

어머니역할의 개념 분석

고 호 정*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

첫아기의 출산과 더불어 여성은 처음으로 어머니가 된다. 여성이 어머니가 된다는 사실은 성인기 사회화 과정의 단계에서 겪게되는 하나의 발달단계이며 정상적인 생활사건으로 부모역할을 맡게되는 역할전환을 의미한다.

처음으로 어머니가 된 초산모는 준비가 되었든지 되어있지 않던간에 아기를 출산한 직후부터 철회할 수 없는 어머니역할을 하게 되어 심리적, 정신적, 사회적 부담을 많이 느끼게 된다. 산업사회 이전의 대가족제도에서는 조모와 어머니가 자녀양육을 맡아왔기 때문에 가정내의 육아법이 조모로부터 어머니에게 전수되었으나 핵가족화에서는 가정내의 육아법의 전수가 사라져 가고 있는 실정이다. 아울러 산업사회와 교육수준의 향상과 더불어 여성의 사회진출이 증가함에 따라 아기를 양육하는 어머니의 부담은 더욱 증가하고 있는 형편이다. 어머니 역할은 대단히 복잡한 양상으로 전개된다. 어머니 역할은 어머니와 자녀와의 상호작용을 포함하고 있기 때문에 더욱 더 복잡하다(하영수외 2인, 1990).

어머니역할은 어머니라는 추상적인 명사가 상징하는 바와 같이 그 범위가 광대하고, 역할표현이 다양하기 때-

문에 어머니역할이 무엇인지 정의내리는 것은 용이한 일이 아니며, 지금까지 정확한 정의나 통일된 의견도 없다(Rubin, 1961 ; Bishop, 1976). 따라서 모성간호사로서 어머니역할 또는 어머니와 자녀와의 관계에 대하여 정확하고 올바르게 이해할 수 없으면 어머니역할에 대한 과학적이고 합리적인 연구를 수행할 수 없을 뿐 아니라 정확한 개념정의가 불가능하고 또한 실제로 어머니들을 잘 간호할 수 없을 것이다.

개념이란 어떤 현상에 대한 정신적 표상(mental image)으로써 이론을 구성하는 가장 기본단위이다. 이론은 개념을 기초로하여 개념들간의 일련의 관계를 나타낸 것이다(Meleis, 1983, 1991; Walker & Avant, 1988). 즉 이론은 하나의 체계적이고 논리적인 명제들의 집합이며, 명제는 과학적인 개념의 집합으로서 개념과 개념사이에 체계적이고 논리적인 관계를 나타낸다. 이론은 어떤 학문을 막론하고 학문으로써 갖추어야 할 중요한 조건이며, 따라서 이론개발은 학문으로 성장하기 위해 반드시 거쳐야 할 과정이다(Chinn & Jacobs, 1978). 그러므로 이론을 구성하고 있는 개념개발은 간호학의 연구와 간호이론의 개발에 있어 가장 전초적이고 필수적인 단계라 생각된다. 우리가 이론개발에 관심을 두는 이유는 지적인 작업과 학습, 과학적인 방법 및 이론개발을 통해 간호를 전문적으로 명확히 규명하므로써 간호이론의 외재적 가치를 높이자는 것이며, 또한 고

* 계명대학교 간호대학

도의 학습이 이루어지는 수준에서 그 기반을 두는 잘 정의되고 구조화된 특수한 지식체를 실무에 활용하므로써 간호이론의 내재적 가치를 높이는데 있다고 보겠다 (Walker & Avant, 1988).

그러나 지금까지 대부분의 간호이론이 그 구성요소인 개념들에 대한 명확한 이해와 정확한 이론적 정의를 내리지 못한 채 이론간의 관계규명에만 치중해 왔다고 볼 수 있다. 이러한 결과로 동일한 개념에 대해서도 다양한 정의와 해석을 초래하게 되어 이론구성의 발전에 저해 요소가 되어 있다. 그러므로 이론을 구성하고 있는 필수 적이고 가장 기본적인 요소가 되는 개념을 끌어내어 그 개념의 모호성을 제거하고 그 의미를 명백히 하기 위한 개념분석이 필요하다. 개념분석은 기존이론의 개념을 분석하여 개념의 속성을 규명하기 위한 체계적인 언어 훈련이다. 그 기본목적은 개념의 적절한 속성과 부적절한 속성을 확인함으로써 개념을 보다 명확히 하고 단순한 요인으로 정리하여 이론내의 모호한 개념의 의미를 분명히 하는 동시에 정확한 조작적 정의를 내릴 수 있게 하는데 있다(Walker & Avant, 1988). 개념의 정확한 조작적 정의는 학자들간의 의사소통과 연구결과의 비교, 분석을 가능하게 하여 보다 체계적인 이론정립의 기초를 마련해 준다.

이에 본 연구자는 어머니역할에 대해 통념적인 언어로 쓰여진 광범위하고 포괄적인 개념의 사용에 대해 조사하고 그의미를 분석하므로써 어머니역할의 개념을 명확히 규명하여 어머니역할획득 이론개발에 기여하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 어머니역할에 대한 개념의 속성을 규명하여 어머니역할 개념을 명확히 정의하는데 있다.

이를 위하여 본연구에서는 Walker 와 Avant(1988) 가 제시한 개념분석 방법을 적용하여 다음과 같은 개념 분석의 단계를 설정하였다.

- 1) 개념을 선택 한다.
- 2) 개념분석의 목적을 설정한다.
- 3) 개념의 모든 사용을 확인한다.
- 4) 정확한 속성을 결정한다.
- 5) 모델사례를 제시한다.
- 6) 추가적 사례(경계적인 사례, 관련사례, 반대사례, 창안된 사례)를 제시한다.
- 7) 선례와 결과를 확인한다.

- 8) 경험적 준거를 결정한다.

II. 본 론

1. 어머니역할의 개념 선택

어머니역할의 개념은 본연구자가 평소에 관심을 많이 갖고 있는 개념으로써 본인의 박사학위 논문의 연구개념으로 선정하였으나 그 개념자체가 너무 추상적이고 광범위한 개념이어서 연구의 초기단계로 개념분석을 먼저 시도하게 되었다.

어머니역할의 개념은 모성간호사들이 간호현장에서 많이 사용하고 있는 유용한 개념이다. 그러나 그 개념자체의 의미가 광범위하고 명확성이 모호하여 어머니역할 또는 어머니와 자녀관계가 감정적으로 융합되어 있고 미분화되어 간호중재시 어려움을 주고 있으므로 이를 명확히 하기위한 시도로 어머니역할의 개념을 선택하였다.

2. 개념분석의 목적

어머니역할이라는 개념은 모성간호학에 있어 핵심적 간호요소중의 하나임에도 불구하고 개념에 대한 이론적 정의나 조작적 정의에 대한 합의가 없이 학자마다 다르게 정의되어 있어 그연구결과를 종합하여 이론으로 발전시키는데 저해요소가 되고 있다. 그러므로 개념분석의 목적은 혼존하는 어머니역할의 개념의 의미를 분명히 확인하고 정련시킴으로써 그 조작적 정의를 내리는 데 있다. 이론의 기본요소인 벽돌과 같은 개념이 구체적이고 분명하게 정의된다면 이론을 실제현장에서 쉽게 검증하는데 도움을 준다.

3. 개념사용의 확인

본연구에서는 어머니역할의 개념분석을 하기위해서 사전과 기타 관련문헌에서 어머니역할의 단어를 찾아보았다. 그러나 어머니역할이라는 단어가 사전과 기타 관련문헌에 독립적으로 나와 있는 것이 많지 않으므로 어머니와 역할 단어를 따로 찾은 후에 각각 개념분석하여 속성을 찾고, 이들을 다시 통합하여 어머니역할을 정의 내린 내용은 다음과 같다.

- 1) 사전을 통해 본 어머니의 개념

여러 국어대사전을 보고 어머니라는 단어에서 정의된

내용을 정리해보면 : 자식을 낳은 여자, 자녀를 둔 여성 을 두루 이르는 말, 사물이 생겨나게 하는 근본, 자기를 자식처럼 여기어 사랑으로써 헌신하여주고 이끌어주는 여인을 비유하여 일컫는 말, 사랑으로써 뒷바라지를 하고 격정해주는 존재를 비유하는 말, 자기 어머니와 비슷 한 여자를 친근하게 부르는 말, 자식을 가진 부인을 자식에 대한 관계로 이르는 말(이희승, 1982 ; 신기철, 신용철, 1983 ; 이승녕의 4인, 1991 ; 한글학회, 1992). 여성부모, 의붓어머니, 시어머니, 양모, 여성조상, 할머니, 아주머니, 수녀원장, 여신, 고향, 고국, 근본, 근원, 모교회, 자연, 모성애, 동물의 어미, 자신의 어머니로부터 물려받은 어머니의 특성, 모성의 특성, 어떤 다른 것을 잉태하는 특성, 상태 및 사건, 코르크 나무의 속껍질, 보육기, 초모(식초를 만들기 위해 포도주와 사이다를 첨가하여 발효시킨후 알콜표면을 형성하고 있는 박테리아와 효모세포의 끈적끈적한 덩어리), 돌보다, 보호하다 (McGraw-Hill 간호학사전, 1990 ; Oxford 영어사전, 1989 ; Random House 사전, 1987 ; Stedman's 의학사전, 1990 ; Webster 사전, 1988) 등으로 나타났다.

2) 어머니개념의 명확한 속성

이상의 사전을 통해 본 어머니개념을 중심으로 같은 의미가 반복해서 나타나고 의미가 재강조되는 것을 주목하여 중요속성을 살펴 본 결과 다음과 같은 세 가지의 속성이 나타났다.

첫번째 속성을 보면 어머니의 개념은 모성의 특성으로 자신의 어머니로부터 물려 받은 특성이나 모성애, 어떤 것을 잉태하는 특성, 상태 및 사건, 자연, 고향, 고국, 모교회를 의미한다. 그러므로 첫번째 어머니 개념의 속성은 잉태하는 특성을 가진 부인 또는 여자를 말한다.

두번째 속성을 보면 어머니의 개념은 자식을 낳은 여자나 자녀를 둔 여성 을 두루 이르는 말로 여성부모, 여성조상, 동물의 어미, 사물이 생겨나게 하는 근본, 근원 및 자식을 가진 부인을 자식에 대한 관계를 일컫는 말을 의미한다. 그러므로 두번째 어머니개념의 속성은 자식을 가진 부인 또는 여자를 말한다.

세번째 속성을 보면 어머니의 개념은 자기를 자식처럼 여기어 사랑으로써 헌신하여 주고 이끌어주는 여인으로 할머니, 아주머니, 대모, 수녀원장, 의붓어머니, 시어머니, 양모, 여신, 자기 어머니와 비슷한 여자를 친근하게 부르는 말로 표현하여 보육기, 초모(식초를 만들기 위해 포도주와 사이다를 첨가하여 발효시킨후 알콜 표면을 형성하고 있는 박테리아와 효모세포의 끈적끈적

한 덩어리)는 자식을 키우는 것과 코르크 나무의 속껍질 은 자녀를 보호하는 의미로 해석해서 어머니는 사랑으로써 뒷바라지를 하고 키우며 보호하는 존재이다. 그러므로 세번째 어머니개념의 속성은 자식을 양육하는 부인 또는 여자를 말한다.

위에서 확인된 속성들의 관련성을 정리해보면 어머니의 개념은 자식을 잉태하여 사랑으로써 길러 키워내는 부인 또는 여자, 즉 자식을 출산하여 양육하는 부인 또는 여자를 말한다.

3) 사전과 그외 문헌을 통해 본 역할의 개념

역할개념은 무대위에서 행해지는 배우들의 역할수행에 대한 이미지 또는 개념에서부터 발달되었으며 무대 위에서 배우가 자신이 맡은 역할을 수행할 때, 역할은 배우의 행위와 배우자신과의 상관관계를 말해주게 된다 (김효숙, 1988 ; 서미혜, 1984).

또한 역할이란 개념은 사회와 인간행위에 관한 연구에서 유용한 개념으로써 연구에 많이 쓰이고 있으나 각 학문 영역마다 역할에 대한 개념규정이 일정하게 규정되어 있지는 않다. 즉 사회학에서는 사회의 한 단위로서의 지위와 위치를 중심으로 역할을 논하고, 심리학에서는 자아개념을 중심으로 역할을 논하고 있다(Sarbin, 1977). 이렇게 역할이란 용어는 주장하는 관점에 따라 매우 상이한 의미와 용법을 가졌으며 통설적인 개념규정이 안되어 있는 상태이다(오인환, Won George, 이상희, 1974 ; 김수지, 1983 ; 이해경, 1992 ; Julius & Williams, 1964 ; Hrobsky, 1977). 그러므로 본연구에서는 사전과 그외 관련 문헌을 중심으로 역할에 대한 정의를 내린 것을 찾아 모아서 분석을 시도하였다.

역할이란 단어를 국어대사전에서 찾아보면 : 마땅히 자기가 해야할 맡은바 책임과 일, 어떤 일에서 일정한 성과를 거두고 영향을 끼치는 일, 구실, 소임(남광우의 6인, 1976 ; 이승녕의 4인, 1991 ; 한글학회, 1992). 배우가 배역을 맡은 역, 어떤 사람에게 맡겨진 기능 혹은 임무, 특정한 사회에서 개인의 지위에 따라 결정되어져서 사회가 기대하는 행동의 양상, 개인이 사회적 상호작용의 어떤 유형을 채택할때 떠맡겨진 적절한 행동, 의무와 사회적 지위에 따른 사회적 권리, 개인과 개인의 상호작용속에서 나타나는 행위의 양상, 사람의 특성과 활동에 의한 사회적 위치, 사람간의 상호작용상황에 의해 수행되는 학습형태의 연속적인 양상, 학습된 행동의 양상화된 연속, 상호작용 상황에 있는 사람에 의해 수행된 법칙(대세계 백과사전 11권(사회부분), 1981 ; 사회과

학사전, 1968 ; A. B. C Webster's school dictionary, 1980 : An international dictionary of theater language, 1983 : International Encyclopedia of the social science, 1968 ; Stedman's medical dictionary, 1990 ; The New World dictionary : comprehensive English Korean, 1982 ; The Oxford English dictionary, 1989 ; The Random House dictionary of the English Language, 1983 ; Webster's New Collegiate dictionary, 1985 ; Webster New World dictionary of American English, 1988 ; Webster's third New International dictionary, 1981) 등으로 나타났다.

다음은 여러 관련문헌에서 밝힌 역할개념의 사용을 좀 더 살펴보고자 한다. 구조주의자들은 역할개념을 어떤 위치에 있는 사람은 어떻게 행동해야 된다는 일련의 처방, 어떤 지위를 차지하고 개개인들에게 기대되는 역할에 대한 인지 또는 행위, 특정한 신분이나 지위에 대하여 사회와 조직의 구성원이 기대하는 일련의 규범 또는 행위, 큰 체계안에서 행위자가 하나의 지위에서 수행하는 일이라고 정의하였고, 전통적인 역할은 권리, 의무, 태도, 가치들의 집합이며 이것은 집단내의 지위와 연결되어 자신이나 타인에 의해 사회적 지위와 부합되도록 기대되는 행동, 감정, 태도(김수지, 1983 ; 김인자, 1989 ; 장인협 외 4인, 1990 ; Sarbin, 1968 ; Bernard & Galvin, 1982 ; Parsons, 1951 ; Thomas, 1968)라고 하였다. Linton(1936)은 그의 “인간의 연구”란 책속에서 역할이란 지위의 동적측면을 강조하고, 개인은 사회적으로 어떤 지위에 속하여 있고 자기의 위치에서 권리와 의무를 수행하는 것이라고 설명하였다. 그리고 몇년 후에 “페스넬리티의 문화적 배경”이란 책속에서는 역할이란 특정한 위치와 관련하여 문화형식의 전부를 지칭한다고 하며 사회가 지위를 점유하고 있는 모든 사람들에게 부여해준 태도, 가치관, 그리고 행동으로 정의하였다 (김효숙, 1988). Heiss(1968)와 Nye(1978)은 역할이란 사회적으로 인정된 특별한 범주의 사람들이 연합된 개인상호간의 행동에 대한 규범, 즉 문화적 규범으로 하나의 문화, 또는 하위문화의 구성원들에 의해 이해될 수 있는 역할의 사회적 학습성을 강조한다(고명숙 외 10인, 1992 ; 유영주, 1990 ; Linton, 1945 ; Roberts, 1983).

그밖에 구조주의 학자들의 역할개념에 대한 정의를 나열해 보면 모든 사람 또는 특정인에게, 모든 상황하에서 또는 특정상황하에서 기대되는 태도나 행위, 한 사람이 어떤 특수한 사회적 맥락내에서 어떤 특수한 배역(위치)를 점유하였을 때 수반하는 기능들, 사회의 기능단위

로써 사람이 지위를 유지하기 위해 행하여야 할 기대된 행동, 어떠한 지위에 있는 각 개인에게 맡겨진 행동규준, 개인이 어떤 위치를 차지할 때 그지위에 주어지는 권리와 의무관계로써 여기서 지위란 한 개인이 사회구조 내에서 타인과 접촉하며 살아가는 과정 중 얻게 되는 보편적, 법적, 사회적 혹은 전문적인 위치를 말한다. 사회는 개인으로 하여금 그가 사회속에서 차지하는 위치에 따라 특정한 행동을 하도록 기대하는데 이처럼 사회가 개인의 사회적 위치에 따라 요구하는 행동유형을 역할이라 하였고, 조직속에서 어떤 지위를 차지하는 사람 자신이 타인의 사회적 지위와 관련하여 자기의 위치가 무엇이라고 생각한 지향(orientation)으로 역할을 정의하고 있다. 즉 개인 스스로가 타인들이 자신에게 기대하고 있는 것이라고 생각하는 태도, 가치 및 행동에 관하여 인지하고 있는 내용이다(안희순, 1988 ; 오인환 외 2인, 1974 ; 유영주, 1990 ; 이현수, 1991 ; 홍대식, 1985 ; Malaznik, 1981 ; Sarbin, 1968).

다른 한편으로 역할을 개인적 역할과 사회적 역할로 나누어 볼 수 있는데 개인적 역할은 개인의 성격, 인성에 따른 역할유형이라 할 수 있고, 사회적 역할은 사회체제 내의 특정위치와 관련해서 사회가 기대하는 행동유형을 말한다. 이처럼 역할은 그 많은 부분이 개인적 인성의 일부분인 동시에 그사회 문화를 습득하는 개인에 의해 학습되는 것으로써 대부분의 역할개념은 사회적 역할에 중점을 두고 정의하고 있다. 사회구조는 여러 가지 지위와 그에 관련된 역할의 조직으로 그 윤곽을 이루며, 한 사회구조가 다소 안정을 유지하는 것은 그 사회내의 개인 구성원이 그속에서 각자 차지하는 지위에 알맞게 기대하는 행동을 대대로 계승 물려받으며 이를 따름으로써 가능하다. 즉 사람들이 어떤 지위를 차지하는 것은 반드시 다른 지위와의 관련속에서만 의의가 있는 것으로써 사회적 지위란 단순히 움직이지 않고 동떨어져 있는 것이 아니라 역동적인 뜻을 지닌다. 이러한 역동적인 측면이 곧 역할의 개념을 특징짓는다고 하였다.

이와같이 역할을 사회적 역동으로 파악하여 개인의 내적특성을 강조하고 상황이나 행동에 대한 개인의 주관적인 정의와 지각에 초점을 두었다(유영주, 1990 ; 백낙진, 1978 ; Biddle & Thomas, 1966). Parsons(1951)은 역할개념을 사회체계를 구축하는 주요 구성요소로 보아 행위가 구조화되면 역할이 되고, 역할들이 조직화되면 제도가 되고, 제도들이 체계를 갖추게 되면 그것이 곧 사회구조가 된다고 하였다. 따라서 이러한 역할개념은 단순히 사회체계를 설명하는 이론적 개념으로 사용

될 뿐이지 개인의 속성에는 부차적인 관심만 기울인다고 설명하였다.

Goffman(1961)에 의하면 역할은 사회내에서 사람의 위치나 행위를 연결시켜준다고 하였다. 구조주의적 관점에서는 역할을 어떤 사회적 위치나 지위와 관련된 규범적인 문화의 요인으로 정의함으로써 역할이란 어떤 지위에 부여된 실제적인 활동을 의미하는 것이다.

한편 Mead(1934)를 중심으로 한 상호작용주의자들은 역할의 개념을 사회의 상호작용에서 나타나는 행위 규칙이라고 정의하였고, 인간의 행위는 주고 받는 것이라고 했다. 여기에서 역할은 위치와 관련된 행위에 대한 예상, 의미, 그리고 가치관의 세트로 통합되며, 상호작용과정에서 생성되는 내용을 강조한다.

Turner(1968)은 역할을 개인의 일관성 있는 행위의 유형으로 파악하였고 Paolucci(1977)은 어떤 지위에서 얻어지는 행동을 역할이라 정의하면서 이것은 문화 및 생리적 조건에 의해서 획득되는 동시에 여러 환경에서 다른 사람과 상호작용하는 가운데 획득된다고 하였다. 상호작용주의자들은 사회의 지위를 점유하고 있는 특정 인과 그의 특정한 행동을 결부시켜 역할을 인간-행동 메트릭스(person-behavior matrix)로 본다. 따라서 상호작용주의자들의 관점에서는 역할이 행동상으로 표현되는 점을 강조하고 있기 때문에 역할의 과정적인 측면이 중요시 되는 것으로 볼 수 있다(Biddle & Thomas, 1966).

역할개념의 이상의 두관점을 보면 구조주의적 입장에서는 역할을 수행하는 행위자를 사회체제내에서 지위를 점유하는 자로서, 규정적인 역할을 행하는 사람으로 보는데 반해, 상호작용주의적 입장에서는 우리가 행하는 것(what we do)과 다른 사람이 행하는 것(what other does)간의 관계에서 비롯되는 관점에 따라 행동하는 사람으로 본다. 따라서 객관적이고 결정적이며 수량화, 예측화할 수 있는 요인에 관심을 두기보다는 현상학적인 질적인 방법론을 사용하여 고도로 주관적이며 예측할 수 없는 인간의 행동양상에 관심을 둔다.

이 두입장은 결국 강조하는 점이 다를 뿐이지 완전히 배타적인 내용을 주장하는 것은 아니다. 그런데 실제 연구에 있어서는 연구대상에 따라 두가지 견해중 보다 타당성 있는 견해가 적용될 수 있다. 즉 공식적 집단이나 조직에서의 역할을 연구하는데는 구조주의적인 견해가 보다 적당하다. 왜냐하면 공식적인 집단이나 조직에서는 역할에 대한 규범적 정의가 보다 분명하기 때문이다. 이와 반대로 비구조적, 비공식적 집단에서의 역할분석

은 상호작용론적인 입장을 따르는 것이 더 타당하다고 한다(한남재, 1984).

이상에서 살펴본 바와 같이 역할이란 개념은 여러 학문분야에서 발전되었기 때문에 통일적인 역할개념을 확인하기는 어렵지만, 본연구에서는 자식을 가진 어머니로서의 역할개념에 대한 정의를 다음단계에서 내리고자 한다.

4) 역할의 명확한 속성

역할 개념은 경험적이라기 보다는 선형적이어서 구체적으로 직관할 수 없을 뿐 아니라 매우 복잡한 추상개념 이므로 개념을 정의하는 것이 어려운 작업이다. 본연구에서는 앞 단계에서 사전과 기타관련 문헌을 통해 본 역할개념을 중심으로 반복해서 나타나는 중요한 특성을 주목하여 다음과 같이 역할개념의 속성을 확인하였다.

첫번째 속성을 보면, 역할의 개념은 개인의 지위에 따라 사회가 기대하는 행동의 양상, 어떤 위치에 있는 사람은 어떻게 행동해야 된다라는 일련의 처방, 어떤 지위를 차지하고 있는 개개인들에게 기대하는 역할에 대한 인지 또는 행위, 특정한 신분이나 지위에 대하여 사회와 조직의 구성원이 기대하는 일련의 행위, 모든 사람, 특정인에게, 모든 상황에서, 특정상황에서 기대되는 태도, 행위. 사람이 지위를 유지하기 위해 행하여야 할 기대된 행동, 마땅히 자기가 해야 할 맡은 바 책임과 일, 의무, 소임, 어떤 사람에게 맡겨진 기능 혹은 임무, 떠맡겨진 적절한 행동, 사회가 지위를 점유하고 있는 모든 사람들에게 부여해준 태도와 행동, 자기의 위치에서 권리와 의무를 수행하는 것. 사회적 권리, 한사람이 어떤 특수한 사회적 맥락내에서 어떤 특수한 배역(위치)를 점유하였을 때에 수행하는 기능들, 큰체계에서 행위자가 하나의 지위에서 수행하는 일, 구실, 개인이 어떤 위치를 차지할 때 그 지위에 주어지는 권리, 의무관계, 어떤 지위에서 얻어지는 행동, 인간행동의 메트릭스라고 했다. 이러한 정의들은 개인스스로가 타인들이 자신에게 기대하고 있을 것이라고 생각, 가치 및 행동에 관하여 인지하고 있는 내용으로 사회체제내의 특정지위에 있는 역할 담당자에게 사회나 조직의 구성원들이 기대하는 일련의 행위양상을 의미한다. 즉 사람은 어떤 위치의 사람들에게는 어떤 행동을 기대하게 되고 또 이러한 예상을 기초로 하여 사람들은 행동한다. 그러므로 첫번째 역할개념의 속성은 지위에 따른 기대된 행위이다.

두번째 속성을 보면 역할의 개념은 특정한 위치와 관련된 문화형식의 전부 또는 문화적 규범으로 하나의 문

화 또는 하위문화의 구성원들에 의해 이해될 수 있고, 사회와 조직의 구성원이 기대하는 일련의 규범, 개인상호간의 행동에 대한 규범, 사회의 상호작용에서 나타나는 행위규칙, 상호작용 상황에 있는 사람에 의해 수행된 법칙, 어떤 지위에 있는 각 개인에게 맡겨진 행동규준, 사회가 지위를 점유하고 있는 모든 사람들에게 부여하는 가치 및 가치관으로 사회적 학습성을 강조하고 있다. 이러한 정의들은 사회적 지위와 관련된 규범적이고 문화적 활동양식으로 그 사회 문화를 습득하는 개인에 의해 학습되어져 개인과 사회를 연결시킴을 의미한다. 그러므로 두 번째 역할개념의 속성은 사회문화에 의한 학습이다.

세 번째 속성을 보면 역할의 개념은 개인과 개인의 상호작용속에서 의미있는 사람과의 관계속에서 나타나는 행위의 양상, 사람간의 상호작용 상황에 의해 수행되는 학습형태의 연속적인 양상, 학습된 행동의 양상화된 연속, 인간의 행위를 주고 받는 것, 사회적 역동으로 개인의 내적 특성을 강조하고 상황이나 행동에 대한 개인의 주관적인 지각에 초점을 두고 여러 환경에서 다른 사람과 상호작용하는 것을 의미한다. 이러한 정의들은 역할의 과정적인 측면을 중요시하는 것으로 개인과 개인간의 역동적인 상호관계속에서 의무, 권리 등을 주고 받는 것이다. 그러므로 세 번째 역할개념의 속성은 사회적 상호관계이다.

위에서 확인된 속성들을 정리해보면, 역할개념은 “사회적 상호관계속에서 지위에 따라 기대되고 사회문화에 의해 학습된 행위”이다.

4. 어머니역할 개념의 명확한 속성 결정

어머니역할 개념에 관한 속성을 확인하기 위해 앞에서 정의한 어머니의 개념 즉 “자식을 출산하여 양육하는 부인 (또는 여자)”와 역할의 정의 즉 “사회적 상호관계 속에서 지위에 따라 기대되고 사회문화에 의해 학습된 행위”와의 관계를 종합적으로 정리해보면 다음과 같다. 어머니역할은 “사회적 상호관계속에서 일어나는 어머니로서의 기대되고 사회문화에 의해 학습된 양육행위”라고 정의내렸다.

5. 모델사례의 제시

모델사례는 어머니역할에 관한 중요한 속성들을 모두 포함하는 개념의 실례로서 개념에 대한 순수한 사례가 될 수 있다.

서울에 사는 65세된 김씨 할머니는 술하에 5남 3녀의 자녀를 두었는데(임태하는 특성을 가진 부인, 자식을 가진 부인) 막내딸만 제외하고 모두 출가시켰다. 막내딸은 곧 경상도의 시골로 시집을 가게 된다. 김씨부인은 평소에 막내딸을 놓시 귀여워했고 맛있는 음식이 있으면 꼭 남겼다가 직장에서 돌아온 딸에게 주었다(자식을 양육하는 부인). 김씨 할머니는 딸의 결혼준비를 잘해 주기 위해 이웃집의 경상도 할머니로 부터(사회적 상호관계) 경상도식의 예단 준비법 및 결혼풍습에 대해 배웠다(지위에 따른 기대된 행위, 사회문화에 의한 학습).

이 모델사례는 임태하는 특성을 가진 부인(또는 여자), 자식을 가진 부인(또는 여자), 자식을 양육하는 부인(또는 여자), 지위에 따른 기대된 행위, 사회문화에 의한 학습, 사회적 상호관계 속성을 갖고 있음을 찾아 볼 수 있어 어머니역할의 모델사례가 된다고 본다.

6. 추가적 사례의 제시

이 단계에서는 경계적인 사례(Boardline case), 관련 사례(related case), 반대사례(contrary case), 창안된 사례(invented case)로 구성된다. 이들 사례들은 어머니역할의 개념의 예가 될 수 없는 것(not -the -concept)으로써 이들의 사례를 통해서 개념의 이해를 한층 증진시킬 수 있다.

1) 경계적인 사례

경계적인 사례는 개념의 중요한 속성중에 일부만을 포함하는 개념사용의 실례인데, 이것을 통해 왜 모델사례가 될 수 없는가를 보여주고, 명확하고 중요한 속성을 확인하는데 도움을 준다.

TV 탈랜트 이씨는 임신 40주에 3.5Kg의 딸을 분만하였다. 병원에서 퇴원한 후에는 아기를 쳐다보거나 안아주지도 않고 오직 자신의 몸에 가꾸기에만 온 정신을 쏟았다. 대신에 이집의 가정부가 아기와 같은 방을 쓰면서 이씨의 아기를 키우고 있다.

이 사례는 지위에 따른 기대된 행위, 사회문화에 의한 학습 및 사회적 상호관계의 속성이 포함되어 있지 않다. 이씨는 어머니로서의 책임감을 가지고 있어 가정부로 하여금 어머니역할을 대행하도록 하였으므로 어머니역할을 일부분 하였다고 본다. 본 사례에서는 임태하는 특성을 가진 부인(또는 여자), 자식을 가진 부인(또는 여자), 자식을 양육하는 부인(또는 여자)의 속성은 찾아 볼 수 있다.

2) 관련사례

관련사례는 연구중의 개념과는 관련되어 있으나 중요한 속성은 포함되지 않은 개념의 예이다. 즉 주개념과 아주 유사하지만 자세히 검토해보면 주개념과 다른 경우이다.

아름이의 할머니는 머느리가 며칠 전에 시골에 있는 친정에 다니려 갔기 때문에 머느리가 돌아올 때까지 5살 된 아름이를 몇일간 돌보아 주었다. 내일은 아름이가 1박 2일동안 유치원에서 캠펙을 갔다 온다고 한다. 아름이는 캠펙가는 것을 매우 좋아하고 있었다. 할머니는 아름이가 유치원에서 갖고 온 캠펙안내 유인물에서 캠펙 생활의 규칙을 가르쳐 주면서, 아름이가 좋아하는 수박을 냉장고에서 꺼내어 먹을 수 있도록 작게 잘라 주었다. 저녁 8시가 되자 할머니는 아름이를 일찍 쟤우기 위해 잠자리에 데려가서 누이고 자장가를 불러 주었다. 아름이는 따라 부르다가 할머니의 손을 잡고 잠이 들었다.

이 사례는 할머니가 어머니역할을 몇일간 맡아 주는 것으로써 어머니로서의 책임감은 없다. 즉 어머니개념의 속성 중에 임태하는 특성을 가진 부인(또는 여자), 자식을 가진 부인(또는 여자)의 속성은 없다. 그러나 어머니역할의 개념 속성 중에 자식을 양육하는 부인(또는 여자), 지위에 따른 기대된 행위, 사회문화에 의한 학습, 사회적 상호관계의 속성은 포함되어 있는 것을 알 수 있다.

3) 반대사례

반대사례의 예는 모델사례와 정반대 되는 것으로 그 개념이 아닌 것이 분명한 것을 나타내는 사례이다.

18세인 김씨는 혼전에 임신을 하게 되어 학교도 가지 않고 집을 나오게 되었다. 만삭이 되어 개인병원에서 혼자서 아기를 출산하였다. 아기를 낳고 난뒤에 자신의 신세가 너무 한탄스러웠다. 아기가 미워서 아기를 안아주지도 않고 눈도 마주치지 않았다. 간호사가 아기에게 모유수유를 잘 하려면 미역국을 잘 먹어야 된다고 일러주었으나 간호사의 말에 주의를 기울이지도 않았다. 아기에게 자신의 젖을 주기도 싫어 젖을 말리려고 약을 먹었다. 드디어 퇴원하는 날에는 아기를 홀트 양자회에 보내 버리기로 마음에 결심하였다.

이 사례에서는 임태하는 특성을 가진 부인(또는 여자)의 속성은 갖고 있지만 나중에 입양시켜 버리기로 마음먹음으로써 자식을 가진 부인(또는 여자), 자식을 양육하는 부인(또는 여자)의 속성은 없어지게 된다. 그밖의 지위에 따른 기대된 행위, 사회문화에 의한 학습, 사

회적 상호관계의 속성도 이 사례에서는 찾아 볼 수 없다.

4) 칭안된 사례

칭안된 사례는 공상과학과 같이 상상력을 동원하여 실제 경험밖의 사고를 이용하여 구성된 예이다.

전문직을 가진 유씨부인은 8세된 아들 철수와 둘이서 살고 있다. 직장에 근무하면서 오후 2시가 되자 비디오플로 아들의 위생상태를 점검하였다. 아들의 머리가 더럽혀져 있고 손톱이 길어 있었다. 유씨부인은 다정한 목소리로 아들에게 로보트와 함께 복용할 것을 일러주었다. 유씨부인은 비디오플속의 단추를 눌러 집에 있는 로보트로 하여금 아들의 손톱을 깎아 주게 하고 샴푸를 시켜 주게 하였다. 퇴근후 유씨부인은 직장동료와 함께 자녀의 성교육에서의 어머니역할 "이라는 워크샵(workshop)"에 참석하여 자녀의 성교육에서의 어머니역할을 배웠다.

이 사례는 상상력을 동원하여 어머니역할의 속성을 포함시켜 구성해 본 예시이다. 이 사례를 통하여 어머니역할에 대한 개념의 이해를 증진시킬 수 있었다.

7. 선례와 결과(Antecedents and Consequences)

이들 두단계는 생략할 수 있지만 중요한 속성을 정련시키는데 도움을 줄 수 있다. 선례는 개념발생이전에 일어나는 사건이며, 결과는 개념의 발생 이후의 사건이다. 일상생활에서 누가 혹은 누구에게 그 개념이 적용되는가?, 왜 사용되는가?, 언제 사용되고 그 개념이 나타나는가? 등에 대해 물어보면, 그 개념의 일상용법이 나오며 따라서 선행되는 요소 즉 선례와 나중의 결과가 분명해진다(오가실, 1987).

어머니역할의 선행요소는 여성의 임신하여 자녀를 출산하므로써 자녀와의 접촉이 항상 있어야 한다. 그리고 자녀를 돌보는 환경이 제공되어져야 하며, 어머니로서의 자아개념의 형성과 양육활동에 필요한 인지능력, 경제적 뒷받침, 자녀양육의 준비도(하영수와 1인, 1991; Ward, 1986)가 있어야 한다. 여기에서 자녀양육의 준비도란 어머니역할을 수행하기 위한 형식적, 비형식적 교육형태를 통해서 습득된 기술, 지식 즉 선행된 사회화(이혜경, 1992)를 말한다.

이러한 선행요소가 있은 후에 어머니역할 수행후의 이루어진 결과는 증진성, 변화성, 모호성, 안정성을 들 수 있겠다.

증진성에는 자녀의 성장발달의 증진, 자녀의 사회성 발달이 있을 수 있으며, 변화성은 경제적 부담이 늘 수 있고, 가족역동의 변화, 생활양식의 변화, 어머니역할에 대한 무능력, 삶증, 역할스트레스, 역할진장, 역할갈등, 역할부조화, 역할과다, 역할기대가 있을 수 있다. 모호성은 어머니역할을 수행하면서 자녀를 다치게 하거나 해를 입힐 것 같은 두려움, 불안, 걱정, 분노, 당황, 절박감, 어떤 압박감, 적대감을 가질 수 있는 것을 의미하며, 안정성은 자녀와의 애착형성, 자녀에 대한 만족감, 자랑, 기쁨이 생기기도 하며 역할숙련과 역할협상이 발생 할 수 있다. 그리고 자녀에 대한 책임과 권리를 다함으로써 어머니와 자녀간에 따뜻하고 즐거운 상태, 조화로운감, 상호 신뢰하는 것, 서로 위해주는 것, 만족한 삶을 영위 할 수 있다(Ward, 1986)는 결과에 도달한다.

8. 경험적 준거(Empirical referents)

개념분석의 마지막 단계는 중요한 속성을 위한 경험적 준거를 결정하는 것이다. 개념이 추상적일 때 그 개념을 현실세계에서 구체적으로 관찰할 수 있고 측정할 수 있는 지시물 또는 참조물이 있어야 한다(Walker & Avant, 1988). 현실세계의 구체적 지적을 통하여 그 개념이 존재한다는 점을 확인하게 해준다. 한 개념이 가진 관찰할 수 있는 특성을 지적하는 것은 언어를 사실에 연결짓게 하므로 그뜻을 정확하게 전달해준다.

따라서 어머니역할의 개념에 대한 경험적 준거는 1) 어머니자신이 어머니 위치를 인정하고 말할 수 있어야 한다. 2) 모아 및 사회사이에 어떤 지속적인 상호작용이 있는 것이 관찰되어야 한다. 3) 모아사이에 신체적 접촉이 있음이 관찰되어야 한다. 4) 모아사이에 목소리 발성이 있어야 하고 만질 수도 있어야 한다. 5) 모아사이에 어떤 긍정적이고 정서적인 경험이 있어야 한다(Rubin, 1967a, 1967b ; Chinn & Jacobs, 1983)는 것이다.

이 경험적 준거들은 어머니역할의 실제적 현상을 나타내 주기 위해 보여주는 상태이다. 이 준거들은 완전하지가 않아서 부가되거나 개정하는 것이 앞으로 필요할 것이다. 왜냐하면 개념분석은 개념의 성격을 규정하기 위해 일정형식을 따라 진행되는 언어적 활동이기 때문에 분석 결과로 나타난 결론은 언제나 잠정적이기 때문이다.

III. 결 론

어머니역할은 너무 광범위하고 그 표현이 다양함으로

인하여 지금까지 정확한 정의나 통일된 의견이 없었다.

본 연구의 목적은 어머니역할에 대해 통념적인 언어로 쓰여진 광범위하고 포괄적인 개념의 사용에 대해 사전과 기타 관련문헌에서 조사하고 그 의미를 분석하므로써 어머니역할의 개념을 명확히 규명하여 어머니역할 획득의 이론개발에 기여하고자 하였다. Walker & Avant(1988)의 개념분석틀에 근거하여 분석한 결과 어머니역할개념의 속성은 1) 형태하는 특성을 가진 부인 또는 여자 2) 자식을 가진 부인 또는 여자 3) 자식을 양육하는 부인 또는 여자 4) 지위에 따른 기대된 행위 5) 사회문화에 의한 학습 6) 사회적 상호관계를 확인할 수 있었다.

어머니역할의 선례로는 1) 여성이 임신하여 자녀를 출산하므로써 자녀와의 접촉이 항상 있어야 한다. 2) 자녀를 돌보는 환경이 제공되어져야 한다. 3) 어머니로서의 자아개념의 형성과 양육활동에 필요한 인지능력, 경제적 뒷받침, 자녀양육의 준비도이다. 그리고 어머니역할의 결과는 1) 증진성 2) 변화성 3) 모호성 4) 안정성을 알 수 있었다.

이상의 개념분석을 통해 어머니역할의 개념은 사회적 상호관계속에서 일어나는 어머니로서의 기대되고 사회문화에 의해 학습된 양육행위라고 정의하였다.

이러한 개념분석과정을 통하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 한국문화에 근거한 어머니역할의 정의를 도출해내기 위해 본연구의 연구결과를 기초로 하여 질적 연구 혹은 hybrid model을 적용한 연구를 해볼 필요가 있다.

둘째, 어머니역할은 자녀의 성장 발달시기에 따라 역할내용이 다르므로 시기별로 나누어 개념분석하여 어머니역할의 정의를 내려보는 것도 의의가 있다고 본다. 이는 대상자에게 더욱 적절하고 합리적인 간호를 제공하는데 도움이 되는 기초자료가 될 수 있다고 본다.

참 고 문 헌

- 고명숙, 김혜자, 박공례, 박난준, 심미정, 오현이, 이숙희, 이영숙, 이은숙, 장인옥, 한혜실(1992). 모성간호학. 서울 : 현문사. 48.
- 김수지(1983). 역할이론. 대한간호, 22(2), 23~27
- 김인자역(1989). 적응심리 : 변화하는 세계에서의 개인성장. 서울 : 정민사. 172~173.
- 김효숙(1988). 도시부부의 역할관계에 관한 연구. 이화

- 여자대학교 대학원 석사학위논문.
 남광우, 양주동, 이승녕, 이응백, 이을환, 정인승, 지춘수(1976). 한국어 대사전. 한국어사전편찬회편.
 대세계 백과사전(1981). 11권(사회부분). 서울 : 태극 출판사.
 백낙진(1978). Symbolic interaction에 대한 고찰. 연구논문집(이화여자대학교출판부). 제8집, 195-209.
 서미혜(1984). 심신장애자 어머니의 역할획득에 영향을 미치는 요인에 관한 분석적 연구-정상아 어머니군과의 비교를 중심으로. 연세대학교 대학원 간호학과 박사학위논문.
 신기철, 신용철(1983). 새우리말 큰사전. 서울 : 삼성출판사. 398, 2286.
 안희순(1988). 맞벌이부부의 역할수행과 역할기대에 관한 연구-서울시내 탁아소를 이용하는 맞벌이부부를 중심으로. 이화여자대학교 사회사업과 석사학위논문. 8-9.
 오가실(1987). 개념분석 : 간호전문직 발전과 전망. 대한간호협회. 34-43.
 오인환, Won George, 이상희(1974). 역할개념에 관한 연구. 한국사회학. 제9집. 32.
 유영주(1990). 신가족관계학. 서울 : 교문사. 175.
 이승녕, 남광우, 이응백, 이을환, 지춘수(1991). 국어대사전. 한국어사전편찬회편. 서울 : 삼성출판사. 303, 1819, 1876.
 이현수(1981). 심리학의 원리. 서울 : 우성문화사. 269.
 이해경(1992). 산육기 초산모의 모성역할획득모형구축. 서울대학교 대학원 간호학과 박사학위논문.
 이희승(1982). 국어대사전. 서울 : 민중서관. 383, 2425.
 장인협, 김강일, 정진영, 이정숙, 조홍식 공저(1990). 인간행동과 사회환경 : 사회체제 접근법을 중심으로. 짐문당. 205, 321.
 하영수, 이경혜(1991). 모성 및 부인간호학. 서울 : 신광 출판사.
 하영수, 정금희, 김신정(1990). 어머니역할획득과정에서 인지된 스트레스와 건강생활양식 이행과의 관계. 간호과학. 2 : 23-47. 이화여자대학교 간호학 연구소.
 한글학회(1992). 우리말 큰사전. 어문각. 453, 2848.
 한남제(1984). 한국 도시가족 연구. 서울 : 일지사. 148-177.
 홍대식(1985). 사회심리학이론. 서울 : 박영사.
 A. B. C Webster's school dictionary(1980). American Book Company. 791.
 Bishop, Barbara(1976). A guide to Assessing parenting Capabilities. A. J. N. 76 : 11. 1984.
 Bernard, J. B., and Galvin K. M.(1982). Family Communication. Glevier I Uninois, Scott, Foresman Company. 110.
 Biddle, B. J. & Thomas, E. J.(1966). Role Theory : Concepts and Research. John Wiley & Sons. New York.
 Chinn, P. L. & Jacobs, M. K.(1978). A Model for theory development in Nursing. A. N. S. 1 : 1 (Oct), 1-11.
 Florence, B., Roberts(1983). Family Health : A theoretical Approach to Nursing care. A Wiley Medical Publication. 71.
 International Encyclopedia of the social science (1968). Vol 13. David L. Sills editor. Macmillan and Free Press.
 Goffman, Erving(1961). Encounters. New York : Bobbs-Merrill Co. 93.
 Gross, N., Mason, W. S. and McEachern, A. W. (1958). Exploration into Role Analysis : Studies of the School Superintendency Role. New York : John Wiley & Sons. 17-18.
 Heiss, T.(1968). An Introduction to the Elements of theory. Family and Interaction. Chicago : Rand McNalley Co. 3.
 Hrobsky, D. M.(1977). Transition to parenthood a Balancing of needs. Nursing Clinics of North America. 12(3), 457-463.
 J. A. Simpson and E. S. C. Weiner.(1989). The Oxford English dictionary. 2nd ed. Vol 9. Clarendon Press. Oxford. 1120-1124.
 An International dictionary of Theatre Language (1985). Joel Trapido. Generaled itor. Green wood.
 A dictionary of the Social Science(1964). Joulius Gould, William L. Kolb. The Free Press.
 Linton, R.(1936). The study of man. New York : Appleton, Century, Crofts. 114.
 _____ (1945). The Cultural Background of Personality. New York : Appleton, Century, Crofts.

- 77.
- McGraw-Hill nursing dictionary(1979). McGraw-Hill book Company. 599.
- Mead, G. H.(1934). Mind, self and society. Chicago : University of Chicago press.
- Meleis Afah Ibrahim(1983). A Model for Theory description, Analysis and Critique. The Nursing Profession : A Time to Speak. New York : McGraw-Hill. 438-451.
- _____(1991). Strategies for theory development. Theoretical Nursing. Development and Process. Lippincott Co.
- Malaznik Nancy(1981). Theory of Role Function. Introduction to Nursing An Adaptation Model.
- Nye, F. I.(1976). Role Struction and Analysis of the Family. London : Sage Publication. 13.
- Paolucci, B., et al(1977). Family Decision Making and Ecosystem approach. New York : John Wiley and Sons. 76.
- Parsons, T.(1951). The Social System. New York : Free Press Paperbook. 24-26, 36-45.
- The Random House dictionary of the English Language(1987). 시사영어사. Random House Inc. 1253.
- Rubin, R.(1961). Puerperal change. Nursing Outlook. 9(3). 743-755.
- _____(1967a). Attainment of the Maternal role part I : processes. Nursing Research 16. 237-245.
- _____(1967b). Attainment of the Maternal role part II. Models and Referants. Nursing Research 16. 342-346.
- Sarbin, T. R.(1977). Role Theory. Handbook of social psychology. Cambrige : Addison-Wesley Publishing Company. 498.
- Stedman's Medical dictionary 25th ed. illustrated : international edition(1990). Williams & Wilkins. 983. 1370.
- The New World dictionary : comprehensive English Korean(1982). 시사영어사. 2064.
- Thomas, E. J.(1968). Role Theory and the individual. in E. G. Borgatta and W. W. Lambert(ed), Handbook of personality, Theory and Research. Chicago, Rand McNally and Co. 691.
- Turner, R. H(1968). Role : Sociological Aspect. International encyclopedia of the Social Science. Vol 13. 25.
- Walker, L. O. & Avant, K. C.(1988). Strategies for theory Construction in Nursing(2nd ed.), Norwalk, Conn : Application & Lange.
- Ward, Cathy Rodgers(1986). The meaning of role strain. Advanced Nursing Science, 8(2), 39-39.
- Webster's New Collegiate dictionary(1985). The G & C. Merriam Company.
- Webster New World dictionary of American English(1988). 3rd College Edition.
- Victoria Neubeldt. David & Guralnuk 편저. Webster New World.
- Webster's third New International dictionary(1981). Merrian-Webster Inc.
- Abstract-
- ### Concept analysis of the maternal role
- Koh, Hyo Jung**
- Concept analysis is a strategy that examines the attributes or characteristics of a concept. It is a formal linguistic exercise to determine those defining attributes. The basic purpose of concept analysis is to clarify ambiguous concepts in theory, and to propose a precise operational definition which reflects the theoretical base of the concept.

* College of Nursing, Keimyung University

The concept of maternal role is too broad and variable in expression, therefore there has been no authentic definition nor standard opinion for this concept. The purpose of this study is to clarify the concept of maternal role which in turn will help in the development of a theory of maternal role attainment.

In order to analyze the concept of maternal role, much effort was extended to look up "maternal role" in various dictionaries and literature, but only a few cases were found which listed this terminology. Consultation on the meaning of "mother" and "role" separately was then done and consequently a definition of "maternal role" was obtained through concept analysis of these two words independently, finding their attributes and unifying them.

The attributes of the concept of maternal role which was analyzed based on the steps of concept analysis by Walker & Avant (1988) are :

- 1) Women who have pregnancies
- 2) Women who have a child
- 3) Women who rear a child
- 4) Expected behavior according to social status

- 5) Learning through social cultures
- 6) Social interrelationships.

The antecedents of the maternal role are :

- 1) women who are pregnant and deliver a baby, must keep in contact with their child.
- 2) Circumstances for childrearing must be provided.
- 3) Formation of self-concept as mother should be developed, cognitive activity, which is necessary for the nurturing activity, financial support and preparation of childrearing should be provided.

And the consequences of the maternal role are :

- 1) Improvement
- 2) Changeability
- 3) Ambiguity
- 4) Stability

Through this concept analysis, the concept of the maternal role is defined as "expected behavior by social interrelationships and learned nurturing behavior through social cultures."