

보건위생 수준 향상을 위한 학교 환경 위생관리 방안

서울후암국민학교*

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

가. 국가 사회적 현실에서

건강은 인간이 정상적으로 활동할 수 있게 하는 기본요건이며, 사회와 국가의 발전과도 직결된다. 그리고 인간이 건강을 유지 증진하면서 건강한 삶을 영위하는 데는 자기의 건강관리에 대한 능력 개발이 절대적으로 요구되며, 이 능력 개발은 보건 교육에 의해서 이루어진다.

특히 국민학교 시기는 감수성이 예민하고 모든 기본 생활습관의 형성시기일 뿐 아니라, 신체적·정신적·사회적·정서적 발달이 왕성하게 진행되는 시기이므로, 이 시기에 건강하게 생활할 수 있는 능력을 길러 준다면 일생동안 건강한 삶을 영위하는 데 큰 도움이 될 수 있을 것이다.

그러나 현재 우리나라 학교 보건 교육 사정은 보건 내용이 체육교과의 일부 영역에 편성되어 있어서 마치 체육을 잘하기 위해 보건 교육을 하는 것처럼 인식하기 쉽게 되어 있다. 교재 내용도 지식 위주로 나열되어 보건 교육의 근본적인 목표인 건강 생활의 습관화 정착을 저해하고 있으며, 교사들의 보건에 대한 전문지식의 부족, 지도 자료의 부족 등으로 피상적이며 방임적인 상태로 흘러가고 있는 실정이다.

특히, 학교 환경 위생은 학생들이 학습하기에 편리한 시설(교실, 운동장, 채광, 분진, 소음, 화장실, 음용수 사용, 쓰레기 분리 수거)등이 쾌적한 환경으로 개선되어야 하며, 앞으로의 시설 투자면에서도 쾌적한 환경에 대한 필요성이 고려되어야 한다.

또한 학교 주변 환경도 어린이들의 정신건강을 해치는 요인들이 줄어들기는 커녕, 학교 주변에 갖가지 유흥업소들이 늘어가는 추세이므로 어린이들의 정신건강은 점점 병들어 가고 있다.

이러한 시점에서 보다 나은 학교 환경 위생 시설을 마련해줌으로써 보건 위생 수준의 향상은 물론, 투철

한 민주시민을 양성하는데 이바지 하게 해야 할 것이다.

나. 본교의 지역적 특성 및 교육적 현실에서

본교의 학생들은 해방촌을 중심으로 한 용산 2가동과 서울역에 근접한 후암동에서 등교하고 있다.

이 지역은 주택과 도로의 구조면에서 불매 비위생적이고 험소한 골목길이 대부분을 차지하고 있으며 2개 고아원에서 100여명의 원생들이 재학하고 있어 가정환경면에서도 커다란 문제점을 안고 있다.

따라서 이러한 어려운 환경에서 자라는 어린이들에게 보다 나은 학교 환경 위생 시설을 마련해주기 위하여 환경 위생에 대한 정확한 실태를 파악하고, 현재의 문제점을 해결하고 관리하며, 환경 위생 관련 교육과정의 분석 및 수업과정을 구안하여 적용함으로써 교수-학습과정을 개선하고 실천결과를 검토 분석하여 문제점을 발견해야 한다. 그리고 발견된 문제점 가운데 교육적 환경요인을 개선하는 방안을 모색 적용함으로써 건전한 시민으로서의 생활 습관을 익혀 보건 위생 수준을 향상시켜야 할 필요성이 절실히 요청된다고 본다.

2. 운영의 목표 및 방침

가. 운영의 목표

학교 환경 위생 관리 활동을 강화하여 교내외의 환경을 정화하고 보건 위생 수준을 향상시킨다.

나. 운영의 방침

- 1) 지적·정의적·행동적인 3차원 접근 방법에 의하여 자율적으로 실천할 수 있도록 한다.
- 2) 학교 교육 활동 전 영역에 걸쳐 종합적 지도 방법을 모색한다.
- 3) 효과적인 학교 내·외 환경시설 여건을 정비하고 학습 분위기를 조성 한다.
- 4) 잠재적 교육 과정을 중시하고 현실적 사회 현상을 비판적으로 수용 한다.

3. 운영의 범위

가. 본 시범 운영 범위는 학교내의 환경 위생 시설

* 서울특별시 교육청 지정 학교보건 시범학교

의 실태 측정 및 분석을 통하여 보다 나은 환경을 조성하는 것이다.

나. 학교 환경 위생 관리의 조도, 소음, 분진, 환기, 냉·난방, 화장실, 음용수, 쓰레기 처리에 적정을 기한다.

다. 학교 주변 환경 정화 사업을 효율적으로 추진하여 쾌적한 교유환경을 조성한다.

라. 학교 주변 환경 위생 정화 구역은 절대정화구역과 상대정화구역에 한한다.

마. 학교 환경 위생관리중 식품위생은 제외한다.

4. 시범 운영의 과제

보건 위생 수준을 향상시키기 위하여 다음과 같은 두가지 시범과제를 선정한다.

과제 1: 학교 내·외의 환경 위생 활동의 활성화

과제 2: 환경 정화를 위한 교수-학습 활동 전개

II. 운영의 방법

1. 대상 및 기간

가. 대상: 서울후암국민학교 전교생 (41학급)

나. 기간: 1991. 3. 2. ~ 1993. 2. 28. (2년간)

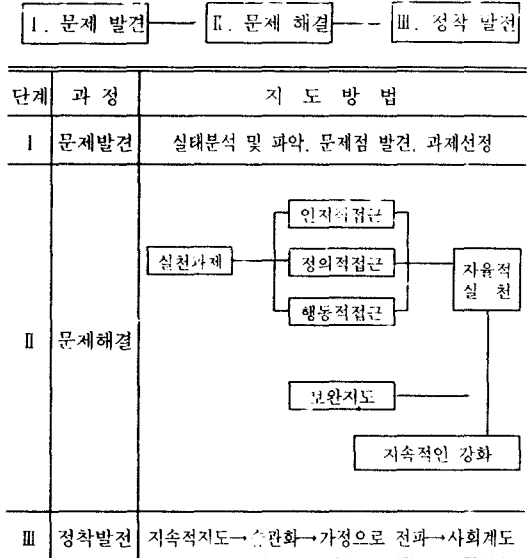
2. 운영 절차

단계	시행연도	1 차 년 도												2 차 년 도													
		월별	91 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	92 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	93 1	2	
준비 및 탐색	○문헌 연구 ○운영 주제 협의 및 작성 ○운영계획서 작성 및 보완																										
실행	○운영위원회 조직 및 활동 ○지원기관의 지도 및 연수 ○운영과제 실천 ·실내외 환경 위생 시설의 개선 ·교육과정 관련 교수-학습 ·학교내 환경 위생 시설의 바른 사용 지도 ·학교정화의 연계체제 구축활동 전개																										
평가	○각종 검사 실시 ○중간 보고서 작성(1차) ○보고서 작성(2차) ·운영결과 분석 ·보고서 작성 ○시범 운영 공개 ○일반화																										

3. 시범운영 위원회 조직

4. 운영의 지도 모형

시범 운영의 효율을 극대화 하기 위하여 다음과 같이 지도 모형을 고안하여 적용하였다.



III. 운영의 실제

1. 여건 조성

학교 내·외의 환경 위생 관리를 위한 여건 조성을 위하여 다음과 같은 협의 및 연수회를 갖고 학교 환경 위생 시설을 정비하였다.

항목	활동 내용	실적	비 고
협의회 운영	○운영 추진협의회 개최	수 시	· 시범 운영 추진 협의
	○분과 영역별 협의회 개최	수 시	· 분과별 시범운영 추진 협의
	○교과 협의회 개최	월 1 회	· 수업방법 협의 및 자료 개발
	○정화 추진위원회 조직 및 운영	월 1 회	· 학교주변 정화사업 협의 및 추진
	○학교장 훈화 실시	주 1 회 (목요일)	· 보건교육(기본생활습관)
연수회 운영	○남입 훈화 실시	주 1 회 (화요일)	· 보건교육(환경위생)
	○시범수업 전개	12 회	· 학년별 교과별 지용 장학 및 연수
	○이론연수 실시	1 회	· 학교 보건 위생 교육 이론
	○교직원 집단 연수 실시	7 회	· 시범과제 지도 내용 협의
	○교직원 개인연수 실시 ○방송교육 실시	수 시 2 회	· 시범관련 문헌 탐독 · VTR방영
학교환경위생 시설 정비	○운동장 배수시설 정비	1 회	· 100여 트럭 높이 3m, 길이 92m 커텐 12교실 설치 · 형광등 12교실 설치 · 매일 1교시후 급수
	○마사 깔기	1 회	
	○방음벽 설치	92 x 3m	
	○각 교실에 형광등 및 커텐의 부분적 설치	12교실	
	○음용수 급탕시설 완비	수도전 3 개	
	○수도전 설치	10 개	
	○수세식 변소 확충	72 개	
	○쓰레기 분리수거	20 회	
	○교실 주변 수목전지	2 회	
	○미끄럼 방지용 안전띠 설치	4 개 소	
○선풍기 설치	101대	· 대변기 32, 소변기 40 월 2회 · 층계에 설치	
○교실내부 도색 실시	52교실		
○후관 2중창 시설 설치	전교실		
○습도 조절을 위한 어항 설치	20교실		
○복도에 중앙분리선 설치	복도 및 계 단		
○신발주머니 걸이 설치	3 개		
○조경 실시	40그루		
○놀이기구 도색 및 보수	2 회		
○쓰레기 분리 수거함 설치	1 조		
○창문 안전시설 설치	전교실		
○옥상 분탱크 교체	1 개		
○후로딩 공사	교실 5실 복 도 3 개 층		
○양호실 옥상 방수 공사 실시			

학교환경위생 시설 정비	○이동용 책걸상 교체	474조	· 전교실 · 남산순환도로에 설치 · 전교실 · 계단
	○교실 출입문 교체	52교실	
	○수위실 담장 보수	18 m	
	○운동장가 옹벽 설치	80 m	
	○본관과 후관사이의 통로 천막교체	30 m	
시 설	○상당 설치	50 평	· 남산순환도로에 설치 · 전교실
	○학교안내표지판 설치	2 개	
	○힐판 교체	52 개	
	○학급표찰 교체	52 개	
	○하수도 공사	150m	
정 비	○대형 거울	4 개	· 계단

2. 시범과제 {1}의 실천

시범과제 1

학교 내·외의 환경 위생 활동의 활성화

가. 실태 및 문제점

- 교실내 조도가 100Lux 이하인 경우가 많고 휘도비(가장 밝은곳과 가장 어두운 곳의 비)가 10:1이 넘는 경우가 있어 시력 저하와 피로 유발로 학습능률 저하.
- 방음벽을 설치할 때 주된 소음 강도의 주파수를 분석하고 이에 알맞은 흡음재를 선택하여 방음벽을 설치하여야 효과를 극대화 할 수 있으나 이 점이 고려되지 않은 채 획일적으로 설치되고 있음.
- 학교내 환경 위생에 관한 교사들의 인식 부족으로 효율적인 지도가 이루어지고 있지 못함.
- 학생들의 활동이 많은 쉬는 시간과 청소시간, 칠판 주위 등에 분진의 농도가 매우 높음.
- 재래식 화장실에 환풍시설이 되어 있지 않아 악취가 심함.
- 음료기구함의 위생적 관리가 어려움.
- 쓰레기의 양적 증가.
- 학교 앞의 공장으로 인하여 등하교시 통행이 불편함.
- 정화구역의 효율적 관리가 이루어지지 못함.
- 환경위생 정화 구역내의 유해업소는 3개업소이며 주로 간이 음식점에 오락실이나 정화구역의 학교내에 3개의 유해업소(만화, 오락실 등)가 있음.

나. 학교내 환경 위생 시설의 개선

- 1) 조도
 - (1) 차광조절용 커텐 설치
 - (2) 형광등 설치
 - (3) 교실 창문 주위의 수목전지 실시

2) 소음

- (1) 수업지도 기술강화
- (2) 실내·외의 생활 지도 강화
- (3) 자연·음악, 미술, 체육, 실과 등의 시간표를 조정
- (4) 책·결상 사용지도
- (5) 보건화 신기 지도
- (6) 커텐 및 창문 여닫기
- (7) 방음벽 설치

3) 환기와 분진

- (1) 창문 개폐의 생활화(시간당 4회)
- (2) 실내화(보건화로 교체)
- (3) 자동 칠판탈이개 설치(위생분필사용)
- (4) 청소 방법의 개선
- (5) 분진 예방 교육 실시

4) 냉·난방

- (1) 이중창 설치
- (2) 난로를 중심으로 책상을 배열함
- (3) 채운 유지를 위한 의복 관리 교육
- (4) 선풍기 설치(교실당 2대)
- (5) 온도계 비치

5) 화장실

- (1) 화장실 청소원 배치
 - (2) 화장실에 세면기 설치 및 거울 비치
 - (3) 화장실 사용법 교육
- 6) 음용수
- (1) 학급당 음료 기구함 설치
 - (2) 주전자, 컵을 스테인레스 제품으로 교체 (열소독용)
 - (3) 사용한 컵과 사용하지 않은 컵을 구분하여 관리
 - (4) 수도전 증설
 - (5) 노후 수도관 교체
 - (6) 폐수용 통 설치
 - (7) 급탕실 설치로 온수 공급
 - (8) 음용수의 올바른 사용법 교육을 위한 패도 및 지도자료 개발 활용
 - (9) 스파트 방송자료 제작 및 교내 방송 실시
 - (10) 상수도를 직접 마실때는 녹물을 빼고 마시도록 지도

- (7) 쓰레기 처리
- (1) 전교실 쓰레기의 분리 처리
- (2) 교내 쓰레기 수거 방식의 개선

(3) 군것질 안하기 운동의 전개

다. 모델교실 운영

재정적인 면에서 전체 학교내 환경 위생 시설의 개선은 불가능하므로 여러 교실을 할 수 없어 6학년 5반을 모델교실로 선정하여 표1 과 같이 개선하는데 노력하였다.

표 1. 모델교실 시설물 현황

번호	품 명	소요량	사 용 목 적
1	커 텐	1조	직사광선의 학습능률 및 눈의 피해 막음
2	관 풍 기	1조	호흡시 배출되는 탄산가스와 악취제거
3	진공청소기	1	먼지 및 분진피해 방지
4	선풍기	3	교실의 온도조절 및 냄새 제거
5	청소용합	1	청소용구의 보관 관리
6	생크 내	1	손 씻는 생활의 습관화
7	조명 시설	9개	적당한 조도 조절
8	T V	1	학교방송교육 및 학습자료로 활용
9	우산꽂이	3	우산 불받이
10	양치기구함	1	구강교육(이불 툐튼히 한다)
11	옷걸이	1	방진 및 청결 지도
12	자동칠판탈이개	1	분필가루 제거
13	도서함	2	학급문고 비치
14	온·습도계	1	실내의 온·습도 조절
15	어항	1	습도조절 및 정서 순환
16	개인사물함	1	개인학습 용구의 보관 활용
17	음료기구함	1	청결한 음용수 사용

라. 학교 주변 정화의 연계 체제 구축 활동 전개

1) 교내 활동을 통한 관리

(1) 전교어린이회 활동

전교어린이회 (매주 화요일)에서 선정된 정화 관련 생활 목표를 교내 8개소 (총별 1개소)에 게시 운영하였다.

(2) 정화 구역 안내 표지판 설치

대상 구역 주민, 업주의 이해를 위하여 학교 환경 위생 정화 구역 설정의 의의와 목적을 기록한 정화 구역 표지판을 설치하였다.

(3) 가두 캠페인

교사·아동과 학부모들이 학교주변 통학로변의 거리 청소와 학교주변 유해업소 계도 및 교육 유해 광고물을 제거함으로써 주민들로 하여금 비교육적 환경 요인을 배격하고 교육환경 개선에 앞장서도록 계도하였다.

(4) 계도문 발송

교육환경에 대한 이해와 관심을 고취시키고 아동들

을 보호하는 차원에서 보다 안전하고 깨끗한 어린이 정서순화 지도에 대해 관심을 갖고 이바지 하기 위하여 계도문을 작성하여 배부하였다.

2) 정화위원회 활동을 통한 관리

(1) 정화 위원회 운영

① 목적: 운영의 효율을 기하고 학교 주변 환경을 정화 관리하여 비교육적인 요소를 제거하고 보다 쾌적한 학교 주변 교육환경을 조성하는 데 있다.

② 조직

정화관리 위원장	학 교 장
정화관리부위원장	교 감
정 화 위 원	

본교 학구내 각 통별로 1명씩 정화위원을 선정하였다.

(2) 정화 위원회 활동 전개

마. 성과 및 문제점

1) 성과

- (1) 조명시설 증설후 교실의 조도가 평균 204~610 Lux로 기준치를 상회하였음.
- (2) 직사광선이 심한 서관 3·4층은 커튼을 설치하여 시력 보호에 힘썼음.
- (3) 소음원에 따른 소음 방지에 힘쓴 결과 소음으로 인한 영향을 많이 줄이게 되었음.
- (4) 환기 및 분진에 따른 관리와 교육을 통하여 분진의 농도를 감소시켰음.
- (5) 실내 온도를 적절히 유지함으로써 쾌적한 교실 환경을 조성하였음.
- (6) 화장실의 바른 사용법 지도와 관리에 힘쓴 결과 깨끗한 화장실이 유지되었음.
- (7) 음용수 관리를 효율적으로 하여 위생적인 음용수를 마실 수 있었음.
- (8) 쓰레기와 휴지의 분리 수거를 실시하여 쓰레기의 배출량이 현저하게 감소하였으며 아동들의 청결 의식이 매우 향상되었음.
- (9) 모델 교실의 운영으로 바람직한 교실내의 환경이 조성되었음.
- (10) 학교 환경 위생 정화 구역 관리에 관한 학습,

계도, 훈화 등 학교 실정에 알맞은 다양한 방법의 개발 운영이 효과적인 것으로 나타남.

- (11) 학교 환경 위생 정화 위원회를 연계하여 관리함으로써 운영의 효과를 거둠.

2) 문제점

- (1) 환경 위생 시설에 관한 허용 기준치가 상세히 제시되어야 하겠음.
- (2) 학교 환경 위생 시설을 설치하거나 개선하기 위한 과감한 재정적 투자와 관리 체계가 확립되어야 하겠음.
- (3) 시설에 따른 아동들의 자주적인 활동을 전개하기 위하여 담임 교사의 적절한 지도 조언이 따라야겠음.
- (4) 학교 환경 위생 정화 구역 관리면에서 볼 때 학교의 교육 활동은 질서와 규율을 유지하는 교육적인 면에서 관리가 이루어져야 할 것으로 사료되며, 해당 행정 기관 및 유관기관에서도 유해업소에 대한 실질적인 관리가 이루어 질 수 있는 대책을 마련해 주어야 할 것임.

3. 시범과제 (2)의 실천

시범과제 2

환경정화를 위한 교수-학습 활동 전개

가. 실태 및 문제점

- 체계적이고 의도적인 환경 위생 교육이 이루어지지 않고 있음.
- 교수-학습 지도안 작성 활용이 부족하고 교사의 관심도가 미흡함.
- 학교 행사 및 사회적 행사가 무계획적으로 실시되거나 충실을 기하지 못함.
- 놀이터, 건전 놀이 기구 등 자유 공간이 부족함.
- 청결 생활의 습관화, 생활화가 미흡하고 청결 생활에 대한 체계적인 지도를 받은 경험이 없음.
- 환경 위생 시설에 관한 우리나라 학교내 허용 기준치가 상세히 제시되어야겠음
- 학교 환경 위생 시설의 설치 및 개선을 위한 재정적 투자와 관리체계가 확립되어야 하겠음.
- 시설에 따른 아동들의 자주적인 활동이 증가 되므로 담임 교사의 적절한 지도 조언이 따라야 하겠음.
- 학교 환경 위생 정화 구역 관리면에서 볼 때 학교는 교

육 활동을 통하여 질서와 규율을 유지하는 교육적인 면에서 관리가 이루어져야겠고 해당 행정 기관에서는 유해업소에 대한 물적 설비 및 실질적인 관리가 이루어져야겠음.

- 환경 위생 관련 지도 교육자료가 미흡함.

나. 환경 위생에 관련된 교육과정의 분석 지도

1) 환경 위생 관리

아동들이 학교에서 자주 사용하는 보건 환경 위생 시설물을 대상으로 삼았는데 제시하면 다음과 같다.

- | | |
|------------|------------|
| (1) 조도 | (2) 소음 |
| (3) 환기와 분진 | (4) 냉·난방 |
| (5) 화장실 | (6) 음용수 |
| (7) 쓰레기 처리 | (8) 운동장 관리 |

2) 학습 내용의 선전

아동들이 보건 환경 위생 시설물을 위생적으로 사용하기 위해 학습해야 할 내용과 그에 따른 최적의 시설이나 기구가 무엇인가에 착안하여 교육과정 및 교과서를 분석 선전하였다.

3) 환경 위생에 대한 교사 연수

개인 연수일 (매주 수요일)과 특별 직원 연수를 통하여 환경 위생 교육에 대한 개념 및 필요성 등을 교사가 먼저 습득하게 함으로써 아동들에게 보건 환경 위생에 대한 올바른 인식을 형성시키고자 하였다.

다. 환경 위생 교수-학습 과정의 운영

1) 관련 목표 및 내용 분석

대상 교과별 관련 단원 및 차시 목표를 분석하였다.

(1) 관련 교과 단원 지도 요소 추출

학년별로 환경 위생 관련 지도 요소를 다음에 제시한 표2와 같이 추출하여 재구성하였다.

표 2. 환경 위생관련 지도요소

월	학년 학기	교과	단원명	주제또는 재제명	학습목표	영역	관련 지도 내용
6	5-1	체육	15.공해와 건강	공기오염	공기오염의 원인과 피해 방지 대책을 알 수 있다.	분진	○환경이 우리생활에 미치는 영향 ○공기오염의 원인 및 피해방지 대책 ○공기오염의 피해
				수질오염	수질오염의 원인과 피해 방지 대책을 알 수 있다.	하수도	○물이 오염되는 까닭 ○오염된 물이 우리에게 주는 피해 ○물이 오염되지 않도록 노력해야 할 점

(2) 관련 교수-학습 과정안의 구성

학년별로 추출한 관련 교과 지도 요소를 토대로 수업 모형을 적용하여 교수-학습 과정안을 작성하였다.

라. 환경 위생 시설의 바른 사용 지도

표 3. 환경위생 시설의 바른사용지도안

영역	목표	지도 내용	지도상의유의점	지도시기
교실에서의 생활	실내생활을 질서있게 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 질서생활 · 소리나지 않게 걷기 · 작은 소리로 말하기 · 물건을 던지거나 마구 다루지 않기 · 바른자세 바른복장 · 복도에서 좌측통행하기 · 쓰고난 물건 제자리에 놓기 	일반적으로 교실에서 생활시 유의점을 지도한다.	3·4월

마. 행사 교육을 통한 환경 위생 교육

바. 교실 및 복도 환경 구성

학교의 기존 환경 구성을 근간으로 학급 및 복도 환경에 보건환경 위생과 관련된 환경을 재구성하여 제시하였다.

1) 학습 자료 제작

환경 위생 관련 지도 요소에 따라 작성된 수업 과정안의 효율적 활용을 위한 학습 자료를 표4와 같이 제작하였다.

표 4. 학습 자료 제작

자료명	투입시기	투입시간	규격	자료 설명
VTR 자료	문제사태의 제시	3분	VHS	○공중도덕을 여기는 사례 ○공중도덕을 잘 지키는 사례 ○군것질하는 사례
사진	문제사태와 관련된 규범 찾기	3분	모조지 전지	○학교 내·외의 무질서한 장면

사. 건전 놀이 지도

1) 학년별·교과별 민속 놀이 관련 단원 분석; 사행심 조장의 우려가 없는 놀이 기구 중 주변의 물건에 애착심을 느낄 수 있고 여가를 활용할 수 있으며 건전 놀이를 즐길 수 있는 민속 놀이를 교육 과정과 관련하여 지도하기 위해서 민속 놀이 관련 단원을 분석하였다.

2) 민속 놀이 지도 내용

교과 및 단원을 분석한 결과 7개 교과 32개 단원에

나타난 17개 민속놀이 중에서 8개 민속놀이를 선정하여 다음과 같은 내용을 지도하였다.

- (1) 민속 놀이의 유래
 - (2) 놀이 방법
 - (3) 놀이의 기능 익히기
 - (4) 기능에 대한 효과
- 3) 민속 놀이 자료 제작
- 4) 놀이 지도 자료
- 효율적인 놀이 지도를 위하여 놀이 지도 자료를 제작 활용하였다.

5) 특별 활동 관련 지도

민속 놀이를 활성화하기 위하여 다음과 같은 활동을 전개하였다.

- (1) 운영 방법
 - ① 전교 클럽 활동에 민속놀이부를 조직하였다.
 - ② 학교, 학년 행사에 적극적으로 참여시켰다.
 - ③ 민속놀이부 활동을 점진적으로 확산시켰다.
- (2) 학년 단계별 지도종목선정

교육과정과 관련된 민속놀이를 학년 단계에 맞게 선정하여 지도하였다.

6) 여가 시간 지도

점심시간, 방과후, 가정생활 시간을 여가 시간으로 보았으며 특히 가정과 연계적인 지도를 통하여 민속놀이를 계도하여 저변을 확대하고, 민속놀이에 관심을 갖는 태도를 길러 주었다.

아. 용산 도서관의 활용

책을 가까이 하는 습관을 기르고 도서관의 풍부한 자료를 활용하여 학습 문제를 해결하는 힘을 길러 학습태도를 바람직한 방향으로 정착시키기 위하여 3학년 이상 어린이들을 대상으로 1일 1학년씩 용산 도서관을 활용하였다.

- 자. 성과 및 문제점
- 1) 성과
 - (1) 관련 지도내용 선정 및 교재 분석을 통한 체계적인 교수-학습 과정안을 작성 활용함.
 - (2) 계획적인 행사 지도를 실시함.
 - (3) 환경 위생 시설에 관한 바른 사용안 지도 및 교육을 통해 바른 생활 태도가 형성됨.
 - (4) 건전 놀이 기구 확보 및 독서에 긍정적인 태도를 보이고 있음.
 - (5) 학급내에서 혼화자료 및 방송 자료를 통하여 적

절한 지도를 함으로써 교내 시설에 대한 주인의식을 가지게 됨.

- 2) 문제점
 - (1) 교수-학습 관련 지도시 적절한 적용과 자료의 구입에 어려움이 있음.
 - (2) 시설 관리와 교육의 효율적인 지도가 어려움.
 - (3) 건전놀이 지도에 관한 자료의 구입이 어려우며 자기집 주변의 공간이 부족함.
 - (4) 아동의 바람직한 습관 형성 지도시 학교 가정 사회의 일관성있는 지도가 필요함.

VI. 운영의 결과

1. 결론

보건 위생 수준 향상을 위해 교내외의 환경 위생 활동을 활성화하고 교수-학습 방법의 개선에 힘쓴 결과가, 채광과 조도는 휘도비(가장 밝은 곳과 가장 어두운 곳의 비)가 10:1 이상 되는 교실에 형광등과 커튼을 설치하여 조절하였다.

나. 실내 소음은 방음벽 설치와 학습지도 방법의 개선을 통하여 52dB(A)까지 낮추었다.

다. 분진 농도는 청소 방법의 교육적 지도와 청소도구의 현대화, 위생 분필과 자동칠판필이개의 적절한 사용으로 기준치보다 0.14mg/m³를 낮추었다.

라. 휴지와 쓰레기의 분리수거, 군것질 하지 않기 운동의 전개로 쾌적한 교실, 깨끗한 학교를 만들기 위한 관심이 높아졌다.

마. 유해 업소 정화를 위하여 가두 캠페인 실시, 정화구역 표지판 설치, 계도문 발송 등을 실시한 결과 지역 주민의 관심이 높아졌다.

바. 건전한 생활 습관의 정착을 위하여 건전 놀이 지도와 놀이 기구의 보급에 힘쓴 결과, 전자 오락실·만화가게 등의 출입이 크게 줄어들었다.

사. 환경 위생 관련 교육 과정의 분석 및 교수-학습 과정안의 활용으로 보건 위생에 관한 관심이 높아지고 합리적인 위생 관념이 정착되었다.

2. 반성 및 제언

가. 보건 위생 수준 향상을 위해서는 재정적인 뒷받침이 우선되어야 하며 재정의 부족으로 설치가

어려운 시설물들은 모델 교실을 선정하여 점진적으로 개선해 나갔으면 좋겠다.

나. 교내 환경 위생 시설의 바른 사용을 위해서는 교사나 학생의 실천의지와 지속적인 입장 지도가 선행되어야 한다.

다. 시범 운영을 통해 얻어진 환경 위생 관련 기준안, 환경 위생 관련 교육 과정 분석 자료, 환경 위생 시설의 바른 사용안, 민속 놀이 지도 자료, 환경 위생 관련 교수-학습 과정안 등은 좀 더 수정 보완하여 다른 학교에 일반화 되었으면 좋겠다.

참 고 문 헌

1. 김윤신 : 한국보건학회지, 91년 3월호, 1991.
2. 김창길 : 학교환경의 개념과 조건. 서울, 교육연구사, 1985.
3. 교육법전 편찬 위원회 1991년 개정판 교육법전. 서울, 교학사, 1991.
4. 박순영 : 한국보건학회지, 91년 3월호, 1991.
5. 서부갑외 2인 : 신 환경 위생학, 서울, 대학서림, 1989.
6. 서성옥외 1인 : 학교 생활운동의 실제. 서울, 교육연구사, 1985.
7. 양재모 : 공중보건학 강의, 서울, 수문사, 1986.
8. 윤명희 : 분진의 관리, 노동과학, 봄호, 1986.
9. 윤오섭 박태규 공저 : 환경 위생학, 서울, 진도연구사, 1985.
10. 윤임중 : 분진에 의한 직업병(진폐증), 노동과학, 봄호, 1986.
11. 윤전용 : 교육 개혁과 환경 관리, 서울, 교육연구사, 1985.
12. 정문식외 2인 : 환경위생학, 서울, 신광출판사, 1988.