

國際化時代に 對應하기 위한 水産高等學校 教育의 活性化方案

- 全羅南道 水産高等學校 中心으로 -

文 元 鎬

(莞島水産高等學校)

I. 序 論

UR 協商이 타결되고 世界貿易構圖가 WTO 體制로 전환되면서 國家間 競爭이 더 한층 치열해져 소위 無限競爭時代に 돌입하였음을 실감하게 하고 있다. 이러한 총성 없는 전쟁 속에서 이기고 살아 남는 길은 오직 競爭力強化 뿐이며, 그것은 教育의 뒷받침 없이는 불가능하다고 본다. 따라서 教育도 시대적 상황이나 産業社會의 요구에 따라 그 내용과 제도가 보완되고 개선되어야 할 것이다.

그러나 최근 人文系指向의인 國民意識과 더불어 高度産業社會로의 진전 과정에서 나타난 人口의 都市集中化와, 이른바 3D 職種忌避現象 등으로 인하여 實業系高等學校로의 進學을 기피하는 경향이 뚜렷해짐으로 인하여, 특히 1次産業分野인 農業과 水産業分野는 入學定員未達로 학과의 감축 내지는 통폐합의 악순환이 계속되고 있다. 그런 차에 설상가상으로 貿易開放化의 거센 파도가 밀어닥쳐 이들 학교의 운영에 새로운 장애 요인으로 작용하고 있다.

UR 協商 타결에 따라 384개 품목에 달하는 水産物의 輸入自由化가 이루어지는 1997년 이후 漁民 등 生産者들이 매년 2,195억원의 피해를 입을 것으로 추산된다고 한다. 그 내용을 보면 ① GNP 중 水産業에 차지하는 比重은 현재의 1.1%에서 2001년까지 0.5%로 감소되고 ② 就業人口 중 水産業從事者의 비율도 0.7%에서 0.5%로 ③ 漁村人口는 1.1%에서 0.7%로 감소할 것으로 전망하고 있다.

이와 같은 상황에 대처하여 政府는 “떠나지 않고 다시 돌아와 定住圈을 형성하는 農漁村”으로 육성하도록 노력해야 하고, 그 政策이 水産教育과 연계 추진되어야 한다고 생각된다. 따라서, 이에 대응할 수 있는 競爭力強化를 위한 現場教育의 改善方案이 강구되어야 할 것인 바, 여기서는 水産高等學校의 改善方案에 관하여 全羅南道를 중심으로 논의하고자 한다.

Ⅱ. 水産教育의 特性和 背景

1. 水産教育의 特性

水産業은 海洋, 湖沼, 河川 등 水界의 生物資源을 생산의 대상으로 하는 바, 이들 자원은 적절히 관리만 하면 지속적인 재생산이 가능하며, 이를 영속적으로 유지, 발전시킬 수 있는 산업이다. 또 공간적인 제약을 받지 않고 생산의 증대가 가능하며, 動物性蛋白質 食糧資源의 供給源으로서 뿐만 아니라, 국민의 健康食品 生産業으로서 그 중요성은 날로 증대되고 있다. 따라서, 水産業에는 이들 資源生物을 효율적으로 채포하는 漁業과, 增養殖하는 養殖業 및 이들 1次產品의 保存性을 높이거나 혹은 소비자의 기호에 맞도록 식품으로서의 가치를 향상시키는 水産加工業, 또 이들 生産品을 소비자에게까지 운반 판매하는 流通業 등 분야가 다양하기 때문에 水産教育은 綜合産業을 학습의 대상으로 하는 교육이라 할 수 있다.

2. 水産教育의 社會的, 經濟的 背景

기본적으로 水産高等學校 教育의 목표는 “水産業에 관한 知識과 技術을 습득하고, 水産業의 각 분야에 종사할 技能人으로서의 자질과 능력을 길러 신념과 긍지를 가지고 産業發展에 이바지하게 한다”는데 있다.

1906년에 출발한 우리나라의 水産教育은 과거 80여년 사이에 많은 水産人力을 양성하여 왔거니와, 특히 1970년대 이후 水産業의 발전을 가속화시켜 水産物 生産量을 세계 7~8위로, 水産技術도 세계의 지도적 위치로까지 발전시키는 데에 지대한 공헌을 하였을 뿐만 아니라, 外貨의 획득, 蛋白質食糧의 확보 등으로 國家經濟發展에도 커다란 기여를 해왔다.

그러나 최근의 세계 各沿岸國에 의한 200해리 經濟水域宣布에 따른 國際漁業環境의 변화와 沿近海漁業資源의 고갈로 인한 漁獲量減少로 대부분의 沿岸漁民들은 漁村에 대한 매력을 잃고, 어업을 포기하거나 부채에 시달리고 있다. 한편, 輸出主導型 工業優位政策에 떠밀려, 水産業 자체가 다른 産業에 비하여 불리할 뿐만 아니라 漁村은 상대적으로 크게 落後되고, 都市에 비해 生活與件이 불리하고, 장래성마저도 불투명하기 때문에 학생들이나 학부모들의 흥미가 감퇴되었고, 就業機會의 확대 등으로 다른 분야에 진학하려는 경향이 크기 때문에 水産高等學校는 入學定員에 미달되거나 志願學生의 知的能力이 매우 저조한 실정이다.

Ⅲ. 水産高等學校 教育의 現況과 問題點

1. 人文系高校와 實業系高校의 比較

1988년 人文系高校와 實業系高校의 學校數의 比는 61 : 39, 學級數의 比는 58 : 42, 學生數의 比는 59 : 41 정도로 人文系가 압도적으로 우세했다. 그러다가 제7차 經濟社會發展 5個年計劃(1992~1996)

<표 1> 全國人文系와 實業系高等學校의 比較(1993년도)

區 分	計	人 文 系	實 業 系
學 校 數(%)	1,757(100)	1,039(59.1)	718(40.9)
學 級 數(%)	43,381(100)	25,712(59.3)	17,669(40.7)
學 生 數(%)	2,069,414(100)	1,237,391(59.8)	832,023(40.2)

에서는 [원활한 産業技能人力的의 공급과 過熱大入競爭 완화를 통한 高校教育의 定常化]라는 高校教育體 制改編案이 마련되고 實業系高校數의 比가 <표 1>과 같이 1988년에 비해 2% 정도 올랐으나 교사의 수급, 시설의 미확보로 인한 教育課程 운영상의 문제점이 教育현장에서 속출하고 있는 상태이다.

2. 水産·海運系高校의 現況

實業系高等學校 중에서도 水産海運系高等學校의 數(표 2)는 1988년에는 1.4%이던 것이 93년에는 1.3%로, 學生數(표 3)에 있어서는 0.6%로 감소하는 등 教育여건이 實業教育分野 中 最下位로 처지게 되었다. 그리하여 1993학년도 의 定員確保率은 전체적으로 71.6%이며, 志願者가 定員의 30% 미만인 학교가 2개교, 6개학과에 이르는 등 水産教育이 質的·量的으로 낙후되고 있다. 水産教育이 이렇게 낙후되는 이유는 國家政策 자체가 水産業 개발 육성 의지가 박약하고 重工業爲主로 나아가고 있으며, 그에 따라 國民意識構造도 1次産業을 경시하는 방향으로 나아가는 등 여러 가지 요인을 들 수 있다.

<표 3>에서 全國의 實業系高等學校에 대한 全南의 實業系高等學校 學生數의 比는 4.0%이며, 全南의 實業系高等學校에 대한 全南 유일의 水産系高等學校인 莞島水高과 養殖科만을 설치, 운영하고 있는 莞島實高, 蓬萊綜高, 麗川實高(94학년도 突山實高 改名)의 전체 水産系列 學生數는 <표 4>와 같이 786명으로 2.3%에 불과한 실정이다.

<표 2> 全國 實業系 高等學校의 現況(1993년도)

區 分	計	農 高	工 高	商 高	水 海 高	其 他
學 校 數	718 (100%)	36 (5)	150 (20.9)	238 (33.1)	9 (1.3)	175 (24.4)
學 級 數	17,669 (100%)	630 (3.6)	4,584 (25.9)	7,201 (40.8)	134 (0.8)	5,120 (29.0)
學 生 數	832,028 (100%)	223,461 (28)	226,933 (27.3)	350,449 (42.1)	4,912 (0.6)	226,273 (27.2)

<표 3> 全南의 實業系 高等學校 構成의 全國對比(1993년도)

區 分	合 計	學 年 別			對 比 (%)	
		1	2	3		
全 國	832,028	298,024	267,894	266,110	전남계/전국=4.0	
全 南	計	33,220	10,951	10,486	11,783	
	農 高	1,767	580	494	693	농고/계=5.3
	水 高	786	292	250	244	수고/계=2.3
	工 高	10,84	3,714	3,435	3,692	공고/계=32.6
商 高	19,826	6,36	6,307	7,154	상고/계=59.7	

<표 4> 全國 水産系高校的 學生現況

區 分	漁業科	加工科	養殖科	機關科	自營科	電算科	冷凍科	在 籍	定 員	定員確保率(%)
莞島 水高	1	28	28	40	29	45	45	500	80	62.5
	2	18	22	36	20	23	23			
	3	48	16	56	32					
	小計	94	66	132	81	68	68			
麗川	1		44					155	192	72.9
	2		64							
	3		47							
	小計		155							
鳥島	1		24					74	144	51.4
	2		24							
	3		26							
	小計		74							
蓬萊	1		19					57	144	51.4
	2		19							
	3		19							
	小計		57							
總 計	9	66	286	132	81	68	59	789	1280	61.4

全南의 水産系 高等學校 現況을 보면 莞島水高의 경우, 93년에 2개 학급씩 모집하던 漁業科와 機關科는 1학급씩 감축하고 이의 代替學科로 水産電算科와 冷凍機械科를 신설하는 學則 改正을 단행, 學生定員確保를 위한 學校育成策을 강구했지만, 1994학년도 新入生의 支援率은 70% 내외에 그쳤으며, 麗川實高 또한 2학급씩 운영하던 養殖科를 1994학년도에 1학급으로 감축하는 대신 麗川工團에 技能人力을 공급한다는 명분하에 2개 학급의 自動車科를 신설하는 등, 水 海運系 高校進學을 기피하는 현상과 UR의 波高에 맞물려 水産系學科가 工業系列에 蠶食당하고 있는 현실은 全南의 4개 水産系高校(6개 학과, 28개 학급) 學生定員 1,320名에 在籍 786名으로 定員確保率이 59.5%에 지나지 않고 있어 전국 제1의 水産勢를 자랑하는 全南의 水産教育環境이 날로 沈滯 아닌 衰退一路를 걷고 있음은 全南水産教育의 問題點이 아닐 수 없다.

全南 뿐만 아니라 전국 15개 水·海運系 高等學校의 경우에도 都市所在의 仁川水高와 浦項水高를 제외한 나머지 학교 역시 入學生 支援未達로 학과의 개편 내지는 教育法典에도 명시되지 않은 校名으로 改名해야만 하는 學校(注文津水高를 注文津水産工業高等學校)가 나타나고 있는 현실을 감안할 때 6차 教育課程이 적용되는 1996年 이후에는 地方化和 國際化時代에 동시에 부응할 수 있는 水·海運産業의 國家競爭力 제고라는 차원에서 水産教育의 活性化를 위한 水産系 高等學校의 發展計劃 및 教育政策이 강구되어야 할 것이다.

3. 水産高等學校 教育의 問題點

1) 水産業 從事忌避現象과 水産高等學校 志願者의 減少

오늘날 水産業 從事 忌避現象이 일어나는 원인으로서는 과거 漁民들이 수탈, 박해, 천대를 받아왔던 것에 대한 피해의식과 인간다운 삶을 영위할 수 없었던 농어촌으로부터의 離脫心理, 水産業의 零細性과 직

업으로서의 不確實性, 3D業種 중사의 忌避現象, 離村現象으로 인한 농어촌 인구의 절대 감축으로 인한 産業現場의 勞動力不足 등을 들 수 있다.

2) 水産教育에 대한 投資의 미흡과 소의된 教育政策

第3共和國 초기 즉, 1~2次 經濟開發 5個年計劃(1961~1970) 중에는 農業이나 水産業 등 1次産業이 基幹産業으로서의 역할을 했으나, 그 후 工業化가 강력히 추진되고, 그에 따라 教育分野에서도 工業系에 集中投資가 이루어지면서, 1次産業分野 특히, 水産業分野에의 教育投資가 상대적으로 낙후되기에 이르렀다.

제6次經濟社會開發 5個年計劃期間(1987~91) 중에 水産海運系學校의 育成, 水産研究團地의 建設, 農漁村福祉對策 등이 입안 추진되었다. 그러나 水産海運系學校 육성면에서 가시적으로 나타난 사항이라면 해역별로 4개교에 自營水産科를 설치한 것이었는데, 이것마저도 결과적으로는 施行錯誤만 나타났을 뿐, 뚜렷한 실적이 없었다.

그러다가 第7次 經濟社會開發 5個年計劃(1992~96)에 教育部의 實業系高等學校 育成計劃이 삽입되었는데, 그 基本趣旨는 “원활한 産業人力需給과 과열되는 大學入試競爭의 완화를 통한 高校教育의 正常化”라는 것이었고, 1996년까지 人文系와 實業系 學生數를 50 : 50으로 均衡發展을 도모하기 위해 高校教育體制 改善案이 마련되었으며, 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

- ① 實業系 高等學校를 지망하였으나 收容能力不足으로 人文系高等學校로 가야 하는 학생 12만 4천명을 수용할 수 있도록 하기 위하여 實業系高等學校를 우선 新·增設한다.
- ② 人文系高等學校의 職業教育過程의 운영을 活性化한다.
- ③ 實驗·實技爲主의 職業教育을 실시할 수 있도록 전반적인 實業教育의 여건을 대폭 개선하기 위하여 大規模 借款導入으로 實業教育振興을 도모한다.
- ④ 獎學金의 지급과 産業協同體制의 강화 등 實業教育의 내실을 기하기 위한 조치를 강구한다.
- ⑤ 職業技術大學을 신설하고 다양한 형태의 獨學 學位取得制度를 도입하는 등 實業系高等學校 졸업생에게 繼續教育을 받을 수 있게 한다.

그러나 이러한 高等學校 教育體制 改善案은 中小都市 이상의 工業系爲主의 教育政策代案일 뿐, 農漁村所在 農·水産高等學校의 育成發展과는 거리가 먼 것이라고 생각된다.

3) 硬直된 教育制度

예산이 한정되고 教育制度도 경직되어 地域社會의 요구나 학과의 특성 등을 고려한 教育課程 운영이 이루어지지 못하고 획일적으로 시행되어 온 것이 사실이다.

천편일률적이고 行政便宜主義의인 教育課程運營을 지양하고 教育自治의 취지와 목적을 살려 國際化와 開放化에 대응하기 위한 學校長中心의 學校經營을 통하여 教育의 競爭力이 제고될 수 있도록 각종 教育制度와 教育環境을 개선할 것이 절실히 요구된다.

Ⅳ. 水産高等學校 教育의 活性化 方案

1. 定住圈形成을 위한 政策의 開發 및 施行

WTO 體制 출범 이후 1994년부터 정부의 어느 부처를 막론하고 國家競爭力 強化에 역점을 두고 있는 차제에 水産教育의 活性化를 위하여 地方自治團體는 적극적으로 政策을 개발하고 一線學校는 적극적인 學校經營의 改善案을 마련하여야 할 것인 바, 그 몇 가지 방안을 제시하면 다음과 같다.

1) 農 漁村支援奉仕團(가칭)의 創設 運營

靑少年들의 離村으로 인한 農漁村의 人力難을 덜어주고 靑少年들의 社會奉仕意識을 고취시키기 위하여 徵集對象年齡인 20대 전후의 靑年層을 대상으로 農漁村奉仕團을 조직하여, 3년 내지 5년의 義務奉仕期間을 정해, 일손이 달리는 農漁村의 特定地域에 투입, 3년간의 短期奉仕團員에게는 兵役義務의 단축 또는 면제 혜택을 주고, 5년간의 長期奉仕團員에게는 兵役義務의 면제와 함께 봉사가 끝난 뒤에 下位職 地方公務員으로 특채하는 방안이 몇 년전 당국에 의해 구상된 적이 있는데, 이런 안은 매우 긍정적이므로 환영하는 바이며, 그것이 적극적으로 추진되기를 바라면서 거기에 다음 몇 가지를 추가할 것을 제안한다.

- ① 募集對象을 農 水産系 高等學校 출신을 우선적으로 하고,
- ② 特採의 범위를 下位職 公務員 뿐만 아니라 農·水·畜産業協同組合 등 有關機關의 對民技術指導業務 분야에까지도 확대 실시하며,
- ③ 兵役特惠의 적용에 있어서는 현재 적용되고 있는 農·漁民後繼者 뿐만 아니라, 水産高等學校를 졸업하고 有關業體나 水産業에 직접 종사하고 있는 營漁者에게도 혜택을 확대 적용하여 水産開發의 주역으로서 漁村을 지키며 가꿀 수 있는 사명감을 부여함이 바람직하다.

2. 教育體制의 改善

1) 農 水産高等學校를 國立教育機關으로 改編

현재와 같이 최악의 상황으로 전락하고 있는 1次産業의 산실인 農業 및 水産高等學校에 그 어느 부모가 자녀를 입학시키려 하겠으며, 어느 학생인들 자신 있게 지원하겠는가? 그렇기 때문에 이제는 農 水産高等學校의 育成을 地方自治團體에 맡길 것이 아니라 國立教育機關으로 개편 육성해 가야 할 것이다.

時代的 狀況下에서 國立으로 設立運營하고 있는 機械 電子工高等學校는 어느 수준까지는 경쟁력이 제고되었으며, 또한 釜山 仁川의 船員學校도 國立海事高等學校로 개편되었다. 오늘의 상황은 各級學校 중 農 水産高等學校 이상으로 政策的 配慮를 필요로 하는 학교가 없을 것이다. 農·水産高等學校의 國立으로의 전환은 인구의 離村現象防止, 食糧産業으로서 發展維持, 그리고 農·水産高等學校 學生志願의 誘引策 마련이라는 多目的效果를 거양할 수 있는 教育體制 改善案이 될 것으로 확신한다.

2) 學級定員의 二元化 調整

農 漁村人口의 감소와 3D職種 忌避現象으로 水產高等學校의 入學定員 未達現象이 계속되고 있어 학과의 통폐합, 학급의 감축, 産業社會에 부응할 수 있는 학과 신설 등 강구할 수 있는 방안은 총동원하였으나, 志願者 不足現象은 갈수록 심화되어 이들 학교의 學級定員 자체의 조정이 불가피하다고 판단된다.

GNP상의 經濟的 水準은 中進國을 넘어 先進國 대열에 진입하였으나, 우리 나라의 教育環境與件은 後進國에 머물러 있다는 통계가 있는데, 현행 학급당 정원 47명(特殊目的 高等學校 및 학과 30~40명)은 農 漁村人口의 급감 추세를 감안할 때 무리이며, 特殊目的 高等學校 및 學科의 30~40명 선으로 下向 調整함이 바람직하다.

3) 學科의 調整 및 新設

① 일부 학과는 통 폐합도 불가피한데, 예를 들면 학생수가 적은 학교에서는 漁業科와 自營水產科를 통합하여 海洋生産科로 한다든지 할 필요가 있다.

② 新設學科로는 漁民組合員의 出資로 경영하는 水產業協同組合 경영에 組合員 자녀의 참여를 보장한다는 전제하에 協同組合科의 신설이 필요하며, WTO 體制에 대응하기 위한 水產關聯機構의 확장이 필연적인 상황에서 내고장 출신으로 충당한다는 목적하에 農·漁村指導科의 신설도 바람직하다 하겠다. 이들 학과의 신설은 앞에서 지적한 바와 같이 關聯部處와의 협의하에 農·漁村支援 奉仕團과 같이 졸업 후 취업이 보장된다는 조건이 제도적으로 뒷받침되어야 할 것이다.

4) 同一系大學 特別銓衝 入學制의 復活

水產系高等學校가 소재한 곳이 대부분 島嶼·臨海地域이기 때문에 이 지역의 産業, 文化, 住民意識 등 특성을 이해할 수 있는 그 지역 水產高等學校 출신의 實科教師가 학교 운영상 필요하며, 이는 水產高等學校 지원을 유인하는 효과도 거양할 수 있을 것이다. 따라서, 水產系大學校의 關聯學科에는 전반적으로 同一系大學 特別銓衝 入學制의 부활이 절실히 요구되지만 특히 水產教育學科에서는 그것이 더욱 절실히 요망된다 하겠다.

3. 靚적한 學習環境의 造成 및 擴充

1) 特別室 完備

教育財政의 부족으로 水產系高等學校에는 교실 이외에는 基準令에 제시된 特別室이 매우 부족한 실정이다. 이와 같이 미비된 學習環境을 개선해 주는 사업이야말로 교원의 근무 의욕 진작 및 학생의 기성과 소질을 계발시켜 全人教育의 내실화에 큰 도움이 될 것이다.

2) 實驗實習施設(機資材)의 擴充 및 現代化

제6~7차 經濟社會開發 5個年計劃(1987~91, 1992~96)의 일환으로 水產高等學校의 육성 방안을 수립하여 自立體制 基盤造成과 海域別 特殊目的 高等學校를 지정, 漁民後繼者 양성을 목적으로 하는 自

營水産科를 설치, 8개교에 38억원(1개교 당 3억~3.5억)을 투입, 水産教育의 일대 전환을 모색하였으나 實驗實習 機資材의 확보 상태는 미흡한 실정이다.

예를 들어 莞島水産高等學校의 實驗·實習施設(機資材) 確保率을 보면 外廓施設이 1993년 12월말 현재 기준의 32.9%이며, 内部機資材는 29.2%로 저조할 뿐만 아니라, 확보하여 활용하고 있는 機資材마저도 노후되어 학습 모형으로서의 기능 밖에 못하고 있기 때문에 教育廳의 財政的 支援으로 3個年擴充計劃(1993~95)을 수립하여 추진 중에 있다. 이 계획 추진 중에 유의할 사항은 産業現場에서 적용될 수 있는 최신형의 현대화된 기자재로 실험 실습 위주의 技能教育으로 정상화될 수 있어야 한다는 것이다.

3) 靑少年 心身修練空間의 擴充

産業社會가 몰고 온 物質萬能, 享樂風潮와 道德性的 퇴조, 價値觀의 상실 풍토가 청소년들에게 전이되어 청소년의 비행이 커다란 사회문제로 대두되고 있기 때문에 건전한 靑少年文化의 정착이 시급한 실정이다. 이를 개선하기 위해서는 靑少年修練場 등의 시설이 대량으로 필요하다.

全南의 경우, 현재 教育廳 直轄機關에서 운영하고 있는 무등, 월출, 성암 野營場이 있으나, 이것만으로는 그 收用能力이 부족할 뿐만 아니라, 모두 산중에 편중되어 있다. 西南海岸에 산재한 2,100개의 섬과 8,879km의 海岸線을 가지고 있는 地理的 여건을 고려하고, 또 광활한 海洋을 바라보고 거기에 적용케 함으로써 앞으로 海洋을 통하여 全世界로 뻗어나갈수 있는 浩然之氣를 기르는 데 적지들이 많다. 따라서 島嶼에 水産海洋 探究修練院을 설치운영하는 것이 靑少年 心身의 건전한 育成策이 될 것인데, 그 具體案은 다음과 같다.

가) 施設은 道內的 臨海, 島嶼에 있는 廢校를 改·補修하여 활용할 수 있다.

나) 施設內容은 현재 운영하고 있는 野營場施設 외에 ① 水族館 겸 養魚場 ② 水産·海洋博物館 및 展示館 ③ 水産生物 觀察 實驗館 ④ 海洋 레저관 ⑤ 陸上 水泳場 ⑥ 海洋修練에 필요한 教育機資材 등의 시설이 구비되어야 할 것이다.

4. 敎員의 質的 管理強化

1) 研修制度的 改善

현재, 교원의 再教育은 普通敎科 敎師건 實業系 敎師건 간에 일률적으로 教育廳 直轄研修院이나 大學附設 中等敎員 研修院에 위탁하여 座學爲主로 실시되고 있는데, 이런 被動的 方法으로서는 새로운 지식의 적극적인 흡수나 새로운 機資材의 조작이 불가능하기 때문에 教育能力의 제고를 기대하기 어렵다. 따라서, 實科敎師研修는 有關研究機關이나 有關業體(産業教育振興法의 적용을 받는 업체)에서의 연수와 大學院에서의 研究活動 등 보다 能動的 積極的인 方法으로 대체될 수 있도록 研修制度가 개선되어야 한다.

有關研究機關 또는 練修機關과 研修業體의 선정은 教育部나 地方教育廳이 담당하고 시기와 기간은 교과와 특성과 학교의 실정에 맞게 학교에서 신청 시행될 수 있도록 學校長에게 위임하는 등 細部指針이 마련되어야 할 것이며, 大學院進學은 주로 放學期間을 이용할 수 있도록 하되 학비의 일부 지원 등이 이

루어져야 할 것이다.

2) 敎員海外研修 機會의 擴大

시대가 國際化 開放化됨에 따라 敎師의 意識構造도 그에 따라가지 않으면 次世代國民을 그런 방향으로 이끌어가지 못할 것임은 명백한 일이다. 따라서 국민인 수준을 國際化 開放化하기 위해서는 敎師의 海外研修機會를 확대하여 새로운 지식이나 기술의 습득은 물론 國際感覺 자체를 발전시켜 나가야 할 것이다.

3) 專門 教育行政人力の 均衡配置

一線學校와 教育廳間의 유기적이고 圓滑한 獎學行政을 위하여 專門教育行政人力の 均衡配置는 물론 實業學校의 管理者 配置도 專門性을 최대한 고려하여야 할 것이다.

5. 產學協同體制의 強化

1) 產業教育振興法의 積極적 運營 및 管理

법 자체로만 존재하고 있는 [產業教育振興法]이 효율적으로 운용될 수 있도록 政府次元의 積極적인 지도 감독이 요구된다. 有關業體와 學校와의 연계를 통한 契約教育制의 도입, 實習處 및 就業處로의 유도 및 지도 감독, 產業體의 支援策 강구 등, 단위 학교만으로는 적용하기 힘든 위와 같은 법의 운영 및 효율적인 관리가 강화되어야 할 것이다.

2) 全南水產產學審議會의 機能強化

현재 全南에는 [全羅南道 水產產學審議會]가 설치 운용되고 있다. 이 審議會의 主機能은 補助研究課題의 심의 의결이라는 지엽적인 기능 이외엔 본래 審議會 設置目的을 살리지 못하고 있는 실정이다. 이 審議會는 앞으로 다음과 같은 기능도 가지도록 확대 개편되어야 할 것이다. 즉, ① 全南 水產教育의 振興方案의 모색 ② 全南 지역의 水產業發展에 관련된 研究活動, ③ 水產系高校 학생의 現場綜合實習處 확보 ④ 선정된 업체의 實習處 제공 유도 및 就業機會 확대 등이다.

3) 就業對策協議會의 運營

地方自治團體 및 企業業가 참여하는 實業系 高等學校 졸업생 就業對策協議會를 구성, 운영함으로써 地域業體가 필요로 하는 技能人의 양성은 地域 實業系學校에서, 技能人力의 就業은 地域業體에서 담당한다는 역할 분담의 제도화가 되어야 全南의 實業教育이 積極적, 실질적으로 진흥될 것이며, 地域經濟도 활성화될 것이다.

이런 協議會의 구성원은 道議會 議長, 道知事, 教育委員會 議長, 教育監, 工團理事長, 企業代表, 農協道支部長, 水協 道支部長, 中等教育局長, 科學技術課長 등이어야 할 것이며, 조직, 운영, 기능 기타 필요한 사항은 協議會規約으로 하는 것이 바람직하다,

6. 教育의 地域社會化

國家發展의 기본적인 요건은 교육을 통한 人力資源의 개발이라고 할 수 있다. 現代産業社會가 요구하는 人力資源의 육성은 學校教育만으로는 어려운 실정이다. 教育自治制의 실시에 즈음하여 청소년들의 타락한 道德性과 상실된 價値觀을 회복시키기 위하여 社會의 教育的 機能을 더욱 증대할 것이 요구되고 있다. 따라서, 地域社會에서의 要求事項을 종합하여 學校와 地域社會가 공동으로 解決方法을 모색하는 運營體制가 요구된다 하겠다.

1) 地域教育懸案 協議會의 運營

地方自治制 실시 이후 教育分野에서도 학교의 통폐합, 학급 조정 등 地域間 利己主義는 순기능 못지 않게 역기능이 팽배해 公權力이나 行政力을 무력하게 만드는 것을 종종 볼 수 있다. 이렇게 利己主義를 앞세우는 地方化時代에 合法性이 아니면 次善策인 合理性을 찾아 해결하기 위하여 教育廳, 學校, 地域機關, 團體, 住民 모두가 참여하는 地域教育懸案 協議會를 조직 운영하는 방안을 생각해 볼 수 있다.

이 協議會에서 협의할 문제로서 예를 든다면 實業學校가 설치 운영되고 있는 農漁村 同一學區內의 人文高等學校에 지역의 教育與件에 대한 基礎調査나, 검토 분석 없이 職業教育課程을 設置運營하고 있는 경우가 있는데, 이 방식은 人文選好思想을 부추길 뿐만 아니라, 계수 맞추기식 行政便宜主義의 발상에 지나지 않는 경우가 있기 때문에 지역의 人的資源 需給狀況을 감안하여, 人文系와 實業系 高等學校의 適正學級數 調整機能을 수행하는 일이다.

2) 地域進路指導 協議會의 運營

高等學校 進學希望者를 대상으로 적성과 능력에 알맞게 학교를 선택, 진학할 수 있도록 進學指導를 돕기 위하여 中高等學校, 市郡教育廳, 學父母, 有關機關, 有志 등으로 구성하는 地域單位 進路指導 協議會를 조직 운영하는 것이 바람직하다.

7. 技能教育의 強化

實業系 高等學校의 中核的 教育目標인 産業社會에 대응할 수 있는 확고한 職業意識과 實技能力을 갖춘 우수한 技能人力을 양성하기 위해서는 다음과 같이 技能教育을 강화하여야 할 것이다.

1) 彈力的인 教科運營

① 學科長이 선택 운영할 수 있는 교과 중 “職業倫理” 교과를 定規教科로 이수시켜 職業選擇에 따른 기본적인 소양과 職業世界의 이해 및 意思決定에 이르기까지 해결할 수 있는 職業價値觀 形成教育을 機能教育과 병행시켜야 하며,

② 전 학과에 걸쳐 획일적으로 理論과 實技의 비율을 50 : 50으로 적용, 운영하고 있는 實業教科를 지역의 실정과 교과의 특성을 고려하여 現場見學 및 보다 많은 實驗實習 시간을 확보, 問題解決能力을 배양할 수 있는 기능 습득 위주의 實驗實習을 통하여 産業社會가 요구하는 우수한 技能人力을 양성할 수

있도록 敎科運營의 內실을 기해야 할 것이다.

2) 乘船實習 航行區域의 擴大

현재 乘船學科에 부과되는 乘船實習의 航行區域이 韓國沿岸으로 한정되어 있으나 졸업생은 대부분 해외에서 활동하고 있다. 따라서 일찍부터 國際海域이나 외국에서의 生活經驗을 가질 것이 절실히 요망된다. 이웃 일본의 水產高等學校 實習船의 韓國寄港은 이미 역사가 오래되었고, 또 몇몇 日本 水產高等學校에서는 韓國의 水產高等學校와의 교류도 제의해 오고 있다. 東南亞 인근 沿岸國에 寄港할 수 있는 乘船實習이 실시된다면 實習教育이 훨씬 內실화되고 나아가 졸업생의 진로가 더욱 확대될 것이며, 新入生 志願率을 높이는 誘引策으로서의 역할도 클 것으로 기대된다.

3) 철저한 現場綜合實習의 履行

제5, 6차 高等學校 教育課程과 產業教育振興法 施行令에 의거, 실시하고 있는 現場綜合實習(水產實習 1~6月)을 業體選定, 派遣, 巡廻指導, 評價, 連繫就業에 이르기까지 학교와 產業體間 상호 정보를 교환, 사전 계획을 수립하여, 학교에서는 產業體 現場의 새로운 產業技術 發展內容을 입수, 현장에서 필요로 하는 교육을 실시함으로써 現場性 있는 인력을 양성해야 할 것이며, 企業은 學校教育 발전에 관한 제반 사항을 지원함으로써 產學協同體制가 활성화될 수 있도록 相互補完策이 강구되어야 할 것이다.

4) 海域別 特性化事業의 選定推進

WTO 體制에 대응하기 위한 政府 各部處의 對應戰略은 다양하게 추진되고 있으며, 1997年이면 모든 水產物의 輸入自由化와 開放化에 대응하기 위하여 海域別特性에 맞고 競爭力 있는 高附加事業을 선정하여 학생에게는 새로운 水產技術을 터득시켜 自營能力이 있는 漁民後繼者를, 지역에는 자체 개발한 水產養殖技術을 보급하여 地域住民의 所得增大에도 기여하게 함으로써 水產業을 先導하는 地域社會 中心學校로서의 역할을 다할 海域別 特性化事業은 水產高等學校의 실질적인 育成策으로 추진해야 할 것이다.

V. 結 論

高度產業社會로의 진전 과정에서 離村現狀의 가속화로 農·漁村人口의 절대 감소에다 3D職種 忌避 現象까지 겹쳐 1次產業 전문야의 生産性과 競爭力이 저하되고 있는 현시점에서 설상가상으로 對外開放 壓力이 가중되고 있어서 水產業에 대한 危機意識은 더욱 고조되고 있다.

이렇게 국경 없는 開放化의 물결은 거역할 수 없는 國際的 추세요, 총성 없는 전쟁은 인간이 사는 곳이면 어느 곳에서나 생존을 위한 수단으로 치루어져야만 하게 되었다. 국경 없는 開放化와 총성 없는 전쟁에서 살아 남기 위한 유일한 방법은 國家競爭力 強化 뿐일 것이다.

특히 零細性과 발전의 不確實性을 안고 있는 水產業을 競爭力 있는 國家產業으로 발전시키기 위해서

는 국민 개개인의 排他的 固定觀念을 불식하고 國際化에 대응하려는 意識轉換이 우선되어야 할 것이며, 政府는 다시 돌아오는 農·漁村育成을 위한 支援政策의 개발과 制度改善 통하여 農·漁村에 定住圈이 형성되는 農·漁村 살리기 운동을 汎國家的으로 추진해야 할 것이다.

水産教育의 活性化야말로 水産業 발전의 근간이요, 農·漁村 定住圈形成의 근원이라 확신하면서, 水産高等學校의 教育現場에서 제기되고 있는 問題點에 관한 解決方案을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 과감한 教育制度의 개선이 선행되어야 할 것이다.

地方自治團體에서 설립 운영하고 있는 農·水産高等學校를 國立教育機關으로 개편하고, 學級定員을 農·漁村과 都市, 그리고 人文高校와 實業系高로 二元化 하여 운영할 것이 절실히 필요하고, 同一系大學 特別銓衡 入學制 부활 등의 教育制度 개선을 통하여 水産系學校에 대한 새로운 인식을 통한 支援率의 증대로 정원이 확보될 때 水産高等學校의 活性化를 기대할 수 있을 것이다.

둘째, 財政的 支援를 통하여 學習環境을 시급히 개선할 것이 요망된다.

他分野에 비해 財政支援이 미흡했던 결과 水産高等學校의 實驗實習施設 確保率 30% 내외의 수준에서는 實業教育의 내실을 기할 수 없을 뿐더러, 無限競爭時代에 대응할 수 있는 産業役軍의 양성 배출은 기대하기 어렵기 때문에 教育財政의 확보(GNP 5%)를 통하여 과감한 施設投資로 教授 學習環境을 現代化함으로써 하루속히 技能教育을 정상화하여야 할 것이다. 셋째, 實科教員의 質的 管理強化가 시급하다.

현행의 資格, 一般 구분 없이 冬夏季放學을 이용하여 座學(이론) 위주로 실시되고 있는 教員研修制度를 一般研修만이라도 지역과 학과의 특성을 고려하여, 적절한 시기에 有關機關이나 企業體에서 實驗實習爲主의 現場研修로 전환함으로써, 教授·學習에 실질적으로 활용할 수 있도록 研修制度를 개선할 것이 요구되며, 國家競爭力提高의 측면에서 實科教師에 대한 海外研修의 기회가 보다 많이 부여되어야 할 것이다. 또한 원활한 獎學行政과 支援體制를 확립함으로써 教育制度의 획기적인 개선과, 과감한 財政投資, 學校經營의 쇄신(탄력적인 教科運營을 통한 技能教育의 강화 및 효율적인 產學連繫교육의 추진), 교육의 地域社會化運動 전개를 통하여 國家教育力 제고에 혼신의 노력을 다해야 할 것이다.

參 考 文 獻

- 金東奎：水産教育의 特性和 方向(서울, 수산학회), 1990.
 教育部：'93 教育統計年譜, 1993.
 文元鎬：水産高等學校의 位相定立을 위한 問題點과 改善方案(완도), 1993.
 水産學會：'93 水産年鑒.
 신영태：UR 協商安結에 따른 水産業의 對應方向(서울, 한국농촌경제연구원), 1994.
 全羅南道：UR 協商 安結의 現況과 그 對應戰略(광주, 전남도청 어정과), 1994.