

한국의 가정과 교육

이 애 속

신수중학교

I. 개 요

현대가 산업 사회화하면서 가족 구조와 가정 기능의 변화를 초래하였고 여성의 사회진출 또한 가족내 역할 분담의 변화로 남성도 가사에 참여하도록 요구하고 있어 남녀 모두에게 직장 생활과 가정 생활을 윈만하게 영위하기 위한 지식과 기능을 필요로 하게 되었다.

제 5차 교육과정 개정에서는 기술·가정의 통합 교과를 신설하여 남녀 학생 모두에게 성의 구분이 없는 교육 기회를 제공하도록 시도하였으나 현장 적용에 있어서 교사의 전문성, 분야별 시간 배정, 실험 실습시설 및 자료의 활용등에 어려움이 많아 일선 학교에서 기술·가정 통합교과의 채택을 많이 하지 않은 것으로 나타났다.

'95학년도 부터 시행할 계획인 제 6차 개정 교육과정에서는 21세기를 대비하여 교육내용의 시대적, 사회적 유용성과 개인적 적합성이 재고되어 중학교에서 '가정'이 남녀 공통 이수 필수과목이 되었다.

이러한 시점에서 신수 중학교에서 기술·가정을 실험 운영한 결과를 토대로 남녀 공수를 위한 효과적인 교과 운영방향을 제시하고자 한다.

II. 실험운영 및 결과분석

신수 중학교는 문교부 지정 실험학교로서 기술·가정 교과서 내용을 분석하여 내용의 적절성을 검토하고 교과 목표를 달성할 수 있는 효율적인 운영방안의 모색과 신설된 교과목의 일반화 가능성을 검토하기 위해 기술·가정 통합 교과가 운영되었다.

1. 대상 및 기간

가. 대 상

본교 남녀 431명의 1학년 때와 2학년 때

나. 기 간

'89학년도 및 90학년도('89년 3월-'91년 2월)

2. 운영 방법

가. 반 편성

남녀 혼성반으로 남녀 구별 의식을 갖지 않도록 함

나. 지도 형태

'89학년도 1학년 때는 교과 담당제와 전공·분야별 담당제로 구분하여 지도하였고 '90학년도는 기술과와 가정과를 전공 분야별로 나누어 지도함

3. 과제의 실행

가. 교과서를 분석하여 학습 내용을 재구성하고 효율적인 운영 방안을 모색함

기술과 가정의 학문적 체계를 고려하여 국민학교 실과에서 선수 학습한 내용과 중 3 공업과 중 3 사과의 내용 체계를 작성하여 학습 내용을 재구성하고 교과 담당제와 전공 분야별 담당제를 병용하여 지도하였다.

나. 기술·가정 교과 내용의 적절성을 검토함

학생의 흥미 발달 수준을 고려하여 학습 내용을 재구성하고 지도한 결과를 4명의 지도교사가 매 단원마다 "교재의 교과 목표 달성에의 적합성 여부", "학생들의 발달 수준에 교과내용의 적합성 여부" 및 "교과의 효율적 운영방안" 등의 검토 목록표를 작성하였다. 또한, 지도내용의 심도 조정을 위하여 영역별 시간 배정을 검토하였다.

다. 기술·가정 교과목의 일반화 가능성을 검토함

기술·가정 교과 학습 후 학생들의 반응과 기술·가정 교과목의 채택에 대한 교사의 의견 및 기술·가정 교과를 지도한 교사의 반응을 조사하였다.

4. 실행의 결과

가. “학습 내용을 재구성하고 효율적인 운영 방안 모색”의 결과

기술·가정 교과서를 분석, 학습 내용을 재구성하고 효율적인 운영 방안을 모색하여 지도한 성과를 다음과 같이 도구를 사용하여 평가하였다.

- 지도 형태별, 영역별, 지도 성과 분석: 개인별 중간, 학기말 고사 성적
- 분리 교과 집단과 비교 분석: '89-'90학년도에 걸쳐 실시한 서울시내 모의고사 성적

(1) 지도 형태별 득점 비교에서는 전공 분야별로 지도한 것이 교과 전담지도보다 학생들에게 효과가 큰 것으로 나타났다.

(2) 영역별 남녀 득점 비교에서는 가정 단원에서는 여학생이, 기술 단원에서는 남학생의 성적이 다소 높게 나타났으나 전체 평균에 있어서는 별 차이가 없었다.

(3) 통합 교과 집단과 분리 교과 집단간의 성적 비교

미래 생활에 대비하여 남녀가 기술과 가정을 공통 이수할 필요성을 인정하면서도 많은 학생들이 “입시에 불이익을 당하지 않을까?” 우려하고 있어 모의고사 성적을 비교분석한 결과, 남학생들은 분리 교과 기술을 배운 학생보다 0.2점 높고 여학생은 분리 교과 기술을 배운 학생보다 0.1점 낮게 나타났다.

나. “기술·가정 교과 내용의 적절성 검토” 결과

기술·가정 교과내용의 적절성을 검토하기 위하여 매 단원별 교과내용을 분석한 결과를 정리하면,

(1) 통합 이전 교과서에 비해 다양해지는 현대의 산업과 생활내용이 많이 반영되어 있고 실제적이어서 흥미도가 높고 수준이나 난이도도 대체로 적합했다.

(2) 가방 만들기와 짧은 바지 만들기는 남학생을 고려하여 최대한 단순화시켜 쉽게 만들 수 있었으나 미래 사회에 과연 옷을 만들어 입을지에 대해

학생들이 부정적인 생각을 많이 가지고 있었다.

(3) 지도상의 문제점으로는 실습을 해야 효과적임에도 불구하고 시간의 절대부족으로 실습이 어려웠던 점과 남학생들은 가정을 처음 배우므로 호기심과 흥미가 커서 즐겁게 수업을 하는 반면, 분리교과를 학습할 때 느끼는 여학생들끼리의 자기자기 한 분위기가 사라져 건조해지고 섬세한 내용의 학습을 하기가 어려워 여학생들은 고충을 느끼고 있었다.

다. “기술·가정 교과목의 일반화 가능성 검토” 결과

(1) 통합 교과 학습 후 남녀 학생들의 반응과 소감문을 분석한 결과는 남학생의 가정 단원에 대한 흥미, 수용 태도, 인식 정도표는 <표 1>과 같이 여학생과 큰 차이가 없었고, 여학생의 기술 단원에 대한 흥미, 수용 태도, 인식 정도도 <표 2>와 같이 남학생과 큰 차이가 없었다.

어릴적부터 가정과 사회로부터 학습되어진 성 역할 고정관념으로 기술·가정의 공통 이수에 대한 저항감이 있을 것으로 예상되어 남녀 설문 반응을 조사한 결과, 단원에 따른 성별 반응에 다소의 차이는 있었으나 교사들이 염려하는 정도는 아니었고 이론 수업에서 학력차이도 평균 0.1%로 극히 적은 수치였다.

소감문을 발췌하여 분석한 결과를 보면,

- 가정시간을 통해 여자들의 일에 대해 체험으로 느낄 수 있었고 어머니의 노고에 감사하고 도움을 드리고 싶다.
- 조리 실습 때 앞치마를 입고 실습함으로써 남자는 부엌에 출입하면 안된다는 전통 사회관념이 불합리하고 불평등하다는 것을 알았다.
- 뜯질도 해보고 구멍도 뚫어보고 함석도 잘라보는 여러 과정을 실습하고 나니 모든 일에 자신감이 생겼다.
- 여자도 망치질, 뜯질, 칠하기 등 기본작업을 할 수 있다고 생각한다.

(2) 기술·가정 교과목의 채택에 대한 기술과와 가정과 교사의 의견을 조사한 결과, 기술과 87.5%, 가정과 87.3%가 미래사회에 대비한 공통 이수의 필요성을 수용하면서 기술·가정 교과목 채택 희망은 기술과 46.4%, 가정과 44.3%로 낮게 나타나 사회적 측면에서 공통 이수의 필요성을 수용하면서도

〈표 1〉 가정 단원 설문결과 남녀 반응 결과

구 분	설 문 내 용	반 응 내 용	반응률(%)		증 감
			남	녀	
흥미도	<ul style="list-style-type: none"> • 조리실습후 소감 • 가방 만들기에 대한 소감 • 실내 장식의 관심도 • 각종식품 만들기 학습후 실생활에 이용 	① 매우 흥미있음	87.8	96.1	-6.3
		② 그저 그렇다	46.2	47.6	-0.6
		② 적절해 보고 싶음	39.3	44.9	-5.6
		② 실습을 해보고 싶음	57.1	73.4	-16.3
수용태도	<ul style="list-style-type: none"> • 핵가족을 원하는 이유 • 가족 자원 학습 소감 • 소비생활 학습 소감 • 조편성에 대한 의견 • 설겅이 후의 소감 	② 평등한 관계	61.5	74.7	-13.2
		② 인적 자원 개발	55.2	59.3	-4.1
		① 낭비를 앓겠음	46.2	38.6	+7.6
		① 남녀 혼성조	79.4	72.0	+7.4
		③ 남녀 구별없이 잘 했음	59.6	60.1	-0.5
인식정도	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 관계 학습소감 • 영양과 건강 학습소감 • 샌드위치 실습후 기능 습득 정도 • 가구 학습후 이해도 • 조리방법을 활용하며 음식을 만들 수 있는 정도 	① 나의 역할	61.4	65.2	-3.8
		① 영양소의 역할을 알게 됨	53.8	57.8	-4.0
		② 혼자서 만들 수 있음	90.5	92.9	-2.4
		③ 가구배치시 유의할점에 대해 알 수 있음	59.8	69.3	-9.5
		② 만들 수 있음	52.8	52.1	+0.7

〈표 2〉 기술 단원 설문 남녀 반응 결과

구 분	설 문 내 용	반 응 내 용	반응률(%)		증 감
			남	녀	
흥미도	<ul style="list-style-type: none"> • 해양과 수산 학습소감 • 컴퓨터 구성 학습소감 • V 블록 제도후 소감 	② 개발 가능성에 관심이 많음	64.9	55.8	-9.1
		② 컴퓨터를 작동하고 싶음	61.5	68.9	+7.4
		① 제도가 적성에 맞고 재미있음	28.3	23.9	-7.4
수용태도	<ul style="list-style-type: none"> • 기술의 발달 학습소감 • 미래에 일하고 싶은 분야 • 컴퓨터의 사회에 대한 영향 • 니스칠 후 집에서 칠할 경우 	③ 미래 기술산업에 도전해 보겠음	60.5	51.7	-8.8
		② 정보 산업	49.8	65.7	+15.9
		② 편리하고 운택해질 것임	44.4	53.1	-8.7
		① 스스로 칠을 잘 할 수 있음	54.7	50.2	-4.5
인식정도	<ul style="list-style-type: none"> • 작물과 재배 학습후 소감 • 도면의 종류와 기능의 이해도 • 순서도 학습 소감 • 아크릴 가공작업후 기능 정도 	② 재배 환경과 방법 이해	47.8	47.3	-0.2
		② 설계도면을 약간 알 수 있음	65.1	71.8	+6.7
		③ 간단한 물체를 순서도로 나타낼 수 있음	50.2	45.4	-4.8
		② 아크릴판을 칠 수 있음	56.5	65.7	+0.2

운영상의 어려움을 감당해야 하는 개인적인 입장으로 통합 교과채택을 기피하는 것으로 분석되었다.

현재 기술·가정 교과를 지도하고 있는 교사의 앞으로의 채택 희망비율이 분리·교과 지도교사보다

낮게 나타나 통합 교과목의 일반화 가능성에 문제를 제기하고 있었다.

(3) 기술·가정 교과목 지도에 따른 시간 배정, 재교육, 애로 및 건의사항을 조사한 결과, 1학년 3

시간 운영은 전공 분야별 분담지도시 시간 배정상 애로가 있었고 재교육에 대한 반응은 부정적인 것으로 나타났으며 지도 교재 및 자료의 부족과 참고서가 없어 학생들이 애로를 느끼고 있었으며 고입선발고사에서 분리 교과 이수 학생에 비해 불이익이 없도록 배려해 줄 것을 건의하고 있어 선발고사와 모의고사 출제시 난이도 조정으로 이를 반영해야 할 것으로 분석되었다.

Ⅲ. 향후 운영방향

남녀 역할 분담이 더 이상 고정적일 수 없고 사회 기본체제로서의 가정의 중요성이 폭넓게 인식되고, 심각한 인간 소외가 문제되고 있는 현상황에서 가족의 형성에서부터 유지 발전, 가족의 안녕과 복지의 증진은 가족 구성원 모두의 협조와 노력으로 이루어 질 수 있음을 전제로 가정과목의 남녀 공통 필수 이수교과가 되었다.

따라서, 내용구성에 있어서 가족 구성원 누구에게나 필요한 내용에 중점을 주고 남녀 공통 이수내용으로 적절한 요소들로 이루어져야 할 것이다.

또한 가정과는 실제적인 유용성이 강조되는 교과이므로 단순한 지식과 기능의 습득보다는 이를 실생활에 적용시킬 수 있는 능력과 태도를 강조하고 모든 내용을 실험·실습, 조사, 토의 등 활동 중심 및 실제적인 사례중심의 체험적인 학습이 되도록 지도해야 할 것이다.

1. 교과 내용

가정과 교육의 지도내용은 가정학을 학문적 바탕으로 하여 인간 발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 식생활, 의생활, 주생활 영역으로 구성되는데 이러한 내용은 기술·산업, 과학, 사회 등의 교과와 관련성을 가지며 이들 교과에서 학습한 지식이나 원리가 가정과 교육을 통하여 실제 생활에 적용될 수 있게 하여야 한다.

- 과학기술의 발달과 산업의 발전에 따른 가정생활의 변화와 요구를 반영하여 인간 발달과 가족관계, 가정자원의 관리, 구매와 소비생활 관련 내용을 강화해야 할 것이다.
- 식생활 단원에서는 청년기 영양의 특성, 기초식품군, 조리의 기초, 식품의 선택 및 다루기,

식단 작성 및 평가, 상차림, 식사예절 간단한 음식만들기는 물론 식품의 낭비와 쓰레기 문제를 다루어야 할 것이다.

- 의생활 단원에서는 기성복의 이용이 많아지고 있음을 감안하여 의복 만들기는 삭제함이 타당하고 그 대신 의복계획, 기성복의 구입요령, 의복 착용법, 의복의 취급요령 등을 다루어야 할 것이다.
- 주생활 단원은 주거 공간의 활용, 쾌적한 실내 환경유지 등에 관한 내용을 다루어야 할 것이다.

2. 지도 방법

가. 반 편성은 남녀 구별 의식을 갖지 않도록 남녀 혼성반이 바람직하다.

나. 국민학교 실과와의 연계와 중학교 기술·산업과의 관련성을 고려하고 일상생활과 생활 주변의 소재를 활용하여 지도한다.

다. 습득한 지식과 기능을 일상생활에 적극적으로 활용하는 능력과 태도를 강조하며, 일의 즐거움과 성취감을 느낄 수 있도록 지도한다.

라. 실험·실습, 조사, 토의 등 활동중심, 사례중심으로 지도하고 학생 스스로 문제를 발견하고 활동 계획을 세워 실행할 수 있는 과제를 포함시키도록 한다.

마. 가정실습, 학교행사, 지역사회 등과 밀접한 관계를 가지도록 하고 산업체 견학, 자원 인사 활용, 전시와 관람등을 통하여 흥미있는 학습이 이루어지도록 한다.

바. 다양한 시청각 매체와 학습자료 등을 적극적으로 활용하도록 한다.

사. 실험·실습 지도에서는 재료를 합리적으로 선택·구입, 활용하고 재료와 기기 등을 적절하고 안전하게 다룰 수 있도록 한다.

아. 각 영역의 지도에서 내용과 관련되는 산업과 직업의 세계를 연계시켜 지도하여 자신의 진로를 탐색하는데 도움을 줄 수 있도록 한다.

자. 환경보전, 에너지 절약, 근로정신 함양, 경제교육, 성교육, 안전교육 등 현대 사회에서 요구하는 사항이 관련 영역에서 충실히 강조될 수 있도록 지도한다.

차. 인간 발달과 가족관계 영역에서는 모의 역할

놀이, 조사·발표 등의 방법을 통해 자신과 가족에 대하여 여러 측면에서 인식하게 하고, 문제해결 방법을 모색할 수 있도록 지도한다.

카. 가정자원의 관리와 소비생활 영역에서는 내용을 사례 중심으로 다루면서 그 과정에서 의사결정 능력, 합리적인 소비태도, 근검 절약 태도등이 함양될 수 있도록 지도한다.

타. 식생활 영역에서는 학습한 지식과 기능을 가정에서 적용할 수 있도록 가정실습과제를 부여한다.

파. 의생활 영역의 내용은 실생활에 관련된 실습을 통하여 지도한다.

하. 주생활 영역에서는 가구의 배치, 물건의 정리, 수납공간 활용에 관한 사례 조사나 실습 등을 통하여 주어진 공간을 효율적으로 활용할 수 있도록 지도한다.

IV. 맺은말

과학기술의 발달과 이에 따른 산업발전은 생활환경을 자동화시켜 질적, 양적 향상을 가져옴 것이지만 가정의 질적 향상을 위해서는 아직도 인간의 창의성과 슬기를 바탕으로 가정의 조그만 일들이 해결될 수 있음을 인식하고 남녀 성역할 구분이 없는 교육이 이루어져야 할 것이다.

하지만 아직도 남녀 역할에 구분이 있어야 한다는 의견이 있고 남학교에서의 가정과 실습시설이 전무한 등 많은 문제점을 안고 있다. 따라서 교육과정 실현의 장인 학습지도에서 교사들은 굳은 신념을 가지고 헌신적인 노력을 다하여 학습의 결과가 생활의 질 향상에 구체적으로 기여할 수 있도록 하여야 할 것이다.