

中學校 家政科 教師의 住生活 指導內容에 대한 要求度

權 赫 華* · 趙 在 順**

충북 이월 중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

Teachers' Demands on the Contents of Housing

Kwon, Hyuk-Hwa* · Cho, Jae-Soon**

*Yi-Wol middle School in Chung buk**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education.***

Abstract

The purpose of this study is to investigate Teacher's attitudes and demands on the contents for housing of Home Economics Textbook of Middle School. The data from 236 home economics teachers were randomly selected through a mailing survey in nation wide.

The findings of this study are as follows :

Teacher's attitudes toward housing area implied some suggestions for the following curriculum. And these attitudes were similar among respondents. The level of demands for each content on housing was over 3.2 out of 5, which indicated generally high demands toward housing area.

Safety issues was the most demanded content, followed by solving space problems. Those demanding related issues were similar among respondents.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

1995학년도부터 적용되는 6차 교육과정은 지금까지 전통적으로 여학생만이 이수했던 가정 교과를 남녀학생 모두가 이수하게 되었다. 변화하는 사회의 요구와 교육목표를 달성하기 위해서 주생활 단

원 지도내용은 생활 수준의 향상과 사회의 변화에 맞는 교육내용으로 이루어져야 하며, 그에 따른 요구를 반영해야 한다. 그러나 현실적으로 주생활 단위 지도내용에 대한 요구도 연구가 없는 실정이어서 현장 교육을 담당하고 있는 교사의 주생활 지도내용에 대한 요구가 무엇인지 밝혀진 바가 없다. 그러므로 본 연구는 현장 교육을 담당하고 있는 교사를 통해 중학교 남녀 공통 이수에 적합한 주생활 지도내용을 파악하여, 교육 현장에 적합하고 실생

활에 적용할 수 있도록 주생활 단원에 대한 교사들의 요구도를 밝히는 데 연구의 목적이 있다. 그동안 교과서는 주로 교육 연구자나 교수 위주로 집필되어 왔으나, 대부분의 교사들이 교육 현장에서 교과서를 이용해 가르치고 있는 점을 감안해 볼 때, 차기 교육과정의 교과서와 교육 자료 개발시에 교사들의 요구도를 반영할 수 있는 참고 자료를 제공하여, 주생활 교육 발전에 이바지할 수 있다고 본다.

2. 연구 문제

가정 교과와 남녀 공통 이수에 따른 교사의 주생활 지도내용에 대한 요구도를 밝히기 위한 본 논문의 연구 문제는 다음과 같다.

1) 연구 대상자가 가정 교과에 대해 갖고 있는 일반적 인식으로 가정과 교사로서의 만족감, 차기 교육과정의 가정과 남녀 공통 필수 이수에 대한 지도, 가정과 지도 단원에 대한 의견을 조사한다. 그리고 이러한 인식이 교사의 일반적 특성(근무지역, 학교유형, 교육경력)에 따라 차이가 있는가 알아본다.

2) 교사의 주생활 영역에 대한 인식을 파악하기 위해 주생활 단원의 관심도, 주생활 단원의 연구정도, 학습 연구에 많이 쓰이는 자료, 실생활에 적용도, 교사와 학생의 흥미도, 주생활 실습 여부, 교과서 그림이나 사진의 수업 지도 기여도 등의 실태를 파악한다. 그리고 이러한 인식이 교사의 일반적 특성(근무지역, 학교유형, 교육경력)에 따라 차이가 있는가 알아본다.

3) 국내외 문헌을 통해 주생활 지도내용을 연구한 후, 주생활 단원의 지도내용을 선정하여 이에 대한 교사의 요구도를 파악한다. 이러한 요구가 교사의 일반적 특성 및 교사의 인식에 따라 유의한 차이가 있는가 검증해 본다.

II. 문헌 고찰

관련 문헌을 중심으로 가정과에 대한 인식, 주생활 단원에 대한 인식, 주생활 지도내용을 고찰하였다.

1. 가정과에 대한 인식

가정과가 남녀 공통으로 이수하는 것을 남학생들

은 대체로 긍정적으로 생각하고 있었다(신현자, 1991; 이은정, 1992). 남녀학생이 이수할 경우 가정과 단원 중 청소년기의 특징, 합리적인 소비 생활, 인간의 성장과 발달은 강화해야 할 단원이었고, 소비 생활과 자원 활용, 가족 생활은 이수시킬 순서가 높았다. 이중 주생활은 남녀 모두에게 이수시켜야 하는 순서가 낮았다(교육부, 1993).

대부분의 교사가 가정과에 대한 관심이나 흥미가 있으며(이은순, 1992), 남학생도 여학생 보다 낮지만 관심이 있었다(이은정, 1992). 실제 생활과 관련이 큰 내용일수록 더 많은 흥미를 느끼고 있었다(장정진, 1992). 그리고 가정과 지도내용은 대체로 실생활에 도움을 주는 교과로 인식하나(신진숙, 1989), 주생활 내용의 실생활 적용도는 비교적 낮게 인식하고 있었다(온섬숙, 1992).

2. 주생활 지도내용에 관한 연구

가정과 주생활 단원 중 효과적인 정리와 수납, 가구의 배치와 공간 활용 등은 교사들에게 중요하게 인식되는 내용이었고(전현주, 1991), 전 교과서의 주생활 단원 내용 이외에 실내 장식과 수납 공간의 계획 및 정리가 새 교육 과정에 채택되기를 요구하였다(이은순, 1992). 가정과 교사는 주생활 단원 학습 준비를 보통 이상으로 하고, 학습 자료로 교사용 지도서와 참고서, 전공도서를 많이 이용하였으며, 사진이나 화보를 많이 구비하여 사용하고 있었다. 주생활 단원 실습 제재로 평면도 그리기 실습은 많이 하고 있으나, 가구 배치도 그리기 실습은 별로 하지 않고 있었다(이은순, 1992)

3. 중학교 주생활 지도내용

우리나라 5차 교육과정에서 중학교 주생활은 2학년 가정에서 「주생활 환경」단원에 주거 공간 계획, 주거 위생과 설비, 주거 환경의 미화로 구성되어 있는데 이 단원은 기술적 경험을 통하여 일상 생활을 효율적으로 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 두고 있다.

4. 주생활 지도내용의 선정

주생활 지도내용 요구도를 파악하기 위하여 중학교 2학년 주생활의 지도내용과 임의 표집한 외국의 교과서 技術·家庭(開隆堂, 1990), 新訂 新しい 技術·家庭(東京書籍, 1992), 技術·家庭(開隆堂, 1992),

CREATIVE LIVING, TODAY'S TEEN, HOUSING, HOME FURNISHINGS, AND EQUIPMENT)에 다루어진 내용 중심으로, 주생활 지도내용을 추출 선정 한 것은 <표 1>과 같이 31개 항목이었다.

<표 1> 주생활 지도내용 요구도를 밝히기 위한 지도내용의 선정

지도내용	교과서						
	한국	일본			미국		
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
1. 주거의 의의와 기능	○	○	○	○	○	○	○
2. 가족생활주기와 주거 선호 및 주거 선택						○	○
3. 주생활 양식과 주거	○		○	○			○
4. 가구의 종류	○	○				○	○
5. 가구의 선택	○	○	○			○	○
6. 가구의 배치 방법	○	○	○		○	○	○
7. 실내 악세서리 이용법 (액자 소품 등)				○	○	○	○
8. 생활용품 정리하기					○	○	
9. 실내 미화의 요소	○				○	○	
10. 수납의 원리		○	○			○	
11. 수납 방법		○	○	○		○	
12. 수납공간 문제를 파악하여 문제해결하기						○	○
13. 수납 공간 만들기					○	○	○
14. 방 함께 사용할 때 지켜야 할 일들					○	○	
15. 나의 생활 공간과 가구 배치 실습하기					○	○	○
16. 부엌의 가구 배치 계획하기		○	○	○			
17. 주택 청소하기		○	○	○	○	○	
18. 채광 조절하기	○	○	○	○			
19. 조명기구의 종류와 특징	○	○	○			○	○
20. 실내 환기와 환기 기구의 종류	○		○	○			○
21. 생활하기에 적당한 온도 조절	○	○	○	○		○	○
22. 난방 방법의 종류	○						○
23. 열 손실 막는 법	○						○
24. 냉방 방법의 종류	○						
25. 효과적인 냉방 방법	○						
26. 습도 조절하는 법	○	○	○	○			○
27. 급수와 배수	○	○	○	○			
28. 소음의 종류		○	○	○			
29. 소음 방지법		○	○	○			
30. 소음이 미치는 영향				○			○
31. 집안에서 일어나는 사고의 종류 및 방지				○	○	○	

- ① 중학교 2학년 가정
- ② 技術·家庭 (開隆堂, 1990)
- ③ 新訂 新しい 技術·家庭 (東京書籍, 1992)
- ④ 技術·家庭 (開隆堂, 1992)
- ⑤ CREATIVE LIVING
- ⑥ TODAY'S TEEN
- ⑦ HOUSING, HOME FURNISHINGS, AND EQUIPMENT

III. 연구 방법

1. 연구 대상자 선정

연구 대상 학교는 1993년 발행된 한국교육연감과 1993년 발행된 전국 각 시도별 교육통계연보를 활용하여, 전국 1945개 여중과 공학중을 대상으로 하였다. 일반적 특성에 따라 차이가 있는지 파악하기 위하여 전체 학교 수 중에서 학교유형과 근무지역을 고려하여 표집 수가 20% 내외가 되도록 할당하여 각 시도의 학교 명단을 보고 체계적 무선표집방법을 이용하여 표집 대상 학교를 선정하였다. 표집 대상으로 선정된 각 학교의 가정과 주임 선생님 앞으로 한 학교에 한 부의 질문지를 반송용 봉투와 함께 발송하여, 2학년 주생활을 담당하고 있거나 담당할 경험이 있는 가정과 교사에게 응답하도록 요청하였다.

2. 연구 도구의 작성

선행 연구를 참고로 설문지를 작성한 후, 설문지 내용의 적합성과 타당도를 알아보기 위해 1993년 8월 17일부터 24일까지 8일간 가정과 교사 5명을 대상으로 예비 조사를 실시하였다. 예비 조사에서 나타난 문제점을 수정 보완한 후, 본 연구에 사용될 도구를 작성하였다.

3. 자료 수집 및 분석

1993년 9월 6일에 표집 대상 학교로 선정된 학교의 가정과 주임교사 앞으로 반송용 봉투와 함께 389부를 우편으로 우송하였으며, 응답 후 반송하도록 요청하였다. 설문 조사 기간은 설문지를 우송한 9월 6일부터 설문지 반송이 끝난 10월 2일까지 27일간이었으며 전체 회수율은 62.7%였다. 본 연구에서는 회수된 자료 244부 중에서 무응답이 많은 8부를 제외한 236부를 최종 분석에 이용하였다. 자료는 SPSS/PC+ 프로그램을 사용하여 백분율, t-검증, 요인분석, 일원변량분석, 상관관계분석으로 통계 처리하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 연구 대상자의 일반적 특성

1) 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 도시 지역이 50%, 비도시 지역이 50%이었고, 학교유형별로는 여중 32.6%, 공학중 67.4%로 공학중이 약간 높은 비율이었다. 교육경력은 10년 미만이 47.9%, 10년 이상이 52.1%로 평균 11년 1개월이었다. 교사의 주당 평균 시수는 16.8시간이고, 대부분의 교사가 가정교육 학과를 전공(72.4%)하였다. 조사 대상자의 48.3%는 가정과 교사로서 만족감을 갖고 있었고, 차기 교육과정에서 가정 교과가 남녀 공통 필수로 이수하는 것을 대부분 긍정적으로 생각하고 있었다.

2) 가정과 지도 단원에 대한 의견

가정과 단원 중에서 가장 지도하기 쉬운 단원은 식생활 이론(38.7%)이며, 가장 지도하기 어려운 단원은 의생활 실습(35.4%)이었다. 학생들의 참여도가 가장 높은 단원은 식생활 실습(77.9%)이며, 학생들의 참여도가 가장 낮은 단원은 의생활 이론(27.6%)이었다. 가족생활은 남녀 공통 이수시 가장 강조(43.2%)함과 더불어 가장 보완(31.7%)되어야 할 단원으로 나타났다.

주생활 단원은 비교적 지도하기 어려운 단원(19.7%)으로 교사들이 인식하고 있었고, 학생의 참여도는 비교적 낮은 편(6.0%)으로 교사들이 평가하는 한편, 남녀 공통 이수시 강조(5.1%)하거나 보완(13.7%)할 정도는 중간 정도로 나타났다. 이러한 결과는 6차 교육과정의 주생활 지도내용을 단순한 지식과 기능의 습득보다는 일상 생활에 실천적으로 활용할 수 있는 내용으로 보완하여 지도하기 쉽고 학생들의 수업 참여도를 높이도록 구성하는 것이 바람직함을 시사한다.

2. 주생활 단원에 대한 교사의 인식

주생활 단원에 대한 교사의 인식은 관심이 많았고(43.6%), 학습 연구를 2/3의 교사가 다른 단원과 비슷하게 하고 있었으며, 1/3의 교사는 다른 단원보다 더 많이 학습 연구를 하고 있었다. 학습 연구를 하지 못하는 이유로 참고 도서 및 학습 자료의 부족(50.0%)이 주생활 영역에 대한 관심 부족(29.2%)이나 학생의 생활지도 및 잡무로 인한 시간 부족(8.3%)보다 높게 나타났다. 주생활 단원 학습 연구에 사용하는 자료로 잡지나 화보를 가장 많이 이용(36.9%)하고 있었으며, 교사용 지도서와 참고서도 많이 이용(32.3%)하고 있었다.

주생활 단원의 실생활 적용도에 대해서 실생활에 적용하기 어려운 것(60%)으로 지적하였다. 그러므로 차기 교육 과정의 주생활 단원 지도 내용은 실생활과 밀접하고, 흥미있는 내용으로 구성하여 실생활에 적용도를 높이고, 학생들이 이해하기 쉽게 하는 것이 바람직하다고 생각된다. 주생활 단원의 흥미도는 학생이나 교사 자신은 보통 이상이나 학생들(21.6%)보다 교사(31.8%)가 약간 더 흥미 있는 편으로 인식하고 있었다. 주생활 단원에 흥미를 느끼지 못하는 교사의 이유는 주생활 영역에 대한 학습자료 및 정보 부족(48.1%)과 교과서 내용이 실생활과 거리가 있거나(35.2%), 학생들이 이해하기 어렵기 때문(13.1%)인 것으로 나타났다. 그러므로 차기 교과서 개발시 주생활 지도내용은 학생들의 실생활과 밀접한 관련이 있는 내용을 선정하여 학생들의 발달 수준에 맞고 이해하기 쉽게 하는 것이 요구된다. 이러한 점은 6차 교육과정의 가정과 교육을 통하여 일상 생활에 활용할 수 있는 내용에 주안점을 둬으로써 보충될 수 있을 것으로 보인다.

주생활 단원의 실습은 대부분 하고 있으며, 가구 배치도 그리기(28.9%)보다 평면도 그리기(63.1%)를 더 많이 하고 있었다. 실습을 하지 않는 주된 이유는 실습 내용과 순서가 구체적으로 되어 있지 않아 실습하기 어렵기 때문(45.0%)이거나, 주생활 실습이 실생활에 활용하기 부적합하고(23.3%) 실습에 많은 시간이 걸리며(11.7%), 실습 내용이 학생 발달 수준에 맞지 않기 때문(11.7%)으로 지적하였다. 효율적인 주생활 실습이 이루어지기 위해서는 학생의 발달 수준에 맞고, 가정에서 활용하기

쉬운 실습 내용을 선정하여 실습 순서를 구체적으로 제시해 줄 것이 요구된다.

주생활 단원의 교과서 사진이나 그림의 수업 지도 기여도는 대부분의 교사가 도움이 되는 편(41.5%)이라고 하였다. 도움이 되지 않다(25.4%)고 한 경우, 그 이유는 사진이나 그림이 칼라가 아니어서 선명도가 떨어지고(35.0%), 사진이나 그림이 내용에 부적합(25.5%)한 점을 지적하였다. 따라서 사진이나 그림은 지도내용에 적합한 것으로 칼라 사진이나 그림을 크게 수록하는 것이 요구되고, 그 숫자도 늘리는 것이 수업 지도에 많은 도움이 될 것이라 사료된다.

3. 주생활 단원에 대한 교사의 인식과 일반적 특성

주생활 단원에 대한 교사의 인식이 일반적 특성에 따라 유의한 차이가 있는가 t-검증을 하였다.

주생활 단원에 대한 교사의 인식은 대부분이 교사의 일반적 특성에 따라 유의한 차이가 나타나지 않아 근무지역별, 학교유형별, 교육경력별로 비슷한 생각을 갖고 있음을 알 수 있었다. 그러나 차기 교육 과정에서 가정과를 남녀 공통 필수로 이수하게 된 것에 대한 의견, 주생활 단원의 실생활 적용도, 가구 배치도 그리기 실습에 대해서는 유의한 차이를 나타냈다. 차기 교육 과정에서 가정과를 남녀 공통 필수로 이수 하는 것을 비도시 지역에 근무하는 교사와 공학중에 근무하는 교사가, 또는 교육경력 10년 미만인 교사가 각각 그렇지 않는 교사보다 더 긍정적으로 생각하였다. 실생활에 적용에 대한

〈표 2〉 주생활 단원에서 중점을 두어야 하는 지도내용 순서

주생활 단원에서 중점을 두어야 하는 지도내용 순서	1 순위	2 순위	3 순위	환산 점수 (1순위 3점, 2순위 2점, 3순위 1점)
주거의 의미 가족 생활 주기 생활 양식과 주거 공간	97 (41.1%)	43 (18.2%)	96 (40.7%)	$97 * 3 + 43 * 2 + 96 * 1 = 418$
주거의 공간 활용	84 (35.6%)	88 (37.3%)	64 (27.1%)	$84 * 3 + 88 * 2 + 64 * 1 = 492$
실내 환경·조절	55 (23.3%)	105 (44.5%)	76 (32.2%)	$55 * 3 + 105 * 2 + 76 * 1 = 451$
계	236 (100%)	236 (100%)	236 (100%)	

인식은 도시 지역 교사가 비도시 지역 교사보다, 그리고 교육경력 10년 이상인 교사가 10년 미만인 교사보다 더 용이하다고 생각하고 있었다. 가구 배치도 그리기 실습은 여중에 근무하는 교사가 공학 중에 근무하고 있는 교사보다, 그리고 경력이 많은 교사가 적은 교사보다 더 많이 실습하고 있었다.

4. 주생활 단원 지도내용에 대한 요구도

- 1) 주생활 단원 지도내용의 중점 순서
 차기 교육과정에서 중학교 3학년 가정 교과에서 다루게 될 주생활 지도 영역인 ① 주거의 의미, 가족 생활 주기, 생활 양식과 주거공간, ② 주거의 공

〈표 3〉 주생활 지도내용 요구도 분석

지 도 내 용	평균	순위
1. 주거의 의미와 기능	3.91	3
2. 가족 생활 주기와 주거 선호 및 주거 선택	3.72	17
3. 주생활 양식과 주거	3.50	26
4. 가구의 종류	3.30	30
5. 가구의 선택	3.75	14
6. 가구의 배치 방법	3.89	4
7. 실내 악세서리 이용법(액자, 소품 등)	3.53	25
8. 생활용품 정리하기	3.88	6
9. 실내 미화의 요소	3.73	16
10. 수납의 원리	3.63	22
11. 수납 방법	3.87	7
12. 수납 공간 문제를 파악하여 문제 해결하기	4.03	2
13. 수납 공간 만들기	3.72	17
14. 방 함께 사용할 때 지켜야 할 일들	3.69	19
15. 나의 생활 공간과 가구 배치 실습하기	3.77	11
16. 부엌의 가구 배치하기	3.42	27
17. 주택 청소하기(더러움의 종류와 손질법)	3.66	20
18. 채광 조절하기	3.79	10
19. 조명기구의 종류와 특징	3.61	24
20. 실내 환기와 환기기구의 종류	3.75	14
21. 생활하기에 적당한 온도 조절	3.77	11
22. 난방 방법의 종류	3.40	28
23. 열손실 막는법	3.89	5
24. 냉방 방법의 종류	3.33	29
25. 효과적인 냉방 방법	3.76	13
26. 습도 조절하는 법	3.85	8
27. 급수와 배수	3.85	8
28. 소음의 종류	3.20	31
29. 소음 방지법	3.66	21
30. 소음이 미치는 영향	3.63	23
31. 집안에서 일어나는 사고의 종류 및 방지	4.11	1

간 활용(가구 배치와 이용, 물건의 정리 수납 등), ③ 실내 환경의 조절 (채광과 조명, 환기와 통풍, 온도와 습도 등) 가운데 중점을 많이 두어야 할 순서를 조사한 결과는 <표 2>과 같다. 이것을 1순위에는 3점, 2순위에는 2점, 3순위에는 1점을 부과하여 점수로 환산한 결과 차기 교육 과정에서 중점을 두어야 하는 지도내용의 순서는 주거의 공간 활용이 가장 높았고, 그 다음이 실내 환경의 조절이었으며, 마지막으로 주거의 의미, 가족 생활 주기, 생활 양식과 주거 공간으로 중점을 두어야 한다고 인식하고 있었다. 이는 6차 교육과정의 주생활 단원이 주거 공간의 효율적인 활용에 중점을 두어 실생활의 유용성을 강조한 점을 뒷받침해 주고 있다.

2) 주생활 단원 지도내용 요구도에 대한 분석

국내의 문헌을 통하여 추출한 31개 주생활 지도내용에 대하여 요구도를 조사하였다(표 3). 각 내용 요구도는 점수가 높을수록 그 내용에 대한 교사의 요구도가 높음을 의미한다. 모든 지도내용이 5점 중에서 3.20 이상으로 교사의 주생활 지도내용에 대해 대체로 요구도가 높은 편으로 나타났다.

요구도가 가장 높은 지도내용은 집안에서 일어나는 사고의 종류 및 방지법(4.11)이었고, 그 다음은 수납 공간 문제를 파악하여 문제 해결하기(4.03) 등의 순이었다. 요구도가 3.20 이상이지만 상대적으로 요구도가 가장 낮은 내용은 소음의 종류(3.20), 가구의 종류(3.30), 냉방 방법의 종류(3.33) 등이었다. 요구도가 높은 것은 실생활과 밀접하고 활용도가 높은 지도내용이었으며 한편 요구도가 상대적으로 낮은 지도내용은 비교적 학생들이 이해하기 어렵고, 실생활의 적용도가 낮은 내용으로 해석된다.

3) 주생활 단원의 지도내용 요구도 요인분석

주생활 단원 지도내용 31개 항목에 대하여 상호관련성이 있는 영역으로 나누기 위해 요인분석한 결과(표 4) 6요인으로 구분되었다. 요인 1인 '실내 환경 조절 요인'은 채광 조절하기, 조명 기구의 종류와 특징, 실내 환기와 환기 기구의 종류, 생활하기에 적당한 온도 조절, 난방 방법의 종류, 효과적인 냉방 방법, 습도 조절하는 법, 급수와 배수의 내용으로 구성되었다. 요인 2인 '정리와 수납 요인'은 생활용품 정리하기, 수납의 원리, 수납 공간 문제를 파악하여 문제 해결하기, 수납 공간 만들기로 구성되었다. 요인 3인 '소음과 안전 요인'은 소음의 종류, 소음 방지법, 소음이 미치는 영향, 집안에서 일

어나는 사고의 종류 및 방지법으로 구성되었다. 요인 4인 '실내 공간 계획 및 가구 소품 요인'은 가구의 종류, 가구의 선택, 가구의 배치 방법, 실내 악세서리 이용법(액자, 소품 등)과 실내 미화로 구성되었다. 요인 5인 '주생활 실습 요인'은 방 함께 사용할 때 지켜야 할 일들, 나의 생활 공간과 가구 배치 실습하기, 부엌의 가구 배치하기, 주택 청소하기로 구성되었다. 요인 6인 '주거와 가족 요인'은 주거의 의의와 기능, 주생활 양식과 주거, 가족 생활 주기와 주거 선호 및 주거 선택으로 구성되었다.

각각 6요인을 실내 환경 조절 영역, 정리와 수납 영역, 소음과 안전 영역, 실내 공간 계획 및 가구 소품 영역, 주생활 실습 영역, 주거와 가족 영역으로 명명하였다.

요인 요구도 평균(표 5)은 정리와 수납이 4.13, 실내 환경 조절이 4.04, 주거와 가족은 4.00, 실내 공간 계획 및 가구 소품은 3.94, 주생활 실습은 3.87, 소음과 안전은 3.37이었다. 6차 교육과정에서 주거 공간의 효율적인 활용에 중점을 두어 실생활에 유용성을 강조하고 있는데 요인분석에서 정리와 수납이 평균 4.13으로 가장 높게 나타난 것은 실생활에 활용할 수 있는 지도내용에 대한 요구도가 큰 것과 일치하는 것으로 해석된다.

4) 지도내용 요인과 교사의 일반적 특성

주생활 지도내용 요인별 요구도가 교사의 일반적 특성에 따라 차이가 있는가를 알아보기 위해 변량 분석하였다. 분석한 결과 6개 요인에 대한 요구도는 교사의 근무지역, 학교유형, 교육경력에 따라 유의한 차이가 없었다. 따라서 도시와 비도시 지역, 학교유형, 교사의 교육경력에 따라서는 6개 요인별 지도내용 요구도에 유의한 차이가 없었다.

5) 주생활 지도내용 요구도 요인과 교사의 인식

주생활 지도내용 요구도 요인이 교사의 인식과 유의한 관련이 있는가를 알아보기 위해 상관관계 분석을 한 결과 <표 6>과 같이 나타났다.

주생활 지도내용 요구도 요인을 교사의 주생활 인식도와 상관관계를 분석한 결과에서는 요인별로 가정과 교사로서 만족감과 남녀 공통 이슈에 관한 지지도, 주생활 단원 연구 정도에 따라서는 요구도가 다르지 않았다. 그러나 교사의 주생활 관심도, 실생활 적용 인식도, 주생활 단원 흥미도, 실습 시행도에 따라서는 요구도와 유의한 상관관계를 보이는 경우가 다소 있었다.

〈표 4〉 주생활 단원 요구도에 대한 요인 행렬표

문항 번호 및 내용	요인 1	요인 2	요인 3	요인 4	요인 5	요인 6	h^2
18. 채광 조절하기	.68	.09	.08	-.08	.18	-.19	.55
19. 조명 기구의 종류와 특징	.68	.13	.13	.02	-.09	-.01	.51
20. 실내환기와 환기와 환기기구의 종류	.80	.10	.95	.04	-.08	-.09	.67
21. 생활하기에 적당한 온도 조절	.74	.02	.17	.04	.05	.01	.58
22. 난방방법의 종류	.69	.04	.02	.18	-.08	.27	.58
23. 열 손실 막는법	.69	.17	-.02	-.05	.09	-.02	.52
24. 냉방방법의 종류	.73	.04	.04	.19	.02	.21	.62
25. 효과적인 냉방법	.68	.10	.05	-.06	.13	.04	.50
26. 습도조절 하는 법	.65	.08	.19	.12	.14	-.05	.50
27. 급수와 배수	.61	-.03	.21	-.11	.10	.14	.45
8. 생활용품 정리	-.13	.47	.16	.34	.22	-.17	.46
10. 수납의 원리	.20	.73	-.02	.04	.22	.25	.69
11. 수납 방법	.25	.78	.07	.19	.10	.01	.73
12. 수납공간 문제 파악하여 수납문제 해결하기	.09	.74	.10	.14	.03	-.12	.60
13. 수납공간 만들기	.15	.64	.14	.14	.08	-.16	.50
28. 소음의 종류	.45	.08	.65	.13	-.01	.19	.69
29. 소음방지법	.32	.10	.79	-.02	-.01	.11	.75
30. 소음이 미치는 영향	.21	.02	.86	-.07	-.04	.11	.80
31. 집안에서 일어나는 사고의 종류 및 방지	.00	-.12	.58	-.02	.18	-.04	.39
4. 가구의 종류	.16	.02	-.01	.79	.01	.13	.67
5. 가구의 선택	.11	.24	-.13	.77	.08	-.04	.68
6. 가구의 배치 방법	-.03	.23	-.08	.46	.39	-.03	.43
7. 실내 악세서리 이용법(액자, 소품)	-.11	.21	.14	.60	.12	-.13	.47
9. 실내 미화 요소	.13	.20	-.10	.56	.12	.00	.36
14. 방 함께 사용할 때 지켜야할 일들	-.08	.06	.32	.19	.53	.02	.44
15. 나의 생활 공간과 가구배치 실습하기	.02	.04	.12	.26	.69	.03	.56
16. 부엌의 가구 배치하기	.23	.11	.04	.09	.76	.05	.66
17. 주택 청소하기	.24	.12	.38	.32	.76	-.16	.41
1. 주거 의의와 기능	.04	-.08	-.00	-.12	.13	.57	.03
3. 주생활 양식과 주거	-.09	.15	.16	.01	-.05	.64	-.05
2. 가족생활 주거와 주거선호 및 선택	.15	-.22	.03	.07	-.03	.76	-.12
아이겐 값	7.02	3.55	2.11	1.72	1.50	1.49	17.39
설명 변량(%)	22.7	11.5	6.8	5.5	4.8	4.4	55.7
누적 설명 변량(%)	22.7	34.1	40.9	46.5	51.3	55.7	

종합적으로 볼 때 주생활 내용 요구도는 교사의 일반적 특성이나 주생활 단원에 대한 교사의 인식

에 따라서 몇 문항을 제외하고는 대체로 비슷하게 일치되어 있음을 알 수 있다.

〈표 5〉 요인별 신뢰도와 그룹 평균

요 인	실내환경 조절	정리와 수납	소음과 안전	실내공간 계획 및 가구·소품	주생활 실습	주거와 가족
신뢰도와 평균						
신뢰도	0.87	0.78	0.79	0.65	0.64	0.46
평균	4.04	4.13	3.37	3.94	3.87	4.00

〈표 6〉 주생활 지도내용 요구도 요인과 교사의 인식간의 상관관계 계수

교사의 인식	지도내용요인	실내환경 조절	정리와 수납	소음과 안전	실내공간 계획 및 가구소품	주생활 실습	주거와 가족
가정과 교사로서의 만족감		.022	.036	.051	.010	.024	.060
가정 남녀 공통 필수 이수에 대한 지지도		-.029	.101	.002	.090	.069	-.780
교사의 주생활 관심도		.029	.071	.107	.079	.067	.134*
주생활 연구 정도		.072	.110	.072	.143	.071	.080
실생활 적용 인식		.182***	.019	.070	-.013	.048	.122
학생의 주생활 흥미도		-.085	.051	.150*	.026	.025	.008
교사의 주생활 흥미도		.156**	.014	.201**	.023	.026	.122
평면도 그리기 실습 여부		.089	.134**	.096*	.074	.167*	-.039
가구 배치도 그리기 실습 여부		.019	.063	.138	.109	.218**	.007

(* P<0.05 ** P<0.01)

V. 결론 및 제언

본 연구는 가정과 교사를 통하여 중학교 가정 교과 중 주생활 단원에 대한 인식과 지도내용에 대한 요구도를 밝히는 데 목적이 있으며, 차기 교육 과정의 교육 자료와 교과서 개발시에 참고할 수 있는 기초 자료를 제공하여 주생활 교육 발전에 이바지하고자 한다.

주생활 지도 단원이 교사들은 지도하기 어렵고 학생들이 참여도가 낮은 단원으로 인식하고 있었으므로, 차기 교육과정에서는 보다 지도하기 쉬운 내용으로 가정 생활의 체험적인 학습에 중점을 두어 학생의 생활과 밀접한 관계가 있는 내용을 선정하여야겠다. 또한 주생활 실습 내용은 일상 생활과 생활 주변의 소재를 활용하여 실습 순서와 방법을 좀 더 구체적으로 명시하여 구성하여야 하겠으며, 사진과 그림은 선명도를 높이고, 내용에 적합한 것을 많이 수록하는 것이 지도시에 도움이 될 것이다. 또한 차기 교육 과정의 주생활 지도내용은 일상 생활의 체험 중심으로 실생활 적용이 쉽도록 학생들의 생활과 밀접한 내용으로 구성할 것이 요구

된다. 주생활 단원의 그림이나 사진은 수업 지도에 도움이 되고 있으나, 지도내용에 적합한 것으로 사진이나 그림을 칼라로 선명도를 높이고, 크게, 숫자도 늘릴 것을 요구하고 있었다.

차기 교육과정의 주생활 지도 단원에서 가장 중점을 두어야 할 영역은 주거 공간의 활용이었고, 그 다음은 실내 환경의 조절, 주거의 의미, 가족 생활 주기, 생활 양식과 주거 공간 순이었다.

주생활 지도내용 요구도는 주생활 내용 31개 항목 모두 보통 이상으로 나타났으며, 요구도가 높은 내용은 집안에서 일어나는 사고의 종류 및 방지법이었고, 그 다음이 수납 공간 문제를 파악하여 문제 해결하기 등의 순이었다. 요구도가 상대적으로 낮은 내용은 소음의 종류, 가구의 종류이었다.

주생활 지도내용을 요인분석하여 실내 환경 조절 영역, 정리와 수납 영역, 소음과 안전 영역, 실내 공간 계획 및 가구 소품 영역, 주생활 실습 영역, 주거와 가족 영역의 6요인으로 구분하였다. 6요인을 교사의 일반적 특성과 변량분석한 결과 일반적 특성에 따른 요인 요구도가 유의한 차이가 없었다.

주생활 지도내용 요구도 요인과 교사의 인식도의 상관관계를 분석한 결과에서도 요인별 요구도는 가

정과 교사의 만족도와 남녀 공통 이수에 관한 지지도, 주생활 단원 연구 정도에 따라서는 다르지 않았으나, 교사의 주생활 관심도, 실생활 적용 인식도, 주생활 단원 흥미도, 실습 시행도에 따라서는 소수의 주생활 지도내용 요구도와 유의한 상관관계를 보이는 경우가 있었다. 따라서 주생활 지도내용의 요구도 순위는 교사의 경력, 근무지역, 학교 유형에 따라 유의한 차이가 없을 뿐만 아니라 가정과 교사의 인식에 따라서도 유사한 생각을 갖고 있음을 알 수 있다. 이상의 연구 결과 6차 교육과정에서 주생활 단원에 강조되고 있는 교육 내용이 대체로 교사의 요구를 잘 반영하고 있음을 시사하고 있었다. 아울러 본 연구에서 밝혀진 교사의 인식과 요구도를 반영하여 지도내용을 보완하면 실생활 적용이라는 교과 목표를 달성할 수 있을 것이다.

후속 연구를 위해 교육은 교사, 학생, 학부모가 삼위일체 되었을 때 보다 효과적인 결과를 거둘 수 있으므로 학생과 학부모를 대상으로 주생활 지도내용에 대한 요구도를 파악하여 교육 주체간의 차이가 있는가를 연구하는 것이 필요하다고 본다. 또한 고등학교의 주생활 지도내용을 대상으로 요구도를 조사한 후속 연구가 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 1 교육부, 중학교 교육과정 연수 자료, 교육과정 연수자료 6-'93.6. 168-178, 1993.
- 2 신진숙, 가정과 교사의 가정교과에 대한 인식과 실기 지도와의 관계에 대한 조사 연구, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1989.
- 3 신현자, 가정교과 학습을 통한 남중생의 가정생활에 대한 인식 및 태도에 관한 조사 연구, 한국가정교육학회지, 3(1) : 49-60, 1991.
- 4 온성숙, 중학교 남학생에 대한 가정과 교육이 가정생활에 미치는 영향, 한국가정교육학회지, 4(1) : 31-42, 1992.
- 5 윤인경, 제 6차 교육과정 각 개정안 중학교 가정과, 한국교육개발원, 1992.
- 6 이은순, 주생활 단원에 대한 교사의 인식과 교육 방법에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 1992.
- 7 이은정, 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과 영역별 필요도에 관한 조사 연구, 한국가정교육학회지, 4(1) : 17-30, 1992.
- 8 장정진, 중학교 가정과 실험 실습 내용의 적정성에 관한 조사 연구, 한국가정교육학회지, 4(1) : 77-86, 1992.
- 9 전현주, 중학교 기술 가정교과 교육내용의 통합적 접근에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 1991.
- 10 鈴木壽雄 외 (1990), 技術・家庭, 開隆堂出版株式會社.
- 11 石田晴久 외 (1992), 新訂 新しい 技術・家庭, 東京書籍株式會社.
- 12 鈴木壽雄 외 (1992), 技術・家庭, 開隆堂出版株式會社.
- 13 Kelly, J. & Eubanks, E. (1981). *Today's Teen*. Encino, Cal : Glencoe Publishing Company.
- 14 Foster, J.A., Hogan, M.J., Herring, B.M. & Williams, A.G.(1985), *Creative Living*, New York : Butterick Publishing Company.
- 15 Texas Tech University(1983), *Housing, Home Furnishings, And Equipment*, Texas : Texas Tech University