할 고정관념

TV는 유아의 사회화나 전형적인 성역할 강화에 기여하는 잠재력 있는 교육매체이다. 예컨대 TV 시청시간이 많은 유아는 TV 시청시간이 적은 유아보다 더 성역할 고정관념적인 태도를 취한다. 또한 아동은 동성 모델의 행동을 더 잘 모방하고 기억하며, 남아가 여아에 비해 성유형화된 행동을 더 많이 나타내며(McArthur & Esisen, 1976), TV 프로그램의 성역할 모델에 대한 학습효과는 여아가 남아에 비해 훨씬 큰 것으로 나타나고 있어(O'Bryant & Corder-Bolz, 1978) TV 성역할 프로그램에서의 성역할 고정관념이 시청하는 유아에게

크게 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다(Busby, 1975; Frueh & McGhee, 1975).

많은 연구에서 강조되듯이 아동은 모델을 통해서 성역할에 적합한 행동을 학습하는데, Sternglanz 와 Serbin(1974)은 아동대상 TV 프로그램에서 비치는 성역할 모델의 행동을 분석하여 모델링이 아동의 행동에 영향을 미치는 유력한 요소이며, 배우들의 행동에서 남성 대 여성의 성역할 고정관념에 대한 비율비교에서 성차이가 있음을 발견했다. 또한 1950년대부터 1980년대까지 주요 시간대에 방영된 TV 프로그램 중에서 의사와 간호원을 묘사한 시리즈를 분석한 Kalisch와 Kalisch(1984)은 간호원의 99%는 여자로, 의사의 95%는 남자로 등장하였다.

직업에 있어서도 남성을 사회의 주동력이나 직업세계의 주인공으로, 여성은 주변 인물로 묘사하고 있는 경우가 많다. 남성은 여성보다 무직이나 실적이 훨씬 적고(Tedesco, 1974) 다양한 직종에 종사하며 (Miller & Reeves, 1976), 보다 높은 직위를 갖는 것으로(Dowing, 1974) 밝혀졌다.

위와 같은 연구들의 결과를 미루어 생각해보면, TV가 남녀아에게 성역할 고정관념을 덜 나타내는 다양한 프로그램이나, 양성성역할, 도전적인 역할을 묘사하는 장면을 많이 제공한다면 아동이 직업에 대한 선호나 전형적인 성역할 고정관념을 극복하거나 감소시킬 수 있을 것으로 예측되며, 다른 어떤 종류의 프로그램보다 훨씬 성역할 교육의 효과를 기대할 수 있을 것으로 생각된다. 더욱이 오늘날 아동들의 TV 시청량이 아동생활에서 차지하는 비중이 날로 증가되고 있다는 점을 주시해 볼 때(윤희중, 1988), TV시청의 효과에 대한 연구가 시급히 요청됨을 알 수 있다. 따라서 본 연구에서는 전술한 선행연구를 기초로해서 성역할 학습현장의 실제적인 요구와 필요성을 충족시키기 위한 일 방편으로 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로

그램을 제작해 성역할 TV 프로그램의 교육자료를 제공하고자 한다.

(2) 전형적·비전형적 성역할 TV 프로그램과 유아의 성역할 고정관념과의 관계

TV가 유아의 성역할 고정관념에 변화를 가져온다는 보고를 한 연구들을 중심으로 살펴보면, Frueh와 McGhee(1975)는 TV를 보는 시간의 양이 전형적인 성역할 고정관념 발달과 밀접하게 관계됨을 밝혔는데, 시청량이 많은 아동이 성역할 고정관념 점수가 높았다. 또한 TV에서 비전형적인 역할을 묘사한 광고 프로그램을 많이 제공해 보인다면, 여아에게 긍정적이고 지속적인 행동의 변화를 가져올 것이라고 제안하였다. Plost와 Rosen(1974)의 연구에서는 실험대상 아동에게 남녀가 서로 상반되는 직업활동을 하는 필름을 각각 보였는데, 아동들은 자신과 동성의 모델의 직업활동을 더 좋아하는 것으로 나타났다.

McArthur와 Eisen(1976)은 성유형화된 행동에 관한 TV프로그램의 효과를 알아보기 위해서 4-6세 유아를 대상으로 동성의 TV 모델을 본 후 자신의 성역할 행동의 실제 모델이 되었는지를 조사한 연구결과에 의하면 유아는 동성의 성인 모델이 성에 부적합한 행동을 했을지라도 자신과 같은 성의 성역할 행동보다 전형적인 성역할 행동을 더 나타냈다. 이 연구에서 시사되는 점은 만약 TV에서 양성의 묘사에 변화를 시도한다면 남녀아 모두에게 사회적으로 바람직한 비전형적인 성역할 행동을 강화시킬 수 있을 것이라는 점이다.

Davidson과 그 동료들(1979)은 5-6세 여아를 대상으로 3개의 만화영화(높은, 낮은, 양성적인 성역할 고정관념을 나타내는 프로그램)를 보여 주었는데, 그 결과 비전형적인 성역할을 하는 주인공이 등장하는 프로그램을 본 집단의 여아가 성역할 고정관념 점수가 낮았다.

이와 같은 결과들에서는 프로그램이 전형적인 성역할을 내포한 것인지의 여부에 따라서도 그 영향은 다를 수 있음을 시사한다고 볼 수 있다. 또한 이러한 프로그램들은 아동의 성별에 따라서도 그 효과가 다를 수 있음을 설명해 주는 것으로 해석될 수 있다.

따라서 본 연구에서는 이상에서 언급된 선행연구의 결과를 토대로 하여 전형적·비전형적인 성역할 VTR 프로그램을 제작하여 만 5-6세 유아를 대상으로 유아의 성별, 프로그램의 효과, 프로그램의 지속효과에 초점을 맞추어서 분석해 보고자 한다.

3. 가설

본 연구에서는 지금까지 살펴온 이론적 배경과 관련연구 고찰을 근거로 다음과 같은 가설을 설정해 보았다.

가설 I. 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 차이가 있을 것이다.

가설 II-1. 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램의 효과는 프로그램의 유형에 따라 차이가 있을 것이다.

가설 II-2. 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램의 효과는 성별에 따라 차이가 있을 것이다.

가설 II-3. 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램은 유아의 성별과 프로그램 간의 상호 작용을 나타낼 것이다.

가설 III. 성역할 VTR 프로그램의 효과는 성별 및 실험집단, 통제집단 간에 지속성이 나타날 것이다.

III. 연구방법

1. 연구대상

유아의 성역할 고정관념에 대한 성역할 VTR 프

로그램의 효과를 알아보기 위한 본 연구의 실험대상은 대전 직할시에 소재하면서 사회경제적 배경이 중류층이라고 인정되는 H 유치원의 3개 유치반 만 5-6세 남녀 유아 89명(남 44, 여 45)으로 하였다. 연구대상 유아의 집단구성은 <표 1>에 제시된 바와 같다.

<표 1> 연구대상 아동의 평균연령과 표집수

집 단	평균연령(표준편차)	남	여	전체
실험집단 I	5.8(.30)	15	15	30
실험집단 II	5.9(.28)	14	15	29
통제집단	5.7(.27)	15	15	30

<표 1>에서 보는 바와 같이 본 연구의 실험은 3×2 요인설계로서, 실험의 조건(3)과 성별(2)에 의해 6집단으로 나누어진다. 여기서의 실험조건이란 VTR 프로그램 시청여부를 의미하므로 통제 집단과 실험 집단으로 대별되며, 실험집단은 VTR 프로그램의 유형에 따라 두 집단으로 구분된다. 따라서 실험조건에 의한 집단구분은 세 유형으로 나누고, 각 집단을 성별에 따라 다시 두 집단으로 나누어 전체적으로는 여섯 유형의 집단으로 구분하였다.

2. 프로그램 제작 및 측정도구

본 연구의 실험도구는 유아의 성역할 고정관념을 측정하기 위한 검사와 실험처치에 사용될 10개의 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램이었다.

(1) 성역할 VTR 프로그램

1) 프로그램의 제작기준

본 연구의 실험을 위하여 제작된 10개의 성역할 VTR 프로그램 중에 5개는 남녀 주인공이 전형적

으로 성유형화된 역할을 수행하는 내용으로서 실험집단 I에 속하는 유아들에게 보여주기 위한 것이고, 다른 5개는 등장인물의 성역할이 전형적인 것과 상반되는 내용으로서 남녀 주인공이 반대성의 역할을 수행하고 있는 프로그램으로 실험집단 II에 속하는 유아들에게 보여주기 위한 것이다. 프로그램 제작의 기준은 다음과 같다.

① 성역할 VTR 프로그램의 주인공은 만 5-6세의 남아 또는 여아로 정하고 다른 등장인물은 어머니, 아버지, 친구가 포함되도록 한다.

② 성역할 VTR 프로그램 내용은 선행연구를 토대로 연구자가 예비조사를 거쳐서(홍연애, 1991) 선별한 직업, 성격특성, 행동특성, 놀이가 일관성 있게 포함되도록 한다.

③ 전형적 성역할 VTR 프로그램은 남녀 주인공이 직업, 성격특성, 행동특성, 놀이에서 전형적인 남녀의 특성을 나타내도록 한다.

④ 비전형적인 성역할 VTR 프로그램은 전형적인 성역할 VTR 프로그램과 남녀 주인공의 직업, 성격 특성, 행동특성, 놀이에서 나타내는 면을 완전히 상반되게 구성한다.

⑤ 성역할 VTR 프로그램에서 남녀 주인공의 관계는 프로그램 I은 친구관계, 프로그램 II는 누나·남동생 관계, 프로그램 III은 오빠·누이동생 관계, 프로그램 IV는 오빠·누이동생 관계, 프로그램 V는 누나·남동생 관계로 다양하게 구성한다. 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램에서 연령과 관계는 동일하게 구성한다.

⑥ 성역할 VTR 프로그램 시간은 각각 8~12분 정도의 길이로 하며, 성역할 VTR 프로그램 장면 구성은 매 프로그램당 7~10 장면으로 한다.

2) 프로그램 제작과정 및 내용 타당도

본 연구 실시 전에 위의 프로그램 기준에 의거하여 제작하였다. 제작과정을 간단히 기술하면 다

음과 같다.

- ① 프로그램 구성
- ② 콘티(Continuity)
 - 등장인물 선정 및 연습
 - 장소 섭외
- ③ 프로그램 제작 및 편집
- ④ 완성작업
 - 음악
 - 그래픽
 - 나레이션

제작된 전형적, 비전형적 성역할 VTR프로그램은 석사 이상의 유아교육 및 아동학 전공자 3인에 의해 수정 보완되었으며, 아동학 박사과정 8인에 의해 검토되었다. 또한 두 실험집단에 사용된 프로그램 내용의 타당도는 아동학 전공자 5인의 프로그램에 대한 분석과 평가에 의거하였는데 내용 타당도는 비교적 양호한 편이었다.

(2) 측정도구

유아의 성역할 고정관념을 측정하기 위하여 본 연구에서 사전, 사후, 추후 검사에 사용된 도구는 Edelbrock과 Sugawara(1978)가 3세부터 8세용으로 제작한 성역할 학습지표 (Sex Role Learning Index : SERLI, 이하 SERLI 로표시함)였다.

SERLI는 9cm×10cm 크기에 선으로 묘사된 40개 항목의 그림카드로 되어 있으며, SERLI에 포함된 항목들은 내용에 따라 3부분, 즉 사물과 아동그림 및 성인그림 부분으로 되어 있다.

본 연구에 사용된 SERLI척도의 3주 간격 재검사 신뢰도는 .50-.64이었으며 Cronbach α 계수에 의해 산출된 내적 합치도는 .49-.79로 나타났다. 또한 사물부분에 대한 일치도는 75%였으며 아동그림, 성인그림에 대한 Kendal's Tau값은 .67-.65로 나타났다.

대개 실험연구에서 사용되는 측정도구의 신뢰도

수준은 질문지나 다른 도구의 신뢰도에 비해 계수가 낮은 경향이므로 본 실험도구의 신뢰도 수준은 비교적 양호한 것으로 판단되었다.

SERLI를 사전검사와 사후검사, 추후검사의 도구로 사용하였으며 SERLI 척도의 하위 변인에 관한 개념 정의는 ① 자신(own)은 자신과 같은 성에 대한 성역할 고정관념에 대한 인식을 의미하고, ② 이성(opposite)은 이성에 대한 성역할 고정관념에 대한 인식을 의미하고, ③ 혼합(composite)은 남녀 모두에 대한 성역할 고정관념에 대한 인식을 의미하고, ④ 아동활동(child activity)은 남성적, 여성적 아동활동에 관한 피험자의 선호를 의미하고, ⑤ 성인활동(adult activity)은 남성적, 여성적 성인활동에 관한 피험자의 선호를 의미한다.

이와같은 성역할 고정관념의 하위척도에 대한 점수 계산 방법을 요약해서 설명하면 아래와 같다. 자신과 이성에 대한 성역할 고정관념 점수는 피험자가 고정화된 여러사물의 항목들을 사물의 성역할 고정관념과 일치되게 분류하여 백분율로 점수화하며 점수범위는 0-100점으로서 높을수록 성역할 고정관념이 강한 정도를 나타낸다. 혼합에 대한 성역할 고정관념 점수는 Flerx와 그의 동료들(1976), Koblinsky와 Sugawara(1978), Pertersen(1979)의 연구에서 사용된 점수와 유사하게 성역할 고정관념과 일치한 반응은 1점, '둘다'에 반응한 경우는 3점, 성역할 고정관념과 불일치한 반응은 2점으로 평정하며, 가능한 점수의 범위는 20-60점이 되며 점수가 높을수록 성역할 고정관념이 약한 것으로 해석된다. 아동활동과 성인활동의 성역할 고정관념 점수는 Edelbrock과 Sugawara(1978)가 작성한 점수표 기준에 따라 평정된다. 즉, 피험자의 성별에 적합한 것으로 고정화된 항목이 선택될 수 있는 확률에 기초하여 성에 적합한 문항을 선택하는 순서에 따라 점수가 부여되어, 가능한 점수 범위는 20-80점이 되며, 점수가 높을수록 성

역할 고정관념이 강한 것으로 해석된다.

3. 연구절차

본 연구의 연구설계는 두가지 처치 조건과 하나의 통제조건에 기초하여 설계되었고 실험처치의 효과는 SERLI를 사용하여 사전, 사후, 추후 등 3회의 검사를 통하여 측정되었다.

성역할 사전검사는 SERLI척도를 사용하여 실험이 시작되기 1주일 전에 유치원의 빈 방에서 유아를 대상으로 개별적으로 검사를 실시하였으며, 3명의 유아교육학을 전공하는 여대생과 연구자가 실험자로 참여하였다.

유치원에서 담임교사가 실험자 역할을 맡도록 계획하고 유치원의 프로그램 중 자유놀이 시간이나 담화시간에 전형적, 비전형적 성역할 VTR프로그램을 실험집단 I, 실험집단II에 속한 유아들에게 각각 보여 주었다. 또한 전 유아를 대상으로 비록 무선택당을 실시하지는 못하였지만 기존의 학습을 하나의 실험집단으로 구분하여 세 가지 처치 조건에 무선 배당하였다. 한편 유아들에게 영향을 미치는 교사변인을 통제하기 위해서 실험유치원을 선정할 때 만 5-6세 반 학급의 교사 3명 모두 유아교육전공자로서 경력은 2-3년이었다.

본실험이 실시된 시기는 1992년 9월에서 10월 사이에 이루어졌으며, 성역할 VTR 프로그램은 매주 월요일과 목요일 오전에 두 실험집단 유아에게 보여 주었고, 각 실험집단 별 10회씩(5회×2번)의 시청기회가 제공되었다.

성역할 사후 검사는 실험 직후 각 유아가 사전 검사에 참여했던 동일 인물의 실험자에게서 전술한 절차에 따라 검사를 받았다.

성역할 추후 검사는 사후 검사를 실시한 4주 후에 각 유아가 사전·사후 검사에 참여했던 동일 인물의 실험자에게서 검사를 받았다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 다음과 같은 방법으로 통계처리 하였다.

유아의 성별에 따라 성역할 고정관념이 차이가 있는지 알아보고, 아울러 3집단 간의 차이에 대한 동질성 검증을 위해서 2(성) X 3(집단)의 이원변량 분석을 하였다.

전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램이 유아에게 미치는 효과를 알아보기 위해 2(성) X 3(집단)의 공변량 분석을 하였다. 프로그램 간에 유의한 차이를 보일 경우 Scheffé test로 중다 비교검증을 실시하였다.

전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램의 지속효과를 알아보기 위해 사전 검사 점수를 공변량으로 하고 추후검사의 성역할 고정관념 점수를 종속변수로 하여 공변량 분석을 하였다. 집단 간에 유의한 차이를 보일 경우에는 Scheffé test로 중다 비교검증을 하였다. 또한 사전-사후-추후검사 간의 공변량분석결과를 비교한 후 반복측정설계의 변량분석(ANOVA with Repeated Measure)을 실시하여 실험 집단과 통제 집단의 차이와 3회에 걸친 측정치간의 차이를 검증하였다.

모든 경우의 유의 수준은 .05로 정하였으며 이상의 통계처리는 SPSS/PC+ 프로그램, SAS/PC 프로그램으로 하였다.

IV. 결과 및 논의

1. 유아의 성역할 고정관념에 대한 성별·집단 간 비교

연구문제 1을 검증하기에 앞서 변량분석에 필요한 전제조건이 충족되는지의 여부를 알아보기 위해서 첫째, 정상분포 둘째, 동변량성 셋째, 무작위와 독립성을 검증하였다. 다음에 연구대상의 동질성여부, 성역할 고정관념에 대한 유아들의 일반

적 경향을 분석해 보기 위한 사전검사로 SERLI척도를 사용하여 유아의 성별 및 두 실험집단과 통제집단에 대한 2(성) X 3(집단) 이원변량분석을 하였다.

성별 및 세 집단에 대한 이원변량분석 결과 두 실험집단과 통제집단간의 성역할 고정관념 점수에 있어서 차이가 없었기 때문에 비록 무선 할당을 할 수 없었지만 세 집단간의 동질성을 가정할 수 있었다. 성별 비교의 경우 성역할 고정관념의 하위변인 중 자신($F=17.48, p<.001$), 이성($F=8.57, p<.01$), 아동활동($F=15.89, p<.001$)변인에서 성차가 있었다. 자신에 대한 성역할 고정관념이나 아동활동에 관한 성역할 고정관념은 남아($M=98.6, 70.8$)가 여아($M=90.4, 61.9$)에 비해 성역할 고정관념 점수의 평균이 훨씬 높게 나타났다. 이에 반해 이성에 대한 성역할 고정관념은 여아($M=95.1$)가 남아($M=89.1$)보다 성역할 고정관념 점수의 평균이 현저하게 높았다.

따라서 유아의 성역할 고정관념은 성별에 따라 차이가 있을 것으로 가정한 본 연구의 가설 I이 수락되었다.

만 5-6세 유아의 성역할 고정관념에 성차가 있음은 유아가 자신의 성에 맞는 사물을 선택할 때 남아가 여성 역할을 아는 것보다 여아가 남성 역할을 더 안다는 것으로 해석된다. 유아기에 어느 정도 성역할에 대한 이해를 할 수 있으나, 양성적인 이해보다는 자신의 성에 대한 고정관념적인 이해를 더 잘 하는 것이라고 볼 수 있으며, 이러한 결과는 유아들이 동성에 긍정적이고 이성에 부정적으로 귀인하는 경향이 있으며, 5-6세가 절정이라고 한 Urberg(1982)의 결과와 일치된다. 또한 남·여아 모두 남성 고정관념을 더 이른 시기에 학습한다고 보고한 Williams와 동료들(1975)의 연구 결과나 남아들이 여성 고정관념을 지각하고 있는 정도보다 여아들이 남성 고정관념을 지각하는

정도가 더 높다고 보고한 Edelbrock과 그의 동료(1978)의 연구와도 부분적으로 일치되며, 남아가 여아보다 반대 성의 특성을 받아들이는데 강한 저항을 나타낸다는 Koblinsky(1978)의 연구도 지지해 주는 결과로 볼 수 있다.

또한 본 연구에서 SERIL 사전검사의 결과는 유치원 아동은 성역할 고정관념을 소유하고 있다는 가정을 강력히 증명하는 연구들(Barry & Barry, 1976; Edelbrock et al., 1978; Flerx et al., 1976; Kohlberg, 1966; Marantz & Mansfield, 1977)과 일치하였다. 그러나 여아가 남아보다 성역할 고정관념을 알고 있다고 보고한 김경미(1981)의 연구결과와는 부분적으로 상반된다.

남아는 아동 놀이 활동과 장난감 선택에서의 남성적 역할에 고정적이지만 성인, 남성적 활동에 관하여는 덜 고정적이다. 즉 성인에 대한 고정관념은 낮은 데 비해 아동에 대한 고정관념은 높게 나타났다. 이러한 현상은 아동이 놀이나 활동을 할 때 남녀 범위를 더 확실히 정하고 직접 경험하기 때문일 것으로 추측된다. 여아는 아동놀이 활동과 장난감 선택에서 Hartup과 그의 동료들(1963)과 Maccoby와 Jacklin(1974)의 연구와 같이 덜 고정적으로 나타났다. Peterson(1979)도 5-6세 아동은 성역할 고정관념이 엄격하지만 성인 역할에 대한 유아의 융통성 있는 선호를 재미있는 현상으로 지적한다. Piaget에 의하면 유아원과 유치원시기는 지각적인 단서에서 벗어나지 못하는 시기이고 국민학교시기는 경험에서 벗어나지 못하는 시기이다. 아동들은 형식적 조작기에 들어서야 경험에서 벗어날 수 있다는 것이다. Urberg(1982)의 연구에서도 3세에서 6세 아동은 또래보다 성인을 보는 시각에서 덜 고정적으로 나타났다.

따라서 아동들이 주변에서 남녀가 같이 참여하는 것을 보고 경험했던 활동에 대해서는 고정관념이 낮지만, 특정 성에 속하는 사람만이 참여하는

것을 보고 경험했던 활동에 대해서는 고정관념이 높은 것은 당연하다. 본 연구에서는 이러한 차이점의 원인에 관한 규명은 시도되지 않았지만 아동의 사회화가 그 사회에서 요구되고 강조되는 성격 특성과 이를 훈련하는 구체적인 훈련 방식에 의해 형성된다고 볼 때, 엄격한 성역할 고정관념은 한국문화의 유교적 특징으로 추론할 수 있을 것이다.

위와같은 특징은 본 연구의 실험과정 중 [SERLI]에 대한 유아의 반응에서도 여실히 나타났는데 예를 들면, 아동활동이나 성인활동에 대한 그림제시 상황에서 분명히 '아빠가 소유하는 그림'인데도 '엄마가 소유하는 그림'으로 간주해서 답하는 사례가 이를 증명해 주는 것으로 해석되었다.

2. 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램의 효과 비교

전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램의 효과를 알아보기 위해서 유아의 성별, 두 실험집단과 통제집단에 대해 성역할 고정관념점수(자신, 이성, 혼합, 아동활동, 성인활동)각각에 대응되는 사전검사 점수를 공변량으로 하고 유아의 성별 요인 및 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램을 시청한 실험 집단과 시청하지 않은 통제집단으로 구성된 프로그램 요인으로 두 요인의 상호작용 효과가 포함되는 선형 모형을 가정하여 분석하였다. 공변량 분석을 실시하기 전에 필요한 가정이 충족되는지의 여부를 알기위해서 ① 기울기(common slope) ② 선형성(linearity)을 검증한 결과 충족되어서 공변량 분석을 실시하였다. SERLI 사후검사의 성별(2) X 3(집단)의 이원공변량분석 결과를 요약 정리하여 <표 2>에 제시하였다.

<표 2>에서 볼 수 있듯이 성역할 VTR 프로그램의 효과에 대한 성별 및 두 실험집단과 통제집단

〈표 2〉 성역할 고정관념에 대한 성별 및 집단간 이원공변량분석

변 산 원	자유도	자승합	평균자승	F
공변량(자신)	1	561.65	561.65	6.48
성 별 (2)	1	714.82	714.82	8.25*
집 단 (3)	2	208.32	104.16	1.20
성별×집단	2	12.49	6.24	0.07
오 차	82	7106.62	86.66	
전 체	87	9576.49		
공변량(이성)	1	376.62	376.62	5.04
성 별 (2)	1	1018.21	1018.21	13.63**
집 단 (3)	2	854.18	427.09	5.72*
성별×집단	2	238.48	119.24	1.60
오 차	82	6124.02	74.68	
전 체	87	890.20		
공변량(혼합)	1	619.55	619.55	8.79
성 별 (2)	1	111.25	111.25	1.58*
집 단 (3)	2	124.75	62.37	0.89
성별×집단	2	104.38	51.69	0.73
오 차	82	5777.24	70.45	
전 체	87	6664.80		
공변량(아동활동)	1	2924.74	2924.74	20.59
성 별 (2)	1	7.61	7.61	0.05
집 단 (3)	2	376.39	188.19	1.33
성별×집단	2	502.74	251.37	1.77
오 차	82	11645.17	142.01	
전 체	87	16104.76		
공변량(성인활동)	1	1716.92	1716.92	9.77
성 별 (2)	1	230.39	230.39	1.31
집 단 (3)	2	454.25	227.12	1.29
성별×집단	2	607.17	303.58	1.73
오 차	82	14409.05	175.72	
전 체	87	17365.91		

* p<.05 ** p<.01

간의 이원공변량분석에서는 성별의 경우 유아의 성역할 고정관념의 하위 변인 중 자신(F=8.25, p<.05), 이성(F=13.63, p<.01)변인에서 전형적·비전형적 VTR 프로그램 효과가 나타났다.

한편, 집단간 비교는 유아의 성역할 고정관념의 하위 변인 중 이성(F=5.72, p<.05)변인에서 전형적·비전형적 VTR 프로그램의 효과가 나타났다. 따라서 이성에 대한 성역할 고정관념 점수의 차이가 어떤 집단에서 유의하게 나타나는가를 알아보기 위해서 Scheffé test로 다중 비교 검증을 수행한 결과, 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 유아들의 이성에 대한 성역할 고정관념 점수가 VTR 프로그램을 시청하지 않은 통제집단의 점수보다 유의하게 낮은 것으로 나타났다(p<.05). 그러나 유아의 성별 및 집단간의 상호작용에 따른 전형적·비전형적 VTR 프로그램 효과의 유의한 차이는 인정되지 않았다.

이와같은 결과는 유아의 성역할 고정관념 수정을 위해서는 본 연구에서 사용된 전형적·비전형적 VTR 프로그램의 효과가 인정됨을 의미하는 것으로 볼 수 있으며, 성역할 고정관념의 하위변인에 따라 프로그램의 효과가 다를 수 있었다. 특히 비전형적 성역할 VTR 프로그램은 자신, 이성, 성인활동에 대한 성역할 고정관념을 약화시키는데 효과가 있음이 입증되었다.

이러한 결과는 30개의 이야기를 사용하여 6주간 연구한 Peterson(1979)의 결과와 일치되며, 5-6세 유아를 대상으로 비전형적인 성역할 프로그램을 본 집단의 유아가 중성적, 전형적 성역할 프로그램을 본 집단의 유아보다 성역할 고정관념이 감소되었다고 보고한 바 있는 Davidson(1979)의 연구와도 일치된다. 또한 이와같은 결과는 Flerx와 그의 동료들(1976), Guttentag와 Bray(1976), Peterson(1979)의 결과와 부분적으로 일치되었다.

이상의 연구결과를 종합해 볼 때, 비전형적인

성역할 모델의 제시가 유아의 성역할 고정관념을 감소시킨다는 사실은 성역할 고정관념의 수정에 대한 사회학습이론의 관점을 지지해 주는 것으로 볼 수 있다.

전형적인 성역할 고정관념은 누구에게나 일종의 자아개념으로 형성되어 있고 본인 스스로가 자신이나 타인을 대할 때도 무의식적으로 그러한 성역할 기대감에 근거해서 대할 때가 많기 때문에 현실적으로 고정관념에서 탈피한다는 것은 용이하지 않다. 이러한 점에서 본 연구의 결과는 성역할 고정관념을 감소시키는 하나의 대안으로 시사된다.

3. 성역할 VTR 프로그램의 지속 효과

전형적·비전형적 성역할 VTR프로그램의 효과가 지속성이 있는지 알아보기 위해서 유아의 성별, 두 실험집단과 통제집단에 대해 성역할 고정관념 점수 각각에 대응되는 사전검사 점수를 공변량으로 하고 독립변수는 집단과 성별, 종속변수는 추후검사의 성역할 고정관념 점수로 하여 3(프로그램) X 2(성) 이원공변량분석을 하였다. 아울러 프로그램 효과를 검증한 사전-사후검사 간 공변량 분석 결과와 비교한 후에, 프로그램 효과가 유의하게 나타난 이성, 혼합, 성인활동에 대한 성역할 고정관념에 대하여서는 반복측정설계의 변량분석(ANOVA with Repeated Measure)으로 검증하였다. 이에 대한 결과를 정리하여 <표 3>과 <표 4>에 제시하였다.

<표 3>에서 보는 바와 같이 성역할 VTR 프로그램의 지속효과에 대한 이원공변량분석에서 성역할 고정관념의 하위변인 중 이성($F=6.28, p<.01$), 혼합($F=5.27, p<.01$), 성인활동($F=3.21, p<.05$)변인은 두 실험집단과 통제집단간에 유의한 차이가 인정되었다. 즉 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램에 의한 효과가 지속적으로 나타났다. 집단 간의 차이를 알아보기 위해 Scheffé test

<표 3> 성역할 고정관념에 대한 집단 및 성별간 이원공변량분석

변산원	자유도	자승합	평균자승	F
<hr/>				
공변량(자신)	1	2161.94	2161.94	24.30
성별(2)	2	245.02	122.51	1.38
집단(3)	1	219.68	219.68	2.47
성별×집단	2	31.79	15.89	0.18
오차	82	7207.58	88.98	
전체	87	11544.31		
<hr/>				
공변량(이성)	1	2413.23	2413.23	23.03
성별(3)	2	1316.72	658.36	6.28**
집단(2)	1	157.32	157.32	1.50
성별×집단	2	188.98	94.49	0.90
오차	82	8489.15	104.80	
전체	87	12995.45		
<hr/>				
공변량(혼합)	1	463.54	463.54	48.95
성별(3)	2	99.77	49.88	5.27**
집단(2)	1	0.15	0.15	0.02
성별×집단	2	3.27	1.63	0.17
오차	82	767.07	9.47	
전체	87	1367.44		
<hr/>				
공변량(아동활동)	1	1314.87	1314.87	7.89
성별(3)	2	229.43	114.71	0.69
집단(2)	1	117.28	117.28	0.70
성별×집단	2	86.97	43.48	0.26
오차	82	13490.54	166.54	
전체	87	15981.95		
<hr/>				
공변량(성인활동)	1	273.22	273.22	1.45
성별(3)	2	1207.40	603.70	3.21*
집단(2)	1	90.11	90.11	0.48
집단×남	2	954.63	477.31	3.26*
집단×여	82	2166.95	1083.47	4.67**
집단×성별	87	1954.46	977.23	5.20**
오차		15041.42	188.01	
전체		18547.60		

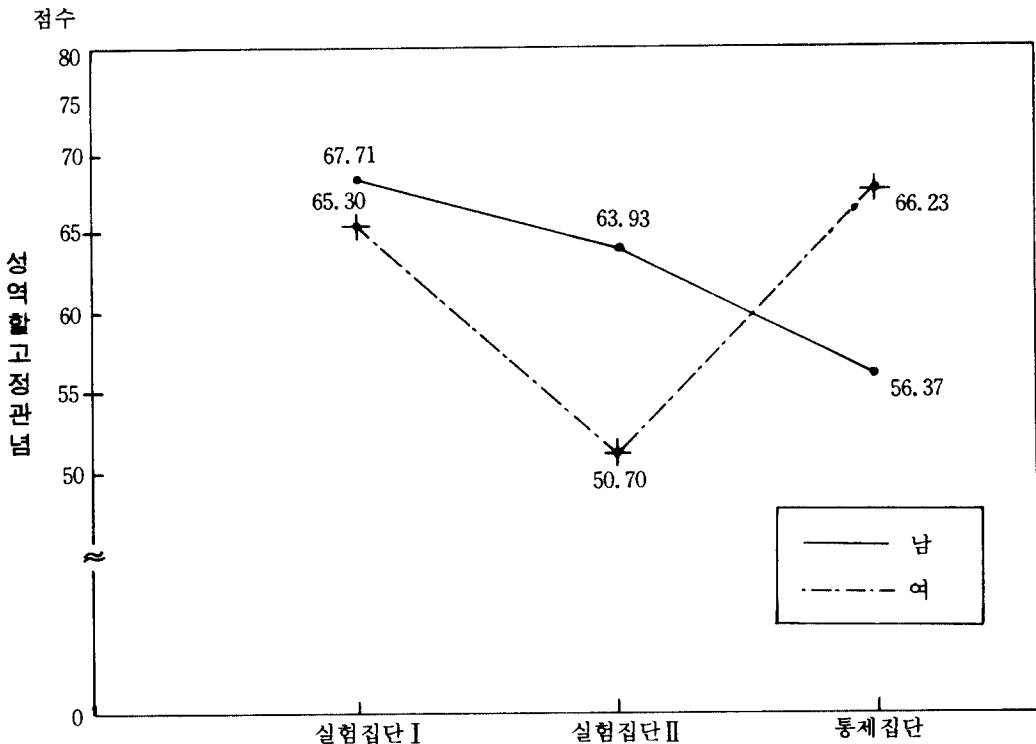
* $p<.05$ ** $p<.01$

를 한 결과 이성에 대한 성역할 고정관념 점수는 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 집단이 프로그램을 보지 않은 통제집단, 전형적 프로그램을 시청한 집단에 비해 현저하게 낮았으며, 성인활동에 대한 고정관념은 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 집단이 전형적 성역할 프로그램을 본 집단($p < .01$)이나 통제집단($p < .05$)에 비해 점수가 훨씬 낮았다. 혼합된 성역할 VTR 프로그램의 지속효과는 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 집단이 전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 집단, 성역할 VTR 프로그램을 보지않은 통제집단($p < .05$)에 비해 성역할 고정관념 점수가 높았다. 즉, 성역할 고정관념이 감소되었다.

성역할 VTR 프로그램의 집단 및 성별에 대한

상호작용효과는 <표 3>에서 보는 바와 같이 성역할 고정관념의 하위변인 중 성인활동에서 지속효과가 나타났다($p < .05$). 프로그램의 지속효과와 성별의 상호작용은 <그림 1>에 나타난 바와 같이 프로그램 시청 후에 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 여아의 성인활동에 대한 성역할 고정관념 점수가 가장 낮았으며, 전형적 성역할 VTR 프로그램을 시청한 남아의 성역할 고정관념 점수가 가장 높았다.

그러나 상호작용효과가 있는 경우에는 주효과에 대한 해석이 그릇될 수도 있으므로 단순 주효과에 대한 검증이 필요하다. 그러므로 <표 3>에서 보는 바와 같이 성별로 나누어서 단순 주효과를 검증한 결과, 남아($F=3.26, p < .05$)와 여아 ($F=4.67, p$



<그림 1> 성역할 고정관념(성인활동)에 대한 성별과 집단의 상호작용 효과

(표 4) 반복측정설계의 변량분석

변 산 원	자유도	자 승 합	평균자승	F
대상간(이성)				
프로그램(A)	2	1039.76	519.88	2.75
성 별(B)	1	2960.54	2960.54	15.65**
프로그램×성별	2	192.95	96.47	0.51
오 차	82	15507.29	189.11	
대상내				
측정시기(C,1,2,3회)	2	382.75	191.37	3.39*
A×C	4	833.71	208.42	3.69**
B×C	2	122.13	61.06	1.08
A×B×C	4	278.10	69.52	1.23
오 차	164	9252.20	56.41	
대상간(혼합)				
프로그램(A)	2	31.46	15.72	0.32
성 별(B)	1	0.09	0.09	0.00
프로그램×성별	2	95.73	47.86	0.98
오 차	82	4000.93	48.79	
대상내				
측정시기(C,1,2,3회)	2	67.11	33.55	1.32
A×C	4	158.19	39.55	1.55
B×C	2	92.39	46.19	1.81
A×B×C	4	102.62	25.66	1.01
오 차	164	4176.32	25.47	
대상간(성인활동)				
프로그램(A)	2	431.63	215.81	0.80
성 별(B)	1	140.69	140.70	0.52
프로그램×성별	2	1990.51	995.26	3.67*
오 차	82	21976.78	271.32	
대상내				
측정시기(C,1,2,3회)	2	891.23	445.62	3.79*
A×C	4	1143.33	285.83	2.43*
B×C	2	163.80	81.90	0.70
A×B×C	4	892.18	223.05	1.90
오 차	164	19060.13	117.65	

* p<.05 ** p<.01

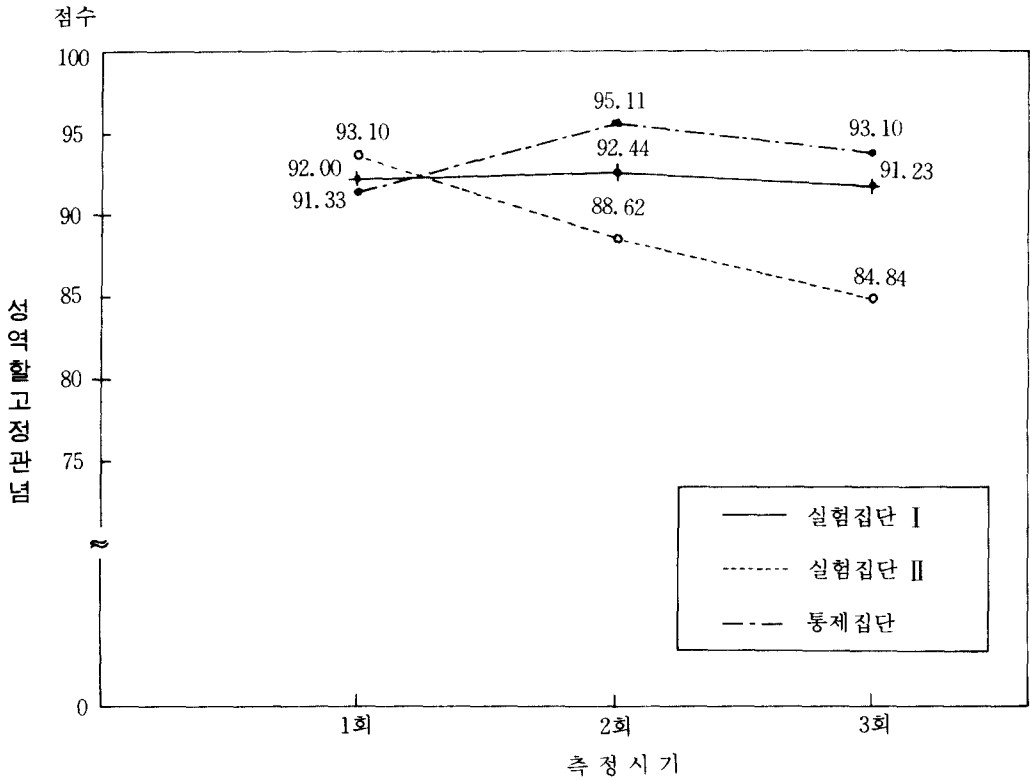
(.01)의 경우에서 유의한 것으로 나타났다.

성역할 고정관념의 하위변인에 대하여 사전-사후-추후검사간 집단별 이원공변량분석 결과(〈표 2〉와 〈표 3〉참조), 사전-사후의 경우 이성에서 유의한 결과가 나왔으며 사후-추후에서는 혼합, 성인 활동, 이성에서 유의한 것으로 나타났다.

따라서 본 연구에서는 프로그램의 지속 효과에 관한 구체적인 설명을 위해 반복측정설계의 변량분석(ANOVA with Repeated Measure)을 시행하여 프로그램의 지속효과가 나타난 이성, 혼합, 성인활동에 관한 성역할 고정관념 점수에 대하여 두 실험집단과 통제집단의 3회에 걸친 측정시간의 차이를 검증하였다.

〈표 4〉에 제시된 바와 같이 이성에 대한 유아의 성역할 고정관념 점수는 성별과 측정시기에 있어서 유의 있는 주효과를 발견할 수 있었다. 측정시기에 관하여 어느 시기에 유의한 차이가 있는지 알아보기 위하여 Scheffé test를 한 결과 사후점수와 추후점수간에 유의한 차이를 알 수 있었다. 상호작용 효과로서 프로그램과 측정시기의 상호작용이 나타났으므로 상호작용 효과를 그림으로 나타내면 〈그림 2〉와 같다. 즉 SERLI로 3회 반복 측정된 결과에 의하면 비전형적 VTR 프로그램을 시청한 유아들의 성역할 고정관념이 전형적 VTR 프로그램을 시청한 유아나 VTR 프로그램을 보지 않은 유아들에 비해 성역할 고정관념이 낮았다.

성인활동에 관한 성역할 고정관념 점수는 측정시기에 있어서 유의 있는 주효과를 발견할 수 있었으며 측정시기에 대한 Scheffé test한 결과 추후 검사에 비해 사전-사후검사에서 유의한 차이가 있었다. 또한 프로그램과 측정시기의 상호작용이 나타났으므로 그림으로 나타내면 〈그림 3〉과 같다. 이때 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 시청한 유아와 전형적 성역할 VTR 프로그램을 시청한 유아와 VTR 프로그램을 보지 않은 유아보다 현저하게 낮았다.



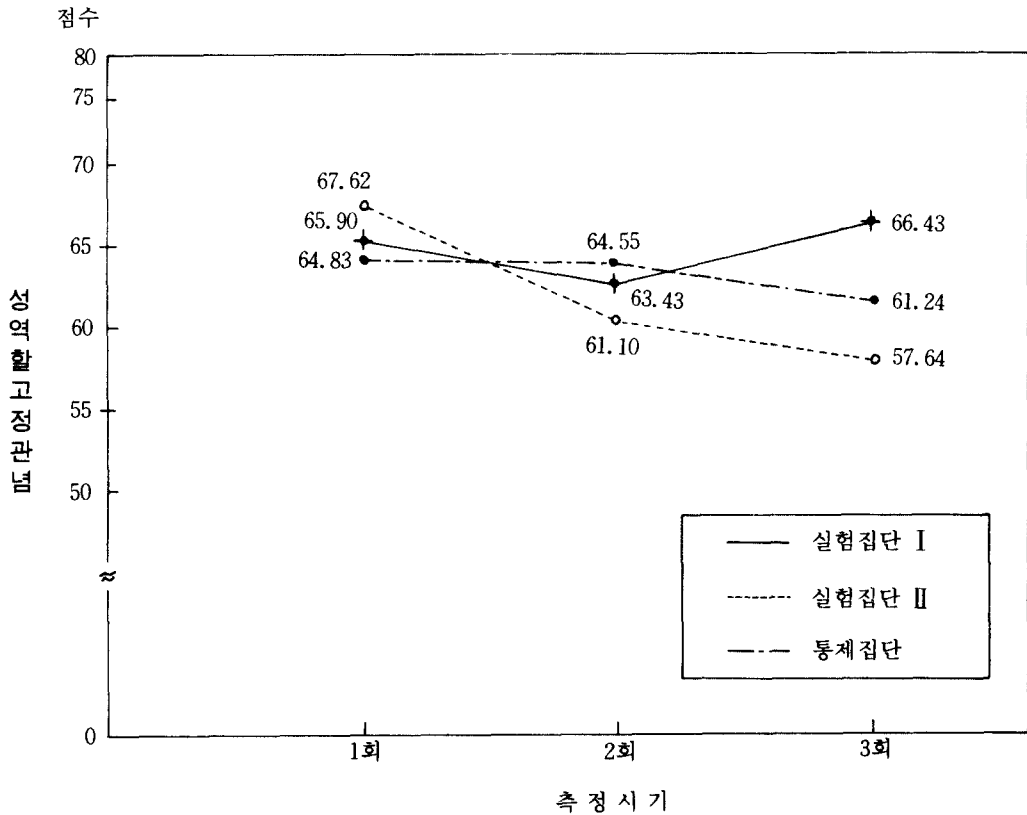
(그림 2) 프로그램과 측정시기의 상호작용 효과(이성)

이러한 결과에서 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램을 지속적으로 보여준다면 유아의 성역할 고정관념은 수정할 수 있을 것으로 가정한 본 연구의 가설 III이 수락되었다.

이러한 실험결과에서 비전형적 성역할 VTR 프로그램은 유아의 이성, 혼합, 성인활동에 대한 성역할 고정관념을 감소시키는데 수정효과가 큰 프로그램이라는 사실이 밝혀졌다.

이성에 대한 성역할 고정관념의 반복측정설계의 변량분석 결과는 유아의 성별에서 의미있는 차이가 있었고, 사전-사후-추후 검사 간에도 차이가 유의하게 나타났으며, 성역할 VTR 프로그램과 측정 시기간의 상호작용 효과도 있었다.

위의 연구결과로 미루어 보아 전형적 비전형적 성역할 VTR 프로그램은 유아의 성역할 고정관념을 수행할 수 있는 하나의 방법으로 인정됨을 짐작할 수 있으며, Flerx와 그의 동료들(1976)의 연구결과와 일치된다. 그러나 성역할 고정관념의 모든 하위 변인에서 성역할 VTR 프로그램의 효과가 같지 않으므로 교육방법의 검토가 요구됨을 시사해 준다. Davidson과 그의 동료들(1979)도 비전형적 성역할 프로그램에 의한 변화는 아주 짧은 지속일 것이라고 가정하는데, 이유는 아동이 가정에서 전형적인 성역할 프로그램을 계속 보고 있기 때문이다. 따라서 많은 프로그램을 지속적으로 반복 시청케한다면 효과는 더욱 클 것으로 예측된다.



〈그림 3〉 프로그램과 측정시기의 상호작용 효과 (성인활동)

V. 결론 및 제언

유아의 성역할에 관한 다수의 연구에서 TV내용에 성역할 고정관념이 반영된다고 하였는데, 만약 TV가 아동에게 성역할 고정관념을 심어 준다면 이러한 고정관념을 수정하는 잠재적인 수단도 될 수 있을 것으로 생각되어서 본 연구에서는 이러한 점에 착안하여 유아의 성역할 VTR 프로그램을 제작하였다. 제작된 프로그램의 효과분석을 위해 전술한 실험절차에 따라 성역할 VTR 프로그램 효과를 측정하여 유아의 성역할 고정관념이 어떻게 수정될 수 있으며, 지속효과는 있는지에 대해 검토

한 결과 다음과 같은 몇 가지 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 유아의 성별에 따른 비교에서는 성역할 고정관념의 하위변인중 자신, 이성, 아동활동변인에서 성차가 있었다. 유아의 자신 및 아동활동에 관한 성역할 고정관념은 남아가 여아에 비해 훨씬 높았으나, 이성에 대한 성역할 고정관념은 여아가 남아보다 현저하게 높았다.

둘째, 성역할 VTR 프로그램의 효과 분석에서는 성역할 고정관념의 하위변인중 자신, 이성변인에서 성별 효과가 있었다. 남아의 경우 자신에 대한 성역할 고정관념이 여아에 비해 훨씬 높았으

며, 이성에 대한 성역할 고정관념은 여아가 남아에 비해 현저하게 높았다. 한편, 집단간 비교는 성역할 고정관념의 하위변인중 이성에 관한 성역할 고정관념에서 VTR 프로그램의 효과가 있었다. 즉 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 시청한 유아가 전형적 성역할 VTR 프로그램을 시청한 유아나 VTR 프로그램을 시청하지 않은 유아에 비해 성역할 고정관념이 훨씬 낮았다.

셋째, 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램의 지속효과는 이성, 혼합, 성인활동변인에서 두 실험집단과 통제집단간에 차이가 있었다. 이성에 대한 성역할 고정관념은 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 집단이 다른 집단에 비해 성역할 고정관념이 현저하게 낮았으며, 성인활동에 대한 고정관념은 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 집단이 다른 집단에 비해 훨씬 낮았다. 그리고 혼합에 대한 성역할 프로그램의 지속효과는 비전형적 성역할 VTR 프로그램을 본 집단이 다른 집단에 비해 성역할 고정관념이 낮았다.

본 연구자에 의해 제작된 성역할 프로그램은 유아의 성역할 고정관념을 수정하거나 성역할 교육을 하는데 다소나마 이바지 할 수 있을 것으로 생각된다. 그러나 본 연구자가 프로그램을 제작하기 위한 준비와 진행과정에서 연구현장, 제작상의 여러 어려운 사정으로 인해 연구의 제한점과 아쉬웠던 점도 있었다.

본 연구의 주된 과제인 프로그램 제작에 노력이 집중되어 프로그램의 효과를 실험하는 데 본 연구에서 설정한 실험기간 5주는 성역할 VTR 프로그램의 효과를 측정하는 데는 다소 짧은 기간 이었다고 생각되며, 4주 후의 추후 검사 기간도 다소 짧았다고 여겨진다. 따라서 제작된 성역할 프로그램의 개입 기간이 보다 길었다면 프로그램의 효과가 훨씬 높았으리라 보며, 이 점이 본 연구에서 아쉬움으로 남는다.

또한, 연구에서 제작된 10개의 성역할 VTR 프로그램은 유아의 성역할 고정관념을 변화시키는 데 효과가 있었지만, 같은 프로그램의 반복 실시를 통해 시청 기회의 횟수를 더 제공했다더라면 보다 의미있는 결과를 예측할 수 있었으리라 생각된다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 전형적·비전형적 성역할 VTR 프로그램을 구성하여 봄으로써 TV를 통한 성역할 학습에 관한 관심을 부각시키고, 성역할 VTR 프로그램이 유아의 성역할 고정관념을 감소시킬 수 있음을 입증하였으므로 연구의 의의와 시사되는 바가 있다고 생각되어 앞으로의 연구를 위하여 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 연령, 사회경제적 수준, 지역 등을 고려해서 피험자들을 대상으로 성역할 VTR 프로그램을 실시한다면 프로그램의 효과는 보다 클 것이다.

둘째, 성역할 VTR 프로그램을 구성할 때 본 연구에서 개발된 전형적·비전형적인 특성을 기초로 하여 다양한 장면으로 구성된 후속연구가 있어야 할 것으로 생각되고 아울러 양성적인 성역할 프로그램의 연구도 있었으면 한다.

참 고 문 헌

- 김경미. (1981). 취학전 아동의 성역할 식별 및 선호 발달에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 신경렬. (1982). 유아의 성역할 선호성에 대한 연구: 형제자매의 성구성과의 관계에 대해서. 고려대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 윤희중. (1988). 한국 텔레비전 방송과 어린이에 대한 연구. 이화여자대학교 논총, 53, 31-71.

- 이 숙. (1982). 학령전 아동의 성역할 고정관념의 발달에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이윤경. (1980). 유아그림동화책에 나타난 성역할의 분석연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이춘아. (1980). 아동문학에 나타난 남녀의 역할에 관한 일연구. 고려대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정방숙. (1985). 한국 전래동화와 창작동화에 나타난 남녀 주인공상 비교연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 홍연애. (1991). 유아의 성역할 TV 프로그램 개발을 위한 연구 (I), 충남전문대학 논문집, 9, 343-379.
- Ashton, E. (1983). Measures of play behavior: The influence of sex role stereotyped children's books. Sex Roles, 9, 43-47.
- Barry, R., & Barry, A. (1976). Stereotyping of sex roles in preschool kindergarten children. Psychological Reports, 38, 948-950.
- Bascow, S. A. (1980). Sex role stereotypes: Traditions and alternatives. Monterey, California: Brooks/Cole.
- Broverman, J. K., Vogel, S. R., Broverman, D. M., Clarkson, F. F., & Rosenkrantz, P. (1972). Sex role stereotypes: A current appraisal. Journal of Social Issues, 28, 59-78.
- Davidson, E. S., Yasuna, A., & Tower, A. (1979). The effects of television cartoons on sex-role stereotyping in young children. Child Development, 50, 597-600.
- Edelbrock, C., & Sugawara, A. I. (1978). Acquisition of sex-typed preferences in preschool-aged children. Developmental Psychology, 14, 6, 614-623.
- Downing, M. (1974). Heroine of the daytime serial. Journal of Communication, 24, 130-137.
- Eisenstock, B. E. (1979). Television as a source of career awareness for children: Effects of sex and sex role preferences. Unpublished doctoral dissertation. Annenberg School of Communications, University of Southern California.
- Eisenstock, B. E. (1984). Sex role differences in children's identification with counter stereo typical televised portrayals. Sex Roles, 10, 420.
- Flerx, V. C., Fildler, D. S., & Rogers, R. W. (1976). Sex role stereotypes: developmental aspects and early intervention. Child Development, 47, 998-1007.
- Frueh, T., & McGhee, P. E. (1975). Traditional sex role development: amount of time spent watching television. Developmental Psychology, 11, 109.
- Guttentag, M., & Bary, H. (1976). Undoing sex stereotypes: Research and resources for educators. New York: McGraw-Hill.
- Hartup, W., Moore, S., & Sager, G. (1963). Avoidance of inappropriate sex typing by young children. Journal of Consulting Psychology, 27, 467-473.
- Hurlock, Elizabeth B. (1981). Child development. New Jersey: McGraw-Hill.
- Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1984). Sex role stereotyping of nurses and physicians and prime-time television. Sex Roles, 10, 533-553.
- Katz, P. A., & Walsh, P. V. (1991). Modification of

- children's gender stereotyped behavior. Child Development, 62, 338-351.
- Koblinsky, S. A., Cruse, D. F., & Sugawara, A. I. (1978). Sex role stereotypes and children's memory for story content. Child Development, 49, 452-458.
- Koblinsky, S. A., & Sugawara, A. I. (1979). Effects of nonsexist curriculum intervention on children's sex role learning. Home Economics Research Journal, 7, 399-406.
- Koblinsky, S. A., & Sugawara, A. I. (1984). Nonsexist curricular, sex of teacher, and children's sex role learning. Sex Roles, 10, 357-367.
- Kohlberg, L. A. (1966). A Cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes. In E. E. Maccoby (Ed.), The Development of Sex Differences. Stanford, CA: Stanford University Press, 87-173.
- Kuhn, D., Nash, S. C., & Brucken, L. (1978). Sex role concepts of two and three-year-olds. Child Development, 49, 445-451.
- Maccoby, E. E., & Jacklin, C. N. (1974). The psychology of sex difference. Stanford, Calif: Stanford University Press.
- Marantz, S., & Mansfield, A. (1977). Development of sex-role stereotyping in five to eleven-year-old girls. Child Development, 48, 668-673.
- McArthur, L. Z., & Eisen, S. V. (1976). Television and sex role stereotyping. Journal of Applied Social Psychology, 6, 329-351.
- Miller, M. M., & Reeves, B. B. (1976). Children's occupational sex-role stereotypes: The linkage between television content and perception. Journal of Broadcasting, 20, 35-50.
- O'Bryant, S. L., & Corder-Bolz, C. R. (1978). The Effects of television on children's stereotyping of women's work roles. Journal of Vocational Behavior, 12, 233-244.
- Petersen, C. J. (1979). The effects of traditional reversed sex-typed stories on the kindergarten child's sex role perceptions. Unpublished doctoral dissertation, University of Minnesota.
- Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. New York: Basic Books.
- Plost, M., & Rosen, M. J. (1974). Effect of sex of career models on occupational preferences of adolescence. A. V. Communication Review, 22, 41-50.
- Roddy, J. M., Klein, H. A., Stericker, A. B., & Kurdek, L. A. (1981). Modification of stereotypic sex-typing in young children. Journal of Genetic psychology, 139, 109-113.
- Serbin, L. A., Connor, J. M., & Iler, I. (1979). Sex-stereotyped and non stereotyped introductions of new toys in the preschool classroom: An observational study of teacher behavior and its effects. Psychology of Woman Quarterly, 4, 261-265.
- Sternglanz, S. H., & Serbin L. A. (1974). Sex role stereotyping in children's television programs. Developmental Psychology, 10, 710.
- Tedesco, N. S. (1974). Patterns in prime time. Journal of Communication, 24, 119-124.
- Urberg, K. A. (1982). The Development of the concepts of masculinity and femininity in

- young children. Sex Roles, 86, 659-669.
- Williams, F., Larose, R., & Frost, F. (1981). Children, television and sex role stereotyping. New York: Praeger.
- Williams, J. E., Bennett, S. M., & Best, D. L. (1975). Awareness and expression of sex stereotypes in young children. Developmental Psychology, 11, 635-642.
- Wolf, T. M. (1973). Effects of live modeled sex-inappropriate play behavior in a naturalistic setting. Developmental Psychology, 9, 120-123.
- Wolf, T. M. (1975). Influence of age and sex of model on sex-inappropriate play. Psychological Report, 36, 99-105.