

고등학교 남학생에 대한 가정과 교육의 필요도에 관한 조사연구

임 애 용* · 윤 인 경**

청주시 석천여자상업고등학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

A Study on the Need of Home Economics Education on High School Male Students.

Rhim, Ae-Yong* · Yoon, In-Kyung**

*Sok Ch'on Girls' Commercial High School in Ch'ong-Ju**
*Dept. Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

The purpose of this study is to investigate the need of home economics education on high school male students for purpose, the questions raised in this study are as follows.

1. Does home economics education on high school male students needs? and are whether not or home economics education on high school male students need different according to sex, age, education, income, occupation?

2. If home economics education on high school male students need or not. What is the reason of that? and are the reason of that different according to sex, age, education, income, occupation?

3. If home economics education on high school male students need, what is the contents of home economics education and are that different according to sex, age, education, income, occupation?

The subjects of the study consisted of 183 men and women in Ch'ong ju City(over 21 years old)

The date were analiged by statistical procedures such as frequency, X^2 , oneway ANOVA, two-way ANOVA, Duncan's Multiple Range Test.

The major results of the study were summarized as follows:

1. The response rate on home economics education on high school male students was absolutely high(91.8%). of demographic variables, the only sex appeared the significant differences. the men groups responded higher not to need than the women groups.

2. As the reasons of home economics educations on high School male students needing, the respons of the highest response rate were that 'as family community, family members understant, cooperated, and are responsible with each other or one another' and that 'as society becomes industrial gradually, family members have to have the accurate perception, or attitudes on home life' of demographic variables, sex, income, and occupation appeared the significant differences.

In the contrast of that, as the reason of home economics education on high school male stu-

dents not needing, the reasons of the highest response rate were that 'as sex, the role is different' and that 'home economics education needs not essentially to learn through the school education' and there were not differences according to demographic variables.

3. As home economics education contents for high school male students, the most need content part was child part. the second content part was family development and family relationships part.

There was the significant differences according to all the demographic variables. Particularly, the lower the lever of education, in come and occupation were, the less the degree of need on all content part was.

I. 서 론

가정은 모든 생활의 기본 단위이며, 사람이 태어나서 최초로 경험하는 사회이다. 따라서, 가정은 남녀 모두가 함께 만들어가는 생활 근거지로서 가족을 주체로 생활을 영위하는 공동조직체라고 할 수 있다.

가정과 교육의 목적은 인간 생활의 기본인 가정 생활을 보다 윤택하고 행복하게 영위하는 데 필요한 기초 지식과 기술을 익히고, 생활 속에서 당면하는 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 있다.

오늘날 가족의 구조는 산업의 발달로 핵가족화되고 있으며, 이는 가족의 기능 및 가족 구성원의 역할에 변화를 가져오고, 또한 여성의 사회 진출 증대로 인해 가정에서의 여성의 전통적인 역할 분담에도 변화를 가져오고 있다.

우리 나라는 최근 급진적인 공업화, 산업화로 여성 인력의 사회적 요청을 받게 되었고, 이에 따라 여성들도 이중 역할을 할 수 밖에 없는 상황이다. 이는 지금까지 사회가 남성에게 대체로 아들로서의 효과 경제적 부양자로서의 역할만을 강조하여 가정 내에서 이루어지는 역할, 즉, 아동양육, 가사분담, 사회화 역할 등 가족관계에 관련된 역할을 교육을 받을 기회가 없었고, 학교 교육에서도 남학생은 가정과 교육을 접할 기회가 없었기 때문에 가정 생활에 대한 책임감이나 가사에 참여해야 한다는 의식이 없었다.

그러나, 근래에 와서 가정경영의 책임은 여성의 것이며, 가정과 교육 또한 여성의 것이라는 인식이

차츰 약해지게 되었다. 또한 주부의 사회진출에 따른 역할 분담의 변화는 남, 녀 모두에게 기본적인 가정경영의 능력을 기르도록 요구하고 있다. 그러므로 가정과 교육은 이러한 시대적 변화에 따라 생활의 향상과 발전을 위해 이바지 할 수 있는 능력을 기르기 위한 교육으로써, 가정 생활에 필요한 지식과 기술을 습득하여 산업사회에 능동적으로 대처하고 맡은 일을 원만히 수행하여 개인과 국가사회 발전에 기여할 수 있는 사람을 양성한다는 측면에서 그 필요성이 어느 때보다 크게 요청되며, 이에 새로운 시대에 대처할 수 있는 인간교육, 실천 교육 측면에서 가정과 교육은 남녀 누구에게나 필요하다고 할 수 있을 것이다.

따라서 오랫동안 남녀 성별로 분리한 채 운영되어 오던 가정과 교육은 1987년 중학교 제5차 교육과정에서 기술·가정교과로 통합되어 남학생에게도 가정과 교육을 이수 할 수 있도록 하였고, 1955학년도부터 적용되는 제6차 교육과정에서는 남녀 중학생 모두에게 "가정교과"를 가르치게 되었다. 최근 기술·가정을 통해 가정교과를 배운 중학교 남학생을 대상으로 한 신현자(1991)의 연구 결과를 보면, 가정과를 이수한 중학교 남학생들은 대부분 실생활에 도움이 되었다고 하였으며, 과반수가 가정과를 좋아하는 것으로 나타났다.

1996학년도부터 적용되는 고등학교 제6차 교육과정에서 실업·가정과에 속하여 있는 가정교과는 다 른 8개 과목과 함께 남녀 구분 없이 필요에 따라 선택하여 이수할 수 있도록 하고 있다. 그러므로 남학생에 대한 가정교과의 이수와 관련하여 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육이 어느 정도 필요하게 인식되고 있는지 그 필요성 여부를 조사하고,

그들에게 필요한 교육내용이 무엇인지를 알아보는 연구의 필요성이 제기된다. 남학생에 대한 가정과 교육이 앞으로 시행되어 확대될 교과라는 점을 고려할 때 지금까지 주된 연구 대상이었던 서울 거주 학부모 뿐만 아니라, 다른 지역과 앞으로 자녀를 두게 될 세대들까지 포함하는 연구가 필요하리라 생각된다.

본 연구는 가정교과를 고등학교 남학생에게 이수 시키는 것이 어느 정도 필요한지에 대해 일반 성인들의 의견을 파악하고자 하였으며, 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육의 실시에 대한 필요성을 조사하고, 필요한 교육내용에 대한 요구 수준을 밝힘으로써 교과운영을 좀 더 효율적으로 할 수 있는 자료를 제시하는데 있다.

II, 연구의 방법

1. 연구대상 및 측정도구

본 연구는 청주시에 거주하는 20세 이상의 남녀를 대상으로 하였다. 청주시의 인구는(1992년 12월 31일 기준) 모두 471,118명으로 그중 20세 이상의 인구는 남자 145,885명, 여자 154,704명이다. 행정구역으로 보면 크게 동부와 서부로 나누어져 동부 194,488명 서부 276,630명으로 동부 17개동, 서부 14개동으로 이루어져 있다.

따라서 본 연구에서는 동부 17개동, 서부 14개동 중에서 각각 8개동씩을 임의로 추출하여 15부씩을 배부하여 연구의 표본으로 사용하였다.

측정 도구는 남학생에 대한 가정과 교육의 이수에 대한 필요 여부와 그 이유, 그리고 교육 내용에 관한 자료를 얻기 위한 질문지이다. 즉 연구대상자의 일반적 성격을 파악하기 위하여 사회인구학적인 배경 변인과 남학생에 대한 교육의 필요성 여부 및 그 이유를 측정하기 위한 문항, 그리고 남학생에 대한 가정과 교육을 실시할 경우, 필요한 교육 내용을 측정하기 위한 문항 등 총 77문항으로 구성되어 있다.

2. 자료의 수집

예비조사는 1993년 9월 20일부터 9월 23일까지 청주시에 거주하는 20세 이상의 남녀중 30명을 대상으로 실시하였다. 예비조사에서는 남학생에 대한

가정과 교육이 필요한 이유와 필요하지 않은 이유를 측정하는 문항의 타당성을 알아보는데 집중하였다. 예비조사 결과를 기초로 본 조사용 질문지를 작성하여, 1993년 9월 28일부터 10월 10일까지 설문지를 배부, 수집하였다.

배부한 설문지는 모두 230부였으며 그중 220부가 회수되었다(회수율 95.7%). 이 가운데 응답이 무성의하다고 판단된 대상자나 중복 응답한 경우, 혹은 한 문항이라도 응답하지 않은 대상자는 모두 제외시켜 결과적으로 분석 대상은 183부였다.

3. 자료의 분석

1) SAS프로그램을 사용하여 연구대상의 성, 연령, 교육수준, 소득수준, 직업수준등의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도, 백분율을 산출하였다.

2) 남학생에 대한 가정과 교육의 필요 여부를 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였고, 연구대상자의 사회인구학적 변인과의 관계를 알아보기 위해 교차분석과 Chi-square 검증을 하였다.

3) 남학생에 대한 가정과 교육의 필요 여부에 대한 이유를 알아보기 위해 필요하다고 응답한 대상자와 필요하지 않다고 응답한 대상자를 따로 구분하여 각각 빈도에 백분율을 산출하였고, 연구대상자의 사회인구학적 변인과의 관계를 알아보기 위해 교차분석과 Chi-square 검증을 하였다.

4) 남학생에 대한 가정과 교육에서 필요한 교육 내용을 알아보기 위해 각 문항에 대한 필요도를 평균과 표준편차로 산출하였고, 연구대상자의 사회인구학적 변인에 따른 요구도의 차이를 파악하기 위하여 ANOVA 분석과 Duncan 검증을 실시하였다. 본 연구문제들의 유의도는 $P < .05$ 의 수준에서 검증되었다.

4. 연구의 제한점

1) 본 연구는 표본선정상의 문제를 갖고 있다. 본 연구의 대상은 청주시에 국한된 것으로서 그 중에서도 연령이 40세 이상인 집단, 교육수준이 중졸 이하인 집단, 소득수준이 50만원이하인 집단, 직업수준이 전문직 및 관리직 이상인 집단의 표집수가 30명이하였다. 따라서 본 연구결과는 일반화 하는데 신중을 기해야 할 것이다.

2) 남학생에게 필요한 가정과 교육내용을 조사하는데 있어 기타란에 모두 무응답을 해주었다. 본

연구의 설문지는 현재 여학생을 대상으로 하는 가정과 교과서의 내용을 기준으로 구성된 것이기 때문에 남학생의 경우 해당될 수 있는 남학생 특유의 관심영역을 파악하지 못하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 논의

1. 연구대상자의 일반적 성격

〈표 1〉에서와 같이 연구 대상자의 성별은 남성이 41%, 여성이 59%로 여성이 더 많이 표집되었다. 연령의 경우, 20-29세가 56.8%로 과반수 이상을 차지하고, 30-39세는 33.4%, 40세 이상 8.2%였다. 교육수준은 중졸이하가 8.2%로 가장 적었고 그 다음이 대졸이상으로 39.9%를 차지하였고, 고졸이 51.9%로 가장 많은 비율을 차지했다. 소득수준을 보면, 51-100만원 이하가 43.2%로 가장 많은 비율을 차지하였고, 101-150만원, 151만원 이상, 50만원 이하의 순위이다.

직업 수준은 홍두승(1983)의 직업 분류에 의한 사회계층 분류를 기준으로 구분하였는데, 사무직 및 자영업 종사자가 47.8%로 거의 과반수를 차지

〈표 1〉 연구 대상자들의 성, 연령, 교육수준, 소득수준, 직업수준(N=183)

변 인	구 분	N(%)
성 별	남	75(41.0)
	여	108(59.0)
연 령	20-29세	104(56.8)
	30-39세	55(33.4)
	40세 이상	15(8.2)
교육수준	중졸 이하	15(8.2)
	고 졸	95(51.9)
	대졸 이상	73(39.9)
소득수준	50만원 이하	16(8.7)
	51-100만원 이하	79(43.2)
	101-150만원 이하	47(25.7)
	151만원 이상	41(22.4)
직업수준	무직, 가정주부	40(22.0)
	생산, 서비스직	42(23.1)
	사무직 및 자영업	87(47.8)
	전문직 및 관리직	13(7.1)

하고 있었고, 그 다음의 생산, 서비스직, 무직 및 가정주부, 전문직 및 관리직 순으로 나타나, 전문직 및 관리직 종사자가 7.1%만을 차지하고 있다.

전체적으로 연구대상의 일반적 특성을 보았을 때, 연령은 20-29세, 교육수준은 고졸이상, 소득수준은 51-100만원이하, 직업수준은 사무직 및 자영업에 해당하는 대상자의 수가 많은 비율을 차지하고 있음을 볼 수 있다.

2. 남학생에 대한 가정과 교육의 필요성과 사회인구학적 변인과의 관계

남학생에 대한 가정과 교육이 필요하다고 응답한 대상자는 91.8%로 대부분의 대상자들이 남학생에 대한 가정과 교육의 필요성을 느끼고 있음을 보여주고 있다.

〈표 2〉에 제시된 바와 같이 사회인구학적 변인 중 연령, 교육수준, 소득수준, 직업수준 변인들에서는 필요여부에 대한 의견과 관계가 없는 것으로 나타난 반면, 성에 따라서는 필요 여부에 대한 의견이 $P<.01$ 수준에서 유의미한 관계를 보였다.

아래의 사회인구학적인 변인들 중 유의미한 집단간의 차이를 보인 성 변인에 관해 구체적으로 살펴

〈표 2〉 사회인구학적 변인과 남학생에 대한 가정과 교육의 필요 여부

사회인구학적변인	Chi-square	D.f	P
성	7.07	1	* *
연 령	0.19	2	
교육수준	0.02	2	
소득수준	0.91	3	
직업수준	2.81	3	

〈표 3〉 성 변인에 따른 남학생에 대한 가정과 교육의 필요 여부

성 필요여부	성		계 N(%)
	남	여	
필요하다	64 (34.97)	104 (56.83)	168 (91.80)
필요하지않다.	11 (6.01)	4 (2.19)	15 (8.20)
계	75(40.98)	108(59.02)	183(100)

보면 <표 3>과 같다.

<표 3>에 나타난 바와 같이, 여성들에 비해 남성들이 남학생에 대한 가정과 교육의 필요에 대해 부정적인 시각을 갖는 경향이 있는 것으로 제시되었다.

이상의 결과를 요약하면 남학생에 대한 가정과 교육의 필요에 관한 인식이 매우 높으며, 남성보다 여성의 집단의 경우에 필요성이 더욱 높게 인식되고 있다고 할 수 있다. 이러한 경향은 전통적으로 가정과목을 여성이 주로 배워온 데다가 산업화된 사회속에 맞벌이하는 가정들이 많아지게 되고, 그로 인한 여성들의 요구가 그대로 나타나고 있는 것이라 생각된다.

3. 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유와 사회인구학적 변인과의 관계

1) 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유와 필요하지 않은 이유

<표 4>와 <표 5>에서와 같이 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유를 보면, “가정은 가족공동체로서 함께 이해하고, 협력하며, 책임이 필요하므로”에 대한 응답이 60.7%로 과반수를 차지하고 있고, 그 다음으로 “사회가 산업화됨에 따라 가정생활에 대한 올바른 지식, 태도가 필요하므로”가 31.5%로 두번째로 많은 응답을 보였다. 남녀평등이나 의·식·주·육아 등에 관한 능력 습득으로 실제적인 도움을 위하여 필요하다고 응답한 대상자는 매우 적어 10%도 안되는 7.8%에 불과했으며, 기타 그밖의 의견을 적은 대상자는 없었다. 또한 남학생에 대한 가정과 교육이 필요하지 않다고 응답한 대상

<표 4> 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유 (N=168)

필요한 이유	N(%)
가정은 가족공동체로서 함께 이해하고, 협력하며, 책임이 필요하므로	102(60.7)
사회가 산업화됨에 따라 가정생활에 대한 올바른 지식, 태도가 필요하므로	53(31.5)
현대 사회는 남녀가 평등하기 때문에	10(6.0)
의·식·주·육아 등에 관한 능력의 습득으로 가정생활에 실제적인 도움을 주기 위해	3(1.8)
기타 의견	0(0.0)

<표 5> 남학생에 대한 가정과 교육이 필요하지 않은 이유(N=15)

필요하지 않은 이유	N(%)
남녀의 역할이 따로 있으므로	7(46.7)
특별히 교육을 통해 배울 필요가 없으므로	5(33.3)
상급학교 입시 준비에 도움이 되지 않는 과목이므로	1(0.67)
남자에게 가정 생활에 대한 지식이 중요치 않으므로	2(13.3)
기타의견	0(0)

자들의 이유를 보면 “남녀 역할이 따로 있기 때문에”필요하지 않다고 응답한 대상자가 46.7%로 거의 과반수에 해당하는 것으로 나타났다.

2) 사회인구학적인 변인과 남학생에 대한 가정과 교육의 필요 여부 이유

<표 6>에서 보는 바와 같이 필요한 이유는 성과 소득수준, 직업수준에서 각각 $P < .01$ $P < .05$ 수준에서 유의미한 관계를 보인 것으로 나타났다.

<표 6> 사회인구학적인 변인과 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유

변인	Chi-square	D.f	P
성	11.919	4	* *
연 령	7.590	8	
교육수준	11.093	8	
소득수준	21.975	12	*
직업수준	19.071	9	*

필요한 이유중 “현대사회는 남녀가 평등하기 때문에”와 “의·식·주·육아 등에 관한 능력의 습득으로 가정생활에 실제적인 도움을 주기 위해서”에서는 분석결과 그 응답자의 수가 소수이기 때문에 제외시켰다. 이것을 구체적으로 살펴보면 다음표 <7>, <8>, <9>와 같다.

<표 7>과 <표 8>에서와 같이 성과소득수준에 따른 남학생에 대한 가정교육이 필요한 이유에 있어 모든집단이 “가정은 가족 공동체로서 함께 이해하고, 협력하며 책임이 필요하므로”에 응답하는 경향이 높은 것으로 나타났으며, 가족공동체로서의 가정과 교육의 필요성에 큰 비중을 두고 있다.

〈표 7〉 성과 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유

N(%)

이유	성		계
	남	여	
가정은 가족공동체로서 함께 이해하고, 협력하며, 책임이 필요하므로	30 (17.96)	71 (41.92)	101 (59.88)
사회가 산업화됨에 따라 가정생활에 대한 올바른 지식, 태도가 필요하므로	30 (17.96)	24 (14.37)	54 (32.34)
계	60(35.92)	95(56.29)	155(92.22)

*P<.05에서 유의함

〈표 8〉 소득수준과 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유

N(%)

이유	소득수준				계
	50만원 이하	51-100만원이하	101-150만원이하	151만원 이상	
가정은 가족공동체로서 함께 이해하고, 협력하며, 책임이 필요하므로	8 (4.17)	48 (28.14)	26 (15.57)	19 (11.38)	101 (59.88)
사회가 산업화됨에 따라 가정생활에 대한 올바른 지식, 태도가 필요하므로	2 (1.20)	22 (13.17)	18 (10.78)	12 (7.19)	54 (32.34)
계	10(5.99)	70(41.31)	44(26.35)	31(18.57)	155(92.22)

*P<.05에서 유의함

〈표 9〉 직업수준과 남학생에 대한 가정과 교육이 필요한 이유

N(%)

이유	직업수준				계
	무직, 가정주부	생산, 서비스직	사무직, 자영업	전문직, 관리직	
가정은 가족공동체로서 함께 이해하고 협력하며, 책임이 필요하므로	28 (16.87)	15 (9.04)	53 (31.33)	5 (3.01)	101 (60.25)
사회가 산업화됨에 따라 가정생활에 대한 올바른 지식, 태도가 필요하므로	8 (4.82)	16 (9.64)	23 (13.86)	7 (4.22)	54 (32.54)
계	36(21.69)	31(18.68)	76(45.19)	12(7.23)	155(92.79)

*P<.05에서 유의함

〈표 9〉의 분석에서 나타난 바와 같이, 직업수준에 따라서도 차이가 남을 알 수 있다. 무직, 가정주부와 사무직 및 자영업 종사자는 '가정은 가족공동체로서 함께 이해하고, 협력하며, 책임이 필요하므로'에 응답하는 경향이 높은 것으로 나타났다. 이같은

결과는 본 연구 대상자의 경우 여성 중 가정주부에 해당하는 경우가 많고, 이들의 남편들이 대부분 중산계층의 직업을 가지리라는 점을 고려할 때 사무직 및 자영업 종사자와 가정 주부가 비슷한 사고방식을 가질 가능성이 높아짐으로 이러한 결과가

나온 것으로 추측된다.

4. 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육 내용과 사회인구학적 변인

1) 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용
 <표 10>에서와 같이 각 지도영역에 따른 필요도는 다양하게 나타나고 있는데 아동영역은 필요도가 평점 4.24로 가장 높은 필요도를 나타냈고, 그 다음은 가족발달과 가족과 가족관계 영역으로 평점이 4.13이었다. 세번째는 가정관리와 가정경제 영역으로 평점 3.78을 보였고, 주생활(M=3.51), 식생활(M3.31), 마지막으로 의생활(M=2.70)순으로 의생활 영역의 교육내용이 그다지 필요하지 않다고 응답하는 경향이 있다.

각 영역별에서도 그 하위영역을 볼 때 그 필요도 역시 다양하게 나타나고 있다. 즉, 가족 발달과 가족관계 영역은 평점이 4.13으로 비교적 높은 필요도를 나타내고 있으나, 하위 영역인 가족관계법규는 평점이 1.06으로 거의 필요하지 않다고 응답하는 경향이 있음을 알 수 있다. 이와 비슷한 결과는 식생활 영역에서 우리나라의 식생활 발달과정, 외국의 식생활 양식, 외국의 음식만들기에 관한 내용이 각각 2.88, 2.64, 2.64로 중간이하의 필요도를 나타내고 있고, 의생활에서는 남자·여자 한복만들기, 남자양복, 여자양장 만들기, 간단한 어린이 옷 만들기, 재봉틀 사용법, 동양·서양자수의 기초가 평점 2.5이하 수준에 머무는 필요도를 얻었다. 주생활 영역에서는 서양의 주생활 양식 변천이 평점 2.72로

<표 10> 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용의 전체 필요도

지도영역	지 도 내 용	평균	표준편차
가족발달과 가족관계	가족의 개념, 가정의 중요성	4.41	0.88
	가족의 형태와 가족생활의 변천	3.49	1.09
	가족의 형성(결혼, 이성교제, 배우자선택)	4.41	0.09
	바람직한 고부간의 관계	4.13	1.04
	가족계획의 의의, 임신, 분만, 산후관리	4.15	0.96
	현대가정의 문제(부부관계, 부모자녀관계)	4.23	0.93
	가정복지(모자보건, 아동복지, 노인복지)	4.07	1.09
	가족관계법규(혼인, 이혼, 친자, 친족관계)	1.06	3.92
계		4.13	0.63
가정관리와 가정경제	가정생활의 설계	3.81	1.08
	가족간의 의사 결정	4.04	0.90
	가사노동의 능률화	3.75	1.11
	생활시간관리와 여가시간 활용	3.80	1.11
	가정생활문화(가훈, 가풍)	3.94	1.03
	생활예절(가정, 직장, 기타 예절)	4.24	0.84
	가정의례준칙(혼례, 상례, 제례)	3.93	0.95
	가정의 연중행사(대보름, 단오, 추석, 동지 등)	3.64	0.97
	가정경제와 국민경제	3.52	0.99
	가정의 수입, 지출, 예산 생활	3.79	1.00
	가계부 형식과 가계부기입	3.31	1.03
	합리적인 소비생활과 물자구입	3.64	1.19
	소비자의 권리와 역할	3.64	1.16
	계		3.78
의생활	의복의 기능과 용도별 옷의 선택	3.26	1.23
	섬유의 종류, 특성, 옷감 성능, 가공	2.84	1.05

지도영역	지 도 내 용	평균	표준편차
	의복의 선, 색, 재질과 디자인 원리	2.89	1.13
	남자 한복 만들기	2.44	1.23
	여자 한복 만들기	2.45	1.33
	남자 양복(와이셔츠, 바지, 넥타이)만들기	2.43	1.28
	여자 양장(스커트, 블라우스, 원피스)만들기	2.30	1.16
	간단한 어린이 옷 만들기	2.50	1.19
	한복, 양복 입는 법	3.89	1.11
	의복 손질과 보관, 얼룩빼기	3.53	1.19
	재봉틀 사용법	2.57	1.22
	동양자수의 기초	2.12	1.08
	서양자수의 기초	2.01	1.03
계		2.70	0.82
식생활	식생활의 기능과 영양의 중요성	3.59	1.03
	우리나라의 식생활 발달 과정	2.88	1.04
	외국(중국, 일본, 서양)의 식생활 양식	2.64	1.03
	우리나라 식습관 문제점과 개선점	3.38	0.99
	식품의 유통과 식품의 소비	3.29	1.14
	식량자원 활용과 절약생활, 환경오염문제	3.87	1.06
	영양소의 기능과 소화흡수과정	3.44	1.10
	가족의 건강과 영양	4.00	1.02
	질병에 따른 식이요법	3.86	0.99
	식품의 종류와 성분	3.28	1.10
	식품가공 저장의 원리	2.98	1.04
	합리적인 식사계획, 식단작성	3.30	1.10
	식품 조리의 원리와 식품성분 변화	3.02	1.07
	우리나라 고유의 상차림과 접대	3.30	1.07
	우리나라의 일상 음식 만들기	3.36	1.03
	외국(서양, 중국, 일본)음식만들기	2.64	1.13
계		3.31	0.68
주생활	주거의 기능	3.47	1.17
	우리나라 주생활 양식 변천	3.04	1.04
	서양의 주생활 양식 변천	2.72	0.95
	각방의 기능, 설계, 배치	3.70	1.02
	건축관계법규	3.56	1.08
	건축제도 표시 기호	3.27	1.08
	실내장식과 가구 선택	3.77	0.97
	주택설비와 건축자재	3.64	1.13
	주택의 선택, 구입	4.17	0.95
	주택관련법규	3.92	0.99
계		3.51	0.69
아 동	육아에 대한 부모의 역할과 책임	4.56	0.86

	아동발달의 특징(태아기-청소년기)	4.18	0.99
	가정환경과 아동의 인성발달	4.15	0.98
	여성과 남성의 생리, 성교육의 의의	4.14	0.95
	아동의 생활습관, 정서, 지적 지도	4.24	1.01
	아동의 질병, 예방, 응급구조	4.12	0.89
계		4.24	0.67

낮은 필요도를 보였다.

2) 사회인구학적 변인과 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용

〈표 11〉에서와 같이, 성차가 나타난 영역은 아동 발달의 특징($P < .01$), 여성과 남성의 생리, 성교육의 의의($P < .05$), 외국의 식생활양식($P < .05$), 식품 종류와 성분($P < .05$), 남자한복만들기($P < .01$), 여자한복만들기($P < .01$), 여자양장만들기($P < .01$), 동양자수의 기초($P < .01$) 우리나라 주생활 양식 변천($P < .001$), 주택관련법규($P < .05$) 등으로 추후 검

증으로 Duncan 검증을 실시했을 때 여성과 남성의 생리, 성교육의 의의, 외국의 식생활 양식, 식품의 종류와 성분은 유의하지 않은 것으로 나타났다. 남녀 모두 아동영역에 평점이 높았으나, 아동발달의 특징, 여성과 남성의 생리, 성교육의 의의 영역에서는 남자집단이 더 필요하다고 생각하는 경향이 있었고, 의생활, 식생활 영역은 여성보다 남성 쪽에서 더 필요하다고 생각하는 경향이 있었다. 주생활 영역의 경우, 우리나라 주생활 양식 변천은 남성들이 주택관련법규는 여성들이 더 필요하다고 응답하는

〈표 11〉 성에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용

지도영역	지도내용	남	여	F	P
가족발달과 가족관계	가족의 개념, 가정의 중요성	4.37	4.44		
	가족의 형태와 가족생활의 변천	3.57	3.45		
	가족의 형성(결혼, 이성교제, 배우자선택)	4.46	4.38		
	바람직한 고부간의 관계	4.06	4.17		
	가족계획의 의의, 임신, 분만, 산후관리	4.09	4.19		
	현대가정의 문제(부부관계, 부모자녀관계)	4.39	4.45		
	가정복지(모자보건, 아동복지, 노인복지)	3.97	4.13		
	가족관계법규(혼인, 이혼, 친자, 친족관계)	3.96	3.88		
계		4.12	4.14	0.23	
가정관리와 가정경제	가정생활의 설계	3.72	3.87		
	가족간의 의사 결정	4.02	4.06		
	가사노동의 능률화	3.56	3.86		
	생활시간관리와 여가시간 활용	3.87	3.75		
	가정생활문화(가훈, 가풍)	3.89	3.97		
	생활예절(가정, 직장, 기타 예절)	4.16	4.30		
	가정의례준칙(혼례, 상례, 제례)	3.90	3.94		
	가정의 연중행사(대보름, 단오, 추석, 동지 등)	3.60	3.67		
	가정경제와 국민경제	3.43	3.57		
	가정의 수입, 지출, 예산 생활	3.69	3.85		
	가계부 형식과 가계부기입	3.31	3.30		
	합리적인 소비생활과 물자구입	3.67	3.60		
	소비자의 권리와 역할	3.66	3.62		

지도영역	지 도 내 용	남	여	F	P
계		3.73	3.82	0.05	
의생활	의복의 기능과 용도별 옷의 선택	3.31	3.22		
	섬유의 종류, 특성, 옷감 성능, 가공	2.80	2.87		
	의복의 선, 색, 재질과 디자인 원리	2.90	2.89		
	남자 한복 만들기	2.71A	2.26B		**
	여자 한복 만들기	2.72A	2.28B		**
	남자 양복(와이셔츠, 바지, 벵타이)만들기	2.58	2.34		
	여자 양장(스커트, 블라우스, 원피스)만들기	2.56A	2.12B		**
	간단한 어린이 옷 만들기	2.60	2.43		
	한복, 양복 입는 법	4.04	3.79		
	의복 손질과 보관, 얼룩빼기	3.48	3.56		
	재봉틀 사용법	2.53	2.61		
	동양자수의 기초	2.37A	1.97B		**
	서양자수의 기초	2.15	1.93		
계		2.80	2.64	2.57	
식생활	식생활의 기능과 영양의 중요성	3.57	3.61		
	우리나라의 식생활 발달 과정	2.83	2.92		
	외국(중국, 일본, 서양)의 식생활 양식	2.78	2.55		*
	우리나라 식습관 문제점과 개선점	3.44	3.35		
	식품의 유통과 식품의 소비	3.35	3.26		
	식량자원 활용과 절약생활, 환경오염문제	3.75	3.95		
	영양소의 기능과 소화흡수과정	3.47	3.43		
	가족의 건강과 영양	4.04	3.97		
	질병에 따른 식이요법	3.86	3.87		
	식품의 종류와 성분	3.45	3.18		*
	식품가공 저장의 원리	3.07	2.93		
	합리적인 식사계획, 식단작성	3.26	3.34		
	식품 조리의 원리와 식품성분 변화	3.01	3.02		
	우리나라 고유의 상차림과 접대	3.56	3.13		
	우리나라의 일상 음식 만들기	3.26	3.43		
	외국(서양, 중국, 일본)음식만들기	2.50	2.74		
계		3.34	3.30	0.35	
주생활	주거의 기능	3.45	3.49		
	우리나라 주생활 양식 변천	3.30A	2.87B		***
	서양의 주생활 양식 변천	2.78	2.67		
	각방의 기능, 설계, 배치	3.56	3.79		
	건축관계법규	3.40	3.67		
	건축제도 표시 기호	3.03	3.44		
	실내장식과 가구 선택	3.72	3.80		
	주택설비와 건축자재	3.60	3.68		
	주택의 선택, 구입	4.09	4.23		

	주택관련법규	3.71	4.05		*
계		3.46	3.55	0.06	
아 동	육아에 대한 부모의 역할과 책임	4.33	4.53		
	아동발달의 특징(태아기-청소년기)	4.37A	3.89B		**
	가정환경과 아동의 인성발달	3.93	4.26		
	여성과 남성의 생리, 성교육의 의의	4.23	4.00		*
	아동의 생활습관, 정서, 지적 지도	4.10	4.33		
	아동의 질병, 예방, 응급구호	4.17	4.08		
계		4.11	4.33	2.46	

경향이 있었다.

〈표 12〉에서와 같이 연령에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 내용에 영역별로 차이는 보이지 않았다. 그러나 하위 영역 중에서 $P < .05$ 이하에서 유의하고 Duncan의 검증에서도 유의한 차이가 나는 것으로 나타난 영역은 가정관리와 가정경제영역 중 가족간의 의사결정, 가정경제와 국민경제영역이었다. 이 두 영역은 연령이 높아질수록 필요도의 점수가 낮아지는 경향을 보였다. 그 다음은 식생활 영역의 우리나라 고유의 상차림과 접대 영역으로 역시 연령이 높아질수록 필요도가 낮아지는 것을 볼 수 있다. 의생활 영역에서는 여자 한복만들

기, 여자양장 만들기, 한복, 양복입는 법으로 연령이 높아질 때 필요도가 낮아지는 것으로 나타났다. 이 같은 결과는 나이든 세대는 생활 속에서 이러한 것을 배울 기회가 많았기 때문에 학교교육에서 강조할 필요가 없기 때문이라 여긴 것으로 생각하고 추측할 수 있다. 주생활 영역에서는 건축관계법규, 건축제도표시기호, 주택의 선택 구입의 영역으로 이 영역 또한 연령이 높아질수록 필요도가 낮아지고 연령이 낮아질 때 필요도가 높아지는 것으로 나타났는데, 이는 현대사회에서 건축과 관련된 것을 직접 많이 접할 기회나 스스로 설계해 보는 기회가 젊은 세대에게 주어졌기 때문이라고 생각한다.

〈표 12〉 연령에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용

지도영역	지도 내용	20-29	30-39	40이상	F	P
가족발달과 가족관계	가족의 개념, 가정의 중요성	4.32	4.56	4.38		
	가족의 형태와 가족생활의 변천	3.38	3.74	3.38		
	가족의 형성(결혼, 이성교제, 배우자선택)	4.36	4.39	4.43		
	바람직한 고부간의 관계	4.23	3.90	4.38		
	가족계획의 의의, 임신, 분만, 산후관리	4.16	4.13	4.19		
	현대가정의 문제(부부관계, 부모자녀관계)	4.36	4.50	4.38		
	가정복지(모자보건, 아동복지, 노인복지)	4.16	4.09	3.73		
	가족관계법규(혼인, 이혼, 친자, 친족관계)	3.97	3.92	3.56		
계		4.12	4.17	4.08	0.14	
가정관리와 가정경제	가정생활의 설계	3.84	3.80	3.69		
	가족간의 의사 결정	4.12A	3.97A	3.56B		*
	가사노동의 능률화	3.85	3.61	3.60		
	생활시간관리와 여가시간 활용	3.80	3.78	3.87		
	가정생활문화(가훈, 가풍)	3.95	3.93	3.87		
	생활예절(가정, 직장, 기타 예절)	4.18	4.38	4.12		
	가정의례준칙(혼례, 상례, 제례)	3.96	3.81	4.06		
가정의 연중행사(대보름, 단오, 추석, 동지 등)	3.74	3.57	3.26			

지도영역	지 도 내 용	20-29	30-39	40이상	F	P
	가정경제와 국민경제	3.53A	3.68A	2.87B		*
	가정의 수입, 지출, 예산 생활	3.75	3.94	3.50		
	가계부 형식과 가계부기입	3.42A	3.25A	2.81B		
	합리적인 소비생활과 물자구입	3.66	3.67	3.44		
	소비자의 권리와 역할	3.68	3.64	3.37		
계		3.82	3.78	3.57	0.77	
의생활	의복의 기능과 용도별 옷의 선택	3.31	3.27	2.87		
	섬유의 종류, 특성, 옷감 성능, 가공	2.93	2.82	2.37		
	의복의 선, 색, 재질과 디자인 원리	3.03	2.81	2.40		
	남자 한복 만들기	2.62	2.17	2.31		
	여자 한복 만들기	2.69A	2.19A	2.00B		*
	남자 양복(와이셔츠, 바지, 넥타이)만들기	2.71	2.07	2.06		*
	여자 양장(스커트, 블라우스, 원피스)만들기	2.54A	2.01A	1.87B		**
	간단한 어린이 옷 만들기	2.63	2.29	2.43		
	한복, 양복 입는 법	4.11A	3.67A	3.37B		**
	의복 손질과 보관, 얼룩빼기	3.69A	3.39A	3.06B		
	재봉틀 사용법	2.71	2.62	2.34		
	동양자수의 기초	2.28	1.82	2.26		*
	서양자수의 기초	2.18	1.78	1.87		
계		2.86	2.50	2.45	4.06	
식생활	식생활의 기능과 영양의 중요성	3.57	3.55	3.86		
	우리나라의 식생활 발달 과정	2.86	2.89	3.00		
	외국(중국, 일본, 서양)의 식생활 양식	2.67	2.78	2.00		*
	우리나라 식습관 문제점과 개선점	3.40	3.34	3.06		
	식품의 유통과 식품의 소비	3.33	3.31	3.00		
	식량자원 활용과 절약생활, 환경오염문제	3.90	3.89	3.62		
	영양소의 기능과 소화흡수과정	3.32	3.66	3.40		
	가족의 건강과 영양	4.00	4.00	4.00		
	질병에 따른 식이요법	3.80	3.98	3.87		
	식품의 종류와 성분	3.24	3.32	3.43		*
	식품가공 저장의 원리	2.98	3.06	2.68		
	합리적인 식사계획, 식단작성	3.45	3.17	2.93		
	식품 조리의 원리와 식품성분 변화	3.02	3.03	3.00		
	우리나라 고유의 상차림과 접대	3.53A	2.94B	3.17B		**
	우리나라의 일상 음식 만들기	3.47	3.25	3.12		
외국(서양, 중국, 일본)음식만들기	2.81	2.48	2.21			
계		3.35	3.32	3.01	2.67	
주생활	주거의 기능	3.56A	3.51A	2.87B		
	우리나라 주생활 양식 변천	3.15A	2.94B	2.68A		
	서양의 주생활 양식 변천	2.83A	2.64A	2.31B		
	각방의 기능, 설계, 배치	3.71	3.78	3.37		

	건축관계법규	3.48A	3.84A	3.00B		*
	건축제도 표시 기호	3.37A	3.34A	2.50B		*
	실내장식과 가구 선택	3.86	3.74	3.40		
	주택설비와 건축자재	3.71	3.60	3.43		
	주택의 선택, 구입	4.25A	4.20A	3.62B		*
	주택관련법규	3.95	3.96	3.56		
계		3.58	3.52	3.08	3.36	
아 동	육아에 대한 부모의 역할과 책임	4.42	4.55	4.31		
	아동발달의 특징(태아기-청소년기)	4.21	4.14	4.18		
	가정환경과 아동의 인성발달	4.17A	4.26A	3.57B		
	여성과 남성의 생리, 성교육의 의의	4.29	4.00	3.81		
	아동의 생활습관, 정서, 지적 지도	4.18	4.21	4.68		
	아동의 질병, 예방, 응급구조	4.11	4.13	4.07		
계		4.25	4.28	4.05	0.56	

<표 13>에서와 같이, 교육수준에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 내용을 보면, $P < .05$ 이하 수준에서 유의하고, Duncan 검증 모두에서 유의한 차이를 보인 영역은 가정관리와 가정경제영역에서였다. 가정관리 및 가정경제영역에서는 가족

간의 의사결정, 생활예절, 가정의 수입, 지출, 예산 생활에 관한 영역에서 차이가 나타났고 중졸 이하의 집단에서 이 각 영역에 대해 다른 집단에 비해 상대적으로 더 낮은 필요도를 나타내는 경향이 있다.

<표 13> 교육수준에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용

지도영역	지도 내용	중졸이하	고졸	대졸이상	F	P
가족발달과 가족관계	가족의 개념, 가정의 중요성	4.42	4.37	4.46		
	가족의 형태와 가족생활의 변천	3.55	3.47	3.54		
	가족의 형성(결혼, 이성교제, 배우자선택)	4.17	4.40	4.46		
	바람직한 고부간의 관계	4.83A	4.07B	4.09B		
	가족계획의 의의, 임신, 분만, 산후관리	4.20	4.00	4.34		
	현대가정의 문제(부부관계, 부모자녀관계)	4.35	4.39	4.49		
	가정복지(모자보건, 아동복지, 노인복지)	4.00	4.00	4.17		
	가족관계법규(혼인, 이혼, 친자, 친족관계)	3.66	3.79	4.12		
계		4.14	4.06	4.22	1.05	
가정관리와 가정경제	가정생활의 설계	3.66	3.76	3.90		
	가족간의 의사 결정	3.58A	3.92A	4.17A		**
	가사노동의 능률화	3.33	3.71	3.87		
	생활시간관리와 여가시간 활용	3.36B	3.66A	4.06A		
	가정생활문화(가훈, 가풍)	3.72	3.84	4.10		
	생활예절(가정, 직장, 기타 예절)	3.92B	4.12A	4.46A		*
	가정의례준칙(혼례, 상례, 제례)	3.90	3.90	3.96		
	가정의 연중행사(대보름, 단오, 추석, 동지 등)	3.45	3.67	3.65		
	가정경제와 국민경제	2.83	3.39	3.79		*
가정의 수입, 지출, 예산 생활	3.33B	3.65A	4.03A		*	

지도영역	지 도 내 용	중졸이하	고졸	대졸이상	F	P
	가계부 형식과 가계부기입	3.00	3.26	3.42		
	합리적인 소비생활과 물자구입	3.16	3.60	3.78		
	소비자의 권리와 역할	3.75	3.62	3.64		
계		3.42B	3.70A	3.93A	3.18	
의생활	의복의 기능과 온도별 옷의 선택	2.75	3.30	3.29		
	섬유의 종류, 특성, 옷감 성능, 가공	2.58	2.87	2.85		
	의복의 선, 색, 재질과 디자인 원리	2.41	3.04	2.79		
	남자 한복 만들기	2.16	2.56	2.33		
	여자 한복 만들기	2.58	2.52	2.34		
	남자 양복(와이셔츠, 바지, 넥타이)만들기	2.08	2.50	2.40		
	여자 양장(스커트, 블라우스, 원피스)만들기	1.83	2.27	2.38		
	간단한 어린이 옷 만들기	2.58	2.52	2.45		
	한복, 양복 입는 법	3.58	3.78	4.08		
	의복 손질과 보관, 얼룩빼기	3.00	3.50	3.66		
	재봉틀 사용법	2.66	2.69	2.42		
	동양자수의 기초	2.54	2.19	1.97		
	서양자수의 기초	1.97	2.10	1.92		
	계		2.51	2.77	2.66	0.13
식생활	식생활의 기능과 영양의 중요성	3.42	3.61	3.61		
	우리나라의 식생활 발달 과정	2.83	2.97	2.78		
	외국(중국, 일본, 서양)의 식생활 양식	2.36	2.62	2.72		
	우리나라 식습관 문제점과 개선점	2.83	2.37	3.49		
	식품의 유통과 식품의 소비	3.00	3.34	3.29		
	식량자원 활용과 절약생활, 환경오염문제	3.75	3.89	3.87		
	영양소의 기능과 소화흡수과정	3.91	3.44	3.37		
	가족의 건강과 영양	3.75	4.05	3.97		
	질병에 따른 식이요법	3.91	3.79	3.95		
	식품의 종류와 성분	3.75	3.27	3.23		
	식품가공 저장의 원리	2.83	2.96	3.04		
	합리적인 식사계획, 식단작성	3.33	3.30	3.30		
	식품 조리의 원리와 식품성분 변화	3.25	3.03	2.97		
	우리나라 고유의 상차림과 접대	3.16	3.38	3.21		
	우리나라의 일상 음식 만들기	3.25	3.40	3.34		
	외국(서양, 중국, 일본)음식만들기	2.09	2.72	2.64		
계		3.05	3.34	3.32	0.09	
주생활	주거의 기능	3.16	3.47	3.53		
	우리나라 주생활 양식 변천	3.00	3.06	3.01		
	서양의 주생활 양식 변천	2.50	2.78	2.68		
	각방의 기능, 설계, 배치	3.45	3.60	3.88		
	건축관계법규	3.25	3.44	3.76		
	건축제도 표시 기호	3.08	3.25	3.34		

	실내장식과 가구 선택	3.27B	3.75A	3.89A		
	주택설비와 건축자재	3.50	3.70	3.60		
	주택의 선택, 구입	3.83	4.11	4.31		
	주택관련법규	3.50B	3.86A	4.07A		
계		3.27	3.49	3.58	0.50	
아 동	육아에 대한 부모의 역할과 책임	4.41	4.39	4.55		
	아동발달의 특징(태아기~청소년기)	4.36	4.11	4.24		
	가정환경과 아동의 인성발달	3.78	4.03	4.36		
	여성과 남성의 생리, 성교육의 의의	3.91	4.05	4.29		
	아동의 생활습관, 정서, 지적 지도	4.50	4.04	4.46		*
	아동의 질병, 예방, 응급구호	4.27	4.04	4.18		
계		4.31	4.13	4.39	2.62	

〈표 14〉에서와 같이 소득수준에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용을 보면 $P < .05$ 수준에서 유의하고 Duncan 검중에서도 유의한 차이를 보인 영역은 없었다. 그러나 하위 영역별로 보면 가족의 형성(결혼, 이성교제, 배우자선택) 가정복지, 가정생활, 문화, 가정의례준칙, 소비자의 권

리와 역할, 여성과 남성의 생리, 성교육의 의의, 건축제도 표시기호에서 차이가 나타났다. 대체로 이와 같은 영역에서 소득수준이 50만원이하인 집단이 다른 집단에 비해 덜 필요하다고 응답하는 경향이 있었다.

〈표 15〉에서와 같이 직업수준에 따른 남학생에

〈표 14〉 소득수준에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용

지도영역	지 도 내 용	50이하	51-100	101-150	151이상	F	P
가족발달과 가족관계	가족의 개념, 가정의 중요성	4.54	4.42	4.45	4.31		
	가족의 형태와 가족생활의 변천	3.92	3.47	3.49	3.41		
	가족의 형성(결혼, 이성교제, 배우자선택)	3.62B	4.46A	4.55A	4.42A		
	바람직한 고부간의 관계	3.77	4.26	4.17	4.05		
	가족계획의 의의, 임신, 분만, 산후관리	4.18	4.08	4.23	4.16		
	현대가정의 문제(부부관계, 부모자녀관계)	4.15	4.36	4.47	4.58		
	가정복지(모자보건, 아동복지, 노인복지)	3.69B	4.14A	2.87A	4.33B		
	가족관계법규(혼인, 이혼, 친자, 친족관계)	3.69	3.94	3.93	3.97		
계		3.90	4.13	4.17	4.16	0.48	
가정관리와 가정경제	가정생활의 설계	4.00	4.00	3.80	3.62		
	가족간의 의사 결정	4.15	3.97	4.02	4.17		
	가사노동의 능률화	3.61	3.79	3.55	3.97		
	생활시간관리와 여가시간 활용	3.67	3.82	3.85	3.75		
	가정생활문화(가훈, 가풍)	3.31B	4.01A	4.00A	3.94A		
	생활예절(가정, 직장, 기타 예절)	3.92	4.24	4.34	4.25		
	가정의례준칙(혼례, 상례, 제례)	3.45B	3.91A	4.00A	4.02A		
	가정의 연중행사(대보름, 단오, 추석, 동지 등)	3.84	3.64	3.69	3.51		
	가정경제와 국민경제	3.15	3.55	3.43	3.69		
	가정의 수입, 지출, 예산 생활	3.53	3.94	3.72	3.66		
	가계부 형식과 가계부기입	3.23	3.32	3.29	3.33		

지도영역	지 도 내 용	50이하	51-100	101-150	151이상	F	P
	합리적인 소비생활과 물자구입	3.08	3.77	3.57	3.66		
	소비자의 권리와 역할	2.92B	3.67A	3.64A	3.82A		
계		3.49	3.74	3.82	3.86	0.48	
의생활	의복의 기능과 용도별 옷의 선택	2.76	3.42	3.08	3.33		
	섬유의 종류, 특성, 옷감 성능, 가공	3.00	2.91	2.63	2.91		
	의복의 선, 색, 재질과 디자인 원리	3.00	2.88	2.82	2.97		
	남자 한복 만들기	2.84	2.65	2.14	2.25		
	여자 한복 만들기	2.76	2.67	2.21	2.22		
	남자 양복(와이셔츠, 바지, 넥타이)만들기	2.38	2.63	2.17	2.38		
	여자 양장(스커트, 블라우스, 원피스)만들기	2.84A	2.41A	2.16B	2.08B		
	간단한 어린이 옷 만들기	2.61	2.72	2.38	2.16		
	한복, 양복 입는 법	3.69	3.93	3.76	4.05		
	의복 손질과 보관, 얼룩빼기	3.53	3.54	3.36	3.72		
	재봉틀 사용법	2.38	2.80	2.40	2.41		
	동양자수의 기초	2.07	2.31	2.06	1.86		
	서양자수의 기초	1.75	2.16	1.95	1.88		
계		1.64	2.84	2.57	2.64	0.88	
식생활	식생활의 기능과 영양의 중요성	3.54	3.41	3.77	3.74		
	우리나라의 식생활 발달 과정	3.00	2.82	2.95	2.88		
	외국(중국, 일본, 서양)의 식생활 양식	2.76	2.68	2.66	2.55		
	우리나라 식습관 문제점과 개선점	3.15	3.37	3.41	3.47		
	식품의 유통과 식품의 소비	3.92A	3.29A	3.10B	3.33A		
	식량자원 활용과 절약생활, 환경오염문제	3.92	3.87	3.70	4.08		
	영양소의 기능과 소화흡수과정	3.61	3.58	3.21	3.41		
	가족의 건강과 영양	4.38A	4.05A	3.72B	4.11A		
	질병에 따른 식이요법	3.69	3.97	3.80	3.80		
	식품의 종류와 성분	3.53	3.37	3.19	3.16		
	식품가공 저장의 원리	3.07	3.04	3.00	2.83		
	합리적인 식사계획, 식단작성	3.30	3.37	3.17	3.36		
	식품 조리의 원리와 식품성분 변화	3.23	3.05	2.95	2.97		
	우리나라 고유의 상차림과 접대	3.23	3.38	3.12	3.38		
	우리나라의 일상 음식 만들기	3.00	3.45	3.25	3.47		
	외국(서양, 중국, 일본)음식만들기	3.15	2.66	2.54	2.57		
	계		3.50	3.32	3.23	3.36	0.09
주생활	주거의 기능	3.69	3.44	3.41	3.55		
	우리나라 주생활 양식 변천	3.15	3.11	3.02	2.88		
	서양의 주생활 양식 변천	2.69	2.91	2.66	2.41		
	각방의 기능, 설계, 배치	3.84	3.73	3.57	3.77		
	건축관계법규	3.25	3.44	3.64	3.65		
	건축제도 표시 기호	2.75A	3.46A	3.12B	3.17B		
	실내장식과 가구 선택	3.61	3.98	3.57	3.69		

	주택설비와 건축자재	3.58	3.71	3.68	3.50		
	주택의 선택, 구입	3.92	4.23	4.04	4.33		
	주택관련법규	3.53	4.02	3.76	4.05		
계		3.36	3.61	3.41	3.49	0.67	
아 동	육아에 대한 부모의 역할과 책임	4.15	4.45	4.46	4.55		
	아동발달의 특징(태아기-청소년기)	4.25	4.05	4.29	4.27		
	가정환경과 아동의 인성발달	4.08	4.04	4.13	4.57		
	여성과 남성의 생리, 성교육의 의의	3.53B	4.12A	4.21A	4.31A		
	아동의 생활습관, 정서, 지적 지도	3.84	4.19	4.40	4.27		
	아동의 질병, 예방, 응급구조	3.91	4.09	4.22	4.08		
계		4.04	4.17	4.33	4.35	1.21	

대한 가정과 교육시 필요한 교육내용을 보면, 주 영역별로는 직업수준에 따른 차이는 보이지 않았으나 하위 영역별로 차이가 나타났다. $P < .05$ 수준에서 유의하고 Duncan 검중에서도 유의한 차이를 보인 영역은 가정생활의 설계, 가계부형식과 가계부기입, 육아에 대한 부모의 역할과 책임, 식량자원활

용과 절약생활, 환경오염문제, 각 방의 기능, 설계, 배치에 관한 영역이 있다. 이중 식량자원활용과 절약생활, 환경오염문제의 영역은 생산 및 서비스직과 관리직 및 전문직 종사자 집단이 비교집단에 비해 필요도를 더 낮게 응답하였다.

〈표 15〉 직업수준에 따른 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용

지도영역	지 도 내 용	무직, 가정, 주부	생 산 서비스	사무직 자영업	전문직 관리직	F	P
가족발달과 가족관계	가족의 개념, 가정의 중요성	4.70A	4.03B	4.48A	4.17B		**
	가족의 형태와 가족생활의 변천	3.64	3.06	3.63	3.42		
	가족의 형성(결혼, 이성교제, 배우자선택)	4.54	4.28	4.39	4.58		
	바람직한 고부간의 관계	4.19	4.08	4.14	4.00		
	가족계획의 의의, 임신, 분만, 산후관리	4.20	3.83	4.26	4.18		
	현대가정의 문제(부부관계, 부모자녀관계)	4.46	4.28	4.46	4.50		
	가정복지(모자보건, 아동복지, 노인복지)	4.08	3.77	4.21	3.92		
	가족관계법규(혼인, 이혼, 친자, 친족관계)	3.97	3.50	4.07	3.90		
계		4.23	3.86	4.22	4.08	2.38	
가정관리와 가정경제	가정생활의 설계	3.91A	3.25B	4.00A	3.90A		**
	가족간의 의사 결정	4.10	3.72	4.14	4.08		
	가사노동의 능률화	3.76	3.47	3.91	3.41		
	생활시간관리와 여가시간 활용	3.65B	3.50B	3.91A	4.33A		
	가정생활문화(가훈, 가풍)	3.91A	3.60B	4.04A	4.25A		
	생활예절(가정, 직장, 기타 예절)	4.27A	3.91B	4.34A	4.50A		
	가정의례준칙(혼례, 상례, 제례)	4.00	3.72	4.02	3.67		
	가정의 연중행사(대보름, 단오, 추석, 동지 등)	3.88A	3.41A	3.74A	3.17B		
	가정경제와 국민경제	3.51A	3.00B	3.68A	3.91A		
	가정의 수입, 지출, 예산 생활	3.72A	3.31B	3.97A	4.16A		
	가계부 형식과 가계부기입	3.24A	2.83B	3.51A	3.50A		*

지도영역	지 도 내 용	무직, 가 정, 주부	생 산 서비스	사무직 자영업	전문직 관리직	F	P
	합리적인 소비생활과 물자구입	3.46	3.38	3.81	3.83		
	소비자의 권리와 역할	3.73	3.47	3.67	3.66		
계		3.79A	3.42B	3.93A	3.88A	3.15	
의생활	의복의 기능과 용도별 옷의 선택	3.24	3.00	3.40	3.08		
	섬유의 종류, 특성, 옷감 성능, 가공	3.67	2.66	3.01	2.75		
	의복의 선, 색, 재질과 디자인 원리	2.86	2.86	2.96	2.66		
	남자 한복 만들기	2.45	2.44	2.51	1.83		
	여자 한복 만들기	2.29	2.50	2.59	1.83		
	남자 양복(와이셔츠, 바지, 넥타이)만들기	2.27	2.55	2.51	2.00		
	여자 양장(스커트, 블라우스, 원피스)만들기	2.10	2.27	2.44	2.00		
	간단한 어린이 옷 만들기	2.43	2.60	2.57	1.91		
	한복, 양복 입는 법	3.83A	3.58B	4.00A	4.25A		
	의복 손질과 보관, 얼룩빼기	3.48	3.13	3.70	3.66		
	재봉틀 사용법	2.67A	2.72A	2.57A	1.91B		
	동양자수의 기초	2.00	2.14	2.23	1.66		
	서양자수의 기초	1.83	1.97	2.14	1.83		
	계		1.61	2.66	2.81	2.41	0.90
식생활	식생활의 기능과 영양의 중요성	3.65	3.28	3.74	3.27		
	우리나라의 식생활 발달 과정	2.83A	2.80A	3.03A	2.25B		
	외국(중국, 일본, 서양)의 식생활 양식	2.52	2.36	2.86	2.33		*
	우리나라 식습관 문제점과 개선점	3.32	3.08	3.53	3.41		
	식품의 유통과 식품의 소비	3.35	3.65	3.40	3.08		
	식량자원 활용과 절약생활, 환경오염문제	3.86A	3.72A	4.04A	3.16B		*
	영양소의 기능과 소화흡수과정	3.61	3.27	3.48	3.25		
	가족의 건강과 영양	3.98	3.72	4.09	4.25		
	질병에 따른 식이요법	3.78	3.52	4.03	4.00		
	식품의 종류와 성분	3.18	3.11	3.45	3.00		
	식품가공 저장의 원리	2.86	2.91	3.07	3.00		
	합리적인 식사계획, 식단작성	3.32A	3.13A	3.45A	2.75B		
	식품 조리의 원리와 식품성분 변화	3.05	2.80	3.14	2.75		
	우리나라 고유의 상차림과 접대	3.11A	3.43A	3.44A	2.50B		
	우리나라의 일상 음식 만들기	3.35A	3.37A	3.35A	2.58B		
	외국(서양, 중국, 일본)음식만들기	2.60	2.47	2.81	2.16		
	계		3.29	3.09	3.45	3.10	1.67
주생활	주거의 기능	3.61	3.16	3.59	3.18		
	우리나라 주생활 양식 변천	3.13	3.00	3.07	2.66		
	서양의 주생활 양식 변천	2.61	2.50	2.90	2.41		*
	각방의 기능, 설계, 배치	3.83A	3.19B	3.84A	3.91A		*
	건축관계법규	3.73	3.13	3.65	3.66		
	건축제도 표시 기호	3.37A	2.91A	3.47A	2.75B		

	실내장식과 가구 선택	3.88	3.44	3.91	3.50		
	주택설비와 건축자재	3.70	3.51	3.72	3.33		
	주택의 선택, 구입	4.40	4.02	4.14	4.16		
	주택관련법규	4.02	3.66	3.98	3.91		
계		3.60	3.25	3.62	3.28	2.66	
아 동	육아에 대한 부모의 역할과 책임	4.67A	4.08B	4.49A	4.66A		*
	아동발달의 특징(태아기-청소년기)	4.30	4.05	4.22	3.91		
	가정환경과 아동의 인성발달	4.39	3.80	4.25	4.98		
	여성과 남성의 생리, 성교육의 의의	4.11	4.14	4.13	4.33		
	아동의 생활습관, 정서, 지적 지도	4.40A	3.88B	4.28B	4.54A		
	아동의 질병, 예방, 응급구호	4.14	3.88	4.19	4.25		
계		4.37	3.96	4.30	4.36	1.96	

IV. 결론 및 제언

1. 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육이 필요하다는 데 동의하는 사람의 수가 절대적으로 높았다(91.8%). 성, 연령, 교육수준, 소득수준, 직업수준에 따른 차이를 보았을 때 성별만이 유의미한 차이를 보였으며, 남자들이 필요하지 않다고 응답하는 경우가 여자들에 비해 더 많은 것으로 나타났다.

2. 남학생에 대한 가정과 교육의 필요여부에 따른 이유에서는 필요하다고 응답한 경우 “가정은 가족공동체로서 함께 이해하고, 협력하며 책임이 필요하므로”라고 대답한 응답율이 가장 높았고, 그 다음으로 “사회가 산업화됨에 따라 가정생활에 대한 올바른 지식, 태도가 필요하기 때문”이라고 응답하는 경향이 있었다. 반면 필요하지 않다고 응답한 경우 “남녀의 역할이 따로 있으므로 특별히 교육을 통해 배울 필요가 없으므로”라고 응답하는 경향이 높았다. 필요하다고 응답하는 경우 그 이유는 성, 연령, 교육수준, 소득수준, 직업수준 가운데, 성, 소득수준, 직업수준에 따라 차이를 보였다.

3. 남학생에 대한 가정과 교육시 필요한 교육내용으로는 아동영역이 가장 높게 나타났고, 그 다음이 가족발달 및 가족관계영역의 순으로 나타났다. 성, 연령, 교육수준, 소득수준, 직업수준에 따른 각 집단간 차이를 볼 때 성에 차이가 있었으나, 일관성 있는 집단차를 보이지는 않았다.

이상의 결과를 종합해 볼 때, 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육이 매우 필요한 것으로 나타났으

며, 소수의 응답자만이 남학생에 대한 가정과 교육이 필요하지 않다고 응답하였다. 교육내용에 있어서 필요도는 아동영역, 가족발달과 가족관계영역, 가정관리와 가정경제영역, 주생활영역, 식생활영역, 의생활영역 순이었으며, 성, 연령, 교육수준, 소득수준, 직업수준에 따른 각 교육내용의 필요도에 있어서 차이를 보였다.

교육내용의 필요조사 결과에서 나타나 바와 같이 남학생을 대상으로 가정과 교육을 실시할 경우, 아동양육과 가족발달 및 가족관계영역에 해당하는 내용을 전달하는데 주의를 기울여야 할 것이다. 즉 현대사회에서 가족의 중요한 기능이 가족원간의 정서적 기능과 아동의 사회화라는 것과 연결됨으로써 일반 사람들이 가정과 교육이 의-식-주의 측면보다 인간발달 및 심리적인 측면에 좀더 접근하도록 기대하고 있음을 나타내주는 것이라고 할 수 있다.

결론적으로, 남학생에 대한 가정과 교육의 확대 실시가 바람직하며 아동발달과 가족발달 및 가족관계에 관한 심리적인 측면의 내용에 중점을 둘 뿐만 아니라 현실적 접근 및 생활에 응용 가능하도록 보장되어야 한다고 생각된다.

참 고 문 헌

- 고현숙(1990). 여고생의 가정교과에 대한 인식 및 학습내용의 활용도에 관한 조사연구. 한국가정과 교육학회지, 1(1), pp.19-31.
- 교육부(1993). 고등학교 교육과정 연수자료, 교육과정 연수자료 7-93, 6, p.252.
- 김근자(1986). 가정과 학습내용의 인식에 관한 연

- 구-서울시와 성남시의 인문계 여고생을 중심으로- 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 김명란(1982). 남자 고등학생의 가정관리 행동에 대한 태도와 의식 조사. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 김숙희(1986). 가정과 교육에 대한 중등학교 남학생과 아버지의 지각. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 김순호(1989). 고등학교 가정과 교과내용의 필요에 관한 조사연구-서울지역을 중심으로-. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 김영(1985). 중등학교 가정과 교육의 남녀공동 이수를 위한 방향 모색. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 김베영(1984). 가정과 교육대상의 확대를 위한 남중생의 의견조사에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 문영보(1981). 가정교과에 대한 교사 및 학생의 인식과 학습성과에 관한 연구. 서울대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 문옥현(1986). 남녀중학생의 가정과 교과의 이수에 대한 인식에 관한 조사연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 백종례·양윤희·홍경희(1992). 가정·기술 교과의 인지도 및 두 교과 통합시의 교과에 대한 연구. 동국대학교 사범대학 가정교육과, 가정학회지, 5.
- 서병숙외 6인(1989). 고등학교 가정 교사용 지도서. 서울: 동아출판사.
- 신현자(1991). 가정교과 학습을 통한 남중생의 가정생활에 대한 인식 및 태도에 관한 조사 연구. 한국가정과교육학회지, 3(1), pp.49-58.
- 은성숙(1992). 중학교 남학생에 대한 가정과 교육이 가정생활에 미치는 영향. 한국가정과교육학회지, 4(1), pp.31-40.
- 유희경외 4인(1975). 가정학의 검토와 미래의 방향 제시를 위한 연구. 대한가정학회지, 13(2). pp.1-9.
- 윤서석외 6인(1990). 고등학교 「가정」. 서울: 교학연구사.
- 윤인경(1987). 남녀 공동 기술·가정과 교육내용 구성 방향-가정과 입장에서-. 대한공업교육학회지, 12(1), pp.53-62.
- _____ (1989). 가정과 교육의 발전적 탐색. 한국가정과교육학회, 「제1차 학술대회발표초록」, p.103.
- _____ (1989). 중학교 가정과 교육의 국제비교연구-교육과정 중심으로-. 한국가정과교육학회지, 2(1). pp.91-99.
- _____ (1989). 고등학교 가정과 교육의 국제비교연구-교육과정 중심으로-. 한국가정과교육학회지, 1(1). pp.35-42.
- 이영숙(1982). 어머니의 직업 유무에 따른 부모 역할에 대한 아동의 지각 연구. 군산대학논문집, 3. p.722.
- 이은정(1991). 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과영역별 필요도에 관한 조사연구-서울시내 중학교 학생과 학부모를 중심으로-. 한국가정과교육학회지, 4(1). pp.21-26.
- 이인희외 3인(1987). 신고 「가정학원론」. 서울: 수학사.
- 이인희·이옥임(1991). 「가정과 교수법」. 서울: 교문사.
- 이인희외 6인(1990). 고등학교 「가정」. 서울: 금성출판사
- 이정덕(1976). 가정과 교육의 새로운 방향과 그 과제. 동국대학교 논문집, 15.
- 이효재(1988). 「가족과 사회」. 서울: 경문사
- 장명옥(1993). 「가정학 원론」. 서울: 교문사
- 장명옥외 7인(1990). 고등학교 「가정」. 서울: 교문사
- _____ (1990). 고등학교 가정 교사용 지도서. 서울: 교문사
- 장정옥외 7인(1990). 고등학교 「가정」. 서울: 동명사
- 전현주(1991). 중학교 기술·가정 교과 교육내용의 통합적 접근에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 미간행.
- 정숙희(1981). 가정학의 방향에 관한 고찰. 동아대학교 대학원 석사학위논문, 미간행.
- 한만희(1983). 미래지향적 교육과정의 탐색에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 한희수(1983). 중학교 가정과 교육과정에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 미간행.
- 홍연애(1983). 성 역할 개념 형성과 교육에 대한 이론적 연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문, 미간행.