

# 유치원 시기의 또래관계 및 사회적 경험과 국민학교 초기의 사회적 수용도와의 관계에 관한 연구\*

## Prediction of Children's Social Acceptance Following Transition from Kindergarten to Elementary School

마 송 회\*\*

Ma, Song Hee

### ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to explore the stability of social acceptance when children transferred from kindergarten to elementary school, and (2) to identify factors that predict children's social acceptance in new school environments.

Twenty two children of 'J' kindergarten who were transferring to 'S' elementary school were sampled at the end of their kindergarten year. They were administered social acceptance tests, a school readiness test, and the simplified version of the Preschool Behavior Questionnaire. A sample of 135 children including the 22 children of 'J' kindergarten were administered social acceptance tests in the middle of the first grade of elementary school and questionnaires on their children's social experiences were completed by their parents.

Social acceptance scores were found to be stable from kindergarten to elementary school. School readiness test scores and distractibility ratings by preschool teachers were moderately correlated with post-transition social acceptance. Among the social experiences variables, duration and number of preschool experiences were significantly correlated with social acceptance in the first grade of elementary school. There were no significant differences of social acceptance score according to the type of kindergarten.

### I. 연구의 필요성 및 목적

청소년이나 성인이 되어서의 사회적 적응을 가장 잘 예언하여 주는 아동기의 변인은 학업 성적이나 지능이 아니라 아동이 그가 속한 집

단의 또래들로부터 수용되는 정도라고 한다. 학자들은 또래들로부터 수용되는 정도를 사회적 수용도(social acceptance), 또래수용도(peer acceptance) 혹은 인기도(popularity)라고 개념화하여 후일의 사회적 적응과의 관계를 알아

\* 본 연구는 1992년도 전남대학교 학술연구비의 지원을 받아 수행된 것임.

\*\* 전남대학교 유아교육과 전임강사

보았다. 그 결과 아동기에 사회적 수용도가 낮은 아동들이 그렇지 않은 아동들보다 학교에서의 탈락율이 높았으며 청소년 범죄를 일으키는 비율이 많았고, 성인이 되어서 정서적인 문제를 갖게 될 가능성이 많았다고 한다(Rubin et al., 1982). 아동기의 사회적 수용도와 후일의 사회적 적응간에 의의있는 상관성이 있다고 보고한 연구 중에서 종단적인 연구만해도 30여편에 이른다고 한다(Parker & Asher, 1987).

사회적 수용도와 후의 사회적 적응과의 관계를 다룬 연구들의 대부분은 국민학교 아동들을 대상으로 하고 있다(Cowen, 1973; Coie, 1983). 이들 연구에 의하면, 국민학교 시기의 사회적 수용도는 후일의 사회적 적응과의 예언 타당도가 높은 것으로 밝혀졌으나, 학령전기의 사회적 수용도가 후일의 사회적 적응에 같은 의미를 갖는지는 알 수 없다. Asher 등(1979)이 4세 아동의 사회적 수용도를 측정할 수 있는 신뢰로운 방법을 개발한 이후로 유아의 사회적 수용도에 관한 연구들이 이루어졌으나, 대부분이 사회적 수용도를 측정할 당시에 사회적 수용도와 관련된 변인을 찾는 연구들이며, 학령전기의 사회적 수용도가 학령기의 수용도와 어느 정도 연속성이 있는지에 관한 연구는 거의 없다. 그러므로 유아교육기관에서의 사회적 수용도와 국민학교 초기의 사회적 수용도가 어느 정도 관련이 있는지를 알아볼 필요가 있다.

유아교육기관에서 국민학교로 취학할 경우 아동은 여러 종류의 새로운 요구에 대처하여야 한다. 학업과 관련된 요구(Bogat, Jones, & Jason, 1980), 새로운 학교와 교사의 기대 뿐만 아니라, 새로운 또래 집단에 적응할 필요가 있다. 유아교육기관에서 국민학교로 전환될 때의 성공적인 사회적 적응과 관련된 변인들을 찾는

것은 특히 중요하다. 왜냐하면, 국민학교 생활 초기에 갖게 되는 태도나 명성은 후에 계속되는 학교생활에 영향을 주기 때문이다(Ladd & Price, 1987). 그러나 유아교육기관에서 국민학교로의 환경전환에 관한 대부분의 연구는 아동의 학업성적과 관련된 변인들을 다루었으며(Alexander et al., 1992; Sheehan et al., 1991), 사회적 적응을 다룬 연구(Jewsuwan et al., 1993)는 많지 않다. 따라서 유아가 유아교육기관에서 국민학교로 전환되는데 있어서 성공적인 사회적 적응을 예언해주는 유아기 동안의 변인을 찾아볼 필요가 있다.

후일에 친구관계에 문제가 있는 가능성이 있는 아동들을 유치원 연령 시기에 찾아내면 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다. 첫째, 국민학교때 일단 형성된 사회적 명성이나 학교에 대한 태도는 오래 지속되는 경향이 있으므로 수용도가 낮은 아동들에게 어떤 처치를 하더라도 높은 처치효과를 기대하기 어려우나, 국민학교 입학 전에는 사회적 명성이 굳어지기 전이므로 처치효과가 높을 것이다. 둘째, 다른 아동들로부터 거부되기 때문에 느끼는 부정적 감정으로 인하여 더욱 더 부정적 행동을 하게 되는 행동의 악순환을 막을 수 있다.

그러므로 본 연구는 유아교육기관에서의 사회적 수용도와 국민학교 초기의 사회적 수용도가 안정성이 있는지를 알아보며, 유아가 유아교육기관에서 국민학교로 전환되는데 있어서 성공적인 사회적 적응을 예언해주는 유아기 동안의 변인을 찾아보는 것을 목적으로 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 사회적 수용도의 안정성

유아교육기관에서 국민학교로 전환될 때의 사회적 수용도의 안정성에 관해서는 다음과 같은 서로 대립되는 두 가지의 설명이 가능하다. 첫째, 정신분석학자나 애착이론가들은 영아기때 형성된 어머니와의 애착관계는 그 후에 갖게 되는 모든 대인관계에 기초가 된다고 한다. 영아기에 어머니와 안정된 애착을 형성한 유아는 유아기나 아동기에도 긍정적인 또래관계를 갖게 되며, 청소년기나 성인기에도 원만한 대인관계를 이루게 된다고 한다. 그들의 설명에 따르면 유아기의 사회적 수용도나 학령기의 사회적 수용도는 영아기에 형성된 어머니와의 애착관계에 의해서 영향을 받으므로 두 변인간에는 의의있는 상관성이 있을 것이라고 가정할 수 있다. Northway(1944)도 아동의 사회적 수용도란 아동의 안정된 행동 특성을 반영한 것이기 때문에 어느 집단에 속하더라도 비슷한 수용도를 나타낼 것이라고 하였다.

두번째로, 위의 설명과는 대조적으로 아동의 사회적 수용도가 개인의 행동적 특성보다 개인이 처한 사회적 환경에 의해서 더 많은 영향을 받는다고 하는 학자들도 있다(Berndt, 1983). Jennings(1952)도 아동의 또래관계가 그가 속한 집단의 특성에 따라 달라진다고 한다. 그들은 아동의 또래관계가 학교, 이웃, 교회, 학원 등의 집단특성에 따라 달라지며 학교의 유형, 교사의 교수방식(Hallinan, 1981)에 의해서도 영향을 받는다고 한다. 유아교육기관과 국민학교는 교육과정의 운영방식, 교수방법 등에 있어서 많은 차이가 있다. 따라서 또래관계가 그가 속한 집단의 특성에 따라서 달라진다는 Jennings의 설명에 의하면, 유아교육기관과 국민학교에서의 사회적 수용도는 상관성이 없거나, 낮은 상관성이 있을 것이라고 가정할 수 있다.

## 2. 사회적 적응과의 관련 변인

Lee(1975)에 의하면, 아동이 또래와 상호작용하면서 갈등을 겪고 갈등을 해결하는 기술을 배우게 되므로, 또래와의 상호작용은 성인과의 관계에서는 배울 수 없는 중요한 사회적, 사회인지적 기술을 배울 수 있는 기회를 제공한다고 한다. Lee의 설명에 따르면, 또래와 상호작용을 한 시간이 많은 아동이 사회적 능력이 높을 것이라고 생각할 수 있다. 따라서 국민학교에 입학하기 전에 오랫동안 유아교육기관에 다닌 아동은 또래와 접촉할 기회가 많았으므로 유아교육기관에 다닌 경험이 없거나 다닌 기간이 짧은 아동에 비해서 사회적 능력이 높을 것이라고 가정할 수 있다. 또한 유아교육기관에 다녔던 기간이 길었던 아동들은 부모로부터의 격리, 교사의 권위를 받아들이는 것, 새로운 친구와의 만남, 집단의 규범과의 협상 등의 과제를 보다 잘 수행할 수 있을 것이므로, 국민학교 입학 후에 학교생활에 보다 잘 적응할 수 있을 것이라고 생각할 수 있다.

Roopnarine(1985)의 연구에 의하면, 매일매일 유아원에 다녀서 또래들에게 노출되었던 경험을 가졌던 아동이 그렇지 않은 아동에 비해서 사회적 상호작용의 빈도가 많았다고 한다. 유아교육기관에 다닌 시간(반일제/종일제, 격일제/매일제)과 국민학교에서의 적응상의 성공간의 관계를 알아본 연구들의 결과는 일관성이 없다(Sheehan, 1991). 격일제/매일제의 시간운영을 하는 프로그램과 국민학교에서의 성공간의 관계를 알아본 연구의 50% 정도는 두 프로그램간에 의의있는 차이가 없다고 하였으며, 반일제/종일제 프로그램의 차이를 조사한 연구중의 54%가 반일제 프로그램보다 종일제 프

그램이 효과적이었다고 한다. 본 연구에서는 유아교육기관에 다닌 기간, 일주일에 다닌 시간이 국민학교 초기의 사회적 수용도와 관련이 있는가를 알아보았다.

유아교육기관 이외에도 아동은 또래들과 어울릴 많은 기회를 갖는다. 얼마나 다양한 환경에서 또래들과 접촉을 가졌는가 하는 것도 국민학교의 사회적 요구에 대처하도록 준비시켜 줄 수 있을 것이라고 생각할 수 있다. 다양한 환경에서 또래와 접촉을 가졌던 아동들은 다양한 개인차와 집단규범에 적용할 기회를 가졌기 때문에 국민학교에 쉽게 적용할 것이다. 본 연구에서는 학교경험 이외에 또래와 접촉한 유형의 수도 아동의 사회적 적응과 관계가 있을 것이라고 가정하였다. 새로운 환경에 처하게 되었을 때의 성공적인 적응은 새로운 환경의 특성에 따라서 달라진다고 한다(Bronfenbrenner, 1979). 아동이 새로운 환경에 처하게 될 때 친숙한 사람이 많으면 사회적 능력과 학습이 촉진될 것이라고 가정할 수 있다. 본 연구에서는 입학 당시 급우 중에서 친숙한 또래의 수와 사회적 수용도와의 관계를 알아보았다.

Cotton 등(1972)은 아동의 학교생활에 부모가 개입하는 정도가 국민학교에서의 아동의 성공적인 적응에 중요한 요인이라고 하였다(Sheehan et al., 1991). 본 연구에서는 어머니가 또래와의 접촉을 격려하는 정도, 학교생활에 어머니의 관심 등의 변인을 국민학교 초기의 사회적 수용도와 관련시켜 보았다.

이러한 여러 입장과 선행연구들을 고려하여 다음과 같은 문제가 설정되었다.

1) 유치원 말기의 사회적 수용도는 국민학교 초기의 사회적 수용도와 어떤 관계가 있는가?

2) 국민학교에 입학하기 이전에 유아가 가졌

던 사회적 경험은 국민학교 초기의 사회적 수용도와 어떤 관계가 있는가?

3) 유치원 말기의 행동 특성은 국민학교 초기의 사회적 수용도와 어떤 관계가 있는가?

4) 유치원 말기의 학습준비도는 국민학교 초기의 사회적 수용도와 어떤 관계가 있는가?

5) 아동의 또래관계 및 학교생활에 대한 어머니의 태도는 국민학교 초기의 사회적 수용도와 어떤 관계가 있는가?

6) 또래가 평정한 사회적 수용도는 교사, 부모 그리고 자신이 평정한 사회적 수용도와 어떤 관계가 있는가?

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 두 집단이었다. 한 집단은 광주시에 있는 'J'유치원의 5-6세반 2학급(80명) 중에서 다음 학년도에 근처에 있는 'S'국민학교에 진학할 아동 23명이었다. 그중 한 명은 결석으로 인하여 검사를 실시하지 못하였으므로 분석대상은 22명이었다. 다른 집단은 유치원 시기에 조사된 유아들을 종단적으로 추적하기 위하여 'J'유치원 졸업생 중 가장 많은 유아가 진학하는 'S'국민학교 1학년 중에서 선정되었다. 1학년은 모두 219명이었는데, 그 중에서 8명은 3월 이후에 전학온 아동으로 다른 아동들이 좋아하는 정도를 평정할 만큼 잘 알지 못하였으므로 분석에서 제외하였다. 또한 부모가 질문지에 성실하게 대답하지 않은 76명(답지의 일부를 자녀로 하여금 표시하게 하거나 무응답 문항이 있는 경우)을 제외하고 최종분석 대상은 135명이었다.

‘J’유치원 졸업생의 대상 아동은 아버지가 대졸 이상의 학력을 가진 아동이 전체의 43%, 고졸 이상이 52%, 중졸 이상이 9%를 차지하였으며, 반수 이상의 부모가 상업에 종사하였다. ‘S’국민학교 아동은 아버지가 대졸 이상의 학력을 가진 아동이 31%, 고졸 이상이 51%, 중졸 이상이 18%이었다. 연구대상 유치원과 국민학교 아동의 가정은 대개 중-중하정도의 사회경제적 지위를 가졌다고 할 수 있다.

## 2. 연구도구

### 가. 아동의 사회적 수용도 검사

아동의 사회적 수용도를 알아보기 위하여 다음과 같은 두 가지의 평정법이 사용되었다.

#### 1) 또래평정법

또래평정검사를 실시하는데 있어서 유치원 아동에게는 본 연구자와 유아교육 박사과정 중에 있는 보조연구자가 개인검사로 실시하였으며, 국민학교의 아동에게는 본 연구자가 보조연구자 및 담임교사의 도움을 받아서 집단검사로 실시하였다. 유치원 아동에게는 Asher 등(1979)의 사진과 그림을 이용한 방법을 사용하였는데 실시에 있어서는 먼저 연구대상 아동이 속한 학급 전원의 사진을 준비하여 검사자가 한 명씩 보여준다. 아동은 검사자가 보여주는 사진을 보고 그 아이와 같이 놀기를 좋아하는지(positive rating), 싫어하는지(negative rating), 아니면 그저그런지(neutral rating)를 생각해 보고 좋아하면 그 아이의 이름을 웃는 얼굴이 있는 상자에, 싫어하는 아동의 이름은 찡그린 얼굴이 있는 상자에, 보통인 아이의 이름은 무표정한 얼굴이 있는 상자에 넣도록 한다. 이러한 평정에 있어서는 자신을 제외한 학급아

동 중에서 동성의 아동만을 평정하도록 하였다. 국민학교 아동에게는 동성의 또래들의 명부를 주고 자신을 제외한 모든 아동들을 같이 놓고 싶은 정도에 따라서 3점 척도에 평정하도록 하였다.

아동의 또래평정점수는 같은 반 동성 친구들로부터 받은 점수를 합산하여(같이 놀고 싶다:3점, 그저 그렇다:2점, 같이 놀기 싫다:1점) 평정한 사람의 수로 나누어서 산출하였다.

#### 2) 교사평정법

또래들과 잘 어울리는지, 다른 아동들로부터 수용 혹은 배척되는지를 알아보기 위하여 Pettit 등(1988)의 질문지를 번역해서 사용하였다. 교사평정점수는 5점 척도로 되어있는 5문항에 각각 1-5점씩을 주어서 합산하였다. 유치원의 대상 학급은 2학급이고 국민학교의 대상 학급은 5학급이었으므로, 교사평정점수는 각각 2명 혹은 5명의 교사에 의하여 이루어졌다. 교사평정점수가 교사에 따라서 의의있는 차이가 있었으므로 표준점수로 환산하였다.

#### 나. 유아용 행동척도

영국에서 국민학교 아동을 대상으로 표준화했던 Rutter의 Children's Behavior Questionnaire를 유아들에게 맞도록 수정한 Behar와 Stringfield(1974)의 Preschool Behavior Questionnaire(PBQ)를 참고로 하여 제작하였다. Behar 등의 PBQ는 적개심-공격성(hostile-aggressive), 불안-공포(anxious-fearful), 과행동-산만(hyperactive-distractible)의 세가지 요인을 주로 측정하고 있으며 36문항으로 되어 있다. Behar의 검사문항 36문항 중 32문항은 정상아동과 문제아동을 .0001 수준에서 변별해냈으며, 평정자간 신뢰도는 .79이었다. 본 연구

에서는 요인별로 각 요인과의 부하량이 많은 4-5개씩의 문항을 선정하여 질문지를 작성하였으며 유치원의 담임교사로 하여금 5점척도에 평정하도록 하였다.

#### 다. 학습준비도 검사

학습준비도 검사는 한국교육개발원(1987)에서 개발한 검사를 사용하였다. 본 검사는 운동협응력(소근육, 대근육), 변별력, 기억력(시각기억, 청각기억), 개념형성(분류, 서열화, 수개념, 공간 및 시간개념), 그리고 이해력(낱말 이해, 문장 이해, 이야기 이해)영역을 측정하고 있다. 학습준비도 검사는 유아교육 석사로서 유치원 교사경력 3년있는 보조연구원이 개인검사로 실시하였다.

#### 라. 아동의 사회적 경험에 관한 질문지

국민학교에 입학하기 전에 아동이 가졌던 사회적 경험에 관한 정보는 각 아동의 부모에게 질문지를 실시하여 알아보았다. 유아교육기관에 다닌 기간, 유아가 다닌 유아교육기관의 수, 유아교육기관의 유형, 유아교육기관 이외에 또래와 접촉한 유형의 다양성(학원, 이웃, 친구, 교회 등)과 같은 사회적 경험과 국민학교 입학 당시 급우 중에서 친숙한 또래의 수, 어머니가 또래와의 접촉을 격려하는 정도, 학교생활에 대한 어머니의 관심정도 등이 질문지에 포함되었다. 유아교육기관의 유형은 공립유치원, 사립유치원, 새마을 유아원, 학원, 놀이방으로 나누고 각 기관에 다닌 기간을 표시하게 하여 유아가 가장 오래 다닌 기관으로 처리하였으며, 유아교육기관에 다닌 기간은 각 기관에 다닌 기간을 합산하였다. 친숙한 또래의 수는 부모에게 현재 아동이 속한 반 아동의 명부를 주어서 국민학

교 입학할 무렵에 자신의 자녀가 알았던 아동의 이름에 표시하게 하였다.

#### 마. 사회적 수용도에 관한 자기지각검사

자신이 또래들로부터 어느 정도 수용된다고 느끼는지를 알아보기 위해서 Harter 등(1984)이 제작한 Self-Competence Scale의 한 하위요인인 또래수용요인을 번역하여 사용하였다. Harter의 척도는 4점 척도에 평정하도록 되어 있으나 본 연구에서 사용되고 있는 사회적 수용도 검사가 3점 척도에 평정하도록 되어 있으므로 아동들이 평정하는데 있어서 혼돈하지 않게 하기 위해서 3점 척도에 평정하도록 하였다. 자신에 대하여 긍정적으로 지각한다고 반응한 것에 3점, 부정적으로 지각한 반응에 1점, 중간 정도에 2점을 주어 합산하였다.

### 3. 연구절차

본 연구의 자료는 2회에 걸쳐서 수집되었다. 1차시기는 유치원 말기로 1992년 2월이고, 2차시기는 국민학교 초기로 1993년 7월이었다. 1차 시기에는 또래평정검사, 교사평정검사, 유아용 행동척도, 학습준비도 검사가 실시되었으며, 2차 시기에는 또래평정검사, 교사평정검사, 아동의 사회적 경험에 관한 질문지(부모용), 사회적 수용도에 관한 자기지각검사가 실시되었다. 1차 시기의 유치원 아동에게는 또래평정검사가 먼저 실시되었고, 2-3일 후에 학습준비도 검사가 실시되었다. 교사평정검사와 유아용 행동척도는 한 질문지로 작성하여 교사에게 실시하였다. 2차 시기의 국민학교 아동에게는 또래평정검사 후에 사회적 수용도에 관한 자기지각검사를 실시하였으며, 교사에게 교사평정검사를

실시하였다. 아동의 사회적 경험에 관한 질문지는 담임교사가 아동을 통하여 부모에게 전달하였고 아동을 통하여 회수하였다. 질문지 회수율은 100%이었다.

#### 4. 자료분석

유치원 시기에 측정된 변인들과 국민학교 초기의 사회적 수용도와와의 관계는 Pearson의 적률 상관계수와 중다상관계수를 산출하여 알아보았으며, 유아교육기관 유형에 따른 사회적 수용도는 변량분석의 방법을 사용하였다. 학교생활 및 또래관계에 대한 어머니의 태도와 사회적 수용도와와의 관계와 사회적 수용도의 평가자간의 관계는 적률상관계수를 산출하였다.

### Ⅲ. 연구결과 및 해석

#### 1. 유치원 시기의 변인들(사회적 수용도, 학습준비도, 행동특성)과 국민학교 시기의 사회적 수용도와와의 관계

유치원 시기의 변인들과 국민학교 초기의 사회적 수용도와와의 관계는 두 시기에 걸쳐서 중단적으로 조사된 아동 22명 만을 대상으로 단순상관계수 및 중다상관계수를 산출하여 알아보았다.

〈표 1〉에서 보는 바와 같이 국민학교 초기의 사회적 수용도(또래가 평정한 점수)는 유치원 말기의 또래가 평정한 점수(.5241)나 교사가 평정한 점수(.3604)와 유의있는 상관이 있는 것으로 나타났다. 따라서 유아가 유아교육기관에서 국민학교로 전환되더라도 아동의 사회적

〈표 1〉 유치원 시기에 측정된 변인들과 국민학교 초기의 사회적 수용도와와의 단순상관계수 및 중다상관계수(n=22)

		국민학교초기의 사회적수용도		
		또래평정점수	교사평정점수	
유	측	또래평정점수	.5241**	.3442 <sup>+</sup>
치	정	교사평정점수	.3604*	.1922
원	된	학습준비도	.3123 <sup>+</sup>	.3052 <sup>+</sup>
시	변	공격성	-.2421	-.2157
기	인	불안	.0279	.0776
에	들	산만	-.3197 <sup>+</sup>	-.5241**
		R	.6353	.6006
		R <sup>2</sup>	.4036	.3608
		F	1.6921	1.4108

\* p < .05. \*\* p < .01. + p < .10.

수용도는 안정성이 있다고 할 수 있다. 학습준비도도 의의도 수준( $\alpha=.05$ )에는 못미치나 정적인 상관(.3123)이 있었다. 이 결과는 유아들이 인지적인 능력이 높은 아동을 선호하는 경향이 있음을 나타낸다. 유치원 교사가 평정한 세가지 특징 중에서는 산만함이 국민학교 초기의 또래가 평정한 점수와 가장 높은 부적 상관(-.3197)이 있었으며, 공격성도 의의도 수준에는 못미치나 낮은 부적 상관(-.2421)이 있는 것으로 나타났다. 불안함은 국민학교 초기의 사회적 수용도와 상관이 거의 없는(.0279) 것으로 나타났다.

국민학교의 사회적 수용도 중에서 교사가 평정한 점수와 유치원 시기의 사회적 수용도와와의 상관계수(.3442, .1922)는 또래가 평정한 점수와와의 상관계수(.5241, .3604)보다 다소 낮은 것으로 나타났다. 학습준비도는 또래평정점수와의

상관과 마찬가지로 낮은 정적 상관(.3052)이 있었다. 유치원 시기에 교사가 평가한 세가지 특성들과 교사가 평가한 점수와의 상관은 또래가 평가한 점수와의 상관관계와 마찬가지로 산만함이 가장 높은 부적 상관(-.5241)이 있었으며, 공격성은 낮은 부적 상관(-.2157)이 있었고, 불안은 상관이 거의 없는(.0776) 것으로 나타났다. 유치원 시기의 변인 중에서 국민학교 초기의 교사가 평정한 수용도 점수를 가장 많이 예언해주고 있는 변인은 산만함으로 나타났다.

유치원 시기의 6가지 변인들(또래평정점수, 교사평정점수, 학습준비도, 공격성, 불안, 산만함)과 국민학교 초기의 사회적 수용도와의 중다상관계수를 계산한 결과 또래평정점수와의 중다상관계수(R)는 .6335이었으며, 교사가 평정한 점수와의 중다상관계수는 .6006으로 나타났다. 즉, 위의 6가지 변인들은 국민학교 초기의 또래가 평정한 사회적 수용도 점수의 40% 정도를 설명하여 주고 있으며, 교사가 평정한 수용도 점수의 36% 정도의 설명력을 지닌다.

## 2. 국민학교 입학 전의 사회적 경험과 국민학교 시기의 사회적 수용도와의 관계

다음은 국민학교 입학하기 전이나 입학한 후에 유아가 가졌던 사회적 경험과 국민학교 초기의 사회적 수용도와의 관계를 알아보기 위해서 2차 시기의 연구 대상 135명을 대상으로 유아가 다닌 유아교육기관의 수, 유아교육기관에 다닌 기간, 하루에 유아교육기관에 다닌 시간, 또래와 어울린 사회적 유형의 다양성, 1학년 급우 중에서 입학당시부터 알았던 아동의 수를 포함한 아동의 사회적 경험과 1학년 초의 사회적 수용도와의 단순상관계수 및 중다상관계수

를 산출하였다.

〈표 2〉 유아의 사회적 경험과 국민학교 초기의 사회적 수용도와의 단순상관계수 및 중다상관계수(n=135)

	또래평가점수	교사평정점수
사		
유 회	유아가 다닌 교육기관의 수	.114 <sup>+</sup> .2119**
아 적	유아교육기관에 다닌 기간	.1878* .2527**
의 경	유아교육기관에 다닌 시간	-.0018 .0945
험	또래와 어울린 사회적 유형의 다양성	-.0019 .1772*
	친숙한 또래의 수	.0461 .0382
	R	.1971 .3064
	R <sup>2</sup>	.0389 .939
	F	1.0502 2.7913*

\* p < .05, \*\* p < .01, + p < .10

유아가 가졌던 사회적 경험 중에서 유아교육기관에 다닌 기간이 입학 후의 사회적 수용도와 가장 높은 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 유아교육기관에 다닌 기간이 길수록 입학 후의 사회적 수용도가 높았다. 유아가 다닌 교육기관의 수도 사회적 수용도와 유의있는 정적인 상관이 있었으나 또래가 평가한 수용도와의 상관은 의의도 수준에 못 미쳤다. 하루에 다닌 시간은 사회적 수용도와 유의있는 상관이 없는 것으로 나타났다. 유아교육기관 이외에 또래와 어울린 사회적 유형의 수는 교사가 평정한 점수와는 유의있는 상관이 있었으나 또래가 평정한 점수와는 상관이 거의 없는 것으로 나타났다. 친숙한 또래의 수는 사회적 수용도와 상관이 없는 것으로 나타났다.

위의 5가지 변인들을 결합하여 국민학교 초기의 사회적 수용도와의 중다상관계수를 계산



한 결과 또래평정점수와 의 중다상관계수(R)는 .1971이었으며, 교사가 평정한 점수와 의 중다상관계수는 .3064로 나타났다. 즉, 위의 5가지 변인들은 국민학교 초기의 또래가 평정한 사회적 수용도 점수의 약 4%, 교사가 평정한 수용도 점수의 약 9% 정도를 설명하여 주고 있는 것으로 나타났다. 또래가 평정한 사회적 수용도와는 의의있는 수준이 없으나 교사가 평정한 수용도와는 의의있는 정적 상관을 보인 변인들은 유아가 다닌 교육기관의 수, 유아교육기관 이외에 또래와 어울린 사회적 유형의 다양성이다. 이 변인들을 자세히 살펴보면 유아가 가진 사회적 경험의 다양성을 나타내 주고 있는 변인들이다. 다양한 기관이나 여러 유형의 또래관계에 노출되면 유아는 각 집단의 독특한 요구와 규범에 적응하기 위하여 다양한 환경에 대처할 사회적 능력을 발달시킬 필요가 있다. 다양한 환경에 대처할 사회적 능력이 또래관계에 관한 교사의 지각에는 중요한 요인으로 작용하나, 또래의 선호도에는 별 영향을 미치지 않는다고 해석할 수 있다.

### 3. 유아교육기관 유형에 따른 사회적 수용도

다음은 유아들이 다닌 유아교육기관의 유형에 따라서 국민학교 초기의 사회적 수용도가 어떻게 다른지를 알아보기 위하여 일원변량분석을 하였다.

유아교육기관을 공립유치원, 사립유치원, 새마을 유아원, 놀이방, 학원으로 나누었으나 놀이방에 다닌 아동은 한 명도 없었고, 사립유치원에 다닌 아동이 71명으로 가장 많았고, 공립유치원이 27명, 새마을 유아원이 17명, 그리고 학원이 20명이었다. 유아의 사회적 수용도는 유아가 다닌 유아교육기관의 유형에 따라서 의의있는 차이가 없는 것으로 나타났다.

### 4. 또래관계 및 학교생활에 대한 어머니의 태도와 국민학교 초기의 사회적 수용도와와의 관계

다음은 어머니가 또래와 접촉을 격려하는 정도, 학교생활에 대한 어머니의 관심도와 사회적 수용도 간의 단순상관계수이다.

학교생활에 대한 어머니의 관심도는 아동의 사회적 수용도와 의의있는 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 학교생활에 대한 어머니의 관심이 높을수록 아동의 사회적 수용도가 높다는 것을 의미한다. 이것은 아동이 학교에서 성공하는데 있어서 아동의 학교생활에 대한 부모의 참여도가 중요한 요인이라는 Cotton과 Savard (1982)의 연구결과와 일치한다. 어머니가 또래와의 접촉을 격려하는 정도는 또래가 평정한 수용도점수와는 의의있는 정적 상관이 있으나 교사가 평정한 수용도와와의 상관계수는 의의도 수준에 못 미쳤다.

〈표 3〉 유아교육기관 유형에 따른 사회적 수용도(n=135)

	공립유치원	사립유치원	새마을유아원	학원	F
n	27	71	17	20	
또래평정점수	2.18	2.19	2.19	2.15	.091(ns)
교사평정점수	12.96	10.66	25.71	-17.80	.674(ns)

〈표 4〉 학교생활 및 또래관계에 대한 어머니의 태도와 사회적 수용도와와의 단순상관계수

	또래평정점수	교사평정점수
학교생활에 대한 어머니의 관심도	.1422*	.1629*
또래와의 접촉을 격려하는 정도	.1441*	.0835

\*  $p < .05$

5. 사회적 수용도의 평가자간의 관계

다음은 아동이 또래들로부터 수용되는 정도가 평가하는 사람에 따라서 어떤 관계가 있는지를 알아보았다.

〈표 5〉 사회적 수용도의 평가자간의 단순상관계수(n=135)

	또래	교사	부모	자신
또래	1	.5145**	.3641**	.0691
교사		1	.2859**	.0766
부모			1	.1109+
자신				1

\*\*  $p < .01$ . +  $p < .10$ .

아동의 사회적 수용도는 교사와 또래가 평가한 점수간의 상관이 가장 높았으며, 그 다음이 또래와 부모, 교사와 부모 순이었다. 또래와 교사가 평가한 수용도 점수 중에서 어느 것이 신뢰로운가에 대해서 많은 연구들이 이루어졌는데, 또래평정법은 한 집단내의 모든 아동들의 평정을 기초로 점수가 산출되기 때문에 신뢰도가 높으나, 나이가 어릴수록 신뢰도가 떨어진다고 한다(Oden & Asher, 1977). 한편, 교사평정법은 교사 한 사람의 판단에 의하여 정하여 지므로 객관성이 결여되어 있으며, 아동의 자연

스러운 행동을 관찰할 수 있는 기회가 또래들보다 상대적으로 제한되어 있고, 아동의 학업능력이나 사회경제적 지위에 대한 지식 때문에 편견을 가질 가능성이 많다고 한다. 본 연구에서는 〈표 1〉에서 보는 바와 같이 유치원 시기와 국민학교 초기 두 시기에 측정된 점수간의 상관계수를 보면, 교사가 평정한 점수는 .1922이고 또래가 평가한 점수는 .5241로, 또래가 평가한 점수가 더 신뢰로운 것으로 나타났다.

아동의 사회적 수용도를 부모가 평가하는 방법에 관해서는 연구가 거의 이루어지지 않고 있으나, 본 연구에서는 부모보다는 교사가 아동의 또래관계에 대해서 타당한 판단을 하는 것으로 나타났다. 이것은 교사에 비해서 부모는 또래간의 상호작용을 관찰할 수 있는 기회가 제한되어 있기 때문이라고 생각된다.

자신이 지각한 수용도 점수는 다른 사람들이 평가한 수용도와 의의없는 낮은 상관이 있는 것으로 나타났다. 이것은 국민학교 초기에는 다른 친구들이 자신을 어떻게 생각하는지에 대해서 객관적인 지식을 갖고 있지 않다고 해석할 수 있다. Harter 등(1984)의 연구에서도 신체적 영역이나 인지적 영역에서는 유아 자신의 지각과 교사의 평가 간에 의의있는 상관이 있었으나, 사회적 영역에서는 유아와 교사의 평가간의 상관은 무시할 정도로 작았다고 한다. Harter는 유아가 자신이 인정받고 싶다는 소망

과 사실을 혼돈하기 때문이라고 해석하였다.

#### Ⅳ. 논의 및 결론

유치원 말기에 측정된 아동들을 국민학교 1학년 1학기 말까지 추적해서 조사한 결과, 유치원 시기의 사회적 수용도는 국민학교 초기의 사회적 수용도와 유의있는 상관(.5241)이 있는 것으로 나타났다. Rubin 등(1983)의 연구에서도 유치원 시기와 국민학교 시기에 측정된 또래평정점수간의 상관계수가 .48이었다. 이것은 아동이 유아교육기관에서 국민학교로 환경이 달라지더라도 사회적 수용도는 안정성이 있다고 할 수 있다. 이 결과는 아동의 사회적 수용도란 아동의 안정된 행동특성을 반영하므로 어느 집단에 속하더라도 수용도가 크게 달라지지 않는다는 Northway(1944)의 연구를 지지하는 결과라고 하겠다.

학습준비도는 국민학교 초기의 사회적 수용도와 낮은 정적 상관(.3123, .3052;  $p < .01$ )이 있는 것으로 나타났다. 국민학교 아동을 대상으로 학업성취도와 사회적 수용도와 의 관계를 알아본 연구를 보면, 국민학교 4-7학년 아동을 대상으로 조사한 연구결과들을 검토한 Roff 등(1972)의 연구에서는 두 변인간의 상관계수가 .43에서 .28사이였다. 우리나라 3학년 아동을 대상으로 조사한 마송희(1991)의 연구에서는 학업성취도와 사회적 수용도와 의 관계가 Roff의 연구에서보다 높은 .77, .55로 나타났는데, 이 결과는 외국의 경우보다 우리나라에서 사회적 수용도가 학업성취도의 영향을 더 많이 받는 것으로 해석할 수 있겠다. 본 연구결과와 종합하여 보면, 학습준비도가 국민학교 초기의 사회적 수용도에 주는 영향은 국민학교 중반기에

학업성취도가 사회적 수용도에 주는 영향보다는 작다고 할 수 있다.

유아교육기관을 다닌 기간이 아동의 사회적 수용도와 유의있는 정적 상관이 있는 것으로 나타난 것은 또래와의 경험이 아동의 사회적 능력을 촉진시켜 준다는 Lee(1975)의 설명을 지지하는 결과이며, 유아교육기관을 경험한 아동이 그렇지 않은 아동보다 또래에게 긍정적이고 독립적인 행동을 하는 비율이 높았다고 하는 Roopnarine(1985)의 연구와도 같은 맥락의 결과이다. 유아교육기관에 다닌 시간은 국민학교 초기의 사회적 수용도와 의미있는 상관이 없는 것으로 나타났다. 반일제/종일제 프로그램에 다닌 것과 사회적 수용도 간의 관계에 관한 연구결과들이 일관성이 없는 결과를 나타낸 것을 고려할 때, 유아교육기관에 하루에 다닌 시간은 유아의 사회적 능력에 중요한 요인이 아니라고 할 수 있다. 그러나, 3-4세 아동을 대상으로 조사한 Lieberman(1977)의 연구에서는 일주일 동안 또래와 어울린 시간이 아동의 사회적 능력과 유의있는 정적 상관을 보였다. 본 연구결과와 위의 연구결과들을 종합하여 보면, 다음 두 가지의 해석이 가능하다. 하나는 또래와의 상호작용의 경험이 상대적으로 적은 3-4세 유아에게는 또래와 접촉한 시간이 아동의 사회적 능력에 중요한 요인이거나, 또래와 접촉한 양이 상대적으로 많은 5-6세 아동에게는 하루에 어울린 시간은 별로 중요한 요인이 아닐 가능성이 있다. 다른 해석은 유아교육기관 이외에 또래와 어울린 시간을 통제하지 못했기 때문에 유의있는 관계가 발견되지 않았을 수도 있다는 것이다.

유아의 사회적 경험의 다양성을 나타내는 변인 즉, 유아가 다녔던 교육기관의 수나 교육기

관 이외에 아동이 접한 또래집단의 다양성은 교사가 평가한 사회적 수용도와는 유의있는 상관관이 있는 것으로 나타났는데, 이것은 유치원에 입학하기 전에 다양한 사회적 경험을 가졌던 아동들이 유치원에 대하여 보다 긍정적인 태도를 가졌으며 유치원에서 덜 불안해하였다고 하는 Ladd와 Price(1987)의 연구결과와 같은 맥락의 결과라고 할 수 있다. 그러나 다양한 사회적 경험이 또래의 선호도에는 영향을 미치지 않았다.

입학 당시 친숙한 또래의 수는 아동의 사회적 수용도와 유의있는 상관관이 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 Ladd와 Price의 연구결과와 일치하지 않는 결과이다. 본 연구에서는 Ladd와 Price와 마찬가지로 부모용 질문지에 자녀가 속한 반 급우들의 명단을 주고 입학 당시에 자녀와 알았던 급우의 이름 옆에 표시를 하도록 하였는데, 부모질문지 중에서 응답을 하지 않거나 자녀로 하여금 답하게 한 어머니의 수가 가장 많은 문항이었다. 이것은 어머니가 자신의 자녀가 학교 친구 중에서 누구와 알고 지내는지에 대해서 잘 알지 못하기 때문이라고 생각된다. 따라서 본 연구에서 어머니에게 자녀와 같은 반 친구들의 명부를 주고 입학당시 자신의 자녀와 친숙했던 또래를 가려내게 하는 것은 방법상 문제가 있었다고 생각된다.

본 연구결과를 기초로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째, 유치원 시기와 국민학교 초기에 종단적으로 조사된 사회적 수용도가 유의있는 상관관이 있는 것으로 보아서, 사회적 수용도는 아동이 처한 환경이 달라지더라도 안정된 특성을 반영하는 것이라고 할 수 있다. 둘째, 국민학교 초기의 사회적 수용도도 국민학교 중반기의 수용도와 마찬가지로 인지적인 능력

즉, 학습준비도의 영향을 받는다고 할 수 있다. 셋째, 유아가 국민학교에 입학하기 전에 가졌던 사회적 경험 중에서 유아교육기관에 다닌 기간은 국민학교 초기의 사회적 수용도에 긍정적인 영향을 주나, 하루에 유아교육기관에 다닌 시간은 영향을 거의 주지 않는다고 할 수 있다. 넷째, 또래와 교사가 부모나 유아 자신보다 유아의 사회적 수용도에 대해서 타당한 판단을 한다고 할 수 있다.

## 참 고 문 헌

- 마송희(1991). 아동의 사회적 수용도에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 신미희(1989). 또래관계에서의 인기도와 자아 개념 및 사회성숙도간의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Dauber, S. L. (1993). First-grade classroom behavior: Its short- and long-term consequences for school performances. *Child Development*, 64, 801-814.
- Asher, S. R., Hymel, S., & Renshaw, P. D. (1984). Loneliness in children. *Child Development*, 55, 1456-1464.
- Asher, S. R., Singleton, L. Tinsley, B., & Hymel, S. (1979). A reliable sociometric measure for children. *Developmental Psychology*, 10(5), 601-610.
- Berndt, T. J. (1983). Correlates and causes of sociometric status in childhood: A commentary on six current studies of popular, rejected, and neglected children.

- Merrill-Palmer Quarterly, 29(4), 439-448.
- Bogat, G. A., Jones, J. W., & Jason, L. A. (1980). School transitions: Preventive intervention following an elementary school closing. Journal of Community Psychology, 8, 343-352.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Coie, J. D., & Dodge, K. A., (1983). Continuities and changes in children's social status; A five-year longitudinal study. Merrill-Palmer Quarterly, 29(3).
- Coie, J. D., & Dodge, K. A., & Coppotelli, H. (1982). Dimensions and types of social status: A cross age perspective. Developmental Psychology, 18(4), 557-570.
- Connolly, J., & Doyle, A. (1981). Assessment of social competence in preschoolers: Teachers versus peers. Developmental Psychology, 17, 454-462.
- Cotton, K., & Savard, W. G. (1982). Parent involvement in instruction, K-12: Research synthesis. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Cowen, E. L., Pederson, A., Babigian, H., Izzo, L. D., & Trost, M. A. (1973). Long-term follow-up of early detected vulnerable children. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 41, 438-446.
- French, D. C., & Waas, G. A. (1985). Teacher's ability to identify peer rejected children: A comparison of sociometrics and teacher ratings. Journal of School Psychology, 23, 347-353.
- Hallinan, M. T. (1981). Recent advances in sociometry. In S. R. Asher, M. Gottman (Eds.), The development of children's friendships(91-115). New York: Cambridge.
- Harter, S., & Pike, R. (1984). The pictorial scale of perceived competence and social acceptance for young children. Child Development, 55, 1969-1982.
- Hartup, W. W. (1983). The peer system. In E. M. Hetherington(Ed.), Handbook of Child Psychology: Social development (103-196). New York: Wiley.
- Hymel, S. (1983). Preschool children's peer relations: Issues in sociometric assessment. Merrill-Palmer Quarterly, 29, 237-260.
- Hymel, S., Rubin, K. H. (1985). Children with peer relationship and social skills problems: Conceptual, methodological developmental issues. In G. J. Whitehurst (Ed.), Annals of Child Development (Vol. 2)(251-297). Greenwich, CT: JAI Press.
- Jennings, H. H. (1952). Leadership and sociometric choice. In G. Swanson, T. Newcomb, & E. Hartley(Eds.), Readings in social psychology. New York: Holt.
- Jewsuwan, R., Luster, T., & Kostelinik, M. (1993). The relation between parents'

- perceptions of temperament and children's adjustment to school. Early Childhood Research Quarterly, 8, 33-51.
- Ladd, G., & Price, J. (1987). Predicting children's social school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. Child Development, 58, 1168-1189.
- Lee, L. C. (1975). Toward a cognitive theory of interpersonal development: Importance of peers. In M. Lewis & L. A. Rosenblum(Eds.), Friendship and peer relations. New York: Wiley.
- Lieberman, A. F. (1977). Preschoolers' competence with a peer: Relations with attachment and peer experience. Child Development, 48, 1277-1287.
- Northway, M. L. (1944). Outsiders: A study of personality patterns of children least acceptable to their age mates. Sociometry, 7, 10-25.
- Oden, S., & Asher, S. R. (1977). Coaching children in social skills for friendship making. Child Development, 48, 495-506.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk? Psychological Bulletin, 102(3), 357-389.
- Pettit, G. S., Dodge, K. A., & Brown, M. M. (1988). Early family experience, social problem solving patterns, and children's social competence. Child Development, 59, 107-120.
- Roopnarine, J. L. (1985). Changes in peer-directed behaviors following preschool experience. Journal of Personality and Social Psychology, 48(3), 740-745.
- Rubin, K. H., & Daniels-Beirness, T. (1983). Concurrent and predictive correlates of sociometric status in kindergarten and grade 1 children. Merrill-Palmer Quarterly, 29(3), 337-352.
- Rubin, K. H., Daniels-Beirness, T., & Hayvren, M. (1982). Social and social-cognitive correlates of sociometric status in preschool and kindergarten children. Canadian Journal of Behavioral Science, 14, 338-348.
- Sheehan, R., Cryan, J. R., Wiechel, J., & Brandy, I. G. (1991). Factors contributing to success in elementary schools: Research findings for early childhood educators. Journal of Research in Childhood Education, 6(1), 66-75.