

주요개념 : 폭력매체

폭력매체와 청소년 비행

김 수 지*·김 현 실**

I. 서 론

청소년기에는 신체적, 정신적 및 사회적 기능에 많은 변화가 생기며 동시에 이러한 변화에 따르는 특성은 스트레스에 매우 취약하다(Connell, 1974). 오늘의 청소년들은 이와 같은 변화와 더불어 급변하는 사회풍토와 외래문화의 흥수 속에서 가치관의 혼돈과 정서적 혼들림을 겪고 있으며(민병근 등, 1978) 이로 인해 많은 문제점을 낳고 있다.

청소년기에 발생하는 많은 문제점 중 비행과 폭력은 이미 일부 청소년들에게는 일상적인 삶의 방식이 되어 버렸으며, 특히 대중매체가 이러한 청소년들의 문제행동에 어떤 영향을 미칠 것이라고 일부 학자들은 가정해 왔다(Somers, 1976 ; Gibbons & Krohn, 1986). 1960년대와 1970년대 까지만 해도 T.V. 라디오가 대중매체의 주류를 차지했으나 오늘날에는 영화·비디오·만화·잡지·컴퓨터 오락·전화미팅·인기가수의 공연실황등으로 확대, 파급되고 있으며 이들은 모두 청소년들에게 폭력 프로그램에의 노출을 보다 용이하게 해주고 있다. 또한 오늘날 기계공학의 발달로 인한 특수효과의 출현은 매체 내용중 폭력을 과거 어느 때보다 더욱 생생히 묘사해 줌으로써 폭력에 대한 청소년의 호기심과 모방심리를 보다 더 자극하고 있다. 이와 같이 대중매체는 신체적, 정신적으로 과도기에 있는 청소년들에게 비판

없이 유입되어 여러가지 문제점을 낳고 있을 뿐만 아니라 급기야 폭력을 정당화 또는 합리화 시키는 폭력문화(Culture of Violence)를 이루기까지 되었다(Somers, 1976). 대중매체는 다양한 방식으로 사회구성원의 사고, 행동, 가치관에 영향을 미치며(홍기형, 1991) 특히 정서적으로 민감하고 사물에 대한 호기심과 모방심리가 강한 청소년들에게 미치는 영향력은 지대하다고 본다(홍기형, 1991 ; 최창섭, 1991 ; 이재창, 1991 ; 김윤섭, 1991).

최근 날로 흥포화, 집단화되고 있는 청소년 범죄에 관한 원인설명을 매체를 통한 사회학습이론에 의해 조명해 보는 경향이 높아지고 있다(Gibbons & Krohn, 1986).

이러한 폭력매체(Media Violence)가 성장과정에 있는 아동 및 청소년에게 부정적인 효과를 준다는 것은 대중매체의 출현이라도 어느 사회를 막론하고 끊임없는 논쟁거리가 되어 왔음은 부인할 수 없는 사실이다(Health et al, 1989). 그러나 “폭력매체(Media Violence)와 비행행동(Delinquent) 간에 인과관계(causal Relationship)가 있는가?”라는 질문에 “예-아니오”식으로 대답하기는 어렵다. 왜냐하면 폭력매체에 노출된 청소년들이 모두 비행행동을 자행하는 것은 아니기 때문이다. 이런 관점에서 볼 때 대중매체가 청소년 비행에 영향을 주는 과정에는 어떤 다른 중재변수들이 작용하리라는 추론을 해볼 수 있다.

* 이화여자대학교 간호대학교수

** 아산재단 서울중앙병원 신경과병동 수간호사

따라서 본 연구에서는 폭력매체와 청소년 비행간의 인과관계, 관련연구의 방법론 및 논쟁점, 연구경향과 청소년들의 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도와 모방유무 등을 문헌고찰을 통하여 분석해 볼으로써 폭력매체와 청소년 비행(공격성)의 인과관계에 관한 가설을 도출하여 차후 대중매체로 인한 청소년 비행행동의 예방과 간호중재 및 치료대책 수립에 기여하고자 한다.

II. 원인 연구의 이론적 배경

T.V.가 도입될 당시부터 부모·교사·사회학자들은 아동에 대한 대중매체(Mass Media)의 부정적 영향력에 대한 우려를 표명하여 왔다. 대중매체와 아동 및 청소년 공격행동에 관한 최근 연구동향은 복합연합이론, 사회학습이론, 선동이론이 연구조사의 주된 이론모형으로 활용되고 있는 실정이고, 그 외에 학자의 선호도에 따라 인지신연합의 이론적 모형(theoretical Framework of Cognitive Neoassociationism)도 매체의 효과에 관한 연구를 위해 적용하는 경향이 있다(Berkowitz, 1984).

인지신연합모형은 망상조직(Network)에 기억들이 저장되어 있다고 가정하고 망상조직에 저장된 기억이 회상되면 다른 기억들까지 촉진시킨다는 논리를 전개하면서 이런 현상을 발화현상(Priming)이라고 불렀다. 예컨대 가정에서 난폭성을 관찰한 어린이는 그렇지 않은 어린이에 대해 폭력매체를 보다 더 폭력적으로 해석(Decode)한다는 것이다(Heath et al, 1986).

Heath et al(1989)은 폭력매체가 아동에게 주는 효과에 관한 문헌을 고찰한 결과 폭력매체가 아동의 행동에 미치는 효과와 태도에 미치는 영향으로 대별하여 연구되는 경향이 있다고 지적하였다. 행동면에서는 폭력매체가 아동이나 청소년의 공격성을 촉진시킨다는 내용들이고(Bandura et al, 1961, 1963 : McLeod et al, 1972 : Milavsky et al, 1982 : Eron, 1982, 1986), 공격성의 촉진에는 매체에 등장하는 공격적 인물과의 동일시, 매체프로그램의 실체를 사실로 믿는 것과 가정에서의 폭력성 등의 변수가 연합하여 폭력매체-공격행동간의 관계에 개입된다는 것이 공통적인 견해로 지적되어 왔다. 그 외에 폭력매체에 노출되면 개체의 억제능력이 약화되고(Disinhibitory Effect) (Bandura et al, 1963 ; Bandura, 1965) 또한 개인의 비행(공격)행동에 대해 정당화(Justification)하는 것도 역시 모방단서(Modeling Cues)의 주요요인(Berkowitz, 1965 ; Berkowitz

& Green, 1965)으로 작용한다고 한다. 태도에 미치는 효과면에서는 폭력매체에 노출되었을 때 아동이나 청소년들의 태도, 두려움, 불안 등의 반응들을 다루었는데 (Belson, 1978 ; Singer et al, 1984 ; Malamuth & Briere, 1986 ; Singer & Singer, 1986 ; Heath & Petraitis, 1987), Belson(1978)의 연구에서는 아동이나 청소년들이 폭력매체에 노출되었을 때 회생자에 대한 동정심의 결여, 폭력에 대한 둔감, 공격행동의 억제 능력의 약화를 초래하였음을 보고하였다. 그러나 이런 결과에 대한 반박연구도 있다. 즉 대중매체가 어린이의 정서를 무정하고 비정하게 한다는 증거는 별로 없는 것 같다고 반박하는 연구가 있는가 하면(Heath et al, 1989), 한 연구에서는 청소년들이 매체에 등장하는 인물을 동일시하게 되면 난폭하고 반사회적인 경우라도 그 인물을 교훈적 존재로 받아들인다는 사실을 밝힌 바 있다(Snyder, 1991). 그러나 Rosenthal(1986)은 폭력매체가 청소년의 폭력행동에 미치는 영향이 적다고 할지라도 폭력성의 심각성 때문에 신중히 다룰 것을 제안하였다.

이상의 연구경향에서 대부분의 연구결과가 폭력매체와 청소년비행(공격성)간의 정적 상관성을 많이 지적하고 있다. 그러나 원인-결과관계에 관하여는 양방향성(Bidirectional : 대중매체 시청이 공격행동을 이끌고, 공격행동이 폭력매체 시청을 이끈다는 현상)을 인정하고는 있지만 확고한 원인-결과의 관계성을 밝히지는 못하고 있다. Heath et al(1986)도 문헌고찰에서 폭력매체-공격성간에 미약하지만 확실한 상관관계는 존재하며, 원인-결과 관계성은 가정하기가 어렵다고 시사하였다.

본 연구에서는 위에 기술한 여러 이론모형 중에서 복합연합이론과 사회학습이론에 관한 문헌을 개관함으로써 폭력매체와 비행(공격성)행동간의 관계를 가정하는 가설을 도출하고자 한다.

복합연합이론 : 아동 및 청소년에 대한 폭력매체의 영향을 설명하기 위한 이론적인 틀 중의 하나인 Sutherland의 복합연합이론(Theory of Differential Association)은 행동양상의 전달에 관계되는 이론으로 대중매체와 비행행동간의 관계성을 고려하는 이론적 모형이다. 원래 이 이론은 범죄행동을 설명하기 위하여 개발되었지만 근래에 이르러 그 기본원리를 청소년 비행에 적용하여 비행행동을 설명하는데 이용되고 있다. 이 이론의 중요한 두 가지 기본원리는 비행행동은 의사교류과정에서 다른 사람과의 상호작용 속에서 학습된다는

것과 비행행동의 학습은 주로 친숙한 개인집단에서 발생한다는 것이다(Sutherland & Cressey, 1978). 많은 연구자들이 비행청소년들의 또래군과 비행행동 혹은 청소년 약물남용 관계를 조사한바 있다(Gibbons & Krohn, 1986). 이들의 조사결과는 Sutherland의 복합연합이론을 지지하는 쪽으로 밝혀졌고, Kandel(1978)은 비행행동에 개입되는 가장 강력한 요인이 비행청소년 집단에의 가담이라고 결론지었다.

복합연합이론의 세번째 기본원리는 인간이 비행행동을 하는 것은 '법을 어겼을 때 자신들에게 불리한 입장의 법규와 함께 마찬가지로 빠져나갈 수 있는 법규조항도 많기 때문'이라는 것이다. 여기에서 인간은 근본적으로 자신의 다양한 학습경험을 통하여 법을 지키거나 혹은 법을 지키지 않는 두가지 상황에 접하게 되며, 이 두 상황에서 어느 한쪽을 선택하여야 할 기회가 주어졌을 때 인간이 서로 상반된 상황 중 어느 한쪽으로 학습(습득)해 가는지 그 과정이 중요한 것이다. 따라서 인간이 어떻게 범죄나 비행행동을 습득해 가는지를 Sutherland의 이론으로는 모두 설명할 수 없기 때문에 이를 보충설명하기 위하여 현대 사회 학습이론을 접목시킬 수 있다(Burgess & Akers, 1966).

사회학습이론 : 사회학습이론에서 설명하는 연합과 정은 동일시(Identification)와 강화(Reinforcement)로 되어 있다. 즉 학습(범죄, 비행역할, 가치관, 비행의 기법이나 정당성 등)은 개인차원에서 볼때 연합의 결과로 생기는 것이 아니고 집단과의 동일시의 결과로 생길 수 있다고 한다(Glaser, 1959). 그렇지만 강화가 없으면 동일시는 매우 빈약하고 일시적인 것에 그치고 만다(Burgess & Akers, 1966).

Hull 이론에 따르면 학습이란 충동(Drive)이나 동기 유발(Motivation)이 선행하는 욕구지향적(Needorie-nted)인 것이라 할 수 있다. 따라서 학습방향(내용)은 행위자의 환경과 환경이 제공한 단서에 의존하게 되며 행위자는 이러한 단서에 반응하여 자신의 신체적 긴장감(Tension)을 완화시킨다. 다시 말해서 학습의 방향(내용)은 행위자의 환경에서 행동을 유발시키는 단서와 그에 관한 상대적 강화의 결과로 볼 수 있다(Hilgard, 1948). 이런 맥락에서 볼 때 대중매체 그 자체가 비행행동을 일으키는데 소인으로서 영향을 미친다는 것은 중요치 않게 된다. 그렇기 때문에 대중매체가 청소년 비행행동에 미치는 영향은 인간의 1차적 상호작용영역(가족, 동료집단, 학교 등등)에서 개체가 욕구충족(강화)이 박탈되거나 혹은 이러한 거절이나 욕구좌절시 대리

만족할 욕구충족의 근원을 찾고 있을 때 대중매체가 청소년 행동에 미치는 영향은 매우 클 것이라는 것이다. 더나아가 대중매체와 청소년 공격행동간의 관계설명에서 청소년들의 욕구충족을 좌절시키는 여러가지 설명변수들을 고려할 수 있다. 다시말해서 청소년 비행(공격) 행동의 원인요인으로는 욕구충족과 욕구좌절, 청소년의 성격특성(정서상태 - 우울성향, 정신신체 중상호소성향, 공격충동성향, 사회성 성향, 성격양상 - 반사회적 성향 등), 가정환경(부모의 양육태도, 가족원의 가정만족도 안정도, 파탄가정) 및 학교의 또래집단의 영향변수들을 포함시킬 수 있다.

욕구좌절이 비행(공격)행동의 원인적 역할을 한다는 것은 많은 연구에서 자주 강조되어 왔고(Bossard, 1948 : Cohen, 1955 ; Nye, 1958 : McCord & McCord, 1959), 특히 가족원간의 불화나 부모 - 자녀관계의 갈등 관계에서 파생되는 욕구좌절은 특별히 중요시 되고 있다.

청소년 자녀들은 합법적인 가족집단에서 가정에 대한 안정감, 행복감 및 만족감 같은 욕구충족 획득에 실패를 하게 되면 욕구좌절에 대한 대리만족을 비행(공격)행동과 같은 비합리적인 방법을 통해 얻을려고 한다. 그렇지 만 모든 욕구좌절이 공격행동이나 비행행동으로 연결되는 것은 아니다.

비행(공격)행동의 원인적 설명에 청소년 자신들의 성격특성 또한 중요한 몫을 한다. 본 연구에서는 성격특성에 정서상태(우울성향), 정신신체중상호소성향(Psychosomatic Complaints Tendency), 공격충동성향, 사회성 성향 및 성격양상(반사회적 성향) 등을 포함시키고자 한다.

정서상태에 관한 논의에서 청소년기는 일생 중 정서적으로 상당히 취약한 시기로 간주된다. 성인이 되기 위한 준비과정으로 사회적 민감도가 매우 높고 독립성과 주체성을 확립하기 위해 투쟁하는 동시에 외로움과 고달픔을 많이 느껴 정서적으로 기분변화가 심하고 우울반응이 많은 특성을 지니고 있다(Connell, 1974). 더욱이 청소년들은 우울감정이 은폐되어 있으며 욕구좌절시 청소년의 정서상태가 행동반응(비행행동 등)으로 많이 표출이 된다. 뿐만 아니라 이와 같은 청소년의 우울정서상태는 공격성의 증가를 부추길 수 있는 가능성이 높다(Berkowitz, 1962 : Tannenbaum, 1971).

정신신체증상 호소성향에 관하여 Sontag(1950)는 아동기 및 청소년기에 충족되지 않은 욕구는 수동적이든 공격적이든 그 자체가 정신신체증상으로 발현된다고 주장하였다. 수동적인 양상으로 발현될 때 나타나는 행

동은 수줍고 순응적이며 퇴행되고 강박적인 행동들이고, 반면에 공격적 양상은 욕구충족을 추구하다가 좌절되면 적대감정을 표출하는 식으로 공격행동을 나타낸다. 이런 점은 은폐된 우울성향을 가진 청소년에서 나타나는 행동과 유사한 면이 있어 청소년기의 특성으로 고려해 볼 수도 있다. 그 외에 성격특성 중 공격충동성, 성격양상 및 사회성 성향 등도 청소년 비행원인 요인에 중요역할을 한다.

Genshaft(1980)는 비행청소년들의 성격양상을 다변성 인성검사(MMPI)를 실시하여 2가지 유형으로 분류하였다. 즉 갈등적이고 자아기능이 약한 유형과 불안이나 신경증적 증상이 없는 전통적인 정신병질적 유형으로 나누었다. Gardner et al(1977)과 Kumchy & Sayer(1980)는 비행청소년이 정상청소년보다 학습능력에 어려움이 많고 학습상의 문제점이 많다고 지적했다. 이상의 Genshaft(1980), Gardner et al(1977) 및 Kumchy & Sayer(1980)의 연구결과에서 본 연구자는 성격양상(공격충동성, 반사회적 성향, 신경증적 성향)과 사회성 정도(사회학습능력, 대인관계)가 비행행동(공격행동)에 영향을 미친다고 유추하여 이를 두 변수를 설정하였다.

본 연구를 위한 가설도출을 하기 전에 먼저 폭력매체와 비행행동에 관한 원인규명상의 방법론 및 논쟁점을 살펴보자 한다.

III. 관련연구의 방법론 및 논쟁점

폭력매체와 비행행동간의 원인-결과 관계의 규명은 어떤 의미에서 인간의 행동을 설명하는 방법만큼 다양하고 복잡하다. 따라서 폭력매체-비행행동간의 인과관계에 관한 견해는 학자마다 다를 수 있고 그에 관한 논쟁 또한 치열하고 다양한 실정이다.

첫째, 매체가 소인(Predisposing)으로 작용하는지, 유발요인(Precipitating)으로 작용하는지 하는 문제이다. 매체가 소인으로 작용한다함은 매체 자체가 1차적인 원인요인이 됨을 의미하며 이러한 연구는 초기 연구조사에서 강조되었다(Fenton, 1911 ; Healy, 1915 ; Burt, 1925 ; Blumer & Hauser, 1933). 반면 매체가 유발요인으로 작용할 경우는 2차적인 원인요인으로 청소년들의 심리상태 여하에 따라 매체 내용물에 반응함을 의미한다. 최근에는 매체의 2차적 원인역할이 강조되고 있다(Rowland, 1944 ; Ricutti, 1951 ; Lewin, 1953 ; Himmelweit et al, 1958 ; Berkowitz, 1962 ; Bandura,

1965 ; Hoyt, 1970 ; Tannenbaum, 1971 ; Helfgott, 1983 ; Considine, 1985 ; Zuzul, 1985 ; Villela & Markin, 1987 ; Liebert & Sprafkin, 1988).

둘째, 폭력매체와 비행행동에 관한 문헌에서는 대부분 '대중매체가 학습(Learning)에 영향을 주고, 그 이후에 행동을 형성한다(Shaping)'는 가정을 하고 있다.

Fenton(1911)은 매체가 반사회적 규범을 조장한다고 보았고, Healy(1915)는 투사과정(Process of Projection)으로 간주하였으며, Burt(1925)는 모방개념을 강조하였다. 이들 학자들은 매체가 소인역할을 하든 유발요인 역할을 하든 최소한의 학습(Learning)을 하게 된다는 가정을 도입하고 있다. 그러나 어떤 사실이 유용하다고 주장할 때는 반드시 그 사실에 의미있고 실질적인 해석을 내리기 위해서 이론적인 틀(Theoretical Framework)이 필요한데 소인을 중시하는 학자들의 연구에서는 이점이 부족하다. 따라서 대중매체에 노출되었을 때 어떻게 하여 폭력장면을 학습하는지, 다시 말하여 폭력매체에서 비행행동의 역할, 태도, 정당화와 기법들은 어떻게 배우는지를 조사하여 원인-결과 관계를 밝히는데는 반드시 이론적인 틀이 요구된다. 이러한 이론적 틀의 필요성은 Merton(1946)과 그의 여러 학자들의 공통된 지적이다.

셋째, 방법론상의 문제점을 들 수 있다.

폭력매체와 비행행동의 관계규명에 이용되는 연구방법은 크게 두가지로 대별할 수 있다. 하나는 직접적으로 조작하여 폭력매체의 효과를 실험하는 실험방법(Bandura et al, 1963 ; Bandura, 1965 ; Mueller & Donnerstein, 1983 ; Frost & Stauffer, 1987)이고, 다른 하나는 자연적으로 폭력매체에 노출된 사람을 대상으로 하는 현장조사방법(Field Research) (McIntyre & Teevan, 1972 ; McLeod et al, 1972 ; Robinson & Bachman, 1972 ; Belson, 1978 ; Heath et al, 1986)이다.

실험실에서 하는 조작적 방법은 대부분 의미없는 조작적인 결과가 많을 뿐 아니라 결과로 나온 자료를 일반화 시킬 때 항상 어려움이 있다는 약점이 있다. 반면 현장조사에서는 원인-결과관계의 명확성이 매우 불투명하고, 실질적인 사건들을 다루지만 교락(交絡)변수(예 : 사회경제수준, 시청시간, 학업수행도 등)의 처리문제가 항상 대두된다. 그리고 두 방법 모두에서 공격성에 대한 측정법이 계속 비판의 대상이 되고 있다.

넷째, 대중매체에 대한 긍정적·부정적인 면의 논란이 대두된다.

T.V. 프로그램 및 영화매체가 청소년의 사회성을 높이는데 영향을 미침은 재론할 필요가 없다. 또래집단, 가족체계 및 동일시와 같은 다양한 청소년 현상에 관한 긍정적인 사회학습이 T.V. 및 영화매체를 통하여 이루어진다. 그러나 긍정적인 효과에 대한 연구는 많지 않은 실정이다. Helfgott(1983)는 12~13세의 남자 청소년을 대상으로 폭력영화를 보여준 후 같이 영화를 본 성인이 폭력에 대해 불찬성을 보였을 때 청소년들은 폭력에 대해 부정적 태도를 많이 보여 주었지만, 성인이 폭력에 찬성의 뜻을 보였을 때는 청소년들은 공격성에 대해 긍정적인 태도를 보였고, 특히 학교놀이에서 신체적·언어적 공격성이 증가하였다고 밝히면서 대중매체의 긍정적인 면과 성인 태도의 중요성을 강조하였다.

Liebert & Sprafkin(1988)은 청소년들의 친사회성 행동(Prosocial Behavior)들 즉 애타심, 공격충동성의 자체, 즉각적인 만족감의 지연, 나쁜 행동의 교정, 유혹에 대한 저항 및 동정심과 같은 행동들이 전전한 T.V. 프로그램 시청 후 증가되었음을 보고하였다. 이런 맥락에서 폭력매체에 노출되었을 때 공격성이 증가하기보다는 공격성의 상상적 표현이나 대리충족이 오히려 후속공격성의 가능성을 경감시킨다는 긍정적인 면도 있다고 보고한 연구도 있다(Feshback, 1965). 그러나 이러한 상징적 정화이론(Symbolic Catharsis Doctrine)은 사회학습이론과 선동이론(Stignation Theory)학파의 논박의 대상이 되고 있다(Synder, 1991). 대중매체의 부정적·긍정적 효과에 관한 논란은 끊임없지만 대중매체는 아동과 청소년들이 가장 쉽게 접할 수 있는 오락매체인 동시에 교육매체라는 점을 감안할 때 가장 중요한 문제는 '어떻게 하면 매체로 인한 부정적 영향을 극소화시키면서 긍정적 영향을 최대화 시키느냐'하는 것이다. 실제로 유익한 내용의 대중매체를 이용하여 청소년 비행을 예방하고 나아가 전전한 방향으로 선도할 수 있는 효과를 얻을 수도 있다고 생각한다.

다섯째, 중재 프로그램에 대한 논란점의 문제이다.

대부분의 연구에서 폭력매체와 비행행동(공격성)간에 정적 상관성을 지적하고 있다. 여기에서 폭력매체의 부정적 효과를 제거하기 위한 두 가지 중재 프로그램이 만들어졌음을 볼 수 있다. 하나는 부모교육을 통하여 어린이들의 T.V. 시청을 변용시키는 프로그램이었고 (Singer & Singer, 1981), 다른 하나는 기존의 방법을 개정한 프로그램으로 어린이에게 T.V. 프로그램은 꾸며내서 만들어진 것이고 문제해결에 좋은 방법을 제시하지도 못하며 흥내내서도 안된다고 설명하는 중재방법이

었다(Huesmann et al, 1983).

Singer & Singer(1981)는 학령전 아동부모를 대상으로 3주 동안 2시간씩 3회, 마지막 4회째는 몇 달 후에 중재 프로그램을 시행하였다. 그들은 자녀의 T.V. 시청을 조정하는 지침방법과 T.V. 매체의 부정적 효과를 부모에게 교육시켰다. 그러나 추적조사에서 자녀들의 T.V. 시청 버릇이나 공격성의 수준에 변화가 없었다고 보고하였다. 요즈음은 이러한 중재 프로그램의 일환으로 T.V. 안내서 등이 발간되고 있다. 반면 Huesmann et al(1983)은 연구에 참여한 아동들의 반응에서 다음과 같은 결과를 얻었다. 즉, 처음에 아동들은 T.V. 프로그램의 현실성과 문제해결을 위해 T.V. 책략을 채택하는데 대한 옳고 그름등에 대하여 논쟁을 하였다. 그후 추적조사에서 실험군의 T.V.에 대한 태도변화와 공격성이 대조군보다 줄었으나 T.V. 시청 수준은 변화가 없었다고 밝혔다.

Heath et al(1989)은 폭력매체가 어린이에게 미치는 영향에 관한 문헌고찰을 통하여 해결되지 않은 많은 문제점들이 내재되어 있고 중재방법도 명확하게 제시된 것이 없다고 시사하였다.

이상으로 폭력매체와 청소년 비행간의 원인규명상의 방법론과 논쟁점을 살펴 보았고 종합하여 앞장에서 논의된 원인연구의 이론적 배경에서 본 연구의 가설을 도출하고자 한다.

IV. 본연구의 가설 도출과정

폭력매체에 대한 관심도 및 노출도와 비행(공격)행동간의 관계성을 복합연합이론의 재개념화에 바탕을 두고 실질적이고 인과적인 조건하에 조망해 볼 수 있다. 아울러 욕구충족/좌절의 조건하에서 검증해 볼 수도 있다. 따라서 이러한 이론적 체계화는 개체와 상황의 복합수준(Person-Situation Complex)에 달려 있다(Sutherland & Cressy, 1978)해도 과언은 아니다. 또한 앞장에서 기술된 복합연합이론과 사회학습이론의 개관에서 대중매체가 행동에 영향을 주리라는 가정은 쉽게 이루어 질 수 있다.

따라서 이미 앞에서 기술된 이론적 배경에서 다음과 같은 가설을 도출한다.

1. 폭력매체에 대한 모방유무와 관심도 및 노출도는 비행(공격)행동과 정적상관이 있을 것이다.

이러한 가설과 앞에서 비행원인 요인으로 욕구충족/좌절과 가정환경변수에 관한 설명을 토대로 부모의 거

절적 태도를 많이 지각한 청소년들이 부모의 수용적 태도를 경험한 청소년보다 폭력매체에 대한 관심이 높고 폭력매체에 노출되는 시간 또한 많아 결국 비행(공격) 행동을 많이 할 것이라고 추론된다. 따라서 다음과 같은 가설을 도출한다.

2. 부모의 양육태도를 거부적으로 받아들이는 청소년들이 부모의 양육태도를 수용하는 청소년들보다 폭력매체에 대한 모방은 물론 관심도와 노출도가 높고 부모의 거부적 태도에 반발하여 비행(공격) 행동을 많이 할 것이다.

욕구충족과 욕구좌절에 따라서도 폭력매체에 대한 모방, 관심도 및 노출도가 달라질 것이다. 청소년들은 욕구 좌절시 대리충족을 위하여 만족할 수 있는 충족근원을 추구할 것이다. 따라서 다음과 같은 가설을 설정한다.

3. 욕구좌절이 많은 청소년들은 욕구충족이 잘 되는 청소년보다 폭력매체에 대한 모방과 관심도 및 노출도가 높고 결국 욕구충족을 위한 비합리적인 방법으로 비행(공격) 행동을 많이 할 것이다.

비행의 원인요인으로 개인의 성격특성을 고려하였다. 즉 개인의 부적응현상은 우울정서, 정신신체증상, 공격충동성, 사회성 결여 및 반사회적 성격양상의 발현 형태로 나타날 수 있다. 이러한 성격특성에 의해 폭력매체에 대한 모방, 관심도 및 노출도가 좌우되고 이에 영향받아 비행행동이 많을 거이라고 추론된다. 여기에서 성격특성의 하위항목에 대한 각각의 가설을 설정할 수 있다.

4. 부적응적 성격특성을 가진 청소년들이 적응적인 성격특성을 가진 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높을 뿐만 아니라 모방빈도도 높아 비행(공격) 행동을 많이 할 것이다.

5. 우울성향이 높은 청소년이 우울성향이 없거나 낮은 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높고, 이에 따라 비행(공격) 행동이 높을 것이다.

6. 정신신체증상 호소성향이 높은 청소년들이 정신신체증상 호소성향이 없거나 거의 없는 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높고 아울러 비행행동이 많을 것이다.

7. 공격충동성이 높은 청소년들이 공격충동성이 없거나 별로없는 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높고 비행행동도 많이 할 것이다.

8. 반사회적 성격양상이나 갈등적이고 자아기능이 약한 성격양상을 보이는 청소년들이 그렇지 않은 청소년보다 폭력매체에 관한 관심도 및 노출도가 높고, 비행행동 또한 많을 것이다.

9. 사회성이 결여된 청소년들이 사회성이 높은 청소년보다 폭력매체에 관한 관심도 및 노출도가 높고 비행행동 또한 많을 것이다.

위와 같은 가설설정에 대한 검증을 위해 다음과 같은 연구모형을 제시하고자 한다(Fig 1. 참조).

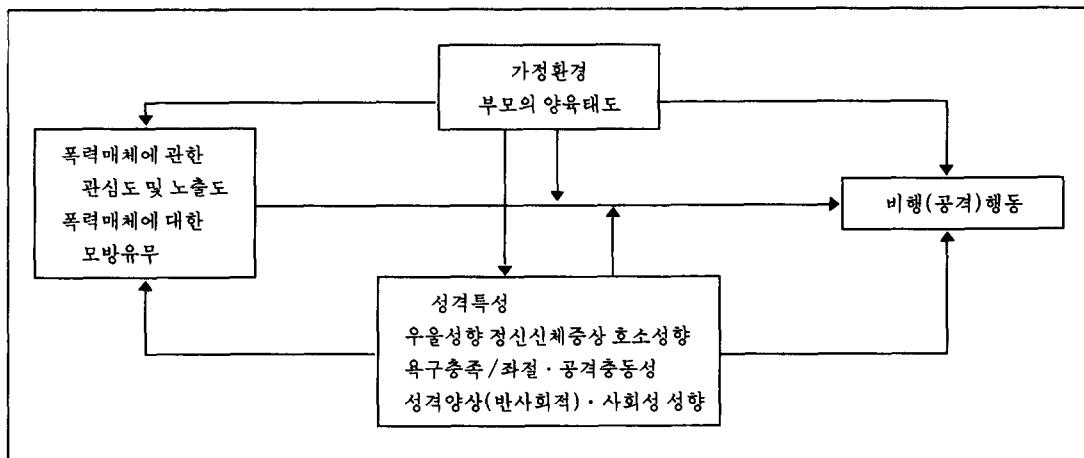


Fig. 본 연구의 연구모형

본 연구에서 도출된 가설은 카이검정, 상관관계 분석, 주성분 분석, 주성분 회귀분석 및 경로분석법(LISREL)을 통해 검증될 것이다.

이상의 주요변수들이 이외에 대중매체와 청소년 비행관계에 중요변수로 지적되는 변인에는 연령, 성별, 가정경제 수준, 거주지역, 형제순위, 가족형태, 가족수, 본인 및 부·모의 교육 수준과 종교 등과 같은 사회인구학적 변수들이 있으나 본 연구에서는 포함하지 않는다.

V. 결 론

대중매체는 아동과 청소년들이 가장 쉽게 접할 수 있는 오락매체인 동시에 교육매체라 할 수 있다. 다만 실재적으로 중요한 문제는 ‘어떻게 하면 매체로 인한 부정적인 영향을 극소화시키면서 긍정적인 영향을 최대화시키느냐’하는 것이다. 실제로 유익한 내용의 대중매체를 이용하여 청소년비행을 예방하고 나아가 건전한 방향으로 선도할 수 있는 효과를 얻을 수도 있다고 생각한다. 이를 위해서는 대중매체가 청소년의 행동습득(Acquisition of Behavior)에 어떻게 영향을 미치는지를 설명해 줄 이론적 모형의 개발이 필수적이라 생각한다. 이를 위한 기초작업으로 본 연구자는 폭력매체와 청소년 비행에 관한 이론적 배경에서 도출한 아홉개의 가설에 대한 검증과 더불어 폭력매체와 청소년 비행간의 관련성에 대한 심층적 연구를 시도하고자 한다.

폭력매체와 청소년 비행에 관한 원인연구의 이론적 배경에서 도출된 가설은 다음과 같다.

1. 폭력매체에 대한 모방유무와 관심도 및 노출도는 비행(공격)행동과 정적상관이 있을 것이다.

2. 부모의 양육태도를 거부적으로 받아들이는 청소년들이 부모의 양육태도를 수용하는 청소년들보다 폭력매체에 대한 모방은 물론 관심도와 노출도가 높고 부모의 거부적 태도에 반발하여 비행(공격)행동을 많이 할 것이다.

3. 욕구좌절이 많은 청소년들은 욕구충족이 잘 되는 청소년보다 폭력매체에 대한 모방과 관심도 및 노출도가 높고 결국 욕구충족을 위한 비합리적인 방법으로 비행(공격)행동을 많이 할 것이다.

4. 부적응적 성격특성을 가진 청소년들이 적응적인 성격특성을 가진 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높을 뿐만 아니라 모방빈도도 높아 비행(공격)행동을 많이 할 것이다.

5. 우울성향이 높은 청소년이 우울성향이 없거나 별로없는 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높고, 이에 따라 비행(공격)행동이 높을 것이다.

6. 정신신체증상 호소성향이 높은 청소년들이 정신신체증상 호소성향이 없거나 거의없는 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높고 아울러 비행행동이 많을 것이다.

7. 공격충동성이 높은 청소년들이 공격충동성이 없거나 별로없는 청소년보다 폭력매체에 대한 관심도 및 노출도가 높고 비행행동도 많이 할 것이다.

8. 반사회적 성격양상이나 갈등적이고 자아기능이 약한 성격양상을 보이는 청소년들이 그렇지 않은 청소년보다 폭력매체에 관한 관심도 및 노출도가 높고, 비행행동 또한 많을 것이다.

9. 사회성이 결여된 청소년들이 사회성이 많은 청소년보다 폭력매체에 관한 관심도 및 노출도가 높고 비행행도 또한 많을 것이다.

본 연구에서 도출된 아홉개의 가설은 카이검정, 상관관계분석, 주성분 분석, 주성분 회귀분석 및 경로분석법(LISREL)을 통해 검증될 것이다.

참 고 문 헌

김윤섭(1991), 광고의 효과가 청소년 소비행동에 미치는 영향에 관한 연구, 단국대 교육대학원 석사학위논문.

이재창(1991), 청소년 건전 육성을 위한 대중매체의 역할—선도 제 2호, 전국검찰소년선도 위원연합회, 66-71.

민병근·최상진·이길홍(1978), 오늘의 청소년－한국 청소년의 의식구조와 행동양식－서울, 중앙대학교 영신아카데미 연구원 한국청소년 문제연구소, A9-A11.

최창섭(1991), 청소년 비행과 매스미디어 환경－선도 제 2호, 전국검찰소년선도위원회, 60-65.

홍기형(1991), 대중매체가 청소년 의식구조에 미치는 영향－선도 제 2호, 전국검찰소년선도위원회, 55-59.

Bailyn L(1958), “Mass media and children : A study of exposure habits and cognitive effects”, *Psychological Monographs*, 73 : 1-48.

- Bandura A(1965), Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses, *J Abnorm Soc Psychol*, 1 : 589–595.
- Bandura A, Ross D & Ross S(1961), Transmission of aggression through imitation of aggressive models, *J Abnorm Soc Psychol*, 63 : 575–582.
- Bandura A, Ross D & Ross S(1963), Imitation of film-mediated models, *J Abnorm Soc Psychol*, 66 : 3–11.
- Belson WA(1978), *Television violence and the adolescent boy*, Westmead, England, Saxon House.
- Berkowitz L(1962), *Aggression : A social psychological analysis*, New York : McGraw-Hill.
- Berkowitz L(1965), Some aspects of observed aggression, *J Pers Soc Psychol*, 2 : 359–369.
- Berkowitz L(1984), Some effects of thoughts on anti-and prosocial influences of media events : A cognitive-neoassociationist analysis. *Psychol Bull*, 95 : 410-427.
- Berkowitz L & Green R(1965), Film violence and the cue properties of available targets, *J Abnorm Soc Psychol*, 3 : 525–530.
- Bossard JHS(1948), *The sociology of child development*, New York : Harper and Brothers, 334–339.
- Blumer H & Hauser P(1933), *Movies, delinquency and crime*, New York : Macmillan Co.
- Burgess RL & Akers RL(1966), "A differential association-reinforcement theory of criminal behavior", *Social problems*, 14 : 128.
- Burt C(1925), *The young delinquent*, New York : D. Appleton Co.
- Cohen A(1955), *The young delinquent*, New York : D. Appleton Co.
- Cohen A(1955), *Delinquent boys : the culture of the gang*, Glencoe : Free Press.
- Connell PH(1974), Addiction in adolescence-some comments about its diagnosis, treatment, and vulnerable groups. *Community Health*, 6 : 29–33.
- Considine DM(1985), *The cinema of adolescence*. Jafferson, NC : McFarland.
- Eron L(1982), Parent-child interaction, television violence, and aggression of children. *Am Psychol*, 37 : 197–211.
- Eron L(1986), Interventions to mitigate the psychological effects of media violence on aggressive behavior. *J Soc Iss*, 42 : 155–169.
- Fenton F(1911), *The influence of newspaper presentations upon the growth of crime and other antisocial activity*, Chicago : University of Chicago Press.
- Feshbach S(1955), The drive-reducing function of fantasy behavior. *Journal of Abnormal & Social Psychology*, 50 : 3–11.
- Frost R & Stauffer J(1987), The effects of social class, gender, and personality on physiological responses to filmed violence. *Journal of Communication*, 37 : 29–45.
- Gardner DC, Warren SA & Gardner PL(1977), Locus of control and law knowledge : Comparison of normal, retarded, and learning disabled adolescents, *Adolescence*, 12 : 1–12.
- Genshaft JL(1980), Personality characteristics of delinquent subtypes, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 8 : 279–283.
- Gibbons DC & Krohn MD(1986), *Delinquent behavior*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Glaser D(1956), "Criminality theories and behavioral images", *American Journal of Sociology*, 61 : 433.
- Healy W(1915), *The individual delinquent* Boston : Little, Brown and Co.
- Heath L, Bresolin LB & Rinaldi RC(1989), Effects of media violence on children, *Arch Gen Psychiatry*, 46 : 376–379.
- Heath L, Kruttschnitt C & Ward D(1986), Television and violent criminal behavior : Beyond the Bobo doll. *Violence and Victims*, 1 : 177–190.
- Heath L & Petrakis J(1987), Television viewing and fear of crime : Where is the mean world? *Basic Appl Soc Psychol*, 8 : 97–123.
- Helfgott MS(1983), *Effects of peer vs adult approval and disapproval on the aggressive attitudes of male adolescent film viewers*. Dissertation Abstracts International, 44 : 115.
- Hilgard ER(1948), *Theories of learning*, New York : Appleton Century Crofts, Inc., 76–79.

- Himmelweit HT, Oppenheim AN, and Vince P (1958), *Television and the child*, London : Oxford University Press.
- Hoyt JL(1970), Effects of media violence "Justification" on aggression. *Journal of Broadcasting*, 14 : 455-465.
- Huesmann RL, Eron L, Klein R, Brice P & Fischer P(1983), Mitigating the imitation of aggressive behaviors by changing children's attitudes about media violence. *J Pers Soc Psychol*, 44 : 899-910.
- Kandel D(1978), *Convergence in prospective longitudinal survey of drug use in normal populations*. In DB Kandel(ed.), Longitudinal research on drug use. New York : Wiley.
- Kumchy CIG & Sayer LA(1980), Locus of control in a delinquent adolescent population, *Psychological Reports*, 46 : 1307-1310.
- Lewin HS(1953), "Facts and fears about the comics", *The Nation's School*, 52 : 46-48.
- Liebert RM & Sprafkin J(1988), *The early window : Effects of television on children and youth*. New York : Pergamon Press.
- Malamuth N & Briere J(1986), Sexual violence in the media : Indirect effects on aggression against women, *J Soc Issues*, 42 : 75-92.
- McCord W & McCord J(1959), *Origins of crime*, New York : Columbia University Press, 100-116.
- McIntyre J & Teevan J(1972), *Television violence and deviant behavior*, in Comstock GA, Rubinstein EA(eds) : *Television and adolescent aggression*. Washington, D.C., U.S.Government Printing Office, Vol.3 : *Television and adolescent aggressiveness*, 383-435.
- McLeod J, Atkin C & Chaffee S(1972), *Adolescents, Parents and television use* : Adolescent self-report measures from the Maryland and Wisconsin samples, in Comstock GA, Rubinstein EA(eds) : *Television and Social behavior*. Washington, D.C., US Government Printing Office, Vol.3 : *Television and Adolescent aggressiveness*, 173-238.
- Merton R(1946), *Mass persuasion*, New York : Harper and Brothers, 24-25.
- Milavsky J, Kessler R, Stipp H, Cook TD, Wharton JD and Calder B(1982), *Television and aggression : The result of panel study*, New York, Academic Press Inc.
- Mueller CW & Donnerstein E(1983), Film-induced arousal and aggressive behavior. *Journal of Social Psychology*, 119 : 61-67.
- Nye FI(1958), *Family relationships and delinquent behavior*, New York;John Wiley and Son, Inc., 8.
- Ricutt EA(1951), "Children and radio : A study of listeners and non-listeners to various types of radio programs in terms of selected ability, attitudes, and behavior measures", *Genetic Psychology Monographs*, 44 : 69-143.
- Robinson J & Bachman J(1972), *Television viewing habits and aggression*, in Comstock GA, Rubinstein EA(eds) : *Television and adolescent aggression*. Washington, D.C., U.S.Government Printing Office, Vol.3 : *Television and social behavior*, 372-382.
- Rosenthal R(1986), Media violence, antisocial behavior, and the social consequences of small effects, *J Soc Iss*, 42 : 141-154.
- Rowland H(1944), "Radio crime dramas", Educational Research Bulletin, 23 : 210-217.
- Singer JL & Singer DG(1981), *Television, imagination, and aggression : A study of preschoolers*. Hillsdale, JH, Lawrence Erlbaum Associates Inc Publisher.
- Singer JL & Singer DG(1986), Family experiences and television viewing as predictors of children's imagination, restlessness, and aggression, *J Soc Iss*, 42 : 107-124.
- Singer JL, singer DG & Rapaczynski W(1984), Family patterns and television viewing as predictors of children's beliefs and aggression, *J Commun*, 34 : 73-89.
- Somers AR(1976), Violence, television and the health of American youth, *The New England Journal of Medicine*, 294 : 811-817.
- Sutherland EH & Cressey DR(1978), *Criminology* (10th ed.). Philadelphia : Lippincott.
- Synder S(1991), *Movies and juvenile delinquency* :

An overview, *Adolescence*, 26 : 121-132.

Tannenbaum PH(1971), *Emotional arousal as a mediator of communication effects, Technical reports of the commission on obscenity and pornography*, Washington, D.C. : U.S. Government Printing Office, Vol.8.

Villela L & Markin R(1987), Adolescent film preferences : The world of "Purple Rain" : A psychodynamic interpretation. *Adolescent Psychiatry*, 14 : 119-132.

Zuzul M(1985), The effects of identification with the "Movie Victims" on the evaluation of the concept of aggression. *Psychologische Bei Trage*, 27 : 79-85.

-Abstract-

Media Violence and Delinquent Behavior

Kim, Su Sie* · Kim, Hyun Sil**

The effects of media violence on the delinquent behavior and violence of children and adolescent are controversial. However, a small but genuine association appears to exist between media violence and aggression or violence.

At the present, for a considerable proportion of the population of children and adolescent, delinquent behavior and violence has become a major problem and a way of life. One factor contributing to this problem has been assumed to be the negative influence of mass media including television, drama, videotapes and fiction magazines and so on.

Therefore, this paper is intended to discriminate the causal relationship of influence of mass media and juvenile delinquent behavior and violence and

to provide nine hypotheses derived from reviewing the literature related to mass media and delinquent behavior.

The nine hypotheses are as follows :

1. The presence of modeling mass media crime themes and the extent of interest in and exposure of children and adolescent to media violence themes will be positively correlated to their delinquent (aggressive) behavior.

2. A higher positive correlation will be revealed between interest in and exposure to media violence themes and aggressive behavior among adolescent having parental rejection than among adolescent not experiencing parental rejection.

3. A higher positive relationship will be found between interest in and exposure to mass media crime themes and delinquent behavior among youth having need deprivation than among youth not having need frustration.

4. A higher positive relationship will be presented between the presence of imitating mass media crime themes and interest in and exposure to media violence themes and delinquent or aggressive behavior among youth displaying their maladaptive character tendency than among those adolescent displaying adaptive character tendency.

5. A higher positively correlating relationship will be shown between interest in and exposure to mass media crime themes and delinquent behavior among youth with a higher scores of depressive trend than among those youth having few or no depression.

6. A higher positive relationship will be found between interest in and exposure to media violence themes and aggressive behavior among adolescent complaining of a high degree of psychosomatic complaints than among those youth having few or no psychosomatic complaints.

7. A higher positive correlation will be appeared between interest in and exposure to mass media crime themes and delinquent behavior among youth displaying aggressive impulsiveness than among those youth having few or no aggressive impulsiveness.

* College of Nursing, Ewha Womens University.

** Asan Medical Center, Neuro Science Dept, Head Nurse.

8. A higher positive relationship will be found between interest in and exposure to media violence themes and aggressive behavior among youth having antisocial character or neurotic character with weak ego functioning than among those adolescent not having antisocial character or neurotic character with weak ego functioning.

9. A higher positive correlation will be existed between interest in and exposure to mass media crime

themes and delinquent behavior among adolescent displaying the lack of sociality than among those youth not having the lack of sociality.

The above nine hypotheses will be tested by statistical methods including Chi-square test, simple correlation, principal component analysis, principal component regression analysis and LISREL path analysis.