

현 中 · 高等學校에서 실시하고 있는 父母教育과 이에 대한 어머니들의 認識에 관한 연구

이 신 숙

목포대학교 가정관리학과 강사

A Study on the Mothers' Recogniton and Current Status of Parent Education in Secondary School

Lee, Sin-Sook

Instructor, Dept. of Home Management, Mokpo National University

Abstract

The purpose of this study is to investigate and analyze mothers' recognition and the current status about educational programs for who have their children.

For this purpose, questionnaire method was used. The respondents were 400 mothers with children in secondary schools. Statistical methods adopted for data analysis were Frequency, Percentage, Chi-square.

The major findings are as follows :

1. The result of mothers' recognition on parent education is : Most of the mothers of students have difficulty in guiding their children. And mothers usually depend upon mass media as the way to collect information about the education of their children. They want to strengthen their relationship with school through this program.

2. The result from this study on mothers' recognition on actual conditions of parental participation is : The main reason for mothers' participation is to obtain knowledge to support the education of their children, and to keep the close relationship with school. They had difficulty in attending meetings due to their houseworks and jobs.

3. The types and contents of the mothers' education program : The contents of education consisted of understanding their children. The period of parent education in secondary school was practiced during the weekdays.

서 론

1. 문제의 제기

가정은 인간의 출생과 더불어 접하게 되는 1차적 환경으로서 '학교'라는 교육기관이 생겨나기 훨씬 이전부터 교육적 기능을 담당해 왔다. 또한 인간의 사회화 과정에 절대적인 영향력을 행사하는 독립변인이 바로 '부모'임에 비추어 볼 때, 교육의 성패 여부는 '학교'이전에 '가정'에서 결정지워 지며, '교사'보다는 '부모'의 교육적 자질이 중요하다 해도 과언이 아닐 것이다.

문제 청소년의 이면엔 문제 부모가 있다는 사실을 지적한 많은 연구결과들은 바람직한 부모상을 확립할 수 있는 사회교육적 접근과 노력을 요구하고 있다. 일찌기 Rousseau, Pestalozzi, Froebel등은 이에 대한 철학적 기초를 제공한 바 있으며, 이에 따라 청소년 교육과 관련하여 학교교육에 대한 학부모들의 적극적인 참여와 부모교육의 필요성이 새롭게 제기되고 있다.

생애과정에서 발달과업상 개인에게 맡겨진 역할을 올바르게 수행하기 위해서는 그에 대한 적절한 교육이 이루어져야 하며(손지수, 1988; 권두승, 1990), 부모 역할에 대한 교육이 단계적, 계획적으로 실시되어 부모됨에 대한 확고한 지식을 가질 때, 부모들은 자녀교육에 대한 확신을 갖게 될 것이다.

따라서 이를 보다 실질적인 운영으로 이끌어 학교교육의 효과를 높이기 위한 일환으로, 그리고 부모교육 실시에 도움을 주는 기초자료를 제공하기 위해 본 연구에서는 현재 중·고등학교에서 실시되고 있는 부모교육의 제반 실태 및 어머니들의 부모교육에 대한 인식을 조사 분석하는데 연구의 목적을 두었다.

제기된 연구목적들을 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1) 어머니들의 배경 변인(자녀의 교육단계, 연령, 교육정도, 경제수준)에 따라 부모교육에 대한 인식은 차이가 있는가?

2) 어머니들의 배경 변인에 따라 부모교육 참여 실태는 어떠한가?

2. 용어의 정의

1) 부모교육

본 연구에서의 부모교육이란 중·고등학교에 재학하고 있는 자녀를 둔 부모의 역할수행을 돕는 교육으로 부모가 자녀교육을 위해서 부모됨의 교육을 받거나 보다 바람직한 자녀교육을 위해 학교교육에 참여하는 모든 교육 활동을 말한다. 따라서 여기서의 부모교육의 개념은 부모의 자질향상이라는 소극적 개념으로부터 교수기능이 가미된 참여라는 적극적 개념까지 포함한다.

II. 이론적 배경

1. 부모교육의 개념

부모교육이란 가정과 교육기관 등의 환경, 그리고 그 속에서 이루어지는 교육간의 상호작용 및 연결을 의미하며, 흔히 부모교육, 부모훈련, 부모참여, 부모개입이라는 용어가 혼용되고 있는 것을 볼 수 있다(곽덕영, 1985). Stevens는 부모참여란 조기교육 프로그램의 계획과 실천, 평가, 수정 등 모든 주요 단계에 부모가 참여하는 것으로써, 특히 부모의 결정 권한이 강조되는 것이고, 부모교육은 부모 참여를 위한 전략으로써 부모 역할 기능을 발달시키는 방법이라고 설명하고 있다(Evans & Ellis, 1975).

부모교육은 부모가 자녀의 최초의 교사이며 지속적이고 중요한 영향을 미치는 교육자원이라는 관점에서 그 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 "그들의 교육적 자질을 높이기 위해 제공되는·교육활동"(유안진·김연진, 1987), 또는 "부모들의 역할수행에 변화를 일으키려는 활동"(정문자역, 1980)으로 부모로서의 바람직한 역할인식과 효과적인 변화를 기하기 위한 성인교육활동의 성격을 지닌 것으로 이해될 수 있다.

이러한 성인을 위한 교육은 교사가 어린이를 가르치는 교육활동과는 본질적으로 다른 특성을 가지고 있다. 성인교육은 현재의 생활과제를 해결하고 그의 요구를 충족시키는데 더 큰 관심을 가지고 있다. 또한 성인학습에서 학습의 출발점은 학습자의 문제의식이며 이는 교육계획의 핵심적인 위치에 놓이게 된다(권이종의 2인, 1984).

부모교육이 아무리 중요하다고 해도 부모들 스스

로 교육적 필요를 가지지 못한다면 교육은 실시될 수가 없다. 그러므로 부모교육의 대상인 부모들의 요구정도를 알아보고 그들의 요구분석을 통해 희망 교육 내용을 고려한 부모교육 프로그램 계획이 필요하다. 부모의 요구에 따른 부모교육의 목표는 자녀교육에서 부모의 중요성을 인식하고 부모-교사간의 고무적인 관계를 유지하기 위하여 다양한 정보 및 자료를 제시하고 도움을 주기 위한 것으로 부모교육의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- ① 부모가 교육의 책임자라는 점을 인식시킨다.
- ② 교육과정에 부모의 기여도를 높인다.
- ③ 교육의 과정에서 부모-교사가 좋은 관계를 유지하여 부모참여를 높인다.
- ④ 자녀의 발달과 교육과정에 대한 정보 및 지식을 갖게 한다(임선희, 1986).

이러한 교육목표를 달성하기 위해 일반적으로 제시되고 있는 부모교육 내용의 선정기준은 다음과 같다.

- ① 부모의 흥미와 관심이 있는 것
- ② 실생활과 관련된 것
- ③ 제한된 학습능력에 적합한 것
- ④ 부모의 학습능력에 적합할 것
- ⑤ 자녀교육과 연관성이 있는 것
- ⑥ 전체 내용 체계에서 다양성을 유지할 수 있는 것 등이다.

이상에서 살펴본 바와같이 부모교육의 내용은 부모교육 대상자의 요구에 기초하여 선정되어야 하며, 부모라는 용어가 어디까지나 자녀를 대상으로 하고 있는 상대적인 개념이므로 부모는 자녀교육의 담당자요 따라서 부모를 위한 교육은 자녀교육을 전제로 해야 한다. 대체적으로 중·고등학교에서 이루어지고 있는 학부모회나 새마을 어머니회는 부모 자신의 자아실현과 자녀교육 문제를 중심으로 하고 있는 성인을 위한 성인학습이다. 성인학습으로서의 부모교육은 기초과정에 따라 부모의 학습요구를 진단할 필요가 있다. 성인들은 학습이란 면에서 볼 때 자발적인 사람들이므로 개별 학습자의 요구는 다른 요구의 바탕이 되므로 가장 중요하다 하겠다.

그러므로 부모교육은 성인학습 측면에서, 또한 학습의 내용과 방안을 모색하기 위해서는 학습자인 부모의 특성과 요구가 중시되는 사회교육 측면에서 부모교육의 목표와 내용이 고려되어야 한다.

2. 부모교육의 필요성

1) 부모의 발달적 요구면에서

Erickson은 심리사회적 발달의 제 7단계를 생산성(generativity)대 자기침체(self-absorption)라고 하였다. 생산성은 다음세대를 지도하고 독립시키는데 관심을 갖고, 다른 사람을 보호하려는 감정을 말한다. 부모역할은 생산성을 촉진시키는 주요한 매개체로서 부모의 생산성은 자녀가 유아기를 거쳐 청년기에 이르기까지 계속 발달한다.

윤진(1985)은 우리나라 도시성인들의 발달과업을 Havighurst와 김종서 등이 제시한 한국성인들의 발달과업을 기초로 하여 성인기를 성인·전기(25-35세) 성인 후기(35세-60세)로 구분하고 이들의 발달과업을 다음과 같이 설정한바 있다. ①수입에 알맞는 합리적인 가정관리를 잘 할 수 있는 지식을 갖기 ②자녀들의 필요를 잘 헤아려 부모로서의 역할을 다하기 ③직장이나 단체생활에서 선의의 경쟁을 하고 원만한 인간관계를 맺기 ④진지하고 풍부한 사회생활을 영위하기 ⑤자녀와 청소년을 건전하게 양육하고 교육하기.

학령기에 교육과정 구성의 원리로서 발달과업이 중요시 되는 바와 같이 성인교육으로서 부모교육의 목표설정이나 내용구성이 발달과업에 기초가 되어야 할 것이다(김정일, 1982).

2) 청년기 자녀의 부모역할면에서

인간은 생물학적 개체로 태어나 부모와 최초로 상호작용을 시작하여 부모로부터 사랑과 권위를 경험하고 행동을 모방하고 그들의 가치관을 내면화하기 때문에 부모는 자녀의 사회화에 결정적 역할을 한다(정원식, 1973). 그러나 현대 사회에서의 부모들은 부모 역할의 수행에 있어 급격한 정치·경제적, 사회·문화적 변화로 인해 이전의 부모 역할과는 다른 어려움을 겪고 있다. 부모 역할은 인간의 여러 역할 중 매우 중요한 것으로 자녀의 자존감과 사람됨(Satir, 1988), 성격 형성과 사회화 등에 미치는 영향이 크기 때문에 부모를 대상으로 하는 교육과 프로그램이 지속적으로 실시되어 오고 있다.

특히 청년기는 홀로서기를 준비하고 연습하는 시기로 인생의 발달단계상 매우 중요하다. 청년기는 사춘기의 심리적 변화로 시작되며 성인의 사회적 지위를 얻게 됨으로써 끝나게 되는데 이때 부모의 역할은 자녀 스스로를 홀로 설 수 있게 돕는 것이다(이춘재외, 1993). 이러한 과정에서 청소년들은 부모-자녀관계에서 독립을 추구하며 일방적인 명령하달식이 아니라 부모와 대등한 입장에서 의논하고

의사소통하기를 바란다. 따라서 자녀가 청소년기에 이르면 훈육체계는 점차 바뀌어야 한다.

Brookover와 Erickson(1975)에 의하면 부모는 자녀들에게 가장 의미있는 타자로서 자녀의 행동을 강화하고 영향력 있는 모델로 작용한다고 한다. 박영실(1981)과 공인숙(1989)의 연구에서도 부모의 가치관, 태도 및 행동이 자녀의 교육과 발달을 좌우하는 핵심임을 알 수 있으며 효과적인 자녀교육과 발달을 초래하기 위해서, 부모는 효율적인 가치관, 지식, 태도, 행동, 교수방법을 갖고 부모로서의 역할 수행을 해 나가야 하기 때문에 지속적인 부모교육의 실시와 연구가 필요하다고 하였다.

청소년이 부모와 가정의 영향을 어떻게 받고 성장하는 가는 사회학습이론에 의해 가장 설명이 잘 될 수 있다. Bandura(1964)는 청소년이 주위환경의 중요한 인물들(부모, 형제, 스승들)이 보여주는 행동을 모방하고 그의 가치관과 인격을 내면화함으로써 전반적인 modeling 과정을 거친다는 것이다. 이때 중요한 인물은 청소년에게 영향을 줄 수 있는 충분한 힘을 가지고 있어야 하고 그들의 행동을 관찰하고 청소년이 하는 행동에 대해 감화를 주거나 처벌도 행할 수 있어야 한다.

그러나 부모의 입장에서 보면, 부모도 미성숙된 인성이기 때문에 역동적 사회문화적 영향에 대한 끊임없는 교육이 필요하다. 또한 전통적 확대 가족 제도가 점차 붕괴 되어 가고 핵가족 제도가 보편화됨에 따라 자녀양육 및 교육에 대한 부모의 책임이 더욱 과중해지고 있다. 뿐만 아니라 산업화·도시화 과정에서 사회이동이 더욱 빈번해짐에 따른 국내·외 간의 이동은 부모교육의 필요성을 증대시키고 있다(이원영, 1985).

이상과 같이 효과적인 아동교육과 발달을 초래하기 위해서, 부모는 효율적인 가치관, 지식, 태도, 행동, 교수방법을 갖고 부모로서의 역할 수행을 해 나가야 하기 때문에 지속적인 부모교육의 실시와 연구는 필요하다고 하겠다.

3) 가정·학교·사회교육의 연계면에서

그동안 학업실패의 원인으로 크게 학교나 가정이나에 대해 많은 논의들이 집중되어 왔다. 그런데 이들 논의에서 학교요인이 학업성취에서 별다른 차이를 만들어내지 못한다는 관점들(Coleman, 1986)은 이를 가정배경에 귀착시켰다. 이러한 가정들은 학교로 하여금 그들이 할 수 있는 모든 것을 다했

다는 믿음을 갖게 했으며 아울러 가정교육을 개선해야만 보다 성취가 가능하다는 생각을 갖게 했다(Seeley, 1981).

학교교육도 「완제품」, 「규격품」으로서 학생교육이 강조되면서 교육의 과정에서 생산되는 불량품에 대해서는 관심이 부족한 실정이다. 학생문제의 해결은 무엇보다 가정의 교육기능을 강화하고, 그리고 가정과 학교, 사회가 협력적 유대를 강화하는 길 밖에 없을 것이다(강종환, 1982). 가정-학교가 함께 협력하여 일하는 학교는 학생들이 학교에서 성공할 기회가 증대된다. 따라서 가정의 교육기능 강화를 위해서는 부모교육이 이루어져야 하며 학교는 지역사회의 중심이 되어 학부모에 대한 사회교육기능을 강화하여 사회문화에 대한 이해, 자녀들의 이해, 가정의 중요성, 자녀의 가정교육방법 등에 대한 교육을 지속적으로 실천하여야 한다(강영삼, 1991).

이러한 부모교육 참여의 지역사회교육적 접근은 가정·지역사회야말로 진정한 교육기관이라는 생각에 근거해 있다. 학교-가정-지역사회가 교육에서 각기 불가분한 하위체제라는 인식에 기초하여 상호 파트너쉽을 가지고 모두가 노력을 기울일 때 교육효과가 극대화될 수 있다고 가정하는 새로운 철학이다(Minzey & LeTarte, 1979). 이는 학부모의 학교 교육에의 참여정도, 학부모의 학교 시책 및 자녀의 학업 성취도에 대한 관심도, 그리고 교사와의 협의 요청 정도 등의 변인이 학교 조직 풍토 및 학생의 학업성취 수준에 영향을 미친다는 연구 결과에서도 엿볼 수 있다(McDill & Rigsby, 1973).

이상의 여러 연구결과와 이론을 중심으로 종합해 보면 어떠한 사회에서도 부모의 가치관, 태도 및 행동이 자녀발달에 영향을 끼치고 있기 때문에 바람직한 부모의 역할을 위해 부모는 교육목적과 아동이해, 학습방법에 관한 전문적 지식과 기술의 양면을 함께 습득하고 있어야 하므로 체계적이고 지속적인 학부모교육이 실행되어야만 효과적인 자녀교육이 이루어 질 수 있으며 더불어 학교교육의 효과를 얻을 수 있으리라 본다.

Ⅲ. 연구방법 및 절차

1. 조사대상 및 자료수집

부모교육에 관한 중·고등학교 어머니들의 인식과 그 실태에 관한 연구를 위하여 K광역시 소재 7개 중·고등학교의 어머니들을 대상으로 질문지 조사를 실시하였다. 질문지는 1995년 2월 20일부터 3월 10일에 걸쳐 중·고등학교에 재학하는 자녀를 둔 어머니들에게 총 400부를 배포하여 그 중 374부가 회수되었고 통계분석에 부적합한 22부를 제외한 352부를 최종 분석하였다.

2. 조사도구

본 연구를 위한 조사도구는 질문지를 사용하였다. 질문지는 선행연구(김은미, 1994)에서 작성된 질문내용을 연구내용에 적합하도록 수정하여 사용하였다. 질문지 내용은 조사대상자의 인적사항을 알

아보기 위한 문항으로 4문항, 부모교육에 대한 인식을 알아보기 위한 문항으로 5문항, 부모교육 실태를 알아보기 위한 8문항 등 총 17문항으로 구성되어 있다.

3. 자료의 분석방법

본 연구의 자료분석을 위하여 이용된 분석방법은 다음과 같다. 조사대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율로 산출하였으며, 어머니들의 부모교육에 대한 인식과 그 실태는 빈도, 백분율, χ^2 검증을 실시하여 조사하였다. 이상의 자료분석은 전산화된 통계분석 프로그램인 SAS/PC⁺를 이용하였다.

Ⅳ. 결과 및 논의

1. 조사대상자의 일반적인 특성

조사 대상자들의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 조사대상자의 일반적인 특성

변 인	구 분	사례수(명)	비율
자녀의 재학 교육 기관	중 학교	185	52.6
	고등학교	167	47.4
연 령	40세 미만	172	48.9
	40-44세	129	36.7
	45세 이상	51	14.4
교육 정도	중졸이하	77	21.9
	고 졸	182	51.7
	대졸 이상	93	26.4
경제 수준	100만원 미만	93	26.4
	100-149만원	177	50.3
	150만원 이상	82	23.3

<표 1>과 같이 본 연구의 조사 대상자는 중학생 자녀를 둔 어머니의 경우는 185명(52.6%) 그리고 고등학생 자녀를 둔 어머니의 경우는 167명(47.4%) 이었다. 이들 어머니의 연령은 40세 미만이 172명으로 48.9%, 40-44세의 129명으로 36.6%, 45세 이상이 51명으로 14.5%로 구성되어 있었다. 그리고 어머니들의 교육정도를 보면 고졸의 학력을 가진 어머니가 182명(51.7%)로 대졸 이상의 학력을 가진 어머니 93명(26.4%), 중졸이하의 학력을

가진 어머니 77명(21.9%)보다 많았다. 가정의 월 평균 수입은 100만원에서 149만원 사이가 177명으로 50.3%, 100만원 미만이 93명으로 26.4%, 150만원 이상이 82명으로 23.3%를 차지하고 있었다.

2. 부모교육에 대한 인식

부모교육의 필요성을 알아보기 위하여 먼저 자녀 교육에 있어서 곤란을 겪은 경험이 있는지를 물었다. 자녀교육에 있어서 곤란을 겪은 경험의 분석

결과는 아래의 <표 2>와 같다.

<표 2>와 같이 중·고등학생 자녀를 둔 어머니들의 대부분(81.8%)은 자녀교육에 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 유의미($P<.05, P<.001$)한 결과만을 중심으로 살펴보면 어머니들의 연령에 있어 44세 이하의 어머니들은 그 이상의 연령을 지닌 어머니들보다 자녀를 교육하는데 있어 어려움을 경험한 일이 더 많다고 응답하였다. 어머니들의 교육정도에 있어서는 어머니의 학력이 고졸인 경우가 자녀교육에 가장 많은 어려움을 갖는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 조사대상자 중 고졸의 학력을 가진 어머니가 다수였던 사실과 교육의 팽창과 발

진으로 인해 교육내용이 복잡·다양해졌기 때문에 부모세대의 교육만으로는 자녀를 이해하고 교육한다는 것이 매우 힘들다는 것으로 해석할 수 있다. 그리고 경제수준별로는 100만원 미만의 월수입을 갖는 가정의 어머니들이 그 이상의 수입을 갖는 가정의 어머니들보다 자녀교육에 더 많은 어려움을 갖는다고 응답하고 있어 생활이 풍요로울 때 자녀에 대한 관심과 보살핌도 여유가 있는 것으로 보인다.

이상의 결과를 가지고 어머니들이 자녀교육에 있어서 곤란을 겪고 있는 내용을 구체적으로 살펴 보았다.

<표 2> 자녀 교육에 있어서 곤란을 겪은 경험

						N(%)	
변 인		전혀 없었음	별로 없었음	때때로 있었음	자주 있었음	χ^2	
교육 기관	중 학교	8(4.3)	31(16.8)	104(56.2)	42(22.7)	21.3	
	고등학교	2(1.2)	23(13.8)	67(40.1)	75(44.9)		
연 령	40세미만	7(5.8)	25(17.1)	80(54.8)	34(23.3)	26.3*	
	40-44세	2(1.5)	15(11.5)	52(39.7)	62(47.3)		
	45세이상	1(1.3)	14(18.7)	39(29.8)	21(28.0)		
교육 정도	중졸이하	1(1.3)	10(13.0)	39(50.7)	27(35.1)	592.8***	
	고 졸	4(2.2)	29(15.9)	89(48.9)	60(33.0)		
	대졸이상	5(5.4)	15(16.1)	43(46.2)	30(32.3)		
경 제 수 준	100만원미만	3(3.2)	11(11.8)	30(32.3)	49(52.7)	696.2***	
	100~149만원	4(2.3)	29(16.4)	96(54.2)	48(27.1)		
	150만원이상	3(3.7)	14(17.1)	45(54.9)	20(24.2)		
계		10(2.2)	54(15.3)	171(48.6)	117(33.2)		

* $P<.05$, *** $P<.001$

<표 3> 자녀 교육에 있어서 곤란을 겪은 내용

내 용	중 학교		고 등 학교		계
	사례수	비율	사례수	비율	사례수(비율)
교육관계	121	34.4	104	0.4	225(17.4)
생활태도 지도	98	27.8	88	25.0	186(26.4)
자녀의 성격지도	144	40.9	127	36.1	271(38.5)
자녀의 학업지도	102	29.0	145	41.2	247(35.1)
성교육	74	21.0	97	27.6	171(24.3)
진로지도	64	18.2	117	33.2	181(25.7)
문제행동 지도	80	22.7	94	26.7	174(24.7)
과제지도	53	15.1	34	9.7	87(12.4)
식습관, 건강지도	69	2.0	108	30.7	177(16.6)

〈표 3〉에 나타난 바와 같이 중·고등학생 자녀를 둔 어머니들은 자녀의 성격지도에 가장 많은 어려움을 갖고 있는 것으로 나타났다. 자녀의 성격지도는 응답자의 38.5%가 곤란을 경험했다고 응답했는데 중학생 어머니들의 경우에는 40.9%, 고등학생 어머니들의 경우에는 36.1%가 응답하고 있다. 그 다음으로는 자녀의 학업지도(35.1%), 자녀의 생활태도 지도(26.4%), 자녀의 진로지도(25.7%), 문제행동 지도(24.7%), 자녀의 성교육(24.3%) 순이었다. 중·고등학교를 세분하여 살펴볼 때 중학교의 경우에는 자녀의 성격지도에 가장 많은 어려움을

갖는다고 하였고 고등학교의 경우에는 자녀의 학업지도가 가장 어렵다고 응답하고 있어 중·고등학생 자녀에게 당면한 문제가 다르다는 것을 알 수 있다.

자녀교육을 위한 정보의 수집방법은 〈표 4〉와 같이 전체 어머니의 50.9%가 대중매체를 통해 얻고 있으며, 친구나 이웃을 통해 얻는다(28.7%), 학교통신이나 교사와의 면담을 통해 얻는다(11.1%), 강연회나 교양강좌를 통해 얻는다(9.4%) 것으로 나타났다.

〈표 4〉 자녀 교육을 위한 정보 수집 방법

변 인		N(%)				χ^2
		대중매체	학교통신 교사면담	강 연 회 교양강좌	친구이웃	
교 육 기 관	중 학 교	92(49.7)	21(11.4)	18(9.7)	54(29.2)	0.1
	고등학교	87(52.1)	18(10.8)	15(9.0)	47(28.1)	
연 령	40세 미만	101(69.2)	14(9.6)	14(9.6)	43(29.5)	16.2
	40-44세	53(40.5)	19(14.5)	10(7.6)	47(35.9)	
	45세이상	25(33.5)	6(8.0)	9(12.0)	11(14.7)	
교 육 정 도	중졸이하	48(62.3)	3(3.9)	6(7.8)	20(26.0)	35.0**
	고 졸	95(52.2)	21(11.5)	5(2.7)	61(33.5)	
	대졸이상	36(38.7)	15(16.1)	22(23.7)	20(21.5)	
경 제 수 준	100만원미만	49(52.7)	13(14.0)	8(8.6)	23(24.7)	313.1***
	100-149만원	91(51.7)	19(10.7)	10(5.6)	57(32.2)	
	150만원이상	39(47.6)	7(8.5)	15(18.3)	21(25.6)	
계		179(50.9)	39(11.1)	33(9.4)	101(28.7)	

** P<.01, ***P<.001

자녀교육을 위한 정보의 수집방법에서 통계적으로 유의한 차이가 나는 변인은 어머니의 교육정도(P<.01)와 경제수준(P<.001)이다. 어머니의 교육정도에 따른 차이를 살펴보면 대졸이상의 어머니들은 자녀교육을 위한 정보수집을 대중매체, 강연회 및 교양강좌, 그리고 친구나 이웃 등 다양한 경로를 통하여 얻고 있으나 중졸이하의 저학력으로 갈수록 대중매체에 의존하는 비율이 증가함을 알 수 있다. 한편 경제수준에 따른 차이도 역시 경제수준이 높을수록 대중매체에 의존함이 줄어들고 다양한 방법으로 자녀교육을 위한 정보를 수집하고 있으나 경제수준이 낮을수록 대중매체, 친구나 이웃, 학교통

신이나 교사면담을 통하여 정보를 수집하고 있음을 알 수 있다.

다음으로 중·고등학생 자녀를 둔 어머니들은 부모교육의 필요성에 대한 질문에 대해 〈표 5〉와 같이 대다수(71.9%)의 어머니들이 찬성을 하고 있었다.

특히 어머니의 연령에 있어서 유의한 결과(P<.05)를 나타내었는데 44세 이하의 어머니들의 경우에는 45세 이상된 어머니들의 경우보다 부모교육이 필요하다는 의견이 더 많았다. 그리고 어머니의 교육정도(P<.01)에 따라서는 고졸의 학력을 지닌 어머니들의 경우 필요하다는 의견이 57.2% 인 반면

〈표 5〉 부모교육의 필요성

변 인		N(%)				χ^2
		전혀 필요 하지 않다	필요하지않다	필요하다	반드시 필요하다	
교육 기관	중 학교	13(7.0)	20(10.8)	118(63.8)	34(18.4)	1.6
	고등학교	17(10.2)	49(29.3)	73(43.7)	28(16.8)	
연 령	40세 미만	15(10.3)	28(19.2)	79(54.1)	50(34.2)	25.4*
	40-44세	10(7.6)	24(18.3)	67(51.1)	28(21.4)	
	45세이상	5(6.7)	17(22.7)	45(6.0)	4(5.3)	
교육 정 도	종졸이하	12(5.6)	21(27.3)	31(40.3)	13(16.9)	35.7**
	고 졸	9(4.9)	40(22.0)	107(58.8)	26(14.3)	
	대졸이상	9(9.7)	8(8.6)	53(57.0)	23(24.7)	
경 제 수 준	100만원미만	14(15.1)	25(26.9)	37(39.8)	17(18.3)	15.1
	100-149만원	10(5.6)	32(18.1)	103(58.2)	32(18.1)	
	150만원이상	6(7.3)	12(14.6)	51(62.2)	13(15.9)	
계		30(8.5)	69(19.6)	191(54.3)	62(17.6)	

** P<.05 ***P<.01

〈표 6〉 부모교육이 필요한 이유

변 인		N(%)				χ^2
		자녀교육의 이해도증진	가정·학교 상 호 협 조	문제발생예방	학교교사 이해도증진	
교육 기관	중 학교	15(8.1)	105(56.8)	52(28.1)	13(7.0)	2.9
	고등학교	8(4.8)	94(56.3)	57(34.1)	8(4.8)	
연 령	35세 미만	7(2.7)	92(63.0)	63(43.1)	13(8.9)	10.0
	35-39세	7(5.3)	79(60.3)	38(29.0)	5(3.8)	
	40세이상	2(2.7)	28(37.3)	18(24.0)	3(4.0)	
교육 정 도	종졸이하	4(5.2)	44(57.1)	28(36.4)	1(1.3)	7.2
	고 졸	11(6.0)	99(54.3)	59(32.4)	13(7.1)	
	대졸이상	8(8.6)	56(60.2)	22(23.7)	7(7.5)	
경 제 수 준	100만원미만	4(4.3)	57(61.2)	25(26.9)	7(7.5)	9.1
	100-149만원	15(8.4)	101(57.0)	55(31.1)	6(3.4)	
	150만원이상	4(4.9)	41(50.0)	29(35.4)	8(9.9)	
계		23(6.5)	199(56.6)	109(31.)	21(6.0)	

** P<.01 ***P<.001

대졸이상의 어머니들의 경우에는 필요하다는 의견이 81.7%로 더 높았다. 그러나 자녀의 교육기관, 경제수준에 있어서는 통계적으로 유의하지 않았다. 부모교육이 “필요하지 않다” 또는 “전혀 필요하지 않다”는 비율은 전체 어머니의 28.1%에 불과하였다.

그리고 부모교육이 필요한 이유에 대한 질문에서는 〈표 6〉과 같은 결과를 나타내었다.

부모교육이 필요한 이유에 대해 어머니들의 56.6%가 가정과 학교의 상호협조를 가장 중요한 요인으로 보았다. 그 다음으로는 학생의 문제 유발 방지, 자녀교육에 대한 부모의 이해 증진, 학교 교사

〈표 7〉 학교의 부모교육 프로그램 참여 정도

		N(%)			
변 인		참여경험이 없다	가끔 참여한다	항상참여한다	χ^2
교육 기관	중 학교	88(47.6)	68(36.7)	29(15.7)	3.6
	고등학교	67(40.1)	78(46.7)	22(13.2)	
연 령	40세 미만	98(67.2)	63(43.2)	11(7.6)	32.0**
	40-44세	45(34.4)	57(43.5)	27(20.6)	
	45세이상	12(16.0)	26(34.7)	13(17.3)	
교육 정도	중졸이하	46(59.7)	24(31.1)	7(9.0)	34.8**
	고 졸	91(50.0)	64(35.7)	27(14.8)	
	대졸이상	18(19.4)	58(62.3)	17(18.3)	
경 계 수 준	100만원미만	52(55.9)	37(39.8)	4(4.3)	41.3**
	100-149만원	82(46.3)	78(44.1)	17(9.6)	
	150만원이상	21(25.6)	31(37.8)	30(36.6)	
계		155(44.0)	146(41.5)	51(14.5)	

** P<.01, ***P<.001

에 대한 이해 증진 순 이었다. 자녀의 교육기관, 연령, 교육정도, 경제수준별로는 부모교육이 필요한 이유에 대해 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

이렇게 볼 때, 학부모들은 부모교육을 통해 가정과 학교 사이의 유대를 강화하고, 자녀의 올바른 지도를 위해 가정과 학교가 상호 협조하는 체계를 구축해야 한다는 생각이 강하다는 것을 알 수 있다.

3. 중·고등학교의 부모교육 실태

먼저 학교에서 이루어지는 부모교육 프로그램의 참여정도를 보면, 〈표 7〉과 같이 참여한 경험이 없다는 응답은 44.0%였으며, 가끔 참여한다고와 늘 참여한다고 응답한 어머니는 41.5%, 14.5%로 결국 참여한다고 응답한 어머니는 모두 56.0%로 나타났다.

〈표 7〉을 보면 현재 이루어지고 있는 학교의 부모교육 프로그램에 어머니들의 과반수 정도(56%)가 참여하고 있는 것을 알 수 있다. 통계적으로 유의한 결과만을 살펴보면 어머니의 연령이 40세 미만인 경우에는 참여한 경험이 없다는 어머니가 67.2%로 가장 높은 반면 40-44세의 경우에는 가끔 참여한다고 43.5%로 가장 높았고 45세 이상인 경우에도 가끔 참여한다고 34.7%로 가장 높은 비율을 차지해 연령이 증가할수록 학교에서 실시하는 부모

교육 프로그램에 참여하는 비율이 높았다. 어머니들의 교육정도에 따라서는 고졸이하의 경우 참여한 경험이 없다고 응답한 비율이 높은 반면 대졸 이상의 경우에는 가끔 참여한다고와 항상 참여한다는 비율이 각각 62.3%, 18.3%로 높아 교육정도가 높을수록 부모교육에 참여정도가 높았다. 경제수준에 따른 결과는 149만원 이하의 경우에는 참여한 경험이 없다는 비율이 높았고 150만원 이상이 될수록 참여한다는 비율이 높아 경제수준이 높을수록 부모교육에 참여하는 비율이 높았다.

앞선 부모교육의 참여정도에서 가끔 참여한다고 늘 참여한다고 응답자(197명)를 중심으로 부모교육에 참여하게 된 동기를 살펴 보고 그 결과를 〈표 8〉에 제시하였다.

표에서와 같이 부모교육에 참가하게 된 동기는 자녀교육에 도움을 받기 위해(76.1%), 가정과 학교의 유대관계를 위해서(13.7%) 인 것으로 나타났다. 다음으로는 인간관계 형성을 위해(4.1%), 교사의 강요에 의해(2.5%)로 나타났다.

한편 자녀교육에 자주 곤란을 겪고 있고, 부모교육의 필요성에 높은 찬성의사를 갖고 있으면서도 부모교육의 참여율이 저조한 이유를 알아보기 위해, 부모교육 참여의 저해요인을 살펴보았다(표 9 참조).

〈표 8〉 부모교육에 참여하게 된 동기

동기	사례수(비율)	순위
교사의 강요에 의하여	5(2.5)	4
인간관계 형성을 위해	8(6.9)	3
소속감을 느끼기 위해	2(3.9)	5
자녀교육에 도움을위해	150(41.4)	1
여가활용을 위해	2(3.0)	5
자기발견, 자아실현을 위해	2(6.9)	5
배움 자체를 위해	1(6.0)	5
가정, 학교의 유대관계	27(23.8)	2

〈표 9〉 부모교육 참여의 저해요인

저해요인	사례수(비율)	순위
직장, 집안일이 바빠서	187(53.1)	1
회비를 거두기 때문에	31(8.8)	4
교육내용에 대한 불만	13(3.7)	6
남편의 반대 때문에	15(4.3)	5
치맛바람처럼 여겨져서	44(12.5)	3
건강이 나빠서	10(2.8)	7
관심이 없어서	7(2.0)	8
자신감이 부족해서	45(12.8)	2

어머니들의 부모교육 참여의 가장 큰 저해요인은 직장이나 집안일이 바빠서 때문(53.1%)으로 나타났고, 다음으로는 자신감이 부족해서(14.8%)라고 나타났다. 그리고 일부 어머니들은 부모교육에 참여하는 것이 치맛바람처럼 여겨져서 부모교육 프로그램 참여를 꺼리게 된다고 응답했고 잡부금 징수가 그 원인이 된다고 응답한 어머니도 있었다. 본 연구 결과는 성인들의 교육활동 참여에 장애가 되는 요인을 상황적(situational), 제도적(institutional), 정보적(informational), 사회심리적(psychosocial) 유형으로 분류한 연구(백종익 역, 1986)에 의하면 상황적 요인이 가장 크게 작용하고 있는 것 같다. 부모교육에 참여했던 어머니를 대상으로 부모교육 프로그램에 대한 평가를 묻는 질문에 도움이 된다(54.8%)는 응답이 가장 많았으며 그저 그렇다(27.4%), 도움이 안된다(17.8%) 순 이었다(표 10 참조).

부모교육 참가에 대한 평가에 있어 집단 간에 유의한 차이를 나타내는 변인은 어머니들의 연령($P<.05$), 교육정도($P<.05$) 이었다. 결국 부모교육

프로그램에 참여했던 대부분의 어머니가 긍정적인 반응을 보이는 것으로 보아 현재 시행되고 있는 부모교육 프로그램은 그 교육내용과 방법, 운영 및 제반사항에 있어 새롭게 검토하고, 프로그램을 개발하는 작업이 필요하다고 판단된다.

학교에서 실시한 부모교육 프로그램에 참여한 후, 가장 도움이 되었던 교육내용은 무엇인가에 대한 결과를 다음 〈표 11〉에 제시하였다.

부모교육 프로그램에 참여한 후, 가장 도움이 되었던 교육내용은 자녀이해 및 진로지도로 참여 어머니의 78명(40.0%)이 응답하였다. 다음으로 자녀들의 성교육 지도와 성격지도, 생활습관 태도 형성에 도움이 되었다고 응답하고 있어 부모교육 프로그램의 교육내용을 좀더 다양화 시킬 필요성이 있고, 한편으로는 부모들에게 크게 도움이 되었다고 평가된 교육내용을 좀더 구체적으로 세분하여 집중적으로 부모교육 교육과정에 반영하는 방안도 고려해야 할 것이다.

현재 시행되는 부모교육 프로그램에서 주로 사용하는 교육방법이 무엇이라는 질문에 〈표 12〉와 같

〈표 10〉 부모교육 참가에 대한 평가

변 인		N(%)			χ^2
		도움이 안된다	그저 그렇다	도움이 된다	
교육 기관	중 학교	24(24.7)	33(34.0)	40(41.2)	10.4
	고등학교	16(16.0)	21(21.0)	63(63.0)	
연 령	40세 미만	24(32.4)	17(23.0)	33(44.6)	20.9*
	40-44세	5(6.0)	29(34.5)	50(59.5)	
	45세이상	6(5.4)	8(20.5)	25(64.1)	
교육 정도	중졸이하	12(38.7)	11(35.5)	8(25.8)	20.4*
	고 졸	16(17.6)	27(29.7)	48(52.7)	
	대졸이상	7(9.3)	16(21.3)	52(69.3)	
경제 수 준	100만원미만	3(7.3)	12(29.3)	26(63.4)	14.7
	100-149만원	27(28.4)	25(26.3)	43(45.3)	
	150만원이상	5(8.2)	17(27.9)	39(64.0)	
계		35(17.8)	54(27.4)	108(54.8)	

** P<.05

〈표 11〉 가장 도움이 된 부모교육 내용

교육 내용	중 학교		고 등 학교		계	
	사례수	비율(%)	사례수	비율(%)	사례수	비율(%)
자녀이해, 진로진도	34	35.1	44	44	78	40
보충학습 지도능력	2	2.1	12	12	14	7.1
생활습관 태도형성	10	10.3	8	8	18	9.1
성교육 지도	20	20.6	13	13	33	16.7
성격지도	14	14.4	10	10	24	12.1
교우관계	7	7.2	6	6	13	6.5
문제행동 수정	10	10.3	7	7	17	8.5

〈표 12〉 학교에서 실시하는 부모교육 프로그램의 교육방법

교육 방법	사례수(명)	비율(%)
강의, 강연	42	21.3
대화, 토론	127	64.5
실습, 사례발표	6	3.0
견학, 봉사활동	22	11.2

이 64.5%가 대화 및 토론이라고 응답했다. 또한 강의 및 강연이 사용된다는 응답도 21.3%로 높아 이 두 방법이 전체중에 차지하는 비율이 85.8%로 대부분의 학교에서 주로 사용하는 방법으로 나타났

다.

위의 분석 결과를 보면, 강의나 강연 위주로 부모교육이 이루어질 것이라는 일반적인 관념과는 달리 대화나 토론의 교수법이 상당히 많이 사용되고 있음을 알 수 있고, 한편 부모교육 프로그램의 교육방법이 매우 한정되어 있음을 나타내 준다.

그리고 현재 중·고등학교에서 실시하고 있는 부모교육의 실시시기에 대해 86.1%가 평일에 이루어지고 있다고 응답했고 토요일 오후에 이루어지고 있다(13.9%)는 응답도 있었다(표 13 참조).

부모교육 실시시기가 대부분 평일에 이루어지는 이유는 자녀들의 학교생활을 참관하기 위하여, 또

한 부모교육의 주 담당자가 학교의 선생님들이기 때문인 것으로 추론된다.

〈표 13〉 학교에서 실시하는 부모교육 실시 시기

실시시기	사례수(명)	비율(%)
평 일	303	86.1
토요일 오후	49	13.9
야 간	0	0.0

〈표 14〉 학교에서 실시하는 부모교육 실시 주기

실시주기	사례수(명)	비율(%)
매월 1회	29	8.2
매 학기 2회이상	74	20.0
매 학기초 1회	164	46.6
매 학년초 1회	85	24.1

〈표 14〉와 같이 현재 중·고등학교에서 실시하고 있는 부모교육의 실시주기는 매 학기초 1회, 즉 년 2회가 46.4%로 가장 높게 나타났다. 다음으로는 매 년 1회, 매월 1회의 순이었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중·고등학생 자녀를 둔 어머니들의 부모교육에 대한 인식 및 그 실태를 조사하는데 그 목적이 있다.

이러한 연구목적에 규명하기 위하여 K광역시에 소재한 7개 중·고등학교의 어머니를 대상으로 질문지 조사를 실시하였다. 회수된 질문지 374부 중 22부를 제외한 352부를 연구분석 자료로 삼았다.

자료처리 방법은 문항별 빈도와 백분율을 산출함으로써 전체적인 반응을 알아보고 각 내용 영역에 따라 배경변인 별 반응의 차이를 알아보기 위해 χ^2 검증을 하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 중·고등학교 어머니들의 부모교육에 대한 인식을 알아본 결과, 대부분의 어머니들은 자녀를 교육하는데 있어 많은 곤란을 겪고 있는 것으로 나타났다. 어머니의 연령($P<.05$), 어머니의 교육정도($P<.001$), 경제수준($P<.001$)에 따라 집단간에 유의적인 차이를 나타내었다. 자녀교육에 곤란을

경험하는 내용은 자녀의 성격지도, 자녀의 학업지도, 생활태도 지도, 진로지도, 문제행동 지도의 순이었으며 자녀교육을 위한 정보수집은 주로 대중매체에 의존하고 있는 것으로 나타났다. 정보수집 방법은 어머니들의 배경변인 중에서 어머니의 교육정도($P<.01$), 경제수준($P<.001$)에 따라 집단 간에 유의적인 차이를 나타내었다. 부모교육에 대한 필요성에 대해 어머니들은 부모교육의 필요성을 인정하고 있었으며 부모교육을 통해 가정과 학교 사이의 유대를 강화하고 자녀의 올바른 지도를 위해 가정과 학교가 상호협조하는 체제를 구축해야 한다는 생각을 하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 부모교육에 대한 필요성은 어머니의 연령($P<.05$), 교육정도($P<.01$)에 따라 집단 간에 유의적인 차이를 나타내었다.

둘째, 중·고등학생 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 참여실태를 살펴본 결과 연령이 45세 이상이며, 교육수준이 높고, 경제수준도 높은 어머니들이 능동적으로 참여하고 있었다($P<.05$, $P<.01$, $P<.001$). 그리고 이들의 참여동기는 자녀교육에 도움을 받기 위해서, 가정과 학교의 유대관계를 위해서라고 응답하였고, 직장이나 집안일이 바빠서 참여에 저해를 받고 있는 것으로 나타났다. 부모교육의 도움정도에 대해 어머니들의 대부분은 긍정적인 것으로 받아들여지고 있었는데 특히 어머니의 연령($P<.05$), 교육정도($P<.05$)에 따라 집단 간에 유의적인 차이를 나타내었다. 가장 도움이 된 부모교육 내용으로는 자녀이해와 진로지도였으며 자녀의 성교육 지도와 성격지도도 많은 도움이 되었다고 응답하였다. 그리고 학교에서 실시하는 부모교육 방법은 대화와 토론, 강의와 강연 등 주로 전통적인 방법을 사용하고 있었으며 실시시기는 주로 평일에 이루어지고 있었다. 또한 현재 학교에서 실시되는 부모교육의 실시주기는 매 학기초 1회, 매 학년초 1회, 매 학기 2회 이상의 순으로 나타났다.

이상의 연구결과를 토대로 부모교육의 문제점 및 발전적인 부모교육을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 중·고등학교에 다니는 자녀를 둔 어머니들은 부모가 부모됨의 교육을 받고 자녀교육 활동에 참여할 수 있는 기회를 희망하고 있으나 참여할 수 있는 기회는 제한적이었다. 따라서 학교는 다양한 학부모의 요구를 수용하기 위한 다양한 방법

의 프로그램을 개발하여 폭넓은 부모교육 참여의 기회가 주어져야 하며, 현재의 소극적인 형태에서 단계적이고 점진적으로, 보다 적극적이며 전문적인 형태로 실시되어야 하겠다.

둘째, 현재 학교에서 이루어지고 있는 부모교육 프로그램은 조직 및 운영면에서 학부모의 교육적 요구와는 다른 일방적인 부모교육이 이루어지고 있다고 볼 수 있다. 따라서 부모교육은 학부모의 교육적 요구에 따라 교육내용과 방법이 선정되어야 하며, 프로그램 개발연구를 기초로 우리실정에 알맞는 중·고등교육기관에서의 융통성 있고 다양한 프로그램이 개발되어야 하겠다.

셋째, 현재 중·고등학교에서 실시되고 있는 부모교육 프로그램은 시간적으로 여유가 있는 어머니들을 중심으로 진행되고 있었는데 자녀교육에 있어서 어머니 못지 않게 많은 영향력을 미치는 아버지들도 함께 참여할 수 있는 프로그램을 개발하고 이를 뒷받침할 수 있는 부모회의 조직도 바람직하다 하겠다.

참 고 문 헌

- 1) 공인숙(1989). 부모의 온정 및 통제와 아동의 역량에 대한 자기 지각. 서울대학교 석사학위 논문.
- 2) 권이종의 2인(1984). 사회교육 기관과 사회교육요원 실태에 관한 연구.
- 3) 김병성(1992). 교육사회학. 서울 : 양서원.
- 4) 김은미(1994). 국민학교의 학부모교육 실태 및 요구분석. 교원대학교 석사학위 논문.
- 5) 김정일(1982). 발달과업에 기초한 성인중기의 교육적 필요와 그 관련요인. 서울대학교 석사학위 논문.
- 6) 박영실(1981). 유아교육을 위한 부모교육 및 부모참여에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 7) 이원영(1991). 부모교육론. 서울 : 교문사.
- 8) 이춘재외 7인(1993). 청년심리학. 서울 : 중앙적성출판부.
- 9) 임선희(1986). 평생교육과 가정교육. 서울 : 정민사.
- 10) 유안진·김연진(1988). 부모교육. 서울 : 정민사.
- 11) 정원식(1973). 인간과 교육. 서울 : 배영사.
- 12) 정분자 역(1990). 부모교육의 원리와 방법. 서울 : 교육과학사.
- 13) Bandura, A. (1964). The stormy decade : Fact or fictions ? *Psychology in the schools*. 1. 224-231.
- 14) Brookover, W. B., Erickson(1975). *Sociology of education*, Homewood, Illinois : The Dorsey Press.
- 15) Edward, McDill, & Leo, Rigsby(1973). *The Academic Impact Education Climates: Structure and Process in Secondary Schools*(Baltimore : The Tomas Hopkins University Press).
- 16) Evans, Ellis D. (1975). *Contemporary Influences in Early Childhood Education*. 2nd. (New York : Holt, Reinhart and Winston Inc.).